



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

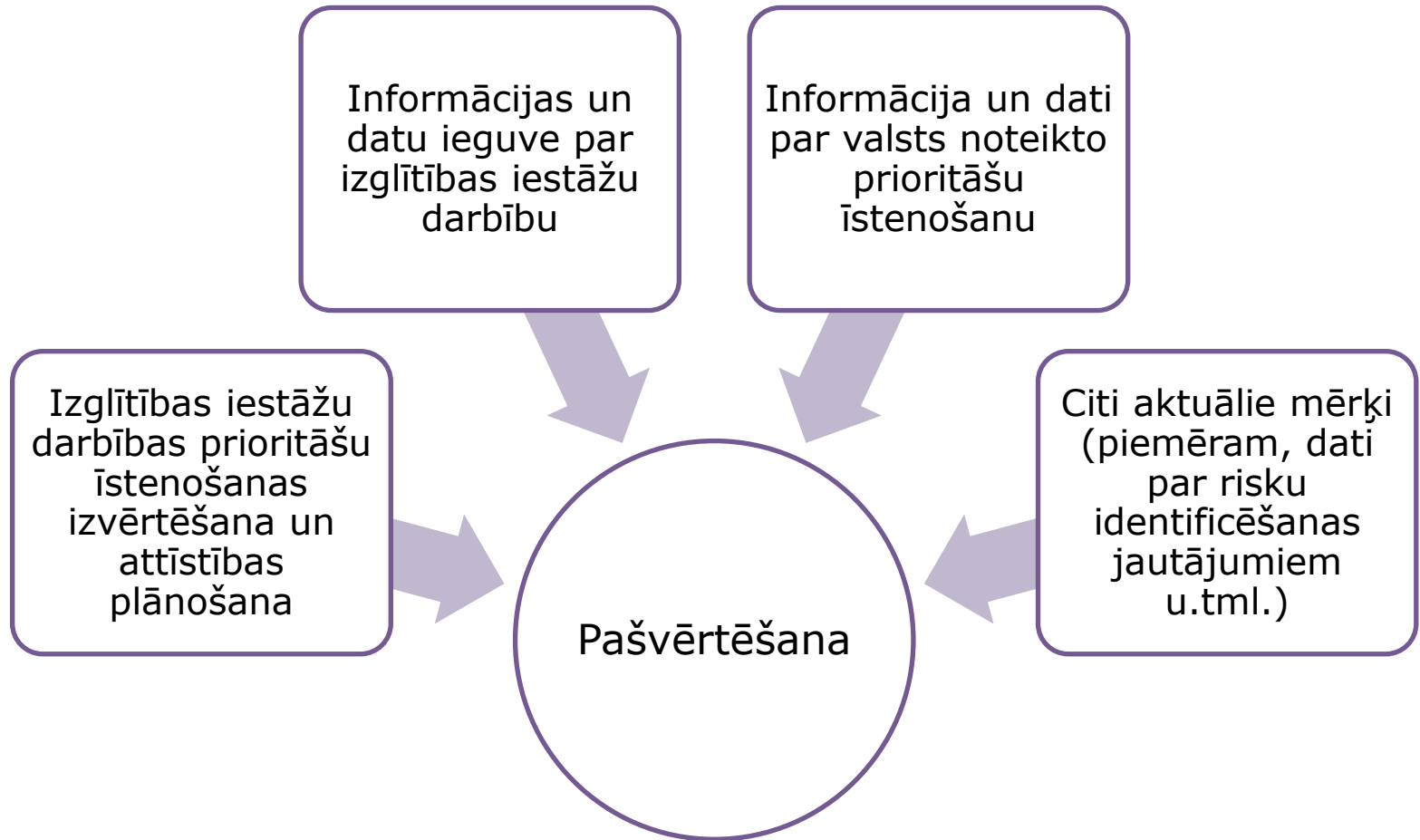
Pašvērtēšanas pamatprincipi pirmsskolas izglītības iestādē, sākot ar 2020./2021.māc.g.

Rolands Ozols
Izglītības kvalitātes valsts dienesta
Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

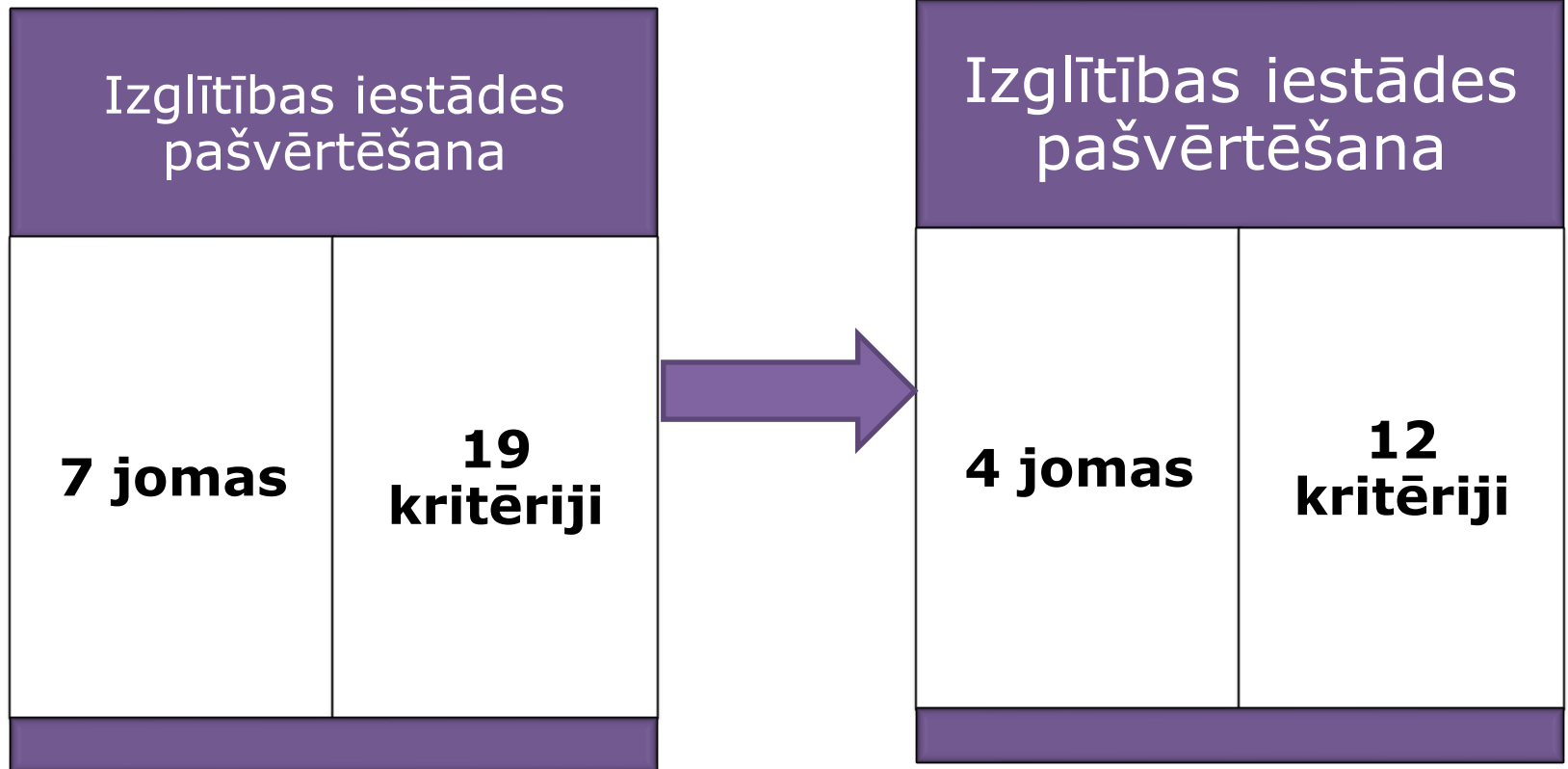
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas mērķi





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas struktūra





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vērtēšanas jomas un kritēriji

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
ieklāšana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
labsajūta»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

