

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Rīgas 7. pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111		V-10024/ V_2437	28.06.2018./ 12.05.2020.	87/ 37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411		V-8587	02.06.2016.	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2614	12.06.2020.	4

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				X	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				X	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			5	4	

V. Izglītības iestādes un izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Pedagoģiskais kolektīvs ir atvērts jaunām idejām, aktīvi seko aktualitātēm pedagoģijā, ievieš tās savā darbā. Kolektīvā vērojama izteikta pašiniciatīva.
3.2.	Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, un par to liecina gan izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju rezultāti, gan intervijās gūtā informācija, gan arī attālināto mācību stundu vērošana. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo psihoemocionālajam stāvoklim attālināto mācību laikā.
1.3., 3.1., 3.2.	Izglītības iestādes padomē esošie vecāku pārstāvji aktīvi iesaistās iestādes darbības pašvērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plānošanā, mērķtiecīgi palīdz risināt ar iestādes darbību saistītos jautājumus, nepieciešamības gadījumā aizstāvēt izglītības iestādes intereses komunikācijā ar dibinātāju.
3.2.	Izglītības iestādē un/vai tās apkārtnē tiek organizēti pasākumi, kuros iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamie un viņu ģimenes, gan plašāka vietējā sabiedrība, tādējādi veicinot piederības un kopības izjūtu.
3.3.	Izglītības iestādes pedagogi mācību procesā jēgpilni izmanto IT, pastāvīgi paaugstinot savu digitālo kompetenci. IT prasmju apguvē vērojama pedagogu savstarpējā sadarbība un mācīšanās.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes un izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kas jāsasniedz izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā sasniedzamie rezultāti tiks izmērīti.
1.1.	Nepieciešams izglītības iestādē izveidot atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem un izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, nosakot, kas, kādā veidā un kam sniedz atbalstu, par kādiem līdzekļiem tas tiek darīts, un definējot sasniedzamos rezultātus.
2.1.	Nepieciešams pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot atšķirīgu formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēmu 1., 4. un 7. klasē (nākamajā mācību gadā arī 2., 5., 8. klasē) un pārējās klasēs atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem; vienlaikus nepieciešams nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pārejas periodā, veicinot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un vērtējumu atspoguļošanu žurnālā un komunicēšanu ar izglītojamajiem un vecākiem.
2.3.	Nepieciešams savlaicīgi ievadīt un aktualizēt visu informāciju par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS atbilstoši tiesību aktiem, kā arī atbilstoši licencētajām izglītības programmām ievadīt mācību priekšmetu un stundu plānu un pedagogu tarifkāciju.
2.3.	Nepieciešams palielināt mācību priekšmetu pedagogu iesaisti un atbildību individuālo izglītības programmas apguves plānu sagatavošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, nodrošinot iestādes administrācijas pārraudzību speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā (individuālie izglītības programmas apguves plāni, atbalsta pasākumi, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība).
2.3., 3.2.	Nepieciešams pilnveidot Atbalsta komandas darbu, nosakot katra pienākumus un kompetences robežas, kā arī nosakot atbildīgo, kas koordinē un pārrauga Atbalsta komandas darbu.
1.1., 2.1., 3.2.	Nepieciešams definēt izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtības, iekļaujot to īstenošanu un attīstību attīstības plānošanas dokumentā un integrējot ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

Ekspertu komisijas vadītājs

Fēlikss Svirskis

Datums skatāms laika zīmogā