

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par □ izglītības iestādes **Ābeļu pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 24.aprīļa rīkojums Nr.1D-06/175 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 5.maija līdz 8.maijam (attālināti) un no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperte
Eksperte	Ērika Baune	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Ābeļu pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: "Ābeļu pamatskola", Ābeļi, Ābeļu pagasts,

Jēkabpils novads, LV-5212

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4512900267

Iestādes vadītājs: Juris Gaigals

Iestādes dibinātājs: Jēkabpils novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 130

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		

Pamatizglītības programma	21011111		V_2134	03.02.2020. (uz nenoteiktu laiku)	105	Latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2136	03.02.2020. (uz nenoteiktu laiku)	13	Latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2135	03.02.2020. (uz nenoteiktu laiku)	12	Latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

Labās prakses piemērs

Izglītības iestādes atbalsta personāla darbs kā vienotas komandas darbs. Visā mācību gada laikā tiek veikts izglītojamo kognitīvo spēju un attīstības dinamikas profesionāls novērtējums, kuri mācības apgūst pēc speciālās izglītības programmas. Visā mācību gada laikā tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts katram izglītojamajam, kuram ir novērojamas mācīšanās vai/un uzvedības problēmas. Kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek risinātas radušās problēmsituācijas, uzmanību vēršot mācību rezultātu uzlabošanai un veiksmīgākai šo izglītojamo komunikācijai un socializācijai.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Labvēlīga mācību vide, veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība mācību stundās
2.2	Regulāra un nepārtraukta sadarbība pedagogiem ar izglītojamo vecākiem un izglītības iestādes atbalsta personālu.
4.4.	Izglītības iestādes atbalsta personāla darbs, kā vienots komandas darbs.
4.5.	Atbalsta personāla pieejamība pedagogiem mācību stundu laikā, diferencējot mācību procesu.
5.1.	Labvēlīga attieksme pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes tēla un skolas iekšējās vides pilnveidošana.
5.2.	Veiktas apjomīgas investīcijas skolas infrastruktūras un iestādes funkcionalitātes pilnveidē.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2.	Palielināt kapacitāti jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus. Veicināt mācību stundu savstarpējo vērošanu (arī attālinātajā mācību procesā), nodrošinot pedagogiem uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti ar mērķi pilnveidot savu mācīšanas procesa vadīšanu, dalīties pieredzē un meklēt risinājumus dažādām pedagoģiskām problēmām.
2.3.	Dažādot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, tādējādi formulējot skaidrus sasniedzamos rezultātus, definējot snieguma kritērijus, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par plānotā rezultāta sasniegšanu.
5.1., 7.1.	Izstrādāto iestādes vērtības, misiju un vīziju vairāk iedzīvināt ikdienā, tādējādi stiprinot iestādes kultūru.
6.2.	Organizēt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi par attālināto mācību īstenošanas iespējām.
7.1., 7.2.	Palielināt vecāku un izglītojamo lomu un ieguldījumu pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos, lai visas ieinteresētās puses izprot savu uzdevumu izvirzītajiem mērķiem, kā arī stiprināt sadarbību ar vadības komandu, veidojot vienotu redzējumu par iestādes attīstības iespējām.
7.2.	Nepieciešama iekšējās kontroles sistēmas pilnveide un pedagogu pastāvīga iesaiste izglītības iestādes darba organizācijas nodrošināšanai.

Ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā

