

Izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu, darbības kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības programma ne vienmēr nodrošina teorētisko un praktisko mācību pēctecību. Mācību saturs nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu, teorijas un prakses vienotību.</p> <p>Pedagogiem ir teorētisko un praktisko mācību nodarbību sadalījums (grupu un individuālie plāni).</p> <p>Notiek teorētisko mācību nodarbību satura integrācija mācību treniņu procesā.</p>	<p>Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmas saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai augstākas pakāpes izglītības programmās.</p> <p>Izglītības programma nodrošina teorētisko un praktisko mācību pēctecību. Mācību saturs nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu, teorijas un prakses vienotību un sporta veidu saikni.</p> <p>Pedagogiem ir teorētisko un praktisko mācību nodarbību sadalījums (grupu un individuālie plāni). Izglītības iestāde veic izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās korekcijas teorētisko un praktisko mācību nodarbību sadalījumā (grupu un individuālajos plānos). Izveidota teorētisko un praktisko nodarbību plāna izpildes kontroles sistēma.</p> <p>Regulāri notiek teorētisko mācību nodarbību satura integrācija mācību treniņu procesā.</p>

<p>Izglītības iestādē notiek metodiskais darbs, tomēr pedagogu sadarbība izglītības programmas pilnveidē ir epizodiska. Pedagogiem ne vienmēr pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, nepieciešamā informācija un resursi. Izglītības iestādes vadība izglītības programmas pilnveidi pilnībā nepārrauga.</p> <p>Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Par izmaiņām nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi ir informēti.</p> <p>Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam.</p> <p>Mācību procesa ietvaros notiek audzināšanas darbs, veidojot izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, sabiedrību un valsti, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Pedagogi plāno izglītības satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku. Pedagogi savlaicīgi plāno mācību līdzekļu izmantošanu, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība sistēmiski un sistemātiski pārrauga izglītības programmas pilnveidi, pedagogiem ir pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, viņi saņem nepieciešamo informāciju un resursus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība, pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmas pilnveidē.</p> <p>Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Tas ir pieejams un pārskatāms. Izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti par izmaiņām nodarbību sarakstā.</p> <p>Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību, tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un analīze.</p> <p>Mācību procesa ietvaros izglītības iestāde plāno un veic darbības, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, sabiedrību un valsti, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamos mācību līdzekļu sarakstus un nodrošina mācību līdzekļu pieejamību.</p> <p>Pedagogi plāno izglītības satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku. Pedagogi savlaicīgi plāno mācību līdzekļu izmantošanu, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.</p>
--	---

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Kritērijs – 2.1. mācīšanas kvalitāte

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas procesā ievēro normatīvo aktu prasības.</p> <p>Pedagogu darba kvalitāti vērtē epizodiski. Pedagogiem netiek sniegta pietiekama informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti un kvalitātes vērtējumu.</p> <p>Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības.</p> <p>Pedagogi ikdienas darbā aizpilda grupu mācību nodarbību uzskaites žurnālus, t.sk. e-žurnālus, to aizpildīšana ir pārraudzīta.</p> <p>Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogiem mācību procesā ir pieejami izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Mācību nodarbības ir pārdomātas, strukturētas, pedagogu skaidrojumi izglītojamajiem ir saprotami.</p>	<p>Izglītības iestādē regulāri analizē mācību procesu.</p> <p>Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanā ievēro normatīvo aktu prasības.</p> <p>Pedagogu darba kvalitāti vērtē regulāri (ne retāk kā reizi mācību gadā) un informē pedagogus par vērtējumiem. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.</p> <p>Notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības grupu mācību nodarbību uzskaites žurnālu aizpildīšanai, tās tiek ievērotas.</p> <p>Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogiem mācību procesā ir pieejami visi nepieciešamie izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, tos izmanto ikdienas mācību darbā.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Mācību nodarbības ir pārdomātas, strukturētas, pedagogu skaidrojumi izglītojamajiem ir saprotami.</p>