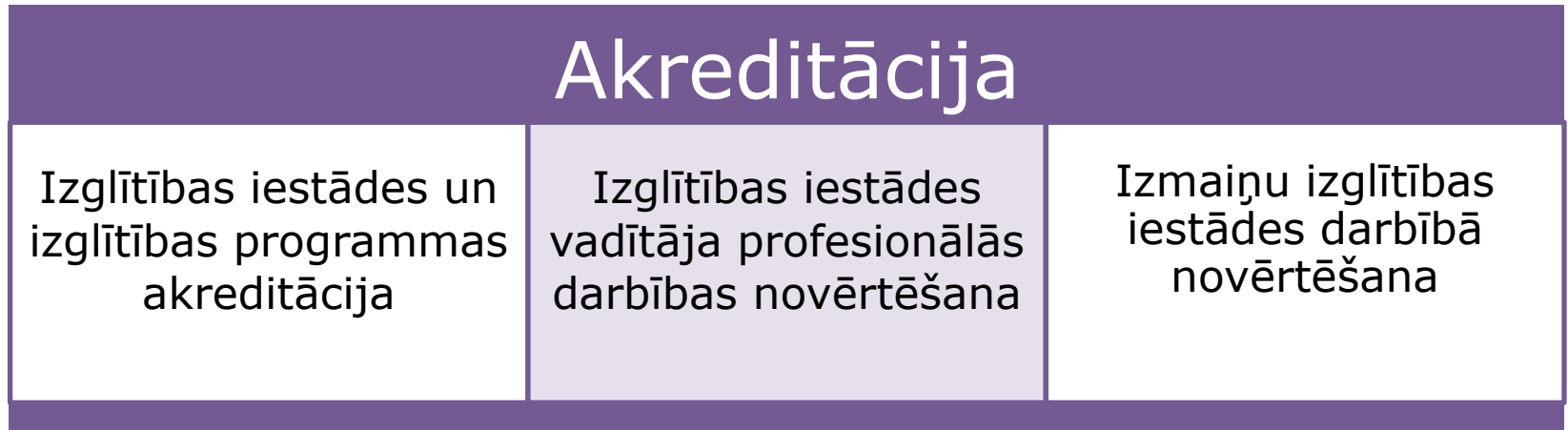
4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
kapacitāte»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Akreditācija # izglītības kvalitātes vērtēšana



Izglītības kvalitātes līmenis	Izglītības kvalitātes līmeni vispārīgi raksturojošie aspekti
„nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē, izglītības programmas īstenošanā vai izglītības iestādes pārvaldībā
„jāpilnveido”	norāda uz to, ka izglītības iestādes, izglītības programmas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 2 un vairāk faktori, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
„labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim
„ļoti labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm
„izcili”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs būtiski pārsniedz optimālo izglītības kvalitāti, ko raksturo izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

