



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes vērtēšana un pašvērtēšanas pamatprincipi izglītības iestādē

Rolands Ozols

Izglītības kvalitātes valsts dienesta

Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Saturs

1. Izglītības
kvalitāte



2. Pašvērtēšanas
(iekšējās
vērtēšanas)
pamatprincipi



3. Ārējās
vērtēšanas
(akreditācija)
pamatprincipi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Saturs

1. Izglītības
kvalitāte



2. Pašvērtēšanas
(iekšējās
vērtēšanas)
pamatprincipi



3. Ārējās
vērtēšanas
(akreditācija)
pamatprincipi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitāte

Izglītības kvalitāte ir izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

(Izglītības likuma grozījumi pirms 3.lasījuma,
Saeima, 2021)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitāte un kvalitatīva izglītība

Izglītības kvalitāte



Izglītības kvalitāte ir izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Kvalitatīva izglītība

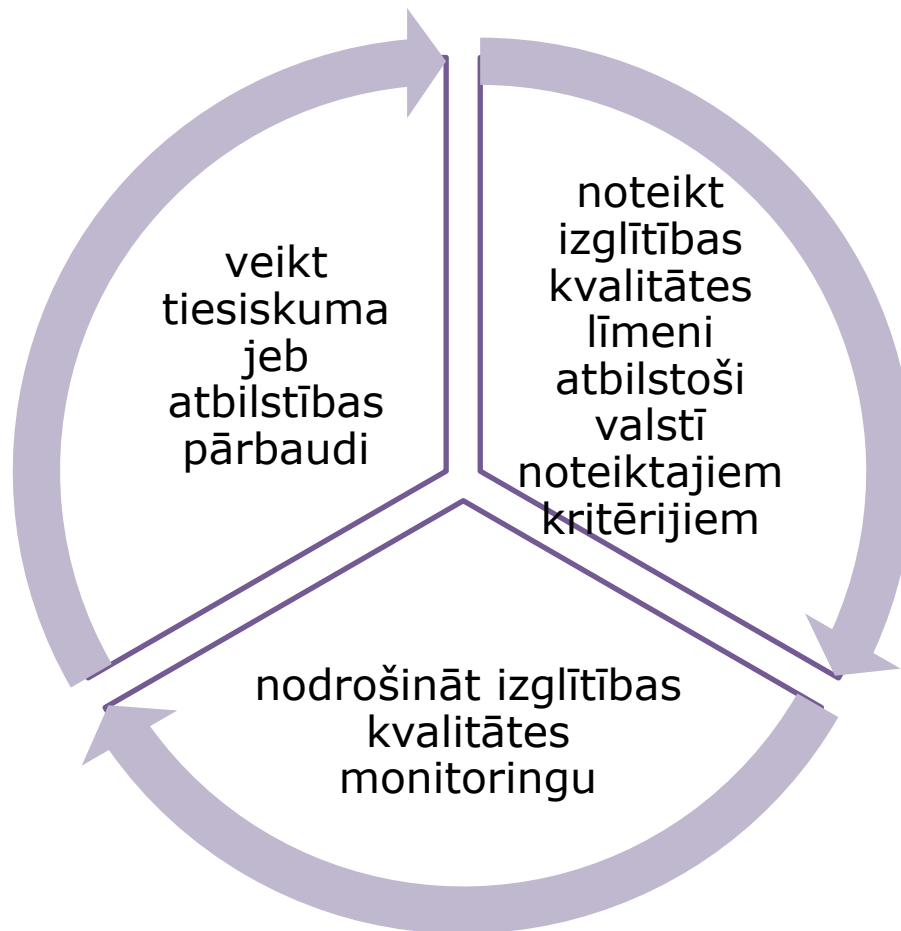


- Kvalitatīvu izglītību raksturo izglītojamā kognitīvā attīstība (zināšanas un prasmes), afektīvā attīstība (emociju vadība, radošums, uzskatu un attieksmju kopums).
- Kvalitatīva izglītība ir iekļaujoša un respektē dažādību.
- Kvalitatīva izglītība ir izglītības satura pamats.
- Mācību saturs un mācību forma ir viens vesels.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