<p>Gandrīz visu pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību satura prasībām.</p>	<p>Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā koriģē.</p>
<p>Mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi, mūsdienu aktualitātēm izglītības programmas īstenošanā nodrošina tikai daļēji.</p>	<p>Lielākā daļa pedagogu izglītības programmas īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.</p>
<p>Mācību procesā notiek sadarbība starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā ģimeni.</p>	<p>Pedagogi mācību procesā izmanto jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes.</p>
<p>Pedagogi mācību treniņu norisi iespēju robežās tuvina reālai sacensību situācijai. Notiek mācību treniņu procesa analīze.</p>	<p>Mācību procesā notiek sadarbība starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā ģimeni.</p>
<p>Izglītības iestāde organizē izglītojamo piedalīšanos oficiālajās sacensībās un citās sacensībās, dalība tajās un citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>	<p>Pedagogi mācību treniņu norisi maksimāli tuvina reālai sacensību situācijai. Regulāri notiek mācību treniņu procesa analīze, mācību procesu pilnveido atbilstoši analīzes rezultātiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.</p>	<p>Izglītojamo piedalīšanās sacensībās un citos pasākumos notiek regulāri un atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ir izveidots sacensību kalendārs. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, lai nodrošinātu izglītojamo sagatavošanu sacensībām augstākā pakāpē (valsts sacensībām un dažāda līmeņa starptautiskajām sacensībām).</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.</p>	<p>Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.</p>

Kritērijs – 2.2. mācīšanās kvalitāte

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina šīs prasības.</p>	<p>Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie izprot šīs prasības.</p>
<p>Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tomēr dalības aktivitāte ir zema.</p>	<p>Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, dalības aktivitāte tajos ir augsta.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina resursu (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, sporta zāles u.c.) pieejamību, izglītojamie tos izmanto.</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina resursu (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, sporta zāles u.c.) pieejamību, izglītojamie tos regulāri izmanto. Izglītojamie izmanto sazināšanās iespējas izglītības iestādes tīmekļa vietnē.</p>
<p>Izglītojamie apmeklē mācību treniņu nodarbības un piedalās sacensībās..</p>	<p>Izglītojamie regulāri apmeklē mācību treniņu nodarbības un piedalās sacensībās.</p>
<p>Izglītības iestāde uzskaita mācību treniņu nodarbību un sacensību kavējumus.</p>	<p>Izglītojamie apmeklē individuālās, grupu konsultācijas un ārpusstundu pasākumus.</p>
<p>Daļai izglītojamo nav prasmes plānot un vērtēt savu darbu.</p>	<p>Izglītības iestādē veic mācību treniņu nodarbību un sacensību kavējumu monitoringu, izstrādā un īsteno pasākumus kavējumu novēršanai.</p>
<p>Daļai izglītojamo nav prasmes plānot un vērtēt savu darbu.</p>	<p>Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē nodarbības, aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi.</p>
<p>Izglītojamie reti iesaistās kopīgos mācību projektos.</p>	<p>Pašvērtēšanas prasmju attīstībai izglītojamie nodarbībās izmanto dažādas pašvērtēšanas metodes.</p>
<p>Izglītojamie reti iesaistās kopīgos mācību projektos.</p>	<p>Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos. Izglītojamie atbilstoši sacensību kalendāram, sasniedzot labus rezultativitātes rādītājus, piedalās oficiālajās, valsts sacensībās un dažāda līmeņa starptautiskajās sacensībās.</p>

Kritērijs – 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni ne vienmēr atbilst mācību priekšmeta programmas specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.</p> <p>Izglītojamie ir informēti par izglītības procesā izmantojamajām vērtēšanas formām, metodiskajiem paņēmieniem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.</p> <p>Pedagogi izmanto daudzveidīgus pārbaudes veidus.</p> <p>Izglītības iestādē apkopo un analizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un piedalīšanos sacensībās.</p>	<p>Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmeta programmas specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.</p> <p>Ieinteresētās puses ir informētas par izglītības iestādes prasībām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.</p> <p>Izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus.</p> <p>Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.</p> <p>Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni motivē izglītojamos un sniedz atbalstu turpmākajā mācību procesā.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi motivē viņus turpmākajā mācību procesā.</p> <p>Pedagogi izmanto daudzveidīgus pārbaudes veidus.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei, t.sk. par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Secinājumus izmanto turpmāko uzdevumu noteikšanai un mācību treniņu procesa pilnveidei.</p>

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**Kritērijs – 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā****Tiek vērtēts aprakstoši**

1. Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem un izglītības programmām.
2. Izglītības iestāde vērtē izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā dinamiku un identificē problēmas.
3. Izglītības iestāde īsteno pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei, balstoties identificēto problēmu analīzē.
4. Izglītības iestādē ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem.

Kritērijs – 3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos***Tiek vērtēts aprakstoši**

** Profesionālās ievirzes izglītības programmā valsts pārbaudes darbi nav paredzēti. Izglītības iestāde var norādīt statistisko informāciju par izglītojamo piedalīšanos valsts sacensībās, valsts izlasē vai tās kandidātos, sasniegtos izglītojamo rezultātus par pēdējiem diviem (vai vairāk) mācību gadiem, statistiskās informācijas analīzē iegūtos secinājumus un izglītības iestādes īstenotos pasākumus mācību procesa pilnveidei.*

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**Kritērijs – 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.</p>	<p>Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, tiek sniegts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts atbilstoši izglītojamo veselībai un individuālajām vajadzībām.</p>
<p>Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.</p>	<p>Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo un personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi un pirmās palīdzības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo piedalīšanos obligātajās veselības pārbaudēs.</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi un pirmās palīdzības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo piedalīšanos obligātajās veselības pārbaudēs.</p>
<p>Visās mācību treniņu norises vietās ir pirmās palīdzības sniegšanas aptiecinātas.</p>	<p>Visās mācību treniņu norises vietās ir pirmās palīdzības sniegšanas aptiecinātas.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina medicīniskā personāla pieejamību izglītības iestādes rīkotajās sacensībās.</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina medicīniskā personāla pieejamību izglītības iestādes rīkotajās sacensībās.</p>
<p>Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.</p>	<p>Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām.</p>	<p>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām.</p>
<p>Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.</p>	<p>Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.</p>

	Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.
--	---

** Tikai izglītības iestādēs, kurās ir nepilngadīgas personas.*

Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti: iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi u.c. Noteikumos iekļautā informācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti: iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi u.c. Noteikumos iekļautā informācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.</p>
<p>Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu norit saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto.</p>	<p>Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu norit saskaņā ar ārējos normatīvajos aktos noteikto.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un evakuācijas plāns.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un evakuācijas plāns, izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.</p>
<p>Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības.</p>	<p>Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības.</p>
<p>Izglītojamo ģimenes tiek informētas par ārpusstundu un ārpusskolas pasākumiem, noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpusskolas pasākumos.</p>	<p>Izstrādāta sistēma izglītojamo ģimeņu informēšanai par ārpusstundu un ārpusskolas pasākumiem, noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpusskolas pasākumos.</p>
<p>Ir izstrādāta un pieejama izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē.</p>	<p>Ir izstrādāta un pieejama izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā tiek ievērota.</p>
<p>Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos.</p>	<p>Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos.</p>
<p>Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.</p>	<p>Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā* un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.</p>

<p>Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta.</p> <p>Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, t.sk. nomātajās sporta bāzēs. Ir iekārtots uzskaites žurnāls nelaimes gadījumu fiksēšanai.</p>	<p>Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta.</p> <p>Izglītības iestādē izvērtē darba vietu drošības riskus.</p> <p>Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, notiek praktiskās mācības par rīcību ekstremālās situācijās, t.sk. nomātajās sporta bāzēs. Ir iekārtots uzskaites žurnāls nelaimes gadījumu fiksēšanai.</p>
--	--

** Tikai izglītības iestādēs, kurās ir nepilngadīgas personas.*

Kritērijs – 4.3. atbalsts personības veidošanā

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītojamo piedalīšanās izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā ir formāla.</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes lēmumi un iniciatīvas izglītības iestādē daļēji tiek atbalstītas un īstenotas.</p> <p>Izglītības iestādei ir informācija par citu institūciju plānotajiem un organizētajiem sporta pasākumiem un sacensībām.</p> <p>Izglītības iestādē organizē ārpusstundu pasākumus, plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.</p> <p>Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.</p>	<p>Izglītojamie iesaistās izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā.</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes lēmumi un iniciatīvas izglītības iestādē vairumā gadījumu tiek atbalstītas un īstenotas. Par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem izglītojamie ir informēti un aktīvi piedalās.</p> <p>Izglītības iestādē plāno un organizē sporta pasākumus, nodrošina izglītojamo dalību dažādu līmeņu sporta sacensībās. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, lai nodrošinātu izglītojamo sagatavošanu un piedalīšanos sacensībām augstākā pakāpē administratīvās teritorijas un valsts mērogā. Notiek veselīga dzīvesveida veicināšana un sporta popularizēšana.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgas izglītojamo brīvā laika pavadīšanas iespējas (nometnes, ārpusstundu pasākumi).</p> <p>Izglītības iestādē ir interešu izglītības piedāvājums.</p> <p>Izglītības iestādē organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.</p> <p>Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.</p>