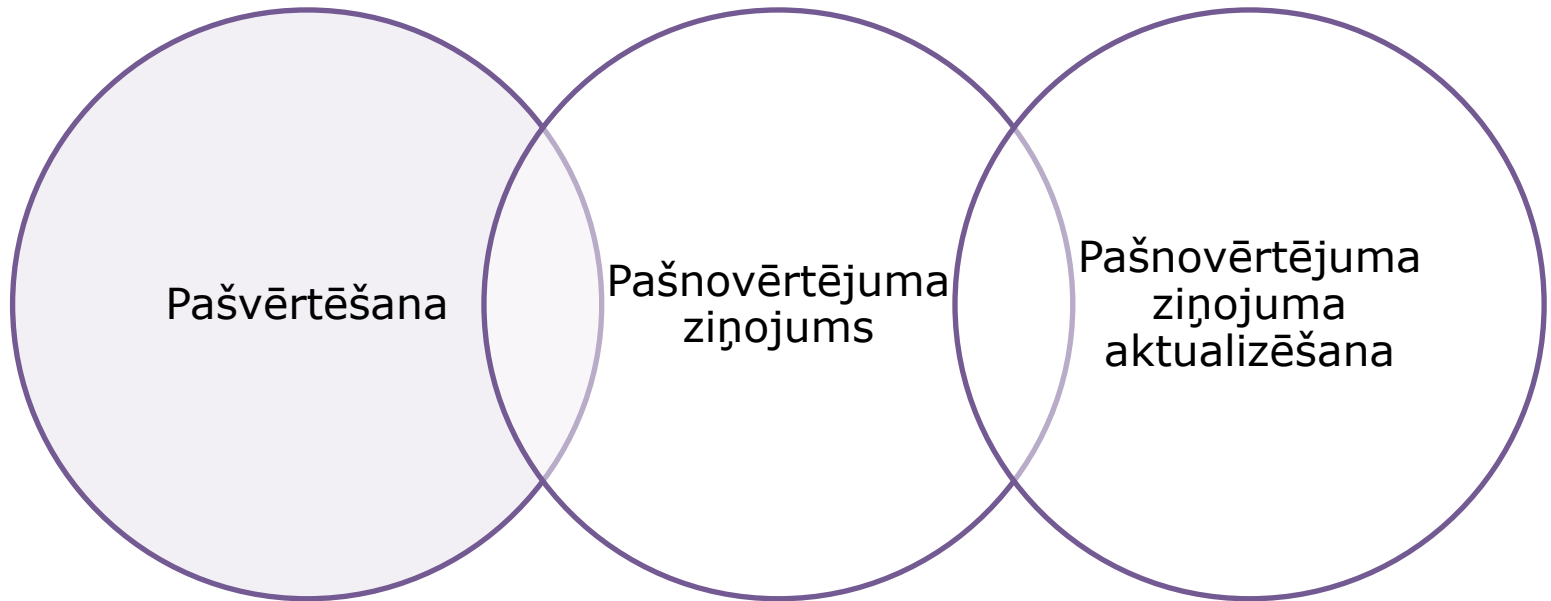
Inovācija

Inovācija ir mērķtiecīgs, nepārtraukts un uz attīstību vērsts jaunu ideju, risinājumu, lietu un metožu radīšanas, izplatīšanas un ieviešanas process izglītības iestādē pozitīvu pārmaiņu veikšanai. Inovācija var izpausties kā jauna mācību satura, metožu, mācību modeļu u.c. izstrāde un ieviešana mācību procesā, kā arī jaunu tehnoloģiju izmantošana (IKVD, 2020, balstoties uz Namsone, 2018; Sullivan, 2009).



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas process un pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana

Pašvērtēšana ir process, kurš ir nepieciešams izglītības iestādei, lai tā izprastu, cik sekmīgi tā darbojas un sasniedz savus mērķus

Pašvērtēšana tiek veikta katru mācību gadu

Pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas

Pašvērtēšana ir mērķtiecīgs process un to veic ar noteiktām metodēm

Lai pašvērtēšana būtu sekmīga, ir svarīgi definēt sasniedzamos rezultātus/mērķus

Pašvērtēšanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi rezultāti



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas

1. Pedagogi
2. Izglītības iestādes vadība
3. Vecāki
4. Izglītības iestādes padome
5. Atbalsta personāls
6. Tehniskie darbinieki
7. Dibinātājs
8. *Izglītojamie*



Kvalitātes vērtēšanā (tai skaitā pašvērtēšanā) izmantojamās metodes

- Daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām;
- Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem;
- Mācību stundu un nodarbību vērošana;
- Izglītības iestādes apskate;
- Dokumentu un informācijas analīze;
- Anketēšana;
- Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām;
- Fokusgrupu diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu;
- Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
- Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.



Lai pašvērtēšana būtu sekmīga, ir svarīgi definēt sasniedzamos rezultātus/mērķus

Sasniedzamais rezultāts - mērāms, ar kvalitatīvo un kvantitatīvo daļu

Prioritāte jeb SR – izglītības iestādē tiks pilnveidota vērtēšanas kārtība laikā līdz 2021.gada 1.aprīlim

Kvantitatīvi jeb rezultāti:

- 1)100% skolēni ir iepazinušies ar jauno vērtēšanas kārtību;
- 2)95% pedagogi informē skolēnus par vērtēšanu pirms tēmas apguves uzsākšanas;

Kvalitatīvi:

- 1)par 20% pieaug vecāku informētība par vērtēšanu;
- 2)par 30% pieaug skolēnu motivācija mācīties

Pierādījumi un metodes:

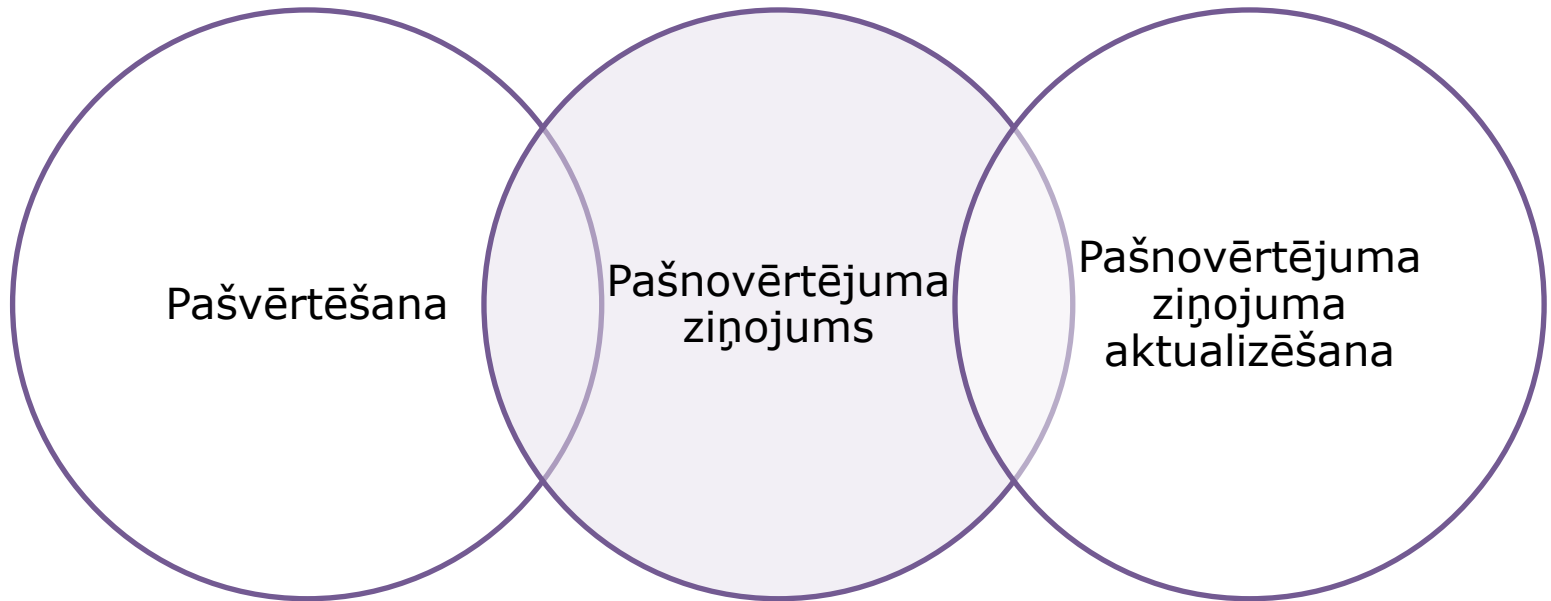
- 100% paraksts par iepazīšanos ar vērtēšanas kārtību
- Visu iesaistīto aptauja un fokusgrupas diskusija apliecina sasniegtos rezultātus

Izglītības iestāde vienam mācību gadam izvirza 1-2 prioritātes jeb SR, par kuriem tiek veikta pašvērtēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas process un pašnovērtējuma ziņojums



Pašnovērtējuma ziņojums 2021.gada 1.oktobrī

Vispārīgā daļa un kritēriju izvērtējums

1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas

2.1. Mācīšanas kvalitāte

2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa daļa

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts

4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.3. atbalsts personības veidošanā

4.4. atbalsts karjeras izglītībā

4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai

4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

5.1. mikroklimats

5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pedagogu profesionālā kapacitāte

