

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Daugavpils Centra vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licencēšana		Izglītojamo skaits	Valoda
			ID/ Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121		V_176	19.07.2012./ uz nenoteiktu laiku	123	latviešu/ krievu
Pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-6340	10.04.2013./ uz nenoteiktu laiku	167	latviešu/ krievu
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-5273	19.07.2012./ uz nenoteiktu laiku	43	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/	31011011		VK-5272	19.07.2012./ uz nenoteiktu laiku	6	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2689	16.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	32	latviešu

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi				X
6.2. Personālresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				X
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			9	8

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.3., 3.1., 4.7.,7.1., 7.2.	Direktora pašizstrādātā pārvaldības sistēma ļauj analizēt izglītojamo sasniegumus, to dinamiku, plānot un izvērtēt iestādes darbību mērķtiecīgi iesaistot visas ieinteresētās puses.
2.1.	Izglītības iestādē strādā pilsētas metodiķi, kas var sniegt atbalstu gan saviem kolēģiem, gan kolēģiem no citām izglītības iestādēm, parādot kā attālinātajā mācību procesā var īstenot efektīvu stundu ar dažādām mācību metodēm, pamatoti izvēlēties dažāda līmeņa uzdevumus, saņemt un sniegt atgriezenisko saiti visas stundas laikā.
6.1.	Mācību kabinetu nodrošinājums ar datoriem un interneta pieslēgumu. Iestāde ir nodrošināta ar daudzveidīgiem materiāltehniskajiem līdzekļiem veiksmīga mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.
41.,4.2.,5.1.	Izglītības iestādē tiek īstenots saskaņots psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts, darbojas plaša atbalsta komanda un profesionāli pedagogi, kas kopumā nodrošina pozitīvu mikroklimatu un labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni.
4.5., 4.7.	Izglītības iestādē ir izveidota vecāku biedrība ar mērķi atbalstīt izglītības iestādes talantīgos izglītojamos un viņu pedagogus.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 3.1., 7.1.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu un tā atšķirībām no pedagogcentrēta izglītības procesa, formatīvās vērtēšanas dažādām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai pakāpeniski attīstītu un palielinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi. Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plānu, ieviešot nepieciešamās pārmaiņas, kā arī veikt vismaz 30% pedagogu mācību stundu vērošanu katru semestri, monitorējot pārmaiņu

	ieviešanu. Informāciju par paveikto un mācību stundu vērošanā iegūtajiem rezultātiem un iestādes vadības secinājumiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
6.2.	Nodrošināt visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi 36 stundu apjomā līdz 2021.gada 1.septembrim.
4.7, 7.3	<p>Izstrādāt sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes attīstības plāna jauno redakciju, tajā paredzot izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes darbības sasniedzamos rezultātus un no tiem izrietošu mērķtiecīgu un sistēmisku rīcību:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) izglītojamo piesaistei vidējās izglītības posmā; (ii) izglītības iestādes aktīvai darbībai pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, tai skaitā veidojot komandas mācīšanās pieeju izglītības iestādē pedagogu profesionālās kompetences un metodiskā darba pilnveidei, palielinot izglītības iestādes metodiķu un pedagogu labās prakses nodošanu kolēģiem un savstarpējo mācību stundu vērošanu. <p>Informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p>

Ekspertu komisijas vadītāja

Inga Riemere

Datums skatāms laika zīmogā