

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

Par izglītības iestādes **Staiceles pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 29.aprīļa rīkojums Nr.1D-06/190 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Novērtēšanas laiks iestādē: no 2020.gada 5.maija līdz 8.maijam attālināti; no 2020.gada 21.septembra līdz 25.septembrim iestādē.

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienests	vecākais eksperts
Eksperte	Dace Saleniece	Izglītības kvalitātes valsts dienests	vecākā eksperte
Eksperte	Gunta Kaula	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Staiceles pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Sporta iela 4, Staicele, Alojas novads, LV-4043

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4312903245

Iestādes vadītāja: Sandra Brokāne

Iestādes dibinātājs: Alojas novada dome

Izglītojamo skaits iestādē – 118

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/Profesionālās kvalifikācijas nosaukums (kvalifikācijas līmenis)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111		V_755	31.08.2018.	107	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_785	31.08.2018.	11	latviešu

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		x		
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	15	1

## IV. Izglītības iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.3.	Izglītības iestādes tradīcijas un ārpusstundu svinīgie pasākumi veicina izglītojamo patriotismu un stiprina piederības izjūtu ģimenei, izglītības iestādei, vietējai kopienai, valstij.

## V. Ieteikumi izglītības iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi

1.	Audzināšanas darbā nepieciešama sistēmiska pieeja, kas paredz: (i) sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm; (ii) mērķtiecīgus, konkrētus uzdevumus plānoto rezultātu sasniegšanai; (iii) audzināšanas darba analīzi atbilstoši plānotajam. Nodrošināt izglītojamo pārstāvniecību izglītības iestādes padomē.
2.1., 2.2., 2.3.	1. Veidot vienotu pedagogu izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, kurā izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja attīstīt lietpratību, un īstenot pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, kurā izglītojamie sadarbojas, pilnveido pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, mācās pašvadīti, attīsta digitālo pratību. 2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā veikt grozījumus, kas nosaka ieraksta “nv” (nav vērtējuma) lietošanu atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un nodrošina izglītojamo tiesības uzlabot mācību sasniegumus bez ierobežojumiem.
4.1.	Nodrošināt regulāru psihologa pieejamību izglītības iestādē.
4.2.	Izveidot un ievērot kārtību, kādā tiek reģistrēta izglītības iestādei nepiederošu personu uzturēšanās izglītības iestādē.
4.4.	Izveidot karjeras izglītības programmu un karjeras atbalsta pasākumu plānu.
7.2.	Izveidot direktora vietnieka amatu mācību un audzināšanas darbā.
7.2.	Veikt nepieciešamo dokumentu un pedagogu izglītības un profesionālās pilnveides apliecinājumu savlaicīgu ievadi atbilstošajās sociālajās vietnēs.

Ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

Rīga, 12.11.2020.

(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)