

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

Par **X** izglītības iestādes **Tornakalna Privātā vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licencēšanas/licences		Izglītojamo skaits	Valoda
			ID/Nr	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V_1047	07.03.2019./ uz nenoteiktu laiku	67	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8957	02.02.2017./ uz nenoteiktu laiku	9	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8955	02.02.2017./ uz nenoteiktu laiku	40	

**III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas		X		
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi		X <small>(visp.vid.izgl.vispārizgl.virz.progr.)</small>	X <small>(pamatizgl.progr.)</small>	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X		
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		3	13	1

#### V. Izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.	Cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, individualizēta pieeja katram izglītojamajam.
5.2.	Sakopta, sakārtota un atbalstoša izglītības iestādes fiziskā vide.

#### VI. Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Saskaņot VIIS ierakstītās ziņas par pedagogu tarifkāciju ar izglītības iestādes dibinātāju atbilstoši MK noteikumu Nr.445 12.punktā noteiktajam regulējumam līdz 17.03.2021.
2.	Ir iespējams mērķtiecīgi virzīt metodisko darbu, plānojot un realizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos, aktualizēt savstarpējo stundu vērošanas nepieciešamību profesionalitātes stiprināšanā, kā arī organizēt darbnīcas pedagogiem par mācību stundas plānošanas jautājumiem, ietverot tādus saturiskos jautājumus kā trīs fāzu mācību stundas norises plānošana, izglītojamā izvirzīts sasniedzamais rezultāts, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana, sistēmiskas pieejas veidošana iniciatīvas <i>Latvijas skolas soma</i> piedāvājuma iekļaušanai mācību procesā.
3.	Ir iespējams metodiskās darbības virzības sanāksmēs akcentēt jautājumus saistībā ar jaunā izglītības satura un kompetenču pieejas īstenošanu ikdienas darbā – pedagoģiskajā procesā, tostarp plānot un īstenot starpdisciplināru un multidisciplināru mācību procesu.
4.3.	Ir nepieciešams aktualizēt audzināšanas darba programmu un plānu atbilstoši plānotajām un realizētajām aktivitātēm izglītības iestādē, kā arī ir iespējams mērķtiecīgi iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes ikdienas plānošanā un ārpusstundu aktivitāšu iniciēšanā un realizēšanā.
4.6.	Ņemot vērā, ka izglītības iestādē pamatizglītību iegūst izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, pamatizglītības ieguves procesā nodrošināt izglītojamos ar nepieciešamo atbalsta personālu, tostarp speciālo pedagogu, logopēdu un psihologu.
6.2.	Ir nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi un personālrесursus atbilstoši vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošajās programmas vajadzībām.
7.3.	Ir nepieciešams sakārtot izglītības iestādes vadības modeli, kur izglītības iestādes dibināta var kļūt par izglītības iestādes vadītāju, bet izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāja var kļūt par izglītības iestādes vadītāja vietnieci, tādējādi papildinot viena otru un nodrošinot kvalitātes paaugstināšanu vadības jomā pilnā spektrā.

Ekspertu komisijas  
vadītāja

Agnese Pūtele

*Datumus skatāms laika*

*zīmogā*