<p>Izglītības iestāde analizē ārpusstundu pasākumu saturu un norisi.</p>	<p>Ir izstrādāti ārpusstundu pasākumu plāni, izglītības iestāde analizē ārpusstundu pasākumu saturu un norisi.</p> <p>Organizējot ārpusstundu pasākumus, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, mūsdienu aktualitātes un izglītojamo karjeras attīstības vajadzības.</p> <p>Izglītības iestāde iesaistās citu institūciju organizētajos sporta un kultūras pasākumos.</p>
--	--

Kritērijs – 4.4. atbalsts karjeras izglītībā

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām, to saturu, iestāšanās nosacījumiem, mācību ilgumu un karjeras attīstību, tālākizglītības iespējām.</p> <p>Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm, tie ir pierādāmi.</p> <p>Izglītības iestāde informē izglītojamos par iespēju piedalīties dažādās sporta sacensībās. Izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju piedalīties dažāda līmeņa sacensībās gan administratīvās teritorijas ietvaros, gan valsts mērogā, kā arī iespēju piedalīties dažāda līmeņa izlases komandās.</p> <p>Informācija par absolventu turpmākajām gaitām tiek izmantota karjeras izglītības pasākumos.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to saturu, iestāšanās nosacījumiem, mācību ilgumu un karjeras attīstību, tālākizglītības iespējām.</p> <p>Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm, tie ir pierādāmi un dokumentēti.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, lai nodrošinātu labāko izglītojamo iesaistīšanu, sagatavošanu un piedalīšanos sacensībās augstākajā pakāpē administratīvās teritorijas un valsts mērogā.</p> <p>Izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju piedalīties dažāda līmeņa izlases komandās.</p> <p>Izglītības iestāde motivē izglītojamos tālākai izglītības turpināšanai sporta jomā.</p> <p>Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas apguves.</p>

Kritērijs – 4.5. atbalsts mācību darba diferencijai

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Mācību procesā pedagogi ne vienmēr ievēro izglītojamo personības attīstības vajadzības.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferencijai.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību sacensībās, olimpiādēs un citos sporta pasākumos, bet regulārs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem nenotiek.</p> <p>Ir plānots un īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem teorētisko un praktisko nodarbību programmas ietvaros.</p> <p>Izglītības iestāde sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri ilgstoši slimojuši un nav piedalījušies mācību treniņu procesā.</p>	<p>Mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo personības attīstības vajadzības, t.sk. izglītojamo talantus, intereses un spējas.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferencijai.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību sacensībās, olimpiādēs un citos sporta pasākumos.</p> <p>Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Nodrošina spējīgāko izglītojamo augstākās meistarības pilnveidošanas iespējas sportā.</p> <p>Ir plānots un īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem teorētisko un praktisko nodarbību programmas ietvaros.</p> <p>Izglītības iestāde izstrādā individuālo treniņu nodarbību grafiku izglītojamajiem, kuri ilgstoši slimojuši un nav piedalījušies mācību treniņu procesā.</p>

Kritērijs – 4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām*
Tiek vērtēts aprakstoši

1. Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti.
2. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm izglītības, atveseļošanās un rehabilitācijas saņemšanai atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām.
3. Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls, resursi un speciālais aprīkojums.
4. Izglītības iestādē koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
5. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo un izglītojamā ģimeni, organizējot atbalsta pasākumus mācību un audzināšanas procesā.
6. Izglītības iestādē ir nodrošinājums ar izglītības programmām, mācību līdzekļiem, palīglīdzekļiem. Tie atbilst izglītojamo speciālo vajadzību kvalitatīvai nodrošināšanai.
7. Izglītības iestādē ir izglītojamo atveseļošanās un rehabilitācijas procesa nodrošinājums.
8. Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

** Ja izglītības iestādē ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām vai izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.*

Kritērijs – 4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē sadarbība ar izglītojamā ģimeni ir formāla, nepieciešamības gadījumā notiek tikšanās ar vecākiem.</p> <p>Izglītības iestāde informē izglītojamā ģimeni par izglītības iestādes darbību, t.sk. par mācību treniņu procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem, nodarbību apmeklējumiem, audzināšanas jautājumiem, tomēr informācija nav pilnīga un savlaicīga.</p> <p>Izglītības iestāde ne vienmēr izmanto iespēju ievietot informāciju izglītojamā ģimenei izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē.</p> <p>Izglītojamā ģimeni savlaicīgi informē par pasākumu, mācību treniņu nometņu un sacensību plānu, norises laiku, vietu.</p> <p>Izglītojamo ģimenēm ir iespējams izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, taču izglītības iestāde nenodrošina šo priekšlikumu uzskaiti, pilnvērtīgu analīzi un secinājumu izmantošanu turpmākajā darbībā.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti izglītības iestādes padomes darbā.</p>	<p>Izglītības iestādē notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni izglītojamo izaugsmes veicināšanai.</p> <p>Izglītības iestāde informē izglītojamā ģimeni par izglītības iestādes darbību, t.sk. par mācību treniņu procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem, nodarbību apmeklējumiem, audzināšanas jautājumiem. Sniegtā informācija ir pilnīga un savlaicīga.</p> <p>Visu aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību ir iespējams iegūt tās tīmekļa vietnē.</p> <p>Izglītības iestāde izglītojamā ģimenes informēšanai izmanto dažādas saziņas formas, piemēram, individuālās sarunas un saziņu elektroniski vai telefoniski. Izglītojamā ģimeni regulāri un savlaicīgi informē par pasākumu un mācību treniņu nometņu plānu, norises laiku, vietu.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā ieinteresētās puses var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbībā.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti izglītības iestādes padomes darbā. Tās sastāvā vecāku pārstāvji ir vairāku. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Vecāku pārstāvji izstrādā, iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbību un iesaistās izglītības iestādes darbības pilnveidošanā.</p> <p>Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo ģimeni, organizējot sporta pasākumus.</p> <p>Izglītības iestāde atbalsta izglītojamos no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm.</p>

JOMA – 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE
Kritērijs – 5.1. mikroklimate

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p> <p>Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti formāli, neiesaistot ieinteresētās puses. Izglītojamie ar noteikumiem ir iepazīstināti, bet nepārzina tos un dažkārt neievēro.</p> <p>Izglītības iestādē ir izglītojamie un personāls, kas nejūtas vienlīdzīgi ar pārējiem sava dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citu apstākļu dēļ. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu.</p> <p>Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.</p> <p>Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo sadarbība ir formāla.</p>	<p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p> <p>Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p> <p>Izglītības iestādē ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar noteikumiem un tos ievēro.</p> <p>Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem.</p> <p>Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.</p> <p>Izglītības iestādes vadība, personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.</p> <p>Izglītības iestādes vadība un personāls sniedz atbalstu jaunajiem</p>

<p>Izglītības iestādē personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.</p>	<p>izglītojamajiem un darbiniekiem, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē.</p> <p>Attieksme pret izglītības iestādes apmeklētājiem ir laipna un korekta.</p> <p>Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.</p>
---	--

Kritērijs – 5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.</p> <p>Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.</p> <p>Atbildīgās uzraudzības institūcijas (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija u.c.) ir novērtējušas izglītības iestādes atbilstību drošības prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaūžu dokumenti ir pieejami.</p> <p>Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem.</p> <p>Izglītības iestādes telpas ir tīras, drošas un kārtīgas. Dažreiz izglītojamajiem ir pavirša attieksme pret kārtības uzturēšanu izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādei piederošā teritorija ir sakopta.</p>	<p>Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.</p> <p>Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.</p> <p>Atbildīgās uzraudzības institūcijas (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija u.c.) ir novērtējušas izglītības iestādes atbilstību drošības prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaūžu dokumenti ir pieejami.</p> <p>Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina racionālu resursu izmantošanu un rīkojas dabai draudzīgi.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina racionālu resursu izmantošanu un rīkojas dabai draudzīgi.</p> <p>Izglītības iestādes telpas ir tīras, kārtīgas, drošas un estētiskas. Ir noteikta kārtība mācību treniņu telpu izmantošanai, to ievēro.</p> <p>Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.</p> <p>Izglītības iestādes teritorija un tās funkcionālās zonas (sporta zona, saimniecības zona, ietves, pievedceļi, zaļā zona, nožogojumi) ir labiekārtotas. Izglītojamajiem un personālam ārpus mācību procesa ir nodrošināta iespēja uzturēties drošā un estētiskā vidē, t.sk. ir organizēta ceļu satiksme (ātruma vaļņi, aizsargbarjeras, stāvvietas, apstāšanās vietas</p>

