

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Privātā vidusskola "Norma"** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licencēšanas/licences		Izglītojamo skaits	Valoda
			ID/Nr	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma/	21011121	AUGUSTA DEGLAVA IELA 120, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1082 (aktīva līdz 31.05.2022)	V-8137	03.08.2015./uz	17	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	DĀRZCIEMA IELA 9, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1082 LOMONOSOVA IELA 1 k-7, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1019 (aktīva līdz 31.05.2022)	V-3494	03.08.2020./ uz	12	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma/	31011011	AUGUSTA DEGLAVA IELA 120, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1082 (aktīva līdz 31.05.2022)	VK-7229	29.05.2014./uz	4	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	DĀRZCIEMA IELA 9, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1082 LOMONOSOVA IELA 1 k-7, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1019 (aktīva līdz 31.05.2022)	V-3501	04.08.2020./ uz	3	

III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		x		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām		x		
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		2	15	

V. Izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.2., 5.1.	Iestāde veido pozitīvu, labvēlīgu, cieņpilnu un ģimenisku mikroklimatu.
4.1., 4.7.	Iestāde īsteno sistēmisku un saskaņotu pedagoģisko darbu, sniedzot atbalstu izglītojamiem un vecākiem.

VI. Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 4.5.,7.2.	<p>Divu mācību gadu laikā mērķtiecīgi pārstrukturēt iestādes metodiskā darba virzību mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai iestādē:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, akcentējot aktīvu izglītojamo iesaisti mācību procesā; 2. strukturēt mācību stundas, ņemot vērā “ mācīšanās iedziļinoties” stundas uzbūves principus (sasniezamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite, domāšana par mācīšanos); 3. regulāri īstentot un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā; 4. sistēmātiski un sistēmiski īstentot mācību procesa iekšējo diferenciaciju – izglītojamo grupām mācību stundas ietvaros, 5. pilnveidot mērķtiecīgu, vienotu metodisko darbu atbalsta sniegšanai pedagogiem lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanā, mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas kvalitātes uzlabošanai.
2.3, 4.5., 7.2.	<p>Nekavējoties, aktuālā mācību gada laikā, plānot un īstentot mērķtiecīgu virzību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas vienotas izpratnes veidošanai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informēt pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; 2. regulāri veikt pārraudzību pār ierakstiem e-žurnālā, sniedzot pedagogiem konstruktīvu atgriezenisko saiti, lai nodrošinātu mācību sasniegumu vērtēšanas vienotu izpratni un vērtēšanas kārtības ievērošanu; 3. palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru mācību stundās, dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot uzdevuma, procesa un pašregulācijas dimensijai, kā arī izglītojamo pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai.
3.2.	Mācību gada laikā izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamiem mērķtiecīgai mācību sasniegumu uzlabošanai valsts pārbaudes darbos mācību

	priekšmetos, kur sasniegumi ir zemāki par valstī vidējo rādītāju – īpaši matemātikā un latviešu valodā.
7.1.	Aktualizējot pašvērtējuma ziņojumu un iestādes attīstības plānu: <ol style="list-style-type: none">1. iestādes pašnovērtējumu veikt analītisku ar kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem;2. plānot iestādes attīstību, balstoties uz SMART mērķu definēšanas principiem, izvirzot konkrētus kvantitatīvos un kvalitatīvos mērķu sasniegšanas rādītājus.

Ekspertu komisijas vadītāja

Sanita Zeveja

Datumus skatāms laika zīmogā