Administratīvā efektivitāte

Vadības profesionālā darbība

Atbalsts un sadarbība

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

6.2. Personālrесursi

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

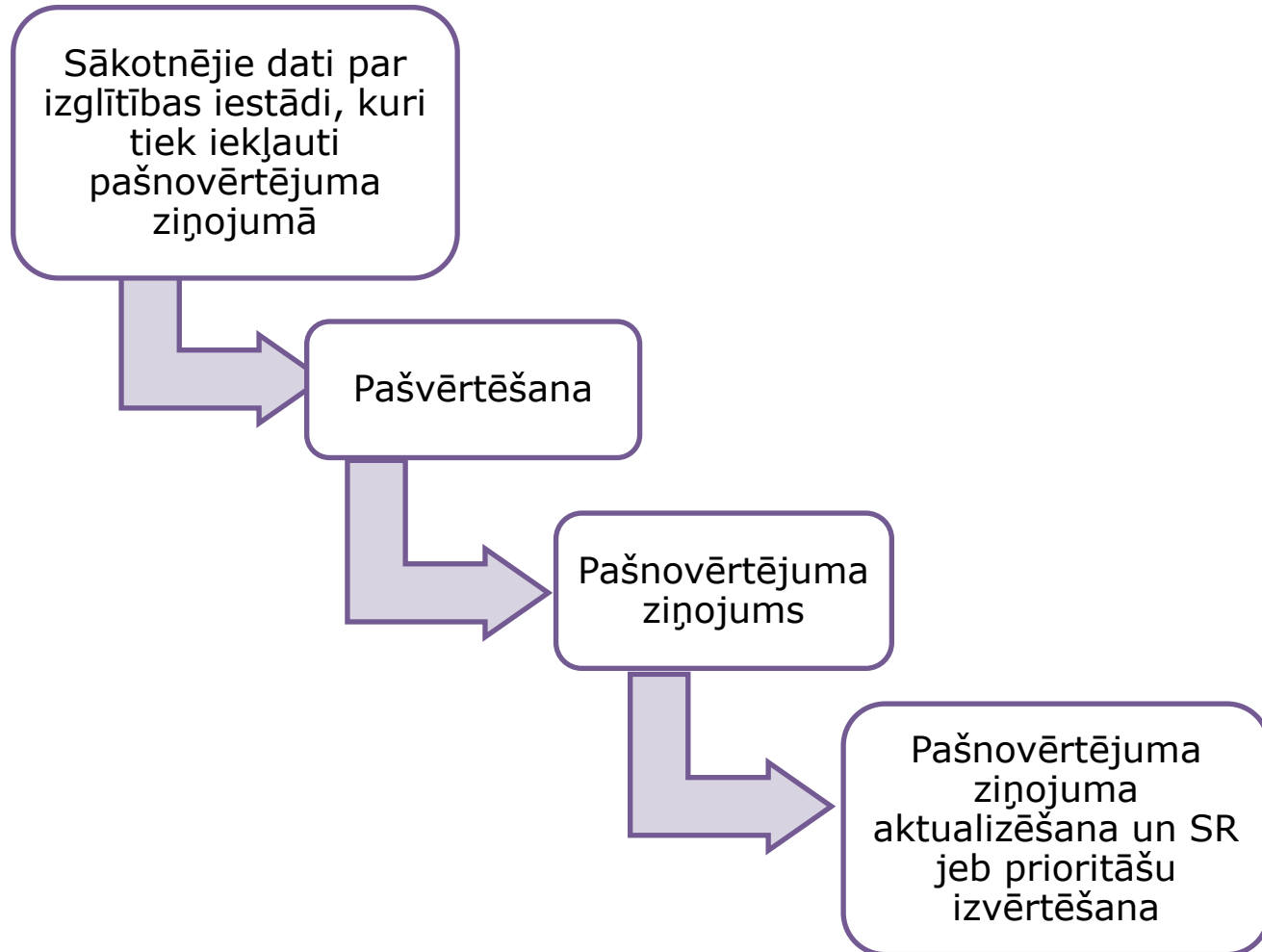
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojums

Pašnovērtējuma ziņojums
atspoguļo ikgadējās
pašvērtēšanas rezultātus
un sniedz
pamatinformāciju par
izglītības iestādi

Pašnovērtējuma
ziņojumam ir vispārīgā
daļa un kritēriju
pašvērtēšanas rezultāti

Pašnovērtējuma ziņojums
ir analītisks dokuments,
kurš apkopo izglītības
iestādes darba
izvērtējuma rezultātus

Pašnovērtējuma ziņojums
ir 10-12 lpp garš
dokuments

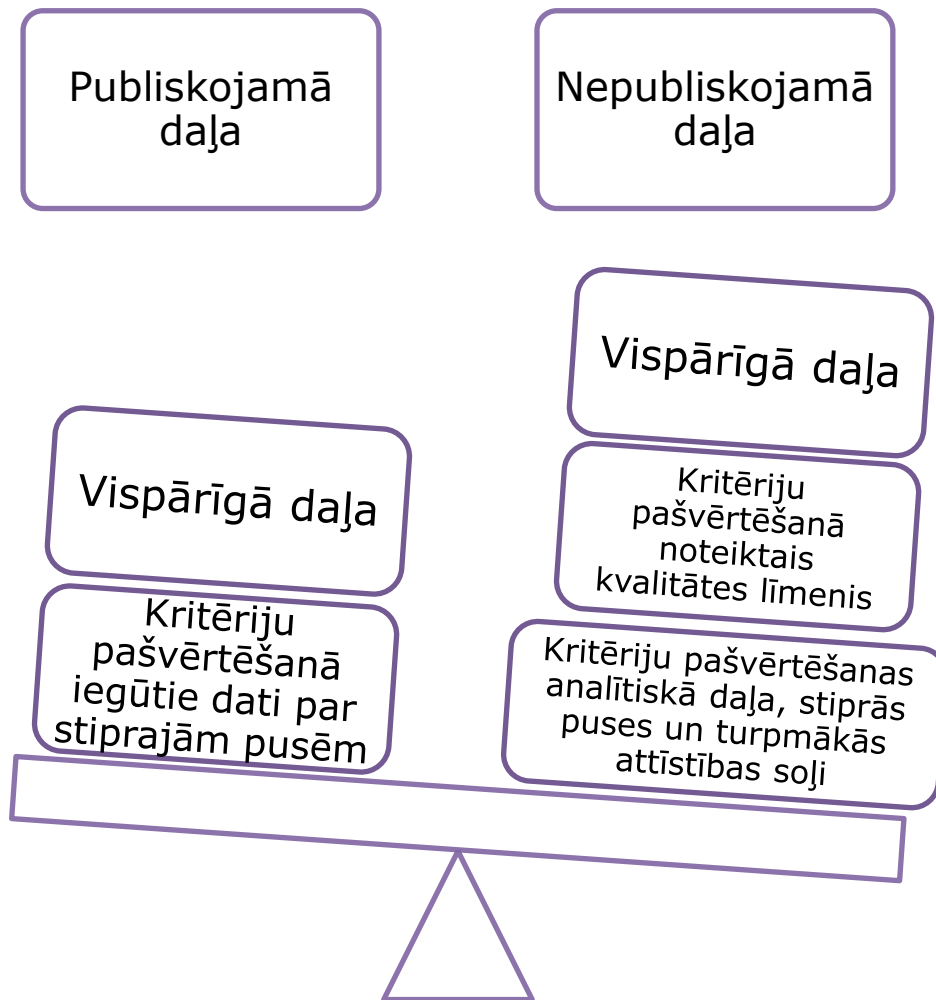
Pašnovērtējuma
ziņojumam ir
publiskojamā un
nepubliskojamā daļa

Pašnovērtējuma ziņojums
tiek saskaņots ar
dibinātāju katru gadu un
līdz 1.oktobrim tiek
iesniegts IKVD



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (I)

- Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2020./2021.māc.g.:
 - izglītojamo skaits,
 - īstenotās izglītības programmas,
 - pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.
- Izglītības iestādes pamatmērķi, noslēdzot 2020./2021.māc.g.:
 - misija,
 - vīzija,
 - vērtības,
 - mācību / darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (II)

- Informācija par lielākajiem 2020./2021.māc.g. īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.
- Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2020./2021.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.
- Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2020./2021.māc.g.
- Pēdējās izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti.
- Izglītības iestādes un izglītības programmu izglītības kvalitātes mērķi 2021./2022.māc.g.
- Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie).

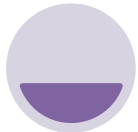
Izglītības kvalitātes līmenis	Izglītības kvalitātes līmeni vispārīgi raksturojošie aspekti
„nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē, izglītības programmas īstenošanā vai izglītības iestādes pārvaldībā
„jāpilnveido”	norāda uz to, ka izglītības iestādes, izglītības programmas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 2 un vairāk faktori, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
„labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim
„ļoti labi”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm
„izcili”	norāda uz to, ka izglītības iestādes darbība, izglītības programmas īstenošana un tās vadības darbs būtiski pārsniedz optimālo izglītības kvalitāti, ko raksturo izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

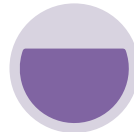
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

PIEMĒRS



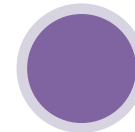
1.rindkopa

vērtējums
(izcili, ļoti
labi, labi,
jāpilnveido,
nepietiekami)
un tā
pamatojums
(3-5
apakšpunkti)



2.rindkopa

izglītības
iestādes 3
stiprās puses,
kas izriet no
vērtējuma un
pamatojuma



3.rindkopa

izglītības
iestādes 2
turpmākās
attīstības
vajadzības,
kas izriet no
vērtējuma



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 1.rindkopa

•Kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato / apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes pedagogu kvalifikācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām, ... pedagogiem (cik % vai pedagogiem) ir ... (kāda veida izglītība utt.), ... % pedagogu ir noteikts mentors ..., utt.
- Izvērtējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām, ... (cik % vai ... pedagogiem) ... (kurā datumā) ir kāda veida profesionālās kompetences pilnveide;
- Veicot pedagogu aptauju par profesionālās kompetences pilnveidi, var konstatēt, ka



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 2.rindkopa

- Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.:
 - izglītības iestādē ir ...;
 - ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 60% vērotajās mācību stundās;
 - pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 3.rindkopa

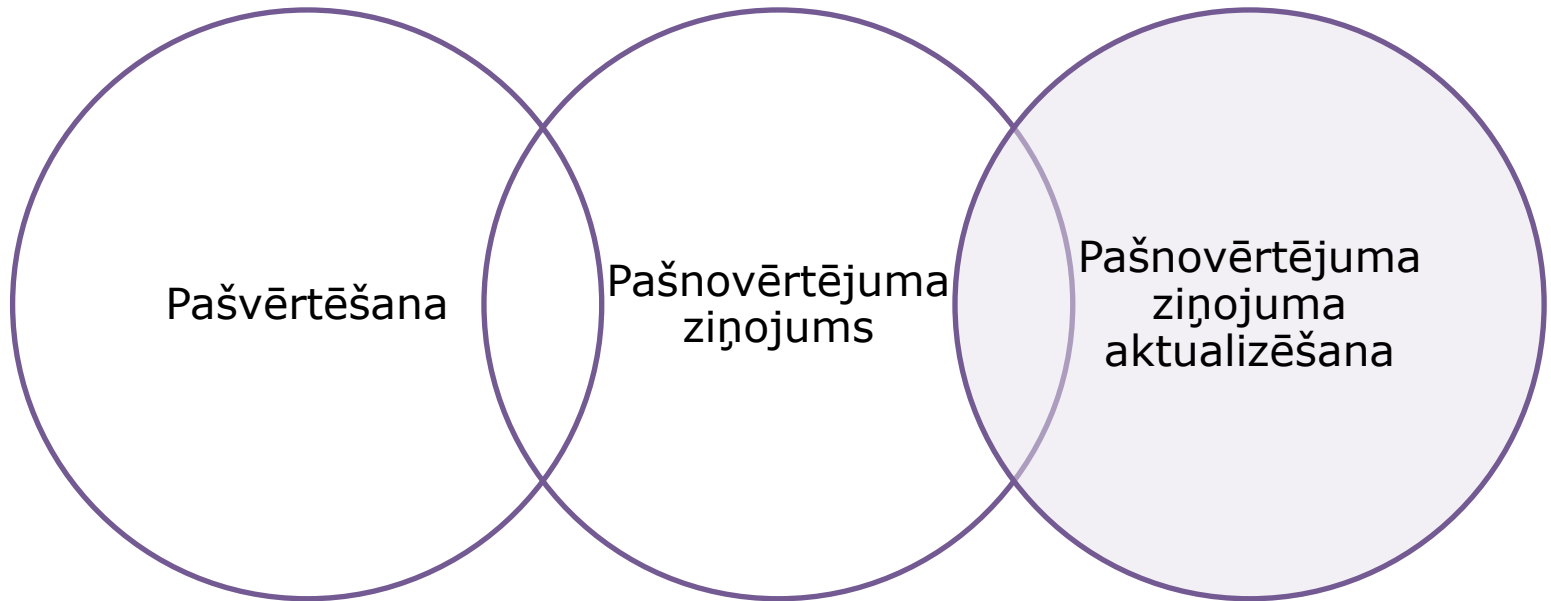
•Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» turpmākās
attīstības prioritātes ir:

- ...;
-



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas process un pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšana

Pašnovērtējuma ziņojums
par 2021./2022.māc.g.
uzsāk īstenot citu pieeju

Pašnovērtējuma
ziņojuma aktualizēšana
pilnā apmērā notiek trīs
gadu laikā

Aktualizētais
pašnovērtējuma ziņojums
tiek iesniegts IKVD katru
gadu līdz 1.oktobrim

Ikgadēja pašnovērtējuma
ziņojuma aktualizēšana
pilnā apmērā, izmantojot
jauno pieeju, notiek
sākot ar
2023./2024.māc.g.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv,
www.ikvd.gov.lv
- ▣ Uzticības tālrunis: +371 67358075 (automātiskais
atbildētājs)