

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rēznas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 24.aprīļa rīkojums Nr.1D-06/176 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Novērtēšanas laiks iestādē no 2020.gada 27.aprīļa līdz 30.aprīlim (attālināti) un no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim (klātienē).

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Sandra Zagorska	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Ilga Šļubčenko	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Mārīte Melķe-Osemļjaka	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: **Rēznas pamatskola**

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 2, Stoļerova, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4642

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4212901165

Iestādes vadītājs: Anatolijs Kozlovskis

Iestādes dibinātājs: Rēzeknes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē - 73

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111		V-5896	22.11.2012./ uz nenoteiktu laiku	70	latviešu

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5899	22.11.2012./ uz nenoteiktu laiku	3	latviešu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Stoļerova, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4642				

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		x		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimate			x	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	16	

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.2.	Mācību stundās labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.
4.3.	Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums izglītojamajiem.
5.1.	Izglītības iestādē tiek īstenota cilvēkcentrēta pieeja izglītības iestādes darbībā mikroklīmata veidošanā. Tā ietvaros tiek paaugstināta izglītojamo mācību un audzināšanas motivācija, cieņpilnu attiecību veidošanās gan starp pedagogiem un izglītojamajiem, gan izglītojamo, gan pedagogu starpā.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.2., 6.2.	Līdz 2020.gada 30.novembrim izstrādāt rīcības plānu mācību stundas efektivitātes pamatprincipu ieviešanai pedagogu darbā, īpašu uzmanību pievēršot: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu; 2. Mācību stundas elementiem – sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, metakognitīvo prasmju mācīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem, pašvērtēšanas prasmju pilnveidei, atgādņu izmantošanai; 3. Efektīvākai dažādu digitālo rīku izmantošanas iespējām mācību priekšmetu programmu realizēšanā, uzlabojot gan pedagogu, gan izglītojamo digitālas prasmes.
2.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem līdz 2020.gada 10.novembrim aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt tās izpratni un ievērošanu; 2. Dažādot formatīvās vērtēšanas metodes ikdienas mācību un audzināšanas darbā.
4.1.	Nodrošināt pastāvīgu logopēda pakalpojumu pieejamību izglītības iestādē.
4.4.	Regulāri veikt e-klasē pozitīvās uzvedības ierakstus un atspoguļot karjeras izglītības pasākumu norisi, lai motivētu izglītojamos vairāk iesaistīties mācību un audzināšanas procesā.
4.7., 7.1.	Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēmu, regulāri un mērķtiecīgi tajā iesaistot visas ieinteresētās puses.

Ekspertu komisijas vadītāja
Datums skatāms laika zīmogā

Sandra Zagorska