

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Limbažu Valsts ģimnāzija** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2021.gada 29.novembrim līdz 10.decembrim.

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	Rīgas iela 30, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001/ Rīgas iela 30, Rīgas iela 23, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001	V – 4896/ V_3880	17.11.2011./ 27.08.2020.	22/ 96
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 30, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001	V-4898	17.11.2011.	22
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 30, Rīgas iela 23, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001	V-5273	02.11.2021.	510
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30, Rīgas iela 23, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001	V-3936	31.08.2020.	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Rīgas iela 30, Rīgas iela 23, Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001	V-4030	04.09.2020.	1

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		x			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		x			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		x			
3.3. Infrastruktūra un resursi		x			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		x			
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		8	4		

Labās prakses piemērs:

Izglītības iestādē efektīvi tiek realizēta pedagogu sadarbības un savstarpējās mācīšanās sistēma, kas notiek obligāto, pedagogiem tarifcēto metodisko stundu ietvaros, kā papildus efektīvu komunikācijas un darba organizācijas instrumentu sekmīgi izmantojot izglītības iestādē izveidoto unikālo tiešsaistes sadarbības vidi un tās piedāvātos resursus.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Iestādē ir izveidota pieeja, kur sociālais pedagogs strādā ar izglītojamajiem grupā, kuras fokuss ir sociālemocionālās prasmes. Šādā veidā iestāde preventīvi rūpējas par konkrētu izglītojamo labāku iekļaušanos skolas vidē. Iestādē ir izveidota sistēma, kā mācību procesā izglītojamajiem uzlabot sniegumu. Šo sistēmu zina un izprot visas iesaistītās puses.
3.	Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja paaugstināt savus mācību sasniegumus, labot vērtējumus “Laimīgās stundas” un “Laimīgās dienas” ietvaros, kas tiek aktīvi

	<p>izmantota un atzinīgi novērtēta gan no izglītojamo, gan arī no vecāku puses. Atzīstams atbalsts izglītojamiem tiek sniegts arī no pedagogu palīgu puses.</p> <p>Izglītības iestādei ir plašs daudzveidīgu materiāltehnisko resursu klāsts, IKT infrastruktūra un nodrošinājums izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas dzīvot mūsdienīgā, augstākā līmeņa komfortablas un sakārtotas vides standartiem atbilstošā dienesta viesnīcā.</p> <p>Izglītības iestādē kopumā pastāv atvērta vide un komunikācija visu pušu starpā, kas balstīta vērtībās un attieksmēs. Tas veicina iesaistīto pušu labizjūtu.</p>
4.	<p>Izglītības iestādes vadītāja proaktīvi iesaistās nozares politikas plānošanā, īstenošanā un norišu konceptuālā izvērtēšanā, publiskajā telpā un medijos iniciējot profesionāļu diskusijas par kvalitatīvas izglītības nodrošināšanas būtiskākajiem izaicinājumiem un aktīvi paužot savu neatkarīgo un profesionālo viedokli, pilsonisko nostāju, argumentējot to ar jaunāko zinātnisko pētījumu rezultātiem izglītības zinātņu jomā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti augsta ekspertīzes kapacitāte matemātikas mācību jomas metodikā, doktora zinātniskais grāds matemātikā, kas ir augsti vērtējama fundamentāla bāze arī vadītāja pedagoģiskajam darbam. Vadītāja piedalās mācību grāmatu izstrādē matemātikā, aktīvi darbojas kā <i>Skola2030</i> eksperte, iesaistās vidusskolas eksāmenu programmas un eksāmenu paraugu izstrādē, kā arī vada Limbažu novada izglītības iestāžu vadītāju metodisko apvienību.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājam ir pārliecinoša kompetence iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvai pārvaldībai, sadarbības organizēšanai ar nozares profesionālajām organizācijām, aktīvi veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izveidot pieeju skolas pašpārvaldes mērķtiecīgākai iesaistei iestādes ikdienas darbā, lai iegūtu papildus atbalstu iestādes turpmākā darbībā.
3.	Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast risinājumu speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanas nodrošināšanai piesaistīt speciālo pedagogu.
4.	Izstrādāt metodiku, kā izveidot efektīvi darboties spējīgu Skolas padomi, nodrošinot optimālu vecāku pārstāvniecību, nosakot maksimālo pārstāvju skaitu, lai lēmumu

	pieņemšanas process būtu pārskatāms, caurspīdīgs gan plānošanas, gan īstenošanas, pārraudzības un pilnveides posmos.
--	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Aija Melle