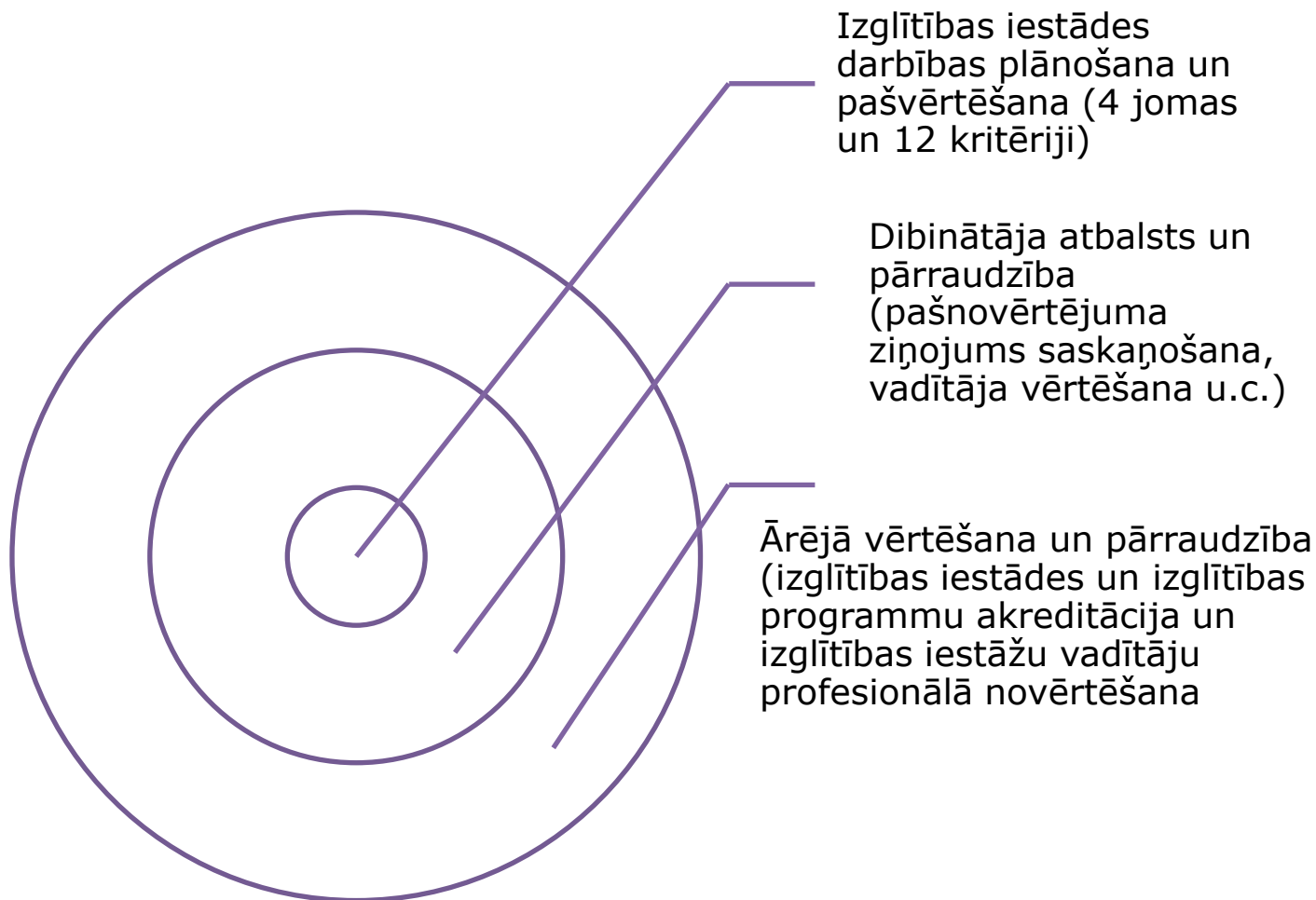
Izglītības kvalitātes vērtēšanas galvenie uzdevumi





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes vērtēšanas trīs līmeņi





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības funkcijas

Kvalifikācija

Izglītības
ekonomiskā funkcija

Zināšanas,
prasmes,
attieksmes

Socializācija

Iekļaušanās funkcija
esošajā sabiedrībā

Esošās vērtības,
normas, tradīcijas un
to pārmantošana

Subjektifikācija

Personības
subjektīvās
attīstības funkcija

Indivīda autonomija
un neatkarība

(Gert Biesta, 2012)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Audzināšanas darba īstenošanas pieejas

Audzināšanas process



Socializācija sabiedrības kultūras un
tradīciju pārmantošanai



Rakstura veidošanas pieeja

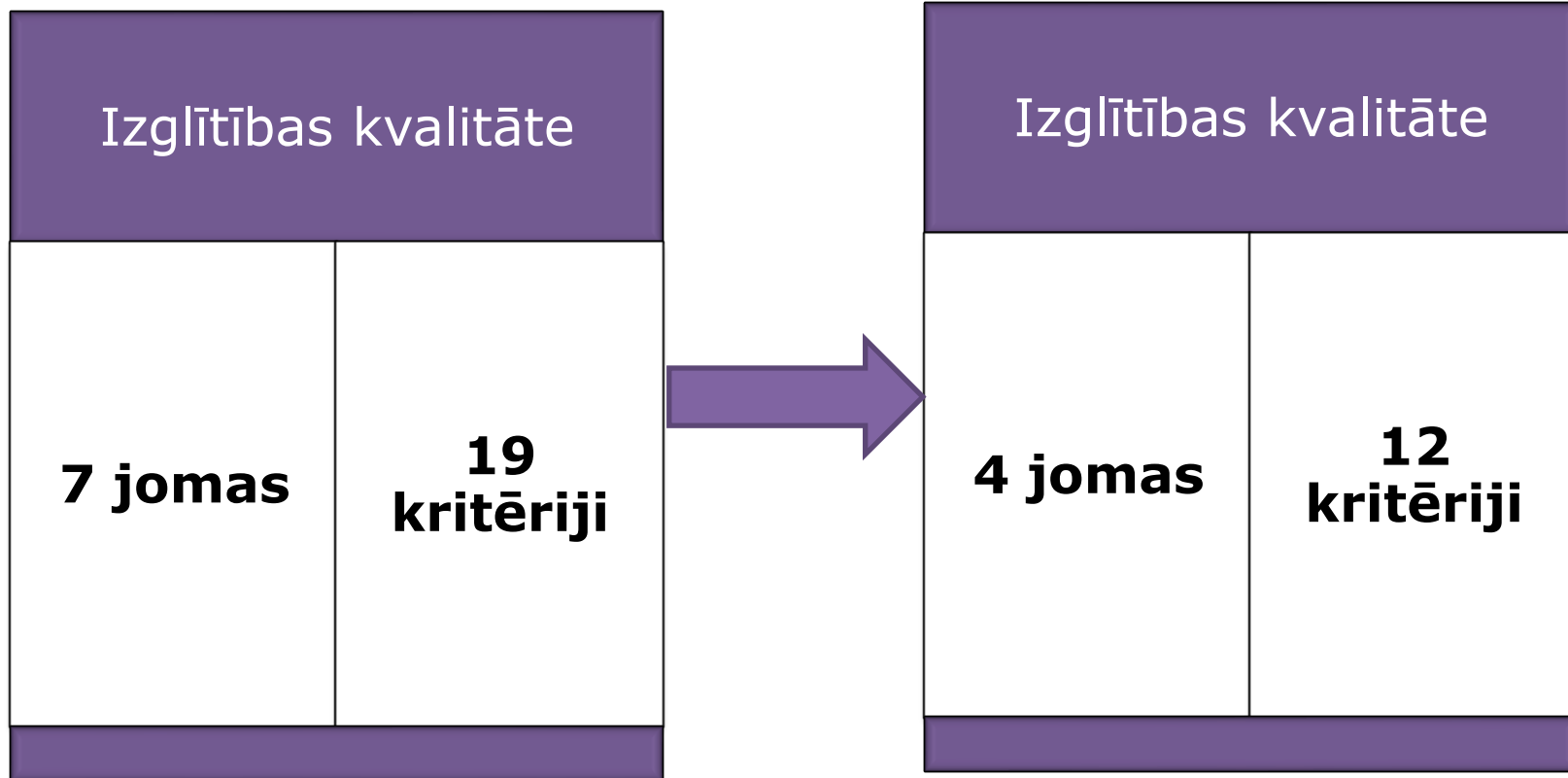


Ieradumu veidošanas pieeja
mācīšanas un mācīšanās procesā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitāti raksturojošās jomas un kritēriji līdz 06.10.2020.





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitāti raksturojošās jomas un kritēriji, sākot ar 06.10.2020.

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
iekļaušana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

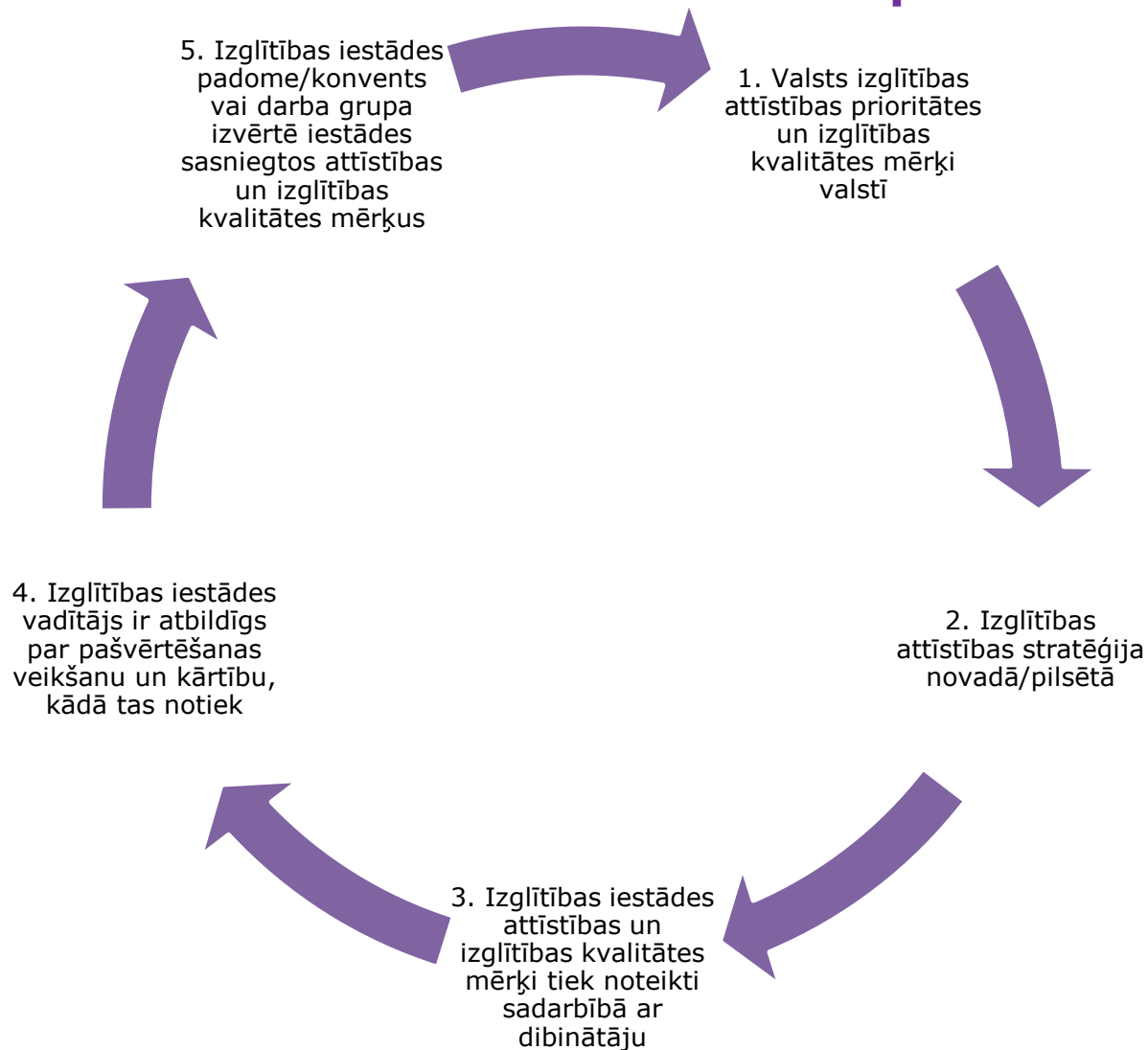
4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
darbība»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

