

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par X izglītības iestādes **Rēzeknes 5. vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem
par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma	21014111	-	V-10067	04.07.2018.	152	valsts
Pamatizglītības programma	21017111	-	V_3589	12.08.2020.	63	valsts
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-10066	04.07.2018.	173	valsts
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	-	V-10028	04.07.2018.	1	valsts
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	-	V-8688	02.08.2016.	34	valsts
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	-	V-7588	01.10.2014.	24	valsts
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas programma	31013011	-	V-1928	03.09.2019.	8	valsts

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				x
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				x
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			x	

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1., 2.2., 2.3.	Ar 2019./20. mācību gadu izglītības iestāde īsteno modulāro mācību darba organizācijas formu, kuras ietvaros dalījumā pa kalendāriem periodiem izglītības iestāde īsteno aktivitātes vienā noteiktā mācību jomā.
3.2.	Izglītības iestādes izglītojamo valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Ļoti augsti CE rezultāti ir svešvalodās un Latviešu valodā.
4.3.	Izglītības iestādē tiek realizēta mērķtiecīga, sistēmiska un pēctecīga pieeja audzināšanas darba plānošanai mijiedarbībā ar mācību procesu, radot apstākļus izglītojamo personības pilnveidošanai gan tiešajā mācību darbā, gan piedaloties dažādos ārpusstundu pasākumos, gan kopā ar skolotājiem veidojot augstvērtīgus kultūras pasākumus (īkgađēji muzikāli iestudējumi, augstvērtīgi koncerti u.c. aktivitātes).
4.5.	Izglītības iestādē notiek kvalitatīvs un mērķtiecīgs darbs, lai attīstītu izglītojamo individuālās spējas un atbalstītu pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Tā rezultātā skolēni piedalās visās pilsētas, novada un daudzās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās un gūst godalgotas vietas.
5.1.	Iestādes vadība un pedagogu kolektīvs veido labvēlīgu, atbalstošu, radošumu un pašizaugsmi veicinošu izglītības vidi izglītojamajiem un darbiniekiem.
7.3.	<ol style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar pašvaldību, iesaistoties dažādu pasākumu īstenošanā, piedaloties ar interešu izglītības vai/un profesionālās ievirzes izglītojamo priekšnesumiem. Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar augstskolām, kas sekmē izglītības iestādes mācību procesa īstenošanu, ņemot vērā prasības izglītojamo iespējamām turpmākajām studijām augstskolā (-ās), kā arī sadarbības ietvaros izglītības iestādei ar augstskolām, ir iespēja nodrošināt izglītības iestādes pedagogiem profesionālās pilnveides iespējas.

VIII. Uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Nepieciešams palielināt izglītojamo iesaisti mācību procesa īstenošanā, veicinot un īstenojot pedagoģiskajā darbībā jaunas mācību darba formas, integrētas mācību stundas, kurās tiek akcentēta prasme saskatīt saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem, to saturu un reālo dzīvi (praksi).
2.2.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un mācību metodikas apguvi pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
2.3.	Nepieciešams palielināt izglītojamo atgriezenisko saiti mācību procesā, kura vērsta uz uzdevuma, pašregulācijas un personības dimensiju, atvēlot laiku mācību procesā, lai izglītojamie var veikt mācību priekšmeta satura apguves kvalitātes pašanalīzi.
4.5.	<ol style="list-style-type: none"> Mācību stundās nepieciešams plānot un īstenot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Nepieciešams īstenot mācību stundu struktūras (didaktisko modeļu) dažādošanu, lai rosinātu izglītojamās interesi par mācību priekšmeta satura apguvi. Nepieciešams mācību procesu pielāgot izglītojamo individuālām spējām, vajadzībām

	<p>un interesēm, kas balstīts dažādu mācīšanas un mācīšanās metožu izmantošanā, izglītojamiem piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, t.sk., pedagogiem īstenot izglītības satura apguvi izmantojot dažādas didaktiskas, metodiskas un organizatoriskas pieejas.</p> <p>4. Nepieciešams veicināt pedagogu un izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, sadarbību, palielinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībā izaugsmes iespējas.</p>
4.7., 7.1.	Izglītības iestādei ir nepieciešams mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo likumiskos pārstāvjus (skolas padomi) iestādes pašnovērtējuma un attīstības plāna izstrādes procesā.
5.1.	Nepieciešams veikt mācību stundu vērošanu un analīzi ar mērķi identificēt "Edurio" aptaujā konstatētās mikroklimata problēmas, kas saistīts ar izglītojamo neatbilstošu uzvedību mācību stundās.
5.2.	Izglītības iestādē ir nepieciešams nodrošinātas vides pieejamību izglītojamiem vai to likumiskiem pārstāvjiem, t.sk., darbiniekiem (pēc nepieciešamības) ar īpašām vajadzībām (uzbrauktuve, sanitārie mezgli, invalīdu pacēlājs, lifts u.tml.)
6.1	Izglītības iestādei ir nepieciešams plānot papildus resursus informācijas komunikācijas tehnoloģiju uzturēšanai, atjaunošanai un modernizācijai kvalitatīva mācību procesa, īpaši attālinātā mācību procesa, nodrošināšanai.

Ekspertu komisijas vadītājs

(paraksts)

Normunds Balabka

(vārds, uzvārds)

22.01.2021., Rīgā

