



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas metodika profesionālajā izglītībā, pašnovērtējuma ziņojums un tā sagatavošana

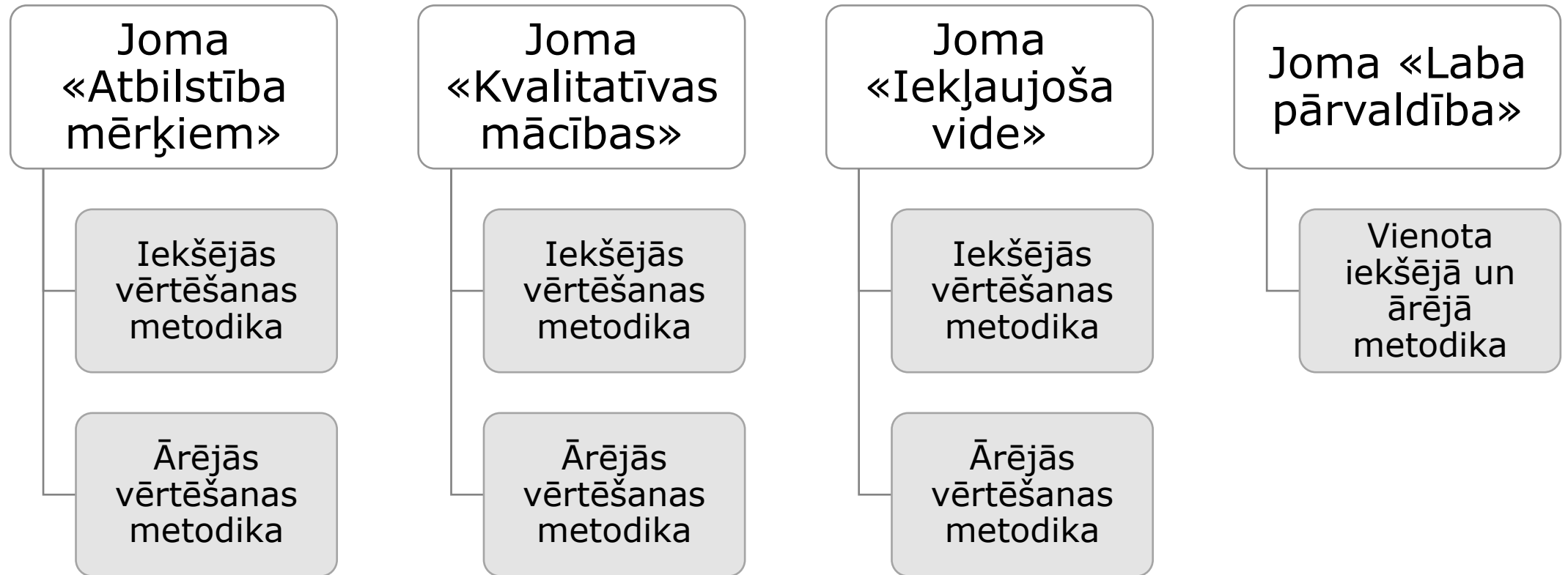
**Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Sarmīte Diķe**

2021.gada 13.aprīlī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes vērtēšanas metodika sākot ar 2021./2022.m.g.





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas metodikas līmeņu apraksti

Pašvērtēšanas metodikas līmeņu apraksti:

- Profesionālās pamata un vidējās izglītības iestādēm;
- Profesionālās izglītības kompetences centriem;
- Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādēm;
- Profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (māksla, mūzika, deja);
- Profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sports).



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pieeja izglītības iestādes pašvērtēšanai

Izglītības iestāde ne tikai nodrošina augstu izglītības kvalitāti, bet arī:

- Veido procesus (sistēmas, kārtības), lai to nodrošinātu ilgtermiņā;
- Izvērtē savu darbu, balstoties uz datiem;
- Uzlabo savu darbību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas līmeņi

Izglītības kvalitātes līmenis	Izglītības kvalitātes līmeņi vispārīgi raksturojošie aspekti
„jāpilnveido”	norāda uz to, ka izglītības iestādes, izglītības programmas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 2 un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
„labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim
„ļoti labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pieeja izglītības iestādes pašvērtēšanai

- Rezultāti, sasniegumi;
- Sistēmiskums;
- Pierādījumi.



Pašvērtēšanas līmeņi

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.3. Izglītības iestādē ir skaidra vērtēšanas kārtība.

Kvalitātes līmeņa "Ļoti labi" apraksts	Kvalitātes līmeņa "Labi" apraksts	Kvalitātes līmeņa "Jāpilnveido" apraksts
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un kas ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Vērtēšanas kārtības aspekti ir precīzi definēti un visi principi tiek ieviesti praksē.</p> <p>Visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un principus vienādi, ievēro tos savā darbā un īsteno vienotu vērtēšanas pieeju katrā klasē vai grupā.</p> <p>Visi pedagogi nodrošina godīgu, regulāru, mācību priekšmeta saturam un izglītības programmai atbilstošu vērtēšanu.</p> <p>Vismaz 75% no aptaujātajiem izglītojamiem norāda, ka viņi ir saprot vērtēšanas kārtību. Vismaz 75% no aptaujātajiem izglītojamiem norāda, ka vērtēšana mācību priekšmetos notiek atbilstoši vērtēšanas kārtībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai ir dati par to, kā vērtēšanas kārtība un tās principi tiek ieviesti mācību procesā un cik lielā mērā vērtēšana mācību procesā atbilst izstrādātajai vērtēšanas kārtībai un principiem.</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un kas ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tomēr daži vērtēšanas kārtības aspekti nav precīzi definēti un ne visi principi tiek ieviesti praksē.</p> <p>Pārsvārā visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un principus vienādi, ievēro tos savā darbā un īsteno vienotu vērtēšanas pieeju katrā klasē vai grupā.</p> <p>Pārsvārā visi pedagogi nodrošina godīgu, regulāru, mācību priekšmeta saturam un izglītības programmai atbilstošu vērtēšanu.</p> <p>Vismaz 50% no aptaujātajiem izglītojamiem norāda, ka viņi ir saprot vērtēšanas kārtību. Vismaz 50% no aptaujātajiem izglītojamiem norāda, ka vērtēšana mācību priekšmetos notiek atbilstoši vērtēšanas kārtībai.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai ir dati par to, kā vērtēšanas kārtība un tās principi tiek ieviesti mācību procesā. Tomēr tai nav datu, kas apliecina, cik lielā mērā vērtēšana mācību procesā atbilst izstrādātajai vērtēšanas kārtībai un principiem.</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību. Tomēr tajā nav norādes par to, ka tā ir vērsta uz izglītojamā izaugsmi un tā neietver vērtēšanas pamatprincipus.</p> <p>Pārsvārā visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to savā darbā. Tomēr katrā klasē vai grupā vērtēšanas kārtība tiek īstenota dažādi.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai nav datu par to, kā vērtēšanas kārtība un principi tiek ieviesti mācību procesā, un cik lielā mērā vērtēšana mācību procesā atbilst izstrādātajai vērtēšanas kārtībai un principiem.</p>



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība galvenie vērā ņemamie principi

Izglītības iestādes
pašvērtēšanā tiek
izvērtēti attīstības un
izglītības kvalitātes
definētie mērķi,
audzināšanas uzdevumi

Pašvērtēšanā tiek
iesaistītas lielākā daļa /
visas mērķgrupas

Pašvērtēšana tiek
īstenota, izmantojot
kvalitātes vērtēšanas
metodes

Minimālais
pašvērtēšanā
izmantojamais metožu
skaits ir trīs (no katras
grupas pa vienai)

Pašnovērtējuma
ziņojumam tiek
izmantota IKVD
sagatave



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā izmantojamās metožu grupas

1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Saruna

2.grupa

- Dokumentu analīze
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpēte

3.grupa

- Situāciju analīze
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv,
www.ikvd.gov.lv
- ▣ Uzticības tālrunis: +371 67358075 (automātiskais
atbildētājs)