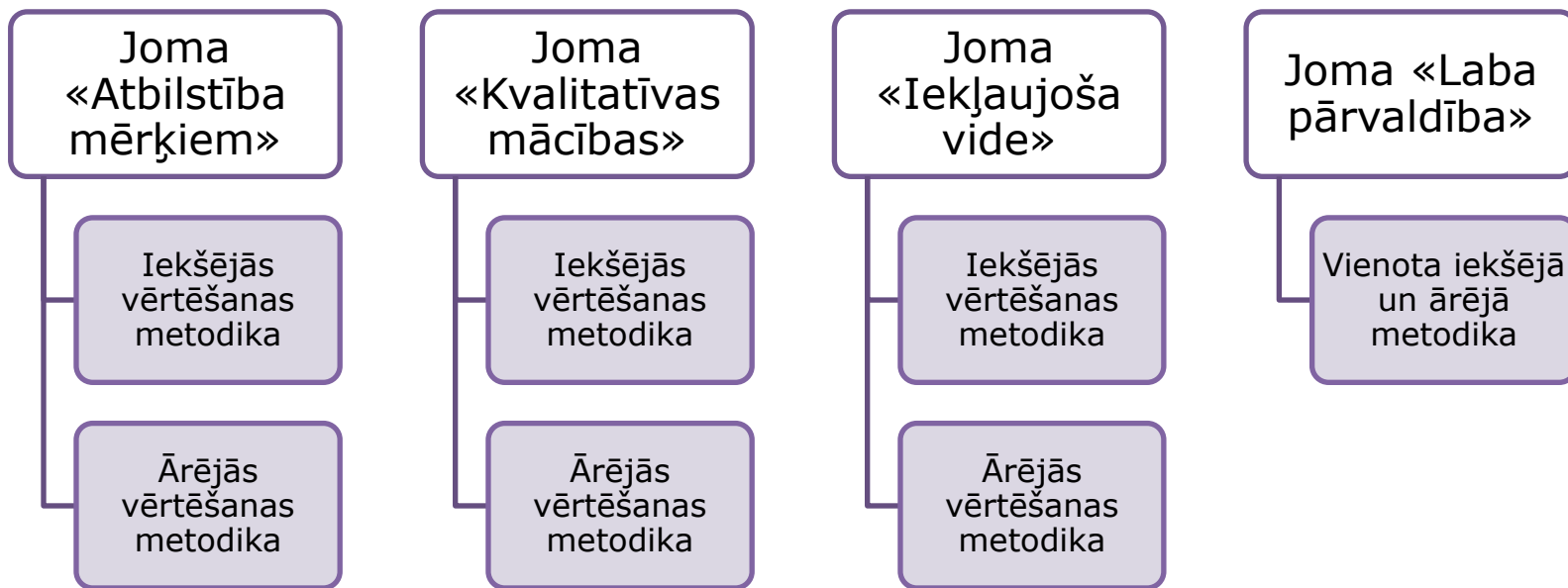
Izglītības kvalitātes vērtēšanas pamatprincipi (atbilstoši grozījumiem Izglītības likumā pirms 3.lasījuma)