<p>Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.</p>	<p>transportlīdzeklim u.tml.). Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.</p>
--	--

JOMA – 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI**Kritērijs – 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi**

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam, ir plānota telpu noslodze.</p>	<p>Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam, ir plānota telpu noslodze.</p>
<p>Nepieciešamo ēku, telpu nomas līgumu/nodomu līgumu termiņi atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam.</p>	<p>Nepieciešamo ēku, telpu nomas līgumu/nodomu līgumu termiņi atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu izmantošanai, to ne vienmēr ievēro.</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu izmantošanai, to ievēro un aktualizē.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai un izglītības satura apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām tehnoloģijām, t.sk. informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.</p>	<p>Mācību līdzekļi atbilst izglītības (sporta veida) programmai, to izvēle ir pamatota. Mācību līdzekļus regulāri papildina un/vai atjauno. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem, t.sk. jaunākās modifikācijas sporta inventāru, ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām tehnoloģijām, t.sk. informācijas un komunikācijas tehnoloģijām. Ir pieejama izglītības iestādes specifikai un izglītības (sporta veida) programmas apguvei atbilstoša mācību literatūra, regulāri notiek fonda pārskatīšana.</p>
<p>Treniņu bāze nodrošina izglītības (sporta veida) programmas izpildi un atbilst normatīvo aktu prasībām.</p>	<p>Treniņu bāze nodrošina izglītības programmas izpildi, ir iekārtota un tiek pilnveidota atbilstoši izglītības (sporta veida) programmas specifikai, normatīvo aktu prasībām un sporta veida sacensību noteikumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus ārpus izglītības iestādes organizējamo mācību treniņu norisei.</p>	<p>Izglītības iestāde ir noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus ārpus izglītības iestādes organizējamo mācību treniņu norisei.</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši lietošanai.</p>	<p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra mācību tehnisko</p>

<p>Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā (ja attiecināms) piekļuvi mācību literatūrai, papildu literatūrai, uzskates līdzekļiem, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem daļēji atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaisojumu un tehnisko aprīkojumu.</p> <p>Izglītības iestādē nav pieejami bibliotekārie un informācijas pakalpojumi iestādes bibliotēkā, bet ir noslēgta vienošanās ar attiecīgā administratīvā teritorijā esošo bibliotēku par minēto pakalpojumu sniegšanu.</p>	<p>līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts.</p> <p>Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā (ja attiecināms) piekļuvi mācību literatūrai, papildu literatūrai, uzskates līdzekļiem, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem daļēji atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaisojumu un tehnisko aprīkojumu.</p> <p>Izglītības iestādē nav pieejami bibliotekārie un informācijas pakalpojumi iestādes bibliotēkā, bet ir noslēgta vienošanās ar attiecīgā administratīvā teritorijā esošo bibliotēku par minēto pakalpojumu sniegšanu.</p>
---	---

Kritērijs – 6.2. personālrresursi

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo personālu (pedagoģisko, atbalsta un tehnisko).</p> <p>Visiem pedagogiem, t.sk. sporta treneriem, vecākiem sporta treneriem, sporta metodiķiem, ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.</p> <p>Izglītības iestāde plāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi atbilstoši normatīvo aktu prasībām pilnveido profesionālo kompetenci.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ne vienmēr nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.</p> <p>Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo personālu (pedagoģisko, atbalsta un tehnisko).</p> <p>Visiem pedagogiem, t.sk. sporta treneriem, vecākiem sporta treneriem, sporta metodiķiem, ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.</p> <p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. To izpilda un aktualizē.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko un profesionālo darbību saistītās aktivitātēs izglītības iestādē, kā arī ārpus tās.</p> <p>Pedagogi izglītības procesā pielieto profesionālās kompetences pilnveides pasākumos (kursos, semināros u.tml.) gūtās zināšanas un prasmes.</p> <p>Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.</p> <p>Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.</p>

<p>Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.*</p> <p>Pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>	<p>Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.*</p> <p>Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>
---	--

* *Tikai izglītības iestādēs, kurās ir nepilngadīgas personas.*

JOMA – 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
Kritērijs – 7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē notiek izglītības procesa un izglītības iestādes darbības pašvērtēšana, tā ir fragmentāra. Pašvērtēšana neaptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Pašvērtējums nav pietiekami objektīvs un pamatots.</p> <p>Izglītības iestādē darbības analīzi un vērtēšanu veic galvenokārt izglītības iestādes vadība, personāla iesaistīšanās pašvērtēšanā ir epizodiska un/vai formāla.</p> <p>Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Pārskatā par izglītības iestādes darbību iepriekšējā gadā ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, to analīze.</p> <p>Izglītības iestāde plāno attīstību.</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts.</p>	<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota katrā darbības jomā. Pašvērtēšana aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.</p> <p>Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā piedalās personāls, izglītojamie, izglītības iestādes padome, sadarbības partneri un citas ieinteresētās puses.</p> <p>Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Pārskatā par izglītības iestādes darbību iepriekšējā gadā ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, to analīze, secinājumi un priekšlikumi.</p> <p>Izglītības iestāde veido attīstības plānošanas dokumentu, piemēram, attīstības plānu, tas ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darbības plānošanas sistēmā.</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts.</p>

Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestādē ir noteikta izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma, bet pienākumu izpildes kontrole ir epizodiska.</p> <p>Ir izveidota izglītības iestādes pedagoģiskā padome un izglītības iestādes padome. Tās darbojas formāli.</p> <p>Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti un ir noslēgti darba līgumi.</p> <p>Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.</p> <p>Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Atsevišķās darbības jomās izglītības iestādes vadītājs reizēm nepietiekami efektīvi plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ne vienmēr sniedz informāciju personālam par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikta izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetence ir precīzi noteikta.</p> <p>Ir izveidota izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde, pedagoģiskā padome un izglītības iestādes padome. To darbību organizē regulāri.</p> <p>Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti un ir noslēgti darba līgumi.</p> <p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.</p> <p>Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.</p> <p>Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri, ir dokumentētas. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei.</p> <p>Izglītības iestādes vadība atbalsta izglītojamo pašpārvaldi, tās lēmumus un iniciatīvas.</p>

<p>Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus.</p> <p>Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties izglītības iestādes padomes darbā, kā arī tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu (pamatojumu) par izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu vai metožu atbilstību izglītojamā attīstībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.</p> <p>Sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, tajā skaitā, saņemot dāvinājumus, organizējot un piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos, izglītības iestāde rūpējas par izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamā tiesību ievērošanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>	<p>Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Ir izveidotas metodiskās komisijas, izglītības iestādes vadība pārrauga to darbību.</p> <p>Metodisko darbu organizē regulāri, atbilstoši izglītības iestādes darba plānam un sadarbībā ar sporta federācijām un citām sportu pārstāvošām institūcijām. Pedagogiem nodrošina metodisko atbalstu.</p> <p>Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir radīta iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.</p> <p>Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties izglītības iestādes padomes darbā, kā arī tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu (pamatojumu) par izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu vai metožu atbilstību izglītojamā attīstībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.</p> <p>Sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, tajā skaitā, saņemot dāvinājumus, organizējot un piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos, izglītības iestāde rūpējas par izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamā tiesību ievērošanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.</p>
--	--

Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

II līmenis – pietiekami	III līmenis – labi
<p>Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām valsts institūcijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām un uzņēmumiem.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar attiecīgā sporta veida federāciju.</p> <p>Izglītības iestādes sadarbība ar citām izglītības iestādēm ir formāla.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.</p> <p>Izglītības iestādes iesaiste starptautiskā sadarbībā ir epizodiska. Izglītības iestāde piedalās atsevišķos projektos, dažādās sacensībās.</p>	<p>Dibinātājs sistemātiski līdzdarbojas izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts institūcijām, pašvaldībām, valsts institūcijām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām, t.sk. jaunatnes organizācijām.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar attiecīgā sporta veida federāciju.</p> <p>Notiek regulāra izglītības iestādes, t.sk. izglītības iestādes vadības, pedagogu, nevalstisko un sporta organizāciju, sadarbība.</p> <p>Izglītības iestāde plāno un īsteno sadarbību ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.</p> <p>Izglītības iestāde piedalās dažādos projektos, reģionālā un starptautiskā līmeņa sacensībās.</p>