

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

Par izglītības iestādes **Ventspils Centra sākumskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 14.janvāra rīkojums Nr.1D-06/638 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Novērtēšanas laiks iestādē: no 2020.gada 27.janvāra līdz 2020.gada 31.janvārim

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperts	Irina Avdejeva	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	eksperte vispārējās izglītības jautājumos
Eksperts	Andžela Sokolova	Mārupes ģimnāzija	direktora vietniece

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Ventspils Centra sākumskola

Iestādes juridiskā adrese: Saules iela 37, Ventspils, LV-3601

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 321190242

Iestādes vadītājs: Liāna Biezbārde

Iestādes dibinātājs: Ventspils pilsētas Dome

Izglītojamo skaits iestādē: 319

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/Profesionālās kvalifikācijas nosaukums (kvalifikācijas līmenis)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V-9617	12.02.2018./19.02.2020.	159	
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientētā virziena programma	11014111		V-9618	12.02.2018./19.02.2020.	160	

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				x
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				x
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				x
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				x
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				x
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				x
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				x
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			9	8

1. Labās prakses piemērs

Ar Ventspils pilsētas pašvaldības atbalstu Ventspils Centra sākumskolā uzsākta gaisa kvalitātes monitoringa sistēmas uzstādīšana un testēšana, vienlaikus sasniedzot divus mērķus:

- 1) nodrošināt iespēju sekot līdzi temperatūras, mitruma un CO₂ izmaiņām kabinetos, lai izglītojamie varētu produktīvi mācīties;
- 2) veicināt IKT nozares attīstību Ventspilī.

Projekta ietvaros tiek izstrādāti sensori individuālai temperatūras, mitruma un CO₂ uzskaiti izglītības iestādēs, nevelkot jaunus vadus un neveicot telpu renovāciju. Izstrādātais produkts sastāv no radio sensoriem un programmatūras, kas sniedz iespēju pedagogiem un izglītības

iestāžu pārvaldītājiem tiešsaistē sekot līdzi, kādos apstākļos uzturas izglītojamie un kādas ir gaisa izmaiņas, telpās veicot regulāru ventilāciju.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.2., 5.2., 6.1.	Izglītības iestādē notiek gaisa kvalitātes monitoringa sistēmas testēšana, kas nodrošina iespēju pedagogiem, izglītojamajiem un tehniskajiem darbiniekiem sekot līdzi temperatūras, mitruma un CO2 izmaiņām kabinetos.
5.1., 7.2,	Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, kas veicina piederības apziņu skolai, vietējai kopienai un Latvijas valstij. Veicina patriotismu.
6.2.	Izglītības iestādē ir profesionāls, saliedēts, uz izaugsmi orientēts pedagoģiskais un atbalsta personāls.
6.2.	Izglītības iestādē tiek veikts regulārs pedagogu profesionālo kompetenču monitorings un sniegts sistēmisks metodiskais atbalsts profesionālajai pilnveidei.
7.1.	Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar iestādes vadību regulāri un sistēmiski veic sava darba pāšvertējumu, analīzi un izvirza turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes un personāla vajadzības tiek ņemtas par pamatu iestādes attīstības plānošanā.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izvērtējot attīstības iespējas ir ieteicams licencēt un īstenot profesionālās ievirzes programmu un realizēt tās saturu mācību stundās.
2.1., 6.2., 7.2.	Izglītības iestādē veidot sistēmu pedagogu savstarpējai sadarbībai jaunā mācību satura apguves plānošanai un īstenošanai.
2.3., 4.7.	Izglītības iestādē ir nepieciešams noteikt un skaidrot summatīvo vērtējumu kritērijus izglītojamiem un viņu vecākiem;
6.2.	Izvērtējot izglītības iestādes darba apjomu, izaicinājumus un attīstības iespējas, ekspertu komisija nonāca pie secinājuma, ka, lai veicinātu pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, ieteicams pedagogiem regulāri plānot savstarpējo mācību stundu apmeklējumus un vērošanu.

Ekspertu komisijas vadītājs

Natālija Geriņa

21.02.2020., Rīga
(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)