



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes nodrošināšana pašvaldībā

Kvalitātes novērtēšanas departaments

2021.gada 23.novembrī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu mērķis un sasniedzamie rezultāti

Mērķis – veidot profesionālās darbības ietvaru izglītības kvalitātes speciālistam/-iem valstspilsētās un novados atbilstoši normatīvajam regulējumam

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursu dalībniekiem ir izpratne par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm izglītības speciālistam, kura pārraudzībā ir izglītības kvalitātes jautājumi.
2. Kursu dalībnieki pārzina būtiskos izglītības kvalitātes aspektus un prot par tiem paust savu argumentētu redzējumu.
3. Kursu dalībniekiem ir vienots redzējums par izglītības kvalitātes būtiskajiem jautājumiem, kuri veicami tuvākā gada laikā:
 - Izglītības attīstības stratēģijas izstrāde novadā / valstspilsētā;
 - Kvalitātes koncepts un prasības kvalitātes nodrošināšanai;
 - Iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma.
4. Ir izstrādāti priekšlikumi *Ministru kabineta noteikumu projektam par prasībām kvalitātes nodrošināšanai pašvaldību darba jautājumos.*

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

1. Kursos piedalās ne mazāk kā 50 dalībnieki, tajos piedalās 75% valstspilsētu un novadu pārstāvji.
2. Kursu dalībnieku kursu lietderības vidējais kopējais novērtējums ir vismaz 7 no 10.
3. Kursu otrajā modulī 2022.gadā mācības turpina vismaz viens pārstāvis no katras valstspilsētas un novada.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu norises dienas 2021.gadā

I modulis – izlīdzinošās mācības 36h un ievads profesionālajā darbībā

23.novembris 10.00 – 14.00

- Atbildīgā darbinieka profesionālās kompetences un profesionālā darbības ietvars
- Pieejamie materiāli un paveicamie uzdevumi

3.decembris 12.00 – 15.00

- Izglītības kvalitāte un tās normatīvais ietvars
- Izglītības kvalitātes vērtēšanas aktuālie aspekti
- Izglītības iestādes darbības iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma
- Pašvaldības izglītības stratēģija, tās izstrāde un īstenošana

14.decembris 12.00 – 15.00

- Izglītības iestādes un tās dibinātāja atbildība
- Valsts un pašvaldības iestāžu atbildība
- Izglītības iestāžu pašvērtēšana un tajā sasniedzamie rezultāti
- Izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

54h kursi pašvaldību/valstspilsētu izglītības speciālistiem izglītības kvalitātes jautājumos

II modulis – Profesionālās darbības pamati

Kursu norises laiks – 2022.gada februāris – oktobris

(3h mēnesī un divas dienas 4h klātienē prasmju pilnveidei)

- Kvalitātes vadības pieeja izglītībā un kvalitātes standarti
- Izglītības kvalitātes nodrošināšanas ietvars
- Pasākumi un aktivitātes pašvaldībā (ikgadēji un cikliski) izglītības kvalitātes nodrošināšanai
- Atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana darbā ar izglītības iestādi
- Datu un informācijas ieguve par izglītības iestādes darbu izglītības kvalitātes nodrošināšanai



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Šodienas kursu norise

10.00 – 10.30 Kursu ievads, mērķis un sasniedzamie rezultāti, individuālie uzdevumi

10.30 – 12.00 Izglītības kvalitāte: profesionālās darbības ietvars pašvaldībā, nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbildīgajam darbiniekam

12.00 – 12.45 Pārtraukums

12.45 – 14.00 Kvalitāte un tās nodrošināšanas pasākumi: konteksts, pieejas un aktuālie jautājumi: divu aktuālo jautājumu nākotnes attīstības modelēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu metodoloģiskais ietvars

1. Individuālās mācības par 5 saturiskajiem moduļiem un refleksija par to saturu tiešsaistes mācībās, izmantojot situāciju analīzes.
 2. Tiešsaistes diskusijas, modelējot aktuālos pašvaldības darba jautājumus.
 3. Priekšlikumu sagatavošana prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai pašvaldībā.
- Reģistrācija kursiem uz katru to dienu.
 - Kursu dalībnieku kopīgi (viena pašvaldība) iesniegti priekšlikumi prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai valstspilsētā vai novadā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes, izglītības kvalitātes nodrošināšana un kvalitātes vērtēšana: saturiskais ietvars

1. modulis – izglītības kvalitāte, izglītības kvalitātes vērtēšana, izglītības kvalitātes vērtēšanā izmantotie jēdzieni un metodes, risku identificēšanas sistēma

2. modulis – normatīvie akti izglītības kvalitātes vērtēšanā un nodrošināšanā (Izglītības likums, 2020.gada 6.oktobra Ministru kabineta noteikumi Nr. 618, Ministru kabineta noteikumi par prasībām izglītības kvalitātes nodrošināšanai, Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā u.c.)

3. modulis – akreditācijas norise vispārējā un profesionālajā izglītībā, akreditācijas eksperta pienākumi un snieguma līmeņu apraksts, akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja pienākumi un snieguma līmeņa apraksts, pašvērtējums pēc akreditācijas norises un mācību gada noslēgumā

4.modulis – jomu «Atbilstība mērķiem», «Kvalitatīvas mācības», «Iekļaujoša vide» un «Laba pārvaldība» saturs, to izglītības kvalitātes vērtēšana

5. modulis – pašvērtēšana izglītības iestādē, pašvērtēšanas process un metodika izglītības iestādē, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana un iesniegšana kvalitātes dienestā

6.modulis – akreditācijas ziņojuma sagatavošana, rekomendācijas, argumentācija un loģika, prakse (akreditācijas eksperta praktiskā darbība izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestāžu vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā)

7.modulis – izglītības iestādes dibinātāja un pašvaldības funkcijas un darbība, īstenojot tiesiskuma pārraudzību izglītībā, izglītības kvalitātes nodrošināšana pašvaldībā un izglītības iestādē

8.modulis – izglītības iestādes praktiskā darbība – izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati, izglītības iestādes darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana, izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība, izglītības iestādes direktora vietnieka profesionālā darbība, pedagogu profesionālā darbība

9.modulis – akreditācijas ekspertu komisijas vadīšana vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, izglītojošu semināru vadīšana, darbs ar akreditācijas dokumentiem, izglītības kvalitātes vērtēšanas metodiku un tās atjaunošana

10.modulis – aktualitātes pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā: pēdējo 5-7 gadu pētījumi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

2021.gada 3.decembris

1. modulis – izglītības kvalitāte, izglītības kvalitātes vērtēšana, izglītības kvalitātes vērtēšanā izmantotie jēdzieni un metodes, risku identificēšanas sistēma

- Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma
<https://www.youtube.com/watch?v=2S5zv8klwV4>
- “Kvalitāte kā koncepts izglītības pārvaldībā” -
<https://youtu.be/V0oZ0uEceWg>
- 2021.gada 22.aprīlis – Kvalitātes vadība
izglītības iestādē: pieejas un modeļi -
<https://youtu.be/aJlhhEheeZk>
- **Risku identificēšanas sistēma**



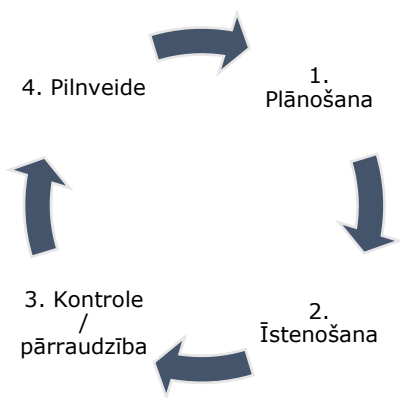
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācisanās konsultanta/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Kvalitāte kā koncepts

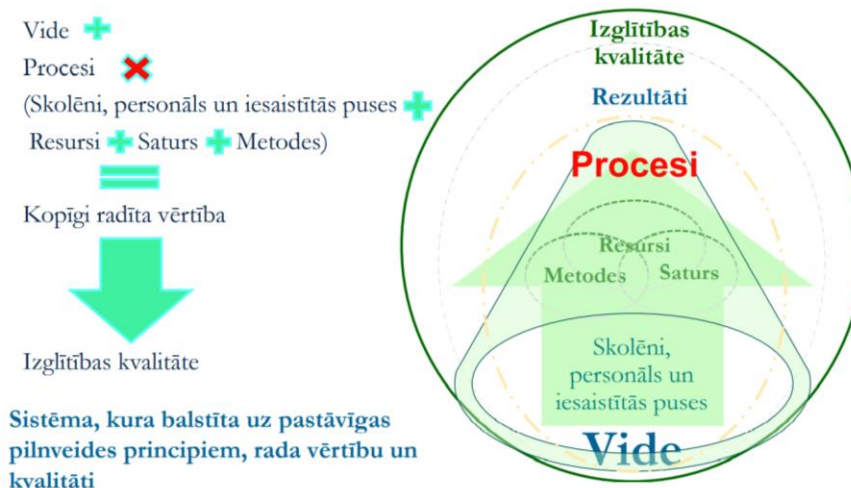
1.situācija

Rīgas Tehniskās universitātes profesore Inga Lapiņa norāda, ka «kvalitāte ir cieši saistīta ar darbinieku attieksmi un vērtību sistēmu, kas veido organizācijas kultūru».

- 1) Ar ko īsti kvalitāte atšķiras no atbilstības?
- 2) Kādi raksturlielumi palīdz izprast šo atšķirību?
- 3) Kādēļ var apgalvot, ka izpratne par kvalitāti atspoguļo organizācijas kultūru?

2.situācija

Lūdzu izskaidrojiet attēlā redzamos procesus ar saviem vārdiem!





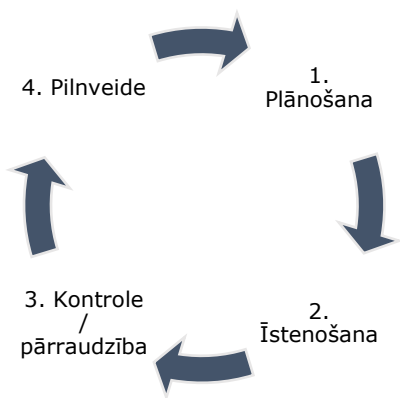
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācīšanās konsultanta/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Kvalitātes vadība izglītības iestādē: pieejas un modeļi

Kvalitātes pieejas var būt dažādas.

- 1) Ar ko atšķiras katra no šīm kvalitātes vadības pieejām no citām?
- 2) Kuras no tām ir izmantojamas izglītībā un kuras ne gluži? Kādēļ?
- 3) Kura no kvalitātes pieejām ir izmantota kvalitātes vērtēšanas sistēmā Latvijā?

Kvalitātes vadības pamatprincipi

- Kvalitāte kā izcilība
- Kvalitāte kā “nulle kļūdu”
- Kvalitāte kā atbilstība mērķim
- Kvalitāte kā pārveide jeb transformācija
- Kvalitāte kā sliekšnis
- Kvalitāte kā pilnveide



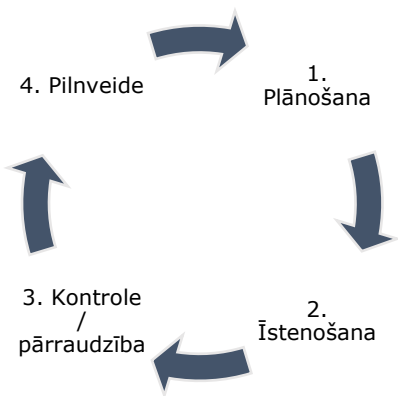
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācisanās konsultanta/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Kvalitātes vadības pamatprincipi un kvalitātes vērtēšanas sistēma Latvijā

Kādēļ var apgalvot, ka kvalitātes vērtēšanas sistēma Latvijā ir vai nav balstīta uz kvalitātes vadības pamatprincipiem? Kā var novērtēt izglītības iestādē, vai tās kvalitātes sistēma ir balstīta uz kvalitātes vadības pamatprincipiem?

Kvalitātes vadības pamatprincipi

Visaptverošu kvalitātes vadību var raksturot kā **vadības sistēmu uz klientu orientētā organizācijā, kas visus darbiniekus iesaista pastāvīgas pilnveides procesā**. Šajā pieejā tiek izmantota **stratēģija, efektīva komunikācija