

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Engures vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 5.maija rīkojums Nr.1D-06/194 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 18.maija līdz 22.maijam (attālināti) un no 2020.gada 14.septembra līdz 18.septembrim (klātienē)

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperts
Eksperte	Agija Reča-Danga	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Liene Trūpa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Jeļena Rjazanceva	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Engures vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 7, Engure, Engures pagasts, Engures novads, LV-3113

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4313900228

Iestādes vadītājs: Ilze Kalnozola

Iestādes dibinātājs: Engures novada dome

Izglītojamo skaits iestādē: 238

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111		V_136	22.08.2011. (uz nenoteiktu laiku)	184	latviešu
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās	21015611		V_628	01.08.2018. (uz nenoteiktu laiku)	13	latviešu

traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_629	01.08.2018. (uz nenoteiktu laiku)	5	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-2733	20.08.2010. (uz nenoteiktu laiku)	36	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		x		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi		x		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		2	15	

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.4.	Karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas un metodes, pasākumu organizēšanā tiek iesaistītas izglītojamo ģimenes, izglītības iestādes absolventi.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.,2.2.,2.3.,4.5.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, palielinot un dažādojot attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā un pilnveidot un regulāri īstenot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju mācību stundās, t.sk. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības programmās.
2.1., 2.2., 2.3, 4.5., 6.1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, efektīvāk izmantojot pieejamos IKT resursus izglītojamo intereses veicināšanai, motivēšanai un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai u.tml.
2.3.	Precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un aktualizēt to izglītojamo un vecāku vidū, iestādes vadībai pārraudzīt tās ievērošanu pedagogu darbā.
4.3.	Izstrādāt audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai atbilstoši MK 2016.gada 15.jūlija noteikumu Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" 10.8 apakšpunktam.
6.2	Izglītības iestādei ievērot ārējo normatīvo aktu prasības attiecībā uz pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, profesionālās kompetences pilnveides plānošanu, kā arī nepieciešamo atbalsta personālu, mācību procesā integrējot izglītojamos ar speciālām vajadzībām.
7.2	Īstenot mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai attīstītu izglītības iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā principiem.

Ekspertu komisijas vadītājs

Andrejs Zagorskis

Datums skatāms laika zīmogā