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Profesionālā izglītība – izglītības kvalitātes iekšējā (pašvērtēšana) un ārējā (akreditācija) vērtēšana





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Saturs

1. Izglītības
kvalitāte



2. Pašvērtēšanas
(iekšējās
vērtēšanas)
pamatprincipi

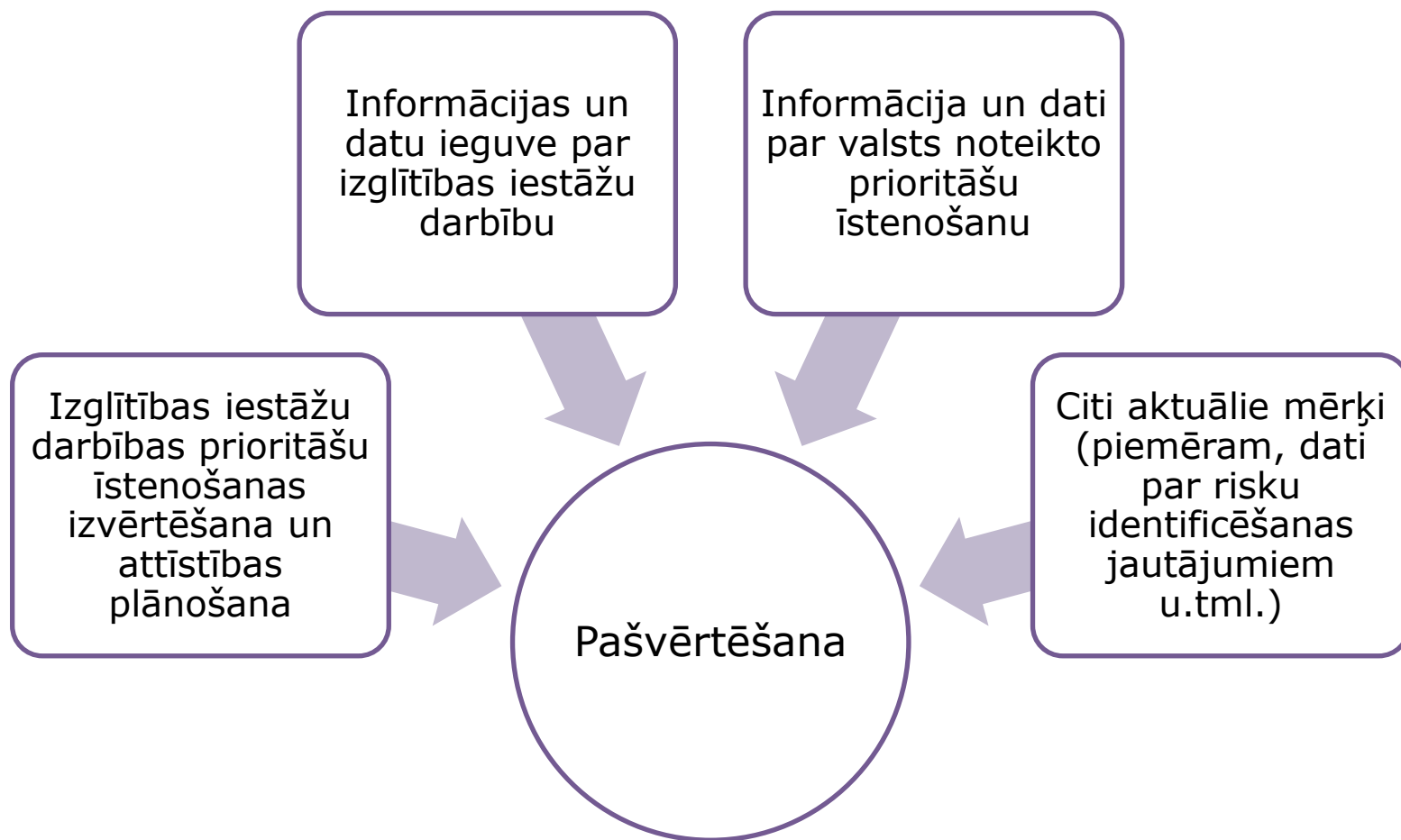


3. Ārējās
vērtēšanas
(akreditācija)
pamatprincipi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas mērķi





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2020./2021.māc.g.

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
iekļaušana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
darbība»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2021./2022.māc.g.

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
iekļaušana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
darbība»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2022./2023.māc.g.

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
iekļaušana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
darbība»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība galvenie vērā ņemamie principi

Izglītības iestādes
pašvērtēšanā tiek
izvērtēti attīstības un
izglītības kvalitātes
definētie mērķi,
audzināšanas uzdevumi

Pašvērtēšanā tiek
iesaistītas lielākā daļa /
visas mērķgrupas

Pašvērtēšana tiek
īstenota, izmantojot
kvalitātes vērtēšanas
metodes

Minimālais pašvērtēšanā
izmantojamais metožu
skaits ir trīs (no katras
grupas pa vienai)

Pašnovērtējuma
ziņojumam tiek
izmantota IKVD sagatave



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas

1. Pedagogi
2. Izglītības iestādes vadība
3. Vecāki
4. *Izglītības iestādes padome/konvents vai
izglītības iestādes pašvērtēšanas darba
grupa*
5. Atbalsta personāls
6. Tehniskie darbinieki
7. Dibinātājs
8. Izglītojamie



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes vērtēšanā (tai skaitā pašvērtēšanā) izmantojamās metodes

- Daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām;
- Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem;
- Mācību stundu un nodarbību vērošana;
- Izglītības iestādes apskate;
- Dokumentu un informācijas analīze;
- Anketēšana;
- Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām;
- Fokusgrupu diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu;
- Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
- Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā izmantojamās metožu grupas

1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Sarunas

2.grupa

- Dokumentu analīze
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpētes

3.grupa

- Situāciju analīze
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība 1.variants

Iestādes izvēlēta kārtība un veids, kā tas tiek īstenots,
ņemot vērā kvalitātes vērtēšanas pamatprincipus.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība 2.variants

Sadarbībā ar
dibinātāju mācību
gada sākumā tiek
noteikti /
formulēti /
definēti mērķi un
sasniedzamie
rezultāti
(kvantitatīvi un
kvalitatīvi)

Izglītības iestādē
darbs tiek
veidots,
izmantojot
Izglītības iestādes
padomi/konventu
kā institūciju,
kura vada
pašvērtēšanas
procesu

Mācību gada laikā
tiek iegūti dažādi
dati un
informācija, kas
raksturo veikto
darbu, bet
mācību gada
noslēgumā tiek
izvērtēti
sasniegtie
rezultāti attiecībā
pret izvirzītajiem
mērķiem un SR

Izglītības iestādes
padome/konvents
sniedz ieteikumus
tālākai attīstībai,
nākamā gada
mērķiem un SR



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība 3.variants

Sadarbībā ar
dibinātāju mācību
gada sākumā tiek
noteikti /
formulēti /
definēti mērķi un
sasniedzamie
rezultāti
(kvantitatīvi un
kvalitatīvi),
metodes

Izglītības iestādē
tiek izveidota
darba grupa
pašvērtēšanas
veikšanai

Mācību gada laikā
tiek iegūti dažādi
dati un
informācija, kas
raksturo veikto
darbu, bet
mācību gada
noslēgumā tiek
izvērtēti
sasniegtie
rezultāti attiecībā
pret izvirzītajiem
mērķiem un SR

Izglītības iestādes
padome/konvents
vai darba grupa
izvērtē paveikto,
sniedz ieteikumus
tālākai attīstībai,
nākamā gada
mērķiem un SR
dibinātājam un
iestādei



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursi 13.04.2021.

Pašvērtēšanas sagatave

Pašvērtēšanas metodikas un kvalitātes līmeņu aprakstu veidi (profesionālā pamatzglītība un vidējā izglītība, PIKC, profesionālā ievirze sportā, mūzikā un mākslā, profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide

Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā un nepubliskojamā daļa

Izglītības attīstības un izglītības kvalitātes mērķi, audzināšanas darba prioritārie darba virzieni trīs gadiem



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Saturs

1. Izglītības
kvalitāte



2. Pašvērtēšanas
(iekšējās
vērtēšanas)
pamatprincipi

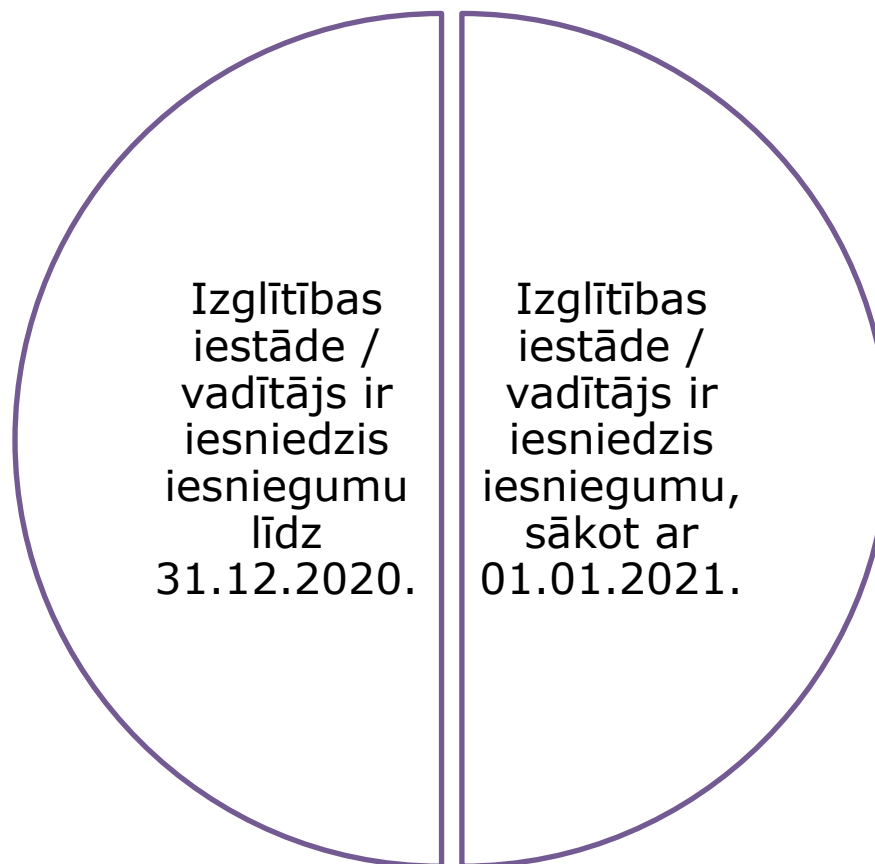


3. Ārējās
vērtēšanas
(akreditācija)
pamatprincipi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Akreditācija





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Akreditācijas metodika

Iekšējie
noteikumi jeb
akreditācijas
metodika

1.pielikums
- Izglītības
iestāžu un
izglītības
programmu
akreditācija

2.pielikums –
izglītības iestāžu
vadītāju
profesionālās
darbības
novērtēšana

3.pielikums –
jaunas izglītības
programmas
un/vai jaunas
izglītības ieguves
vietas kvalitātes
novērtēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes vērtēšanas organizācija

Atbilstības
izvērtēšana
(IKVD veikta
dokumentu
izpēte pirms
akreditācijas)

Sagatavošanās
vērtēšanai
(komisijas
darbs,
gatavojoties
akreditācijai)

Vērtēšanas
norise
klātienē /
attālināti
(komisijas darbs
ar izglītības
iestādi)

Vērtēšanas
noslēgums
(komisijas
darbs,
sagatavojot
ziņojumu)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Jautājumi?

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv