

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Krāslavas Valsts ģimnāzija** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2021. gada 12. aprīļa līdz 2021. gada 23. aprīlim.

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111		V_78	27.08.2010.	357
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8793	01.09.2016.	116
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3923	30.08.2020.	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3924	30.08.2020.	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3773	21.08.2020.	46
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-10119	24.08.2018.	40
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-10118	24.08.2018.	25

III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un			x		

nodarbinātība					
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšanas un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji					

V. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes un izglītības programmas(-u) īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Izglītības iestādes stiprās puses
1.2.	Iestādē (vidusskolas posmā) nodrošināta iespēja izglītojamajiem padziļināti apgūt izglītības programmas profesiju virzienam pēc individuāli izstrādāta izglītības programmas apguves plāna, kas nodrošina izglītības procesa sasaisti ar izglītojamo personīgi izvirzītajiem mērķiem, tālākizglītību un plānoto turpmāko profesionālo darbību.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības programmas darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Izvērtēt izglītības iestādes atbilstību valsts ģimnāzijas statusam, ņemot vērā: (i) izglītības iestādes izglītojamo skaita neatbilstību prasībām, (ii) izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbos neatbilstību valstī noteiktajām prasībām valsts ģimnāzijām pēdējo divu gadu laikā, (iii) izglītības iestādes iespējas sasniegt valsts ģimnāzijām noteiktos rādītājus nesakārtota skolu tīkla apstākļos tuvākajos trīs gados, (iv) izglītības iestādes esošos izaicinājumus pēc apvienošanas ar Krāslavas pamatskolu un nepieciešamības veidot jaunu izglītības iestādes organizācijas kultūru, kam būs nepieciešams laiks vismaz tuvākos trīs gadus, (v) izglītības iestādes vadītājam nepieciešamās papildu zināšanas par līderības jautājumiem pārmaiņu procesu vadīšanā un par aktualitātēm pedagogijā un izglītības vadībā, lai nodrošinātu

	<p>straujāku izglītības iestādes izaugsmi. Informāciju par nepieciešamību veikt šādu izvērtējumu nodot Izglītības un zinātnes ministrijai pēc akreditācijas lēmuma pieņemšanas.</p>
1.1.	<p>Pilnveidot izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus: (i) attīstības plānā nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi atbilstoši spēkā esošajai kvalitātes vērtēšanas metodikai, kura stājusies spēkā 2021.gada 1.janvārī; (ii) pēc “Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027.gadam” apstiprināšanas Ministru kabinetā 2021.gadā izvērtēt un pilnveidot arī attīstības plānā noteiktās prioritātes, lai nodrošinātu izglītības iestādes darba prioritāšu saskaņotību ar valsts izglītības attīstības plānošanas dokumentiem; (iii) prioritāšu, mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā iesaistīt dibinātāja pārstāvi/(-jus), Izglītības iestādes padomi un Izglītojamo pašpārvaldi. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
1.2.	<p>Veikt izglītojamo mācību sasniegumu un to dinamikas padziļinātu izpēti pēc 2020./2021.mācību gada noslēguma un rezultātiem valsts pārbaudes darbos, salīdzinot valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu vērtējumus ar vidējiem rādītājiem valstī pēc urbanizācijas un izglītības iestāžu tipa, lai, pamatojoties uz iegūto faktu un datu analīzi, definētu turpmākās iestādes darbības prioritātes izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Informāciju par analīzes rezultātiem iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2021.gada 1.oktobrī.</p>
1.3.	<p>Veidot vienotu sistēmu par vienlīdzības un iekļaušanas pamatprincipu ieviešanu izglītības procesa organizēšanā ikdienā, nodrošinot viennozīmīgu organizācijas darbības kultūras pamtprincipu ievērošanu visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
2.1.	<p>Administrācijai nodrošināt regulāru pārraudzību par e-klases žurnālā veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību vērtēšanas kārtībai, individuālo konsultāciju grafikam, veicot attiecīgus ierakstus par veiktajām pārbaudēm e-klases žurnālā. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2021./2022.mācību gadu.</p>
2.2., 2.3.	<p>Veidot vienotu sistēmu pedagogu pieredzes izglītībai, savstarpējo stundu vērošanai, ieviešot vispārpieņemtu praksi, kurā digitālās tehnoloģijas jēgpilni tiek integrētas</p>

	<p>ikdienas mācību procesā, saistot mācību mērķus ar efektīvu un jēgpilnu tehnoloģiju pielietojumu, tādējādi uzlabojot mācību un audzināšanas procesa kvalitāti un efektivitāti. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
2.3.	<p>Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, paveiktā darba analīzē un pārraudzībā, veidojot iestādē vienotu sistēmu izglītojamo individuālās izaugsmes fiksēšanai, tādējādi nodrošinot konstruktīvu un efektīvu informācijas apriti starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
3.3.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos sporta laukuma renovāciju un atpūtas zonas (pagalma) labiekārtošanu, informāciju par plānoto iekļaujot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
4.1., 4.3.	<p>Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, palielinot Izglītības iestādes padomes un Izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā, stratēģisko mērķu un sasniedzamo kvantitatīvo un kvalitatīvo indikatoru definēšanā katram mācību gadam, kā arī kopumā veidojot pārvaldības modeli, kurā palielinās vecāku, izglītojamo un pedagogu līdzdalība un līdzatbildība par izglītības iestādes darba kvalitāti un izglītības kvalitātes nodrošināšanu. Informāciju par paveikto nepieciešams iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts kvalitātes dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>
4.2., 4.3.	<p>Vadītājam pilnveidot zināšanas un prasmes par: (i) aktuāliem pētījumiem pedagogijā, skolvadības jautājumos, lai aktīvāk iesaistītos audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs, t.sk, speciālajās izglītības programmās, tādējādi ikdienā uzņemoties lielākas pedagoģiskās līderības funkcijas, vienlaikus mazinot iesaisti saimniecisko jautājumu risināšanā, to deleģējot un tādējādi veidojot sabalansētu vadītāja noslodzi; (ii) līderības, personālvadības un iekšējās komunikācijas jautājumiem, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības iestādes pārvaldību un prasmi vadīt pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jautājumos, izglītības iestādes organizācijas kultūras maiņai, nodrošinot uz mācīšanās organizācijā pieejas ieviešanu. Informāciju par paveikto nepieciešams iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts kvalitātes dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</p>

Ekspertu komisijas vadītājs

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā