

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par X izglītības iestādes „**J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola**” (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma / Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121 / 21011121	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	V-7421 / V_3382	22.08.2014 / 30.07.2020	193	M
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	V_3643	17.08.2020	96	M
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	VK-7423 / V_3118	22.08.2014 / 08.07.2020	29 / 46	L
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	V-7423	22.08.2014	21	M
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	VK-7436	29.08.2014	19	L
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1009	V-7436	29.08.2014	17	M
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Lauku iela 9, Latgales priekšpilsēta, Rīga,	V-7422	22.08.2014	273	M

		LV-1009				
--	--	---------	--	--	--	--

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Lab i	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				x
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi				x
6.2. Personālresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un			x	

attīstības plānošana				
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				x
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			14	3

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1., 7.3	Padziļināta vācu valodas apguves programma. Sadarbība ar starptautiskām institūcijām – vāciski runājošo valstu vēstniecībām, kas dod iespēju izglītojamiem pilnveidot vācu valodas zināšanas, viesojoties Vācijā un Austrijā.
4.1	Atbalsta personāla komandas mērķtiecīga sadarbība, atbalsta sniegšana izglītojamiem.
5.1	Cilvēkorientēta pieeja mikroklimate veidošanā, pozitīva komunikācija, pedagogu un izglītojamo atsaucība un gatavība atbalstīt ikkatru grūtajā situācijā.
6.1	Iestādes materiāltechniskais nodrošinājums un direktores prasme veidot pozitīvu sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu iestādei nepieciešamo.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1., 2.1., 7.2	Veidot pedagogu sadarbības modeli, lai plānotu mācību saturu atbilstoši jauna standarta prasībām, kā arī mācību stundu vērošanas sistēmu, lai nodrošinātu metodisko atbalstu pedagogiem efektīvas stundās plānošanā un realizēšanā;
2.1	Izstrādāt vienotu pieeju un izpratni par efektīvu mācību stundu, apgūstot dažādus mācību stundu didaktiskos modeļus (stundas struktūras), piemēram, 9G (Ganjē), Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.;
2.3	Praksē uzsākt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, uz klausot visu vērtēšanā iesaistīto pušu viedokli, izvēlēties vienotu formatīvās vērtēšanas veidu un nodrošināt regulāru formatīvās vērtēšanas īstenošanas pārraudzību;

4.3	Izvirzīt konkrētas prioritātes audzināšanas darbā noteiktam laika posmam, piemēram, mācību gadam, izvirzīto prioritāšu īstenošanu veikt arī mācību procesā, iekļaujot tās mācību stundu struktūrā, veikt katra iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba rezultātu izvērtējumu
5.2	Sadarbojoties ar Rīgas pilsētas pašvaldību rast risinājumus vides pieejamības nodrošināšanai cilvēkiem ar kustību traucējumiem
2.1, 6.2	Plānot darbu ar pedagogiem attālinātā mācību procesa kvalitātes pilnveidei;
6.2	Nodrošināt pedagogu izglītības, kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām, pārraugot un rosinot pedagogu tālākizglītību atbilstoši konstatētajai situācijai;
7.1	Veidojot attīstības plānošanas dokumentu, definējot attīstības mērķus, izmantot SMART principus, iestādes pašnovērtējumā iekļaut arī kvalitatīvo analīzi, norādot, kādas pārmaiņas notiek, veicot noteiktās darbības.
7.2	Skaidrot pedagogiem viņu ikdienas darba kvalitātes novērtēšanas kritērijus, nodefinēt snieguma līmeņus, sniegt regulāru atgriezenisko saiti par pedagogu darbu;

Ekspertu komisijas
vadītājs

Andžela Sokolova

26.01.2020., Rīga