



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes nodrošināšana pašvaldībā

Kvalitātes novērtēšanas departaments

2021.gada 14.decembrī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu mērķis un sasniedzamie rezultāti

Mērķis – veidot profesionālās darbības ietvaru izglītības kvalitātes speciālistam/-iem valstspilsētās un novados atbilstoši normatīvajam regulējumam

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursu dalībniekiem ir izpratne par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm izglītības speciālistam, kura pārraudzībā ir izglītības kvalitātes jautājumi.
2. Kursu dalībnieki pārzina būtiskos izglītības kvalitātes aspektus un prot par tiem paust savu argumentētu redzējumu.
3. Kursu dalībniekiem ir vienots redzējums par izglītības kvalitātes būtiskajiem jautājumiem, kuri veicami tuvākā gada laikā:
 - Izglītības attīstības stratēģijas izstrāde novadā / valstspilsētā;
 - Kvalitātes koncepts un prasības kvalitātes nodrošināšanai;
 - Iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.
4. Ir izstrādāti priekšlikumi *Ministru kabineta noteikumu projektam par prasībām kvalitātes nodrošināšanai pašvaldību darba jautājumos.*

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursos piedalās ne mazāk kā 50 dalībnieki, tajos piedalās 75% valstspilsētu un novadu pārstāvji.
2. Kursu dalībnieku kursu lietderības vidējais kopējais novērtējums ir vismaz 7 no 10.
3. Kursu otrajā modulī 2022.gadā mācības turpina vismaz viens pārstāvis no katras valstspilsētas un novada.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu norises dienas 2021.gadā

I modulis – izlīdzinošās mācības 36h un ievads profesionālajā darbībā

23.novembris 10.00 – 14.00

- Atbildīgā darbinieka profesionālās kompetences un profesionālā darbības ietvars
- Pieejamie materiāli un paveicamie uzdevumi

3.decembris 12.00 – 15.00

- Izglītības kvalitāte un tās normatīvais ietvars
- Izglītības kvalitātes vērtēšanas aktuālie aspekti
- Izglītības iestādes darbības iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma
- Pašvaldības izglītības stratēģija, tās izstrāde un īstenošana

14.decembris 12.00 – 15.00

- **Izglītības iestādes un tās dibinātāja atbildība**
- **Valsts un pašvaldības iestāžu atbildība**
- **Izglītības iestāžu pašvērtēšana un tajā sasniedzamie rezultāti**
- **Izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu metodoloģiskais ietvars

1. Individuālās mācības par 5 saturiskajiem moduļiem un refleksija par to saturu tiešsaistes mācībās, izmantojot situāciju analīzes.
2. Tiešsaistes diskusijas, modelējot aktuālos pašvaldības darba jautājumus.
3. Priekšlikumu sagatavošana prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai pašvaldībā.

- Reģistrācija kursiem uz katru to dienu.
- Kursu dalībnieku kopīgi (viena pašvaldība) iesniegti priekšlikumi prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdez_jaZfHoq3KAMWD5IgF90Ug_Zw818ihWiHdSj9xve_NMWQ/viewform?usp=sf_link



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes, izglītības kvalitātes nodrošināšana un kvalitātes vērtēšana: saturiskais ietvars

1. modulis – izglītības kvalitāte, izglītības kvalitātes vērtēšana, izglītības kvalitātes vērtēšanā izmantotie jēdzieni un metodes, risku identificēšanas sistēma

2. modulis – normatīvie akti izglītības kvalitātes vērtēšanā un nodrošināšanā (Izglītības likums, 2020.gada 6.oktobra Ministru kabineta noteikumi Nr. 618, Ministru kabineta noteikumi par prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai, Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā u.c.)

3. modulis – akreditācijas norise vispārējā un profesionālajā izglītībā, akreditācijas eksperta pienākumi un snieguma līmeņu apraksts, akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja pienākumi un snieguma līmeņa apraksts, pašvērtējums pēc akreditācijas norises un mācību gada noslēgumā

4.modulis – jomu «Atbilstība mērķiem», «Kvalitatīvas mācības», «Iekļaujoša vide» un «Laba pārvaldība» saturs, to izglītības kvalitātes vērtēšana

5. modulis – pašvērtēšana izglītības iestādē, pašvērtēšanas process un metodika izglītības iestādē, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana un iesniegšana kvalitātes dienestā

6.modulis – akreditācijas ziņojuma sagatavošana, rekomendācijas, argumentācija un loģika, prakse (akreditācijas eksperta praktiskā darbība izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestāžu vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā)

7.modulis – izglītības iestādes dibinātāja un pašvaldības funkcijas un darbība, īstenojot tiesiskuma pārraudzību izglītībā, izglītības kvalitātes nodrošināšana pašvaldībā un izglītības iestādē

8.modulis – izglītības iestādes praktiskā darbība – izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati, izglītības iestādes darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana, izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība, izglītības iestādes direktora vietnieka profesionālā darbība, pedagogu profesionālā darbība

9.modulis – akreditācijas ekspertu komisijas vadīšana vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, izglītojošu semināru vadīšana, darbs ar akreditācijas dokumentiem, izglītības kvalitātes vērtēšanas metodiku un tās atjaunošana

10.modulis – aktualitātes pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā: pēdējo 5-7 gadu pētījumi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Šodienas kursu norise

- 12.00 – 13.00 Situāciju analīze: izglītības iestādes un tās dibinātāja atbildība
Valsts un pašvaldību iestāžu atbildība
- 13.00 – 13.30 Pašvaldības izglītības stratēģija, tās izstrāde un īstenošana:
kopsavilkums
Prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai
- 13.30 – 14.00 Pārtraukums
- 14.00 – 14.30 Aktualitātes izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācijā
un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā
- 14.30 – 15.00 Izglītības iestāžu pašvērtēšana un tajā sasniedzamie rezultāti pēc
2021./2022.māc.g.: aktuālā informācija



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

2021.gada 14.decembris
Izglītības iestādes un tās dibinātāja atbildība
Valsts un pašvaldības iestāžu atbildība
Izglītības iestāžu pašvērtēšana un tajā sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācija un izglītības
iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana

1. Pašvaldības darbība izglītībā: normatīvie aspekti (2020.gada 11.decembris, Ivans Jānis Mihailovs), <https://www.youtube.com/watch?v=EBxMT10uYOQ>
2. Izglītības iestādes dibinātāja iesaiste tiesiskuma pilnveidē (2020.gada 11.decembris, Juris Zīvarts), <https://www.youtube.com/watch?v=6V-G3eD0Sco>
3. Dibinātāja loma un pienākumi izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā: kopsavilkums. Prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādēs. (2021.gada 5.novembris, Rolands Ozols), <https://youtu.be/P6nTLdqVyew>
4. Izglītības iestādes darbību regulējošie iekšējie normatīvie akti, to atjaunošana (2021.gada 19.maijs, Ivans Jānis Mihailovs), <https://www.youtube.com/watch?v=NYkva514vFY>
5. Podkāsts «Biežāk uzdotie jautājumi un atbildes» ar Uzraudzības departamenta vadītāju Juri Zīvartu. <https://www.youtube.com/watch?v=qK4zq4RtXn4>



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aktuālie jautājumi un komentāri

1. Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana - kā to praktiski veikt, lai būtu efektīgi, atbilstoši jaunajai pašvērtēšanas kārtībai.
2. Vai būs izstrādāts kāds materiāls, kāds atbalsts, kādi jautājumi, kurā varētu ieskatīties sava pašnovērtējuma ziņojuma atbilstībai noteiktajiem kritērijiem?
3. Par pašvaldības izglītības stratēģiju konkrētāk, t.sk. stratēģijas īstenošanu.

Komentāri:

4. Tā kā daļa kursu notiek diskusiju grupās, tad nejauši izveidotais grupas sastāvs var būt ļoti veiksmīgs un grupas dalībnieki viens no otra iegūst vērtīgu pieredzes apmaiņu un viedokļu apmaiņu, bet var būt arī ne tik veiksmīgi...
5. Diskusijas grupās lielākoties ir mazproduktīvas. Atbildi, kādai vajadzētu būt pašvaldības izglītības stratēģijai, nesaņemtu.



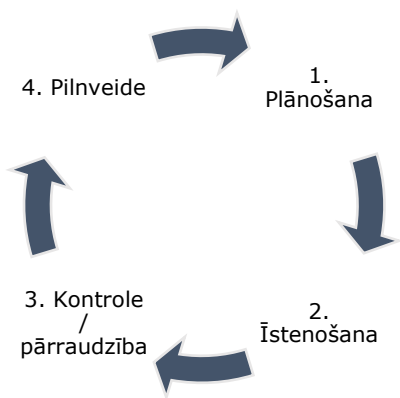
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācisanās konsultants/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Situācijas analīze

1.situācija

Jauns izglītības iestādes vadītājs ir nokļuvis strupceļā ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Mēģinot saprast, kādiem iekšējiem normatīvajiem dokumentiem būtu jābūt izglītības iestādē obligāti un kādi var būt vai nebūt, viņš meklē atbildes, bet īsti nekur nav atradis. Ko Jūs viņam atbildētu, ja viņš vērstos pēc padoma pašvaldībā pie izglītības speciālista?

2. situācija

Privātas pirmsskolas izglītības iestādes vecāki vēršas pašvaldībā ar iesniegumu, ka viņus neapmierina izglītības iestādes iekšējā kārtība, kā tiek organizēta ēdināšana, kā arī viņiem ir iebildumi par mācību procesā pārāk retu izglītojamo vērtēšanu. Ko var un ko nevar līdzēt pašvaldība šajā situācijā?



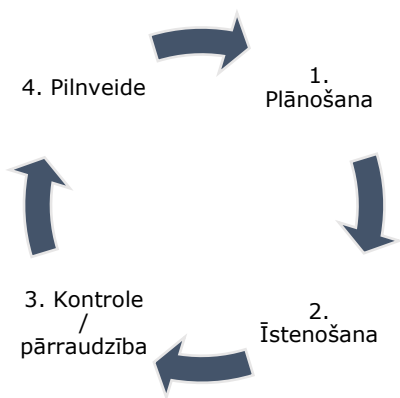
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācīšanās konsultants/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Situācijas analīze

3.situācija

Pašvaldības dibinātas izglītības iestādes vadītājs norāda uz vecāku mobingu par kārtību, kāda izglītības iestādē ir noteikta COVID 19 pandēmijas apstākļos, tai skaitā par tiešsaistes mācību stundu apjomu. Kāda veida ieteikumus vai atbalstu var sniegt izglītības iestādes vadītājam? Kad vecāku rīcību var / nevar uzskatīt par mobingu pret izglītības iestādes vadītāju?

4. situācija

Obligāti veicamajiem izglītības kvalitātes nodrošināšanas pasākumiem un prasībām kvalitātes nodrošināšanai būtu jābūt noteiktām normatīvajos aktos. Domājot par 2-3 obligātajām prasībām, kuras būtu nosakāmas izglītības iestādēm un to dibinātājiem, un 2-3 prasībām, kuras būtu nosakāmas pašvaldībām, ko Jūs atbildētu? Kādas tās varētu būt vai kādām tām vajadzētu būt?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības likums

15.pants. Izglītības un zinātnes ministrijas kompetence izglītībā

Izglītības un zinātnes ministrija:

18¹⁾ plāno, izvirza un pilnveido izglītības kvalitātes mērķus, ietverot tos izglītības attīstības pamatnostādnēs un rīcības plānos, kā arī veido izglītības kvalitātes nodrošināšanas un monitoringa politiku

Izglītības likums

17.pants. Pašvaldību kompetence izglītībā

(3) Pašvaldība:

1¹⁾ saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem izstrādā izglītības attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā;

2021.gada 3.decembris Pašvaldības izglītības stratēģija, tās izstrāde

Stratēģiskās plānošanas process

Lai efektīvi sasaistītu politikas un budžeta plānošanu un ieviešanu vidējā termiņā, valsts pārvaldes iestādēs tiek ieviesta stratēģiskā plānošana. Tās galvenais princips ir maksimāla esošo politikas plānošanas un budžeta veidošanas procesu integrācija un būtiskākais stratēģiskās plānošanas dokuments ir institūcijas darbības stratēģija. Stratēģiskās plānošanas procesa mērķis ir panākt:

- 1) lielāku valsts pārvaldes orientāciju uz rezultātiem;
- 2) efektīvāku finanšu, materiāltehnisko un cilvēkresursu izmantošanu, uzstādot konkrētus mērķus un rezultātus.

