

Izglītības kvalitātes vērtēšanas metodika

PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA

GATIS NARVAIŠS

Skolu izaugsmes vadītājs Latvijā
EDURIO LTD

Metodikas izstrāde tiek veikta 2019. gada 26. aprīļa Eiropas Komisijas Izglītības, audiovizuālās jomas un kultūras izpildaģentūras (EACEA) Erasmus+ programmas EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points finansētā projekta Nr.609116-EPP-1-2019-1-LV-EPPKA3-EQAVET-NRP granta līguma Nr.2019-0484/001-001 ietvaros.

STRUKTŪRA

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

legūtā izglītība
sasniedz
izglītojamā
personīgos un
sabiedrības
mērķus.

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Pedagogu un
izglītojamo
sadarbība sniedz
izglītojamiem
zināšanas, attīsta
kompetences un
tikumus.

IEKĻAUJOŠA VIDE

Kvalitatīvam
mācību procesam
ir nepieciešama
iekļaujoša
(pieejama, droša),
moderna vide ar
atbilstošu
infrastruktūru un
resursiem.

LABA PĀRVALDĪBA

Efektīva un
ilgtspējīga finanšu,
personāla,
infrastruktūras u.c.
resursu
izmantošana
saskaņā ar plānu
un prioritātēm,
kuru izstrādē
iesaistīti partneri.

STRUKTŪRA

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN
NODARBINĀTĪBA

VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ
KAPACITĀTE

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANA

IEKĻAUJOŠA VIDE

PIEEJAMĪBA

DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ
LABKLĀJĪBA

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Kritērijs “2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs: 2.2.1 Izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi, kam tiek nodrošināta optimāla noslodze.

Kvalitātes līmeņa “Ļoti labi” apraksts	Kvalitātes līmeņa “Labi” apraksts	Kvalitātes līmeņa “Jāpilnveido” apraksts
<p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p> <p>Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati, lai pamatotu, ka visu pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā ļoti laba.</p> <p>Izglītības iestādē ir pietiekama pedagogu kapacitāte, lai nodrošinātu visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu.</p> <p>Izglītības iestādē ir pedagogu kodols, kuriem darbs skolā ir pamatdarbs, lai nodrošinātu konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamiem, kā arī īstenotu vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas.</p> <p>Pedagogiem, kuri izglītības iestādē strādā nepilnu slodzi, tiek nodrošināts tāds nodarbību grafiks, lai viņi varētu apvienot darbu izglītības iestādē ar citu darbu.</p>	<p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p> <p>Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati, lai pamatotu, ka visu pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā laba vai ļoti laba.</p> <p>Izglītības iestādē ir pietiekama pedagogu kapacitāte, lai nodrošinātu visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu.</p> <p>Izglītības iestādē ir pedagogu kodols, kuriem darbs skolā ir pamatdarbs, lai nodrošinātu konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamiem, kā arī īstenotu vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas.</p>	<p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p> <p>Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības programmu īsteno pedagogi, kuru darba kvalitāte ir novērtēta kā laba vai viduvēja. VAI Izglītības iestādei trūkst pierādījumu un datu par visu pedagogu, kuri īsteno izglītības programmu, darba kvalitāti.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana, taču ir pedagogu vakances.</p>



ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN
NODARBINĀTĪBA

VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

- 1. Izglītības iestāde sasniedz izglītības programmu mērķus.**
- 2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot savus mācību rezultātus.**
- 3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.**

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN
NODARBINĀTĪBA

VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

PAMATOJUMS

Orientācija uz sasniedzamajiem rezultātiem

Kompetenču un sasniegumu nepieciešamība

- Nozaru ekspertu teiktais, ka kvalifikācijas eksāmenus nokārtojušie nav ieguvuši atbilstošas kompetences darba tirgum;

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

PIKC, prof. vidējā izglītība

1. Izglītības iestāde sasniedz izglītības programmu mērķus.

4. kvalitātes līmenis - Ļoti labi

Pēdējā mācību gadu laikā ne mazāk kā **70%** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par **septiņām** ballēm.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši vismaz **80%** no eksāmenu kārtotājiem.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Pēdējā mācību gadu laikā ne mazāk kā **60%** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par **sešām** ballēm.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši vismaz **70%** no eksāmenu kārtotājiem.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

1. Izglītības iestāde sasniedz izglītības programmu mērķus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības programmai ir izvirzīti mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo **mācību rezultāti** (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti **izglītības programmas noslēgumā** un **kā tie tiks izvērtēti**.

Izglītības iestāde viena mācību gada laikā nav sasniegusi visus izglītības programmai izvirzītos mācību satura apguves mērķus un uzdevumus. Tomēr tā ir sasniegusi šos mērķus un uzdevumus pēdējo 3 mācību gadu laikā.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Profesionālā ievirze mūzikā un mākslā

1. Izglītības iestāde sasniedz izglītības programmu mērķus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības programmai ir izvirzīti mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo **mācību rezultāti** (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti **izglītības programmas noslēgumā** un **kā tie tiks izvērtēti**.

Izglītības iestāde viena mācību gada laikā nav sasniegusi visus izglītības programmai izvirzītos mācību satura apguves mērķus un uzdevumus. Tomēr tā ir sasniegusi šos mērķus un uzdevumus pēdējo 3 mācību gadu laikā.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Profesionālā ievirze sportā

1. Izglītības iestāde sasniedz izglītības programmu mērķus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības programmai ir izvirzīti mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo **mācību rezultāti** (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti **izglītības programmas noslēgumā** un kā tie tiks izvērtēti. *Šie mērķi var sakrist ar rezultativitātes kritērijiem sportā, ja iestāde ir izvirzījusi par mērķi sasniegt rezultativitātes kritērijiem atbilstošus rezultātus.*

Izglītības iestāde viena mācību gada laikā nav sasniegusi visus izglītības programmai izvirzītos mācību satura apguves mērķus un uzdevumus. Tomēr tā ir sasniegusi šos mērķus un uzdevumus pēdējo 3 mācību gadu laikā.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

PIKC, prof. vidējā izglītība

2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot savus mācību rezultātus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestāde **katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus**, kas norāda uz izglītojamo mācību **rezultātu dinamiku vismaz par vienu kursu.**

Izvēlētajā klasē / kursā **vismaz trešdaļai** izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress) gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Ja izglītības programmā tiek īstenota lineārā jeb secīgā moduļu programma, tad mācību rezultātu dinamiku parāda dati par to, cik izglītojamie nokārto vienu moduli un var turpināt mācīties nākamo moduli.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot savus mācību rezultātus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vairāk par 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress).

Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot savus mācību rezultātus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Vairāk par 30% izglītojamo mācību **rezultātu dinamika** starp uzņemšanu programmā un tās noslēgumu ir pozitīva.

Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.

Neattiecas uz tālākizglītību un profesionālo pilnveidi

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

PIKC, prof. vidējā izglītība

3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādei **vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas** izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās **vietējā mērogā**.

Izglītības iestādē **nav izstrādāta sistēma**, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Tomēr izglītības iestādē tiek veicināta šāda sistēmas izveide.

Vairāki pedagogi savas pašiniciatīvas vadīti ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un ir izstrādājuši sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Profesionālā ievirze mūzikā un mākslā

3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādei **vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas** izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi konkursos un skatēs **vietējā mērogā**.

Izglītības **iestādē nav izstrādāta sistēma**, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Tomēr izglītības iestādē tiek veicināta šāda sistēmas izveide.

Vairāki pedagogi savas pašiniciatīvas vadīti ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un ir izstrādājuši sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Profesionālā ievirze sportā

3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādei vairāk **nekā 3 gadus pēc kārtas** izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi sacensībās: reģionālā, valsts mērogā vai oficiālajās sacensībās.

Izglītības **iestādē nav izstrādāta sistēma**, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Tomēr izglītības iestādē tiek veicināta šāda sistēmas izveide.

Vairāki pedagogi savas pašiniciatīvas vadīti ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un ir izstrādājuši sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.



ATBILSTĪBA MĒRĶIEM



KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ
KAPACITĀTE

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANA

- 1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.**
- 2. Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.**
- 3. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā.**
- 4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.**

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība, tālākizglītība un prof. pilnveide

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestāde **izstrādā un aktualizē izglītības programmu**, balstoties uz profesijas standartu un ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.

Izglītības programma ir aktualizēta pēc nozaru ekspertu vai citu ekspertu un iesaistīto pušu ieteikumiem.

Īstenotā izglītības programma pārsvarā sniedz izglītojamiem iespējas apgūt nozarē plaši lietotus materiāltehniskos resursus un mūsdienīgas darba metodes.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestāde, **izstrādājot un aktualizējot izglītības programmu**, ņem vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības tendences, izmaiņas mūzikas, mākslas un sporta jomās.

Izglītības programma ir aktualizēta pēc nozaru ekspertu vai citu ekspertu un iesaistīto pušu ieteikumiem.

Īstenotā izglītības programma pārsvarā sniedz izglītojamiem iespējas apgūt nozarē plaši lietotus materiāltehniskos resursus un mūsdienīgas darba metodes.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība

2. Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē ir izstrādāts plāns, kā izglītības programmā tiek sasniegti starppriekšmetu rezultāti, pedagogiem sadarbojoties, gan mācību nodarbībās, pasākumos u.c. mācību aktivitātēs (kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības u.c. starppriekšmetu izglītības programmas rezultātus).

Izglītības iestādes vadība vismaz vienu reizi mācību gada laikā aktualizē uzsvarus izglītības programmu īstenošanā.

Lielākā daļa pedagogu var minēt piemērus, kā viņa darbs šajā mācību gadā ved uz izglītības programmas kopīgo (starppriekšmetu) mērķu sasniegšanu.

...

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība

2. Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

3. kvalitātes līmenis - Labi

...

Pārsvarā visi izglītības programmas pedagogi sadarbojas, lai kopīgi virzītu izglītojamos uz profesionālo zināšanu un prasmju, caurviju prasmju, tikumu un vērtību apgūšanu.

Atbilstoši izglītības programmai izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.

Gandrīz visi pedagogi izrāda uzticēšanos saviem kolēģiem. Izglītības iestādē ir izstrādātas un ieviestas normas un/vai principi, kas veicina profesionālas sadarbības procesu.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

2. Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē ir izstrādāta skaidra sistēma un plāns, kā izglītības mācību programma tiek realizēta mācību nodarbībās, pasākumos u.c. mācību aktivitātēs. Plāns paredz arī to, kā atbilstoši izglītības programmai, izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.

Izglītības programmas pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu.

Gandrīz visi pedagogi izrāda uzticēšanos saviem kolēģiem. Izglītības iestādē ir izstrādātas un ieviestas normas un/vai principi, kas veicina profesionālas sadarbības procesu.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

2. Pedagogi organizē savstarpējo sadarbību, kopīgi plāno un izvērtē mācību darbu, un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē ir izstrādāta skaidra sistēma un plāns, kā izglītības programma tiek realizēta mācību priekšmetu nodarbībās, pasākumos u.c. mācību aktivitātēs. Plāns paredz arī to, kā atbilstoši izglītības programmai, izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.

Izglītības programmas pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu.

Gandrīz visi pedagogi izrāda uzticēšanos saviem kolēģiem. Izglītības iestādē ir izstrādātas un ieviestas normas un/vai principi, kas veicina profesionālas sadarbības procesu.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

3. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā.

Neattiecas uz profesionālās ievirzes, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmām

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība

3. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Audzināšanas darba plānošanā izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas ar klašu vai kursu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodā un konkrēts audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Par šī plāna īstenošanu, pārraudzību un izvērtēšanu ir noteikts konkrēts izglītības iestādes darbinieks.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu nodarbībās.

Pedagogiem un izglītojamiem ir skaidrs, kādēļ tiek rīkota konkrēta mācību aktivitāte (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena, utt.) un kāds ir tās mērķis.

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.

...

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU
ĪSTENOŠANA

PIKC, prof. vidējā izglītība

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

...

Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir izplānojuši mācību darba organizāciju tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas ierasties laikus uz nodarbībām, sagatavoties tām un nodarbībām paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.

Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas saistībā ar iepriekš minētājām darba procedūrām.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu nodarbībās.

Pedagogiem un izglītojamiem ir pārsvarā skaidrs, kādēļ tiek īstenota kāda mācību aktivitāte un kāds ir tās mērķis.

Mācību programmas īstenošanas laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

...

Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir izplānojuši mācību darba organizāciju tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas ierasties laikus uz nodarbībām, sagatavoties tām un nodarbībām paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.

Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas saistībā ar iepriekš minētājām darba procedūrām.

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu nodarbībās.

Pedagogiem un izglītojamiem ir skaidrs, kādēļ tiek rīkota konkrēta mācību aktivitāte (koncerts, sacensības, ekskursija, konkurss, sporta diena, utt.) un kāds ir tās mērķis.

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.

...

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

4. Pedagogi efektīvi izmanto mācību darbam paredzēto laiku.

3. kvalitātes līmenis - Labi

...

Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir izplānojuši mācību darba organizāciju tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas ierasties laikus uz nodarbībām, sagatavoties tām un nodarbībām paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.

Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas saistībā ar iepriekš minētājām darba procedūrām.



KVALITATĪVAS MĀCĪBAS



IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3. IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PIEEJAMĪBA

DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ
LABKLĀJĪBA

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

1. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību.

3. IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PIEEJAMĪBA

Tālākizglītība un profesionālā pilnveide

1. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību.

Neattiecas uz tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmām

3. IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PIEEJAMĪBA

PIKC, prof. vidējā izglītība

1. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestāde nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā vai apgūt programmu attālinātā formātā.

3. IEKĻAUJOŠĀ VIDE


PIEEJAMĪBA

Profesionālā ievirze mūzikā, mākslā un sportā

1. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību.

3. kvalitātes līmenis - Labi

Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.



IEKĻĀUJOŠĀ VIDE

JAUTĀJUMI





Paldies!

Metodikas izstrāde tiek veikta 2019. gada 26. aprīļa Eiropas Komisijas Izglītības, audiovizuālās jomas un kultūras izpildaģentūras (EACEA) Erasmus+ programmas EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points finansētā projekta Nr.609116-EPP-1-2019-1-LV-EPPKA3-EQAVET-NRP granta līguma Nr.2019-0484/001-001 ietvaros.