Ar stratēģijas palīdzību institūcija plāno savu darbību atbilstoši tās finansiālajām iespējām – balstoties uz Saeimā pieņemto budžetu. Balstoties uz institūcijas ārējās un iekšējās darbības vides un resursu analīzi, institūcija izvirza mērķus tās galvenajiem darbības virzieniem. Savukārt, lai mērītu mērķu sasniegšanas pakāpi, institūcija plāno rezultātus, raugoties, lai tiktu formulētas skaidras to definīcijas un nodrošināta pēctecība. Rezultātiem jābūt saskaņotiem ar plānošanas dokumentos uzstādītajiem mērķiem un tikai īpašos gadījumos ir pieļaujama rezultātu vārdiskā formulējuma un jēgas maiņa. Stratēģijas aktualizācijas procesā papildina rādītāju skaitliskās vērtības un norāda jaunākos datus par rādītāju izpildi. Beidzoties plānošanas ciklam, tiek paredzēts laikposms kvalitatīva stratēģijas novērtējuma veikšanai, kuru iekļauj institūcijas publiskajā pārskatā.

Balstoties uz stratēģijā nospraustajām vidēja termiņa prioritātēm, institūcija izstrādā gada darba plānu, kas satur informāciju par konkrētiem pasākumiem (atbildīgajām struktūrvienībām un darbiniekiem) stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanai.

- 1. Kas un kādā veidā ir jāiekļauj pašvaldības izglītības attīstības stratēģijā, Jūsaprāt, obligāti?**
- 2. Uz kādiem jautājumiem Jums ir nepieciešamas atbildes, lai varētu izstrādāt šo stratēģiju?**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

“

Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu **potenciāla attīstību un īstenošanu** visa mūža garumā un lai veidotu viņu **spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas** sabiedrībā un tautsaimniecībā.

”

Izglītības attīstības virsmērķis 2021.-2027.gadam.





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

BŪTISKĀKĀS PĀRMAIŅAS JOMĀS

Izglītības kvalitātes vadība / Digitalizācija / Stratēģiska attīstība / Līdzdalība

Vispārējā izglītība

- Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana,
- Pedagogu ataudze,
- Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana.

Profesionālā izglītība

- PII kā nozaru izcilības un inovāciju centru nostiprināšana,
- Elastīga izglītības piedāvājuma attīstība,
- Efektīva un koordinēta sadarbība ar tautsaimniecības nozarēm.

Augstākā izglītība

- Akadēmiskā personāla kvalitātes un akadēmiskās karjeras nodrošināšana,
- Izcilības veicināšana (kvalitātes monitorings, cikliskā akreditācija, institucionālās kapacitātes stiprināšana u.c.),
- Pārvaldības stiprināšana (modeļa maiņa, stratēģiskums u.c.).

Pieaugušo izglītība

- Dalības pieaugušo izglītībā palielināšana,
- Pieaugušo izglītības kvalitātes un pārvaldības stiprināšana,
- Ilgtspējīgas finansējuma sistēmas attīstība. Publiskā un privātā sektora sadarbība,
- Digitālo prasmju attīstība.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas pašvaldības izglītības attīstības stratēģijas izstrādei (I)

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJĀ IEKĻAUJAMĀS SADAĻAS:

1. Esošās situācijas izvērtējums un turpmākās attīstības tendences:

- i. esošā demogrāfiskā situācija, iespējamās tendences līdz 2027.gadam, un ar to saistītais iespējamais izglītojamo skaits līdz 2027.gadam dažādu pakāpju izglītības programmās;
- ii. visu veidu izglītības iestāžu tīkls pašvaldības teritorijā (vispārējā, profesionālā, pieaugušo, neformālā u.tml.) un tajās īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits u.c. informācijā, kura iegūstama izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumos;
- iii. pašvaldības izglītības iestāžu nodrošinājums ar pedagoģisko personālu, tai skaitā atbalsta personālu un paredzamās tendences laikā līdz 2027.gadam (ņemot vērā pedagogu pensionēšanās vecumu);
- iv. pašvaldības dibināto izglītības iestāžu skolu tīkla efektivitāte un kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo skaita dinamiku un nodrošinājumu ar pedagoģisko personālu, izglītojamo sniegumu un tā izvērtējumu (sniegums ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos, kritērija «Kompetences un sasniegumi» kontekstā, pa izglītības pakāpēm, ņemot vērā izglītības iestādes izglītojamo skaitu) iespējas izglītības iestāžu un izglītības programmu īstenošanas turpmākai optimizācijai;
- v. izglītības iestāžu specializācija un īpašais piedāvājums (izglītības ieguves vietu skaits un izglītības iestāžu skaits, atbalsts izglītojamiem u.tml.), t.sk. pašvaldības stratēģiskas specializācijas kontekstā;
- vi. izglītības jomas pārvaldības kvalitātes nodrošināšana un šim mērķim pieejamie resursi pašvaldībā (izglītības pārvalde, speciālisti u.tml.), tai skaitā pašvaldības darbā pieejamais atbalsts metodiskajam, zinātniskajam, informatīvajam un citā veida atbalstam izglītības kvalitātes nodrošināšanai visām vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm un tam pieejamais finansējums;
- vii. starpnozaru jautājumi izglītībā (pašvaldības teritorijā nepieciešamo speciālistu kopums kontekstā ar pašvaldības teritoriālo un ekonomisko attīstību, iespējas sagatavot šos speciālistus pašvaldības teritorijā esošajās izglītības iestādēs, tai skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācija, atbalsts ģimenēm, kuru bērni apmeklē izglītības iestādes, pilsoniskās līdzdalības veicināšanas pasākumi, bērnu tiesību aizsardzības pasākumi, transporta pakalpojumi izglītojamo nokļūšanai līdz izglītības iestādei u.tml.).



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas pašvaldības izglītības attīstības stratēģijas izstrādei (II)

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJĀ IEKĻAUJAMĀS SADAĻAS:

2. Pašvaldības mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktos mērķus un sasniedzamos rezultātus:

1.mērķis –

Valsts līmenī sasniedzamie rādītāji

Pašvaldības teritorijā sasniedzamie rādītāji

Īstenojamās aktivitātes un pasākumi mērķu, uzdevumu sasniegšanai (ko darīsim?), sasniedzamie rezultāti (kāds būs rezultāts?) un rezultatīvie rādītāji (kas parādīs, ka rezultāts tiks sasniegts?), un nepieciešamie resursu mērķu sasniegšanai (t.sk. finansējums)

2.mērķis –

Valsts līmenī sasniedzamie rādītāji

Pašvaldības teritorijā sasniedzamie rādītāji

Īstenojamās aktivitātes un pasākumi mērķu, uzdevumu sasniegšanai un pieejamais finansējums

3.mērķis –

Valsts līmenī sasniedzamie rādītāji

Pašvaldības teritorijā sasniedzamie rādītāji

Īstenojamās aktivitātes un pasākumi mērķu, uzdevumu sasniegšanai un pieejamais finansējums

4.mērķis –

Valsts līmenī sasniedzamie rādītāji

Pašvaldības teritorijā sasniedzamie rādītāji

Īstenojamās aktivitātes un pasākumi mērķu, uzdevumu sasniegšanai un pieejamais finansējums



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas pašvaldības izglītības attīstības stratēģijas izstrādei (III)

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJĀ IEKĻAUJAMĀS SADAĻAS:

3. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas pasākumi un aktivitātes līdz 2027.gadam:

- pašvaldības teritorijā esošo vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu kvalitātes rādītāji atbilstoši akreditāciju un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem pēdējo divu - trīs gadu laikā;
- pašvaldības un citu fizisko un juridisko personu dibināto vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu padomju redzējums par izglītības iestāžu iespējamo specializāciju un turpmāko attīstību laikā līdz 2027.gadam;
- pašvaldības dibināto izglītības iestāžu vadītājiem noteiktie mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti līdz 2025.gadam un to atbilstība pašvaldības izstrādātajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri noteikti izglītības attīstības stratēģijā;
- pašvaldības teritorijā darbojošos izglītības iestāžu izglītības kvalitātes pārraudzības pasākumi, apkopojamā un analizējamā informācija kvalitātes nodrošināšanas kontekstā un tās ieguves avoti: (i) regulāri, (ii) katru gadu, (iii) reizi trīs gados, (iv) citā pašvaldības termiņā iegūstamā informācija;
- pašvaldības darbinieku tiesības un pienākumi izglītības kvalitātes nodrošināšanas pasākumu īstenošanā atbilstoši plānotajiem kvalitātes nodrošināšanas pasākumiem līdz 2027.gadam.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aktualitātes akreditācijas procesā un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā

1. Grozījumi Izglītības likumā, Profesionālās izglītības likumā – institucionālā akreditācija.
2. Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai:
 - vispārējie pamatprincipi
 - kvalitātes līmeņu apraksti akreditācijai un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanai
 - kvalitātes līmeņu apraksti pašvērtēšanai
 - Vēstule vecākiem, uzsākot un noslēdzot akreditāciju/vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu
 - vidējais jomas rādītājs
 - anketēšana – reizi gadā un pēc komisijas ieskatiem
 - noteikts mācību stundu vērošanas apjoms, centrēšanās nevis uz pedagogu darba kvalitāti, bet uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sistēmu
 - izglītības iestāžu vadītāju sniegta un saņemta atgriezeniskā saite
 - savstarpējā saistība starp jomu «Atbilstība mērķiem» un pārējām kvalitātes vērtēšanas jomām, optimāli sasniežamais rezultāts ir «labi» (51 – 80%)
 - ziņojums tiek precizēts vai papildināts, nevis saskaņots ar izglītības iestādi/dibinātāju
 - anketa pēc kvalitātes vērtēšanas procesa
3. Ministru kabineta noteikumi par prasībām kvalitātes nodrošināšanai



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vispārējie pamatprincipi un
prasības izglītības kvalitātes
nodrošināšanai

Izglītības iestādei un
tās dibinātājam

Pašvaldībai

Valsts iestādēm

Uzdevums - prasības izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Kādas prasības būtu nosakāmas kā obligāti
veicamas, kuras pašlaik vēl nav noteiktas esošajos
normatīvajos dokumentos?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdez_jaZfHoq3KAMWD5IgF90Ug_Zw818ihWiHdSj9xve_NMWQ/viewform?usp=sf_link

Piemēram,

1. Pašvaldības teritorijā esošajām fizisko un juridisko personu dibinātajām izglītības iestādēm ir pienākums sniegt informāciju par to darba kvalitātes rādītājiem reizi gadā;
2. Pašvaldībai ir tiesības pieprasīt aktuālo informāciju par tās teritorijā esošo izglītības iestāžu darba kvalitāti, tai skaitā iegūt informāciju, apmeklējot izglītības iestādi un veicot izglītības procesa, satura, vides un pārvaldības jautājumu izvērtēšanu.

***Informācija/redzējums sniedzams līdz
2022.gada 31.janvārim***



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu mērķis un sasniedzamie rezultāti

Mērķis – veidot profesionālās darbības ietvaru izglītības kvalitātes speciālistam/-iem valstspilsētās un novados atbilstoši normatīvajam regulējumam

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursu dalībniekiem ir izpratne par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm izglītības speciālistam, kura pārraudzībā ir izglītības kvalitātes jautājumi.
2. Kursu dalībnieki pārzina būtiskos izglītības kvalitātes aspektus un prot par tiem paust savu argumentētu redzējumu.
3. Kursu dalībniekiem ir vienots redzējums par izglītības kvalitātes būtiskajiem jautājumiem, kuri veicami tuvākā gada laikā:
 - Izglītības attīstības stratēģijas izstrāde novadā / valstspilsētā;
 - Kvalitātes koncepts un prasības kvalitātes nodrošināšanai;
 - Iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.
4. Ir izstrādāti priekšlikumi *Ministru kabineta noteikumu projektam par prasībām kvalitātes nodrošināšanai pašvaldību darba jautājumos.*

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursos piedalās ne mazāk kā 50 dalībnieki, tajos piedalās 75% valstspilsētu un novadu pārstāvji.
2. Kursu dalībnieku kursu lietderības vidējais kopējais novērtējums ir vismaz 7 no 10.
3. Kursu otrajā modulī 2022.gadā mācības turpina vismaz viens pārstāvis no katras valstspilsētas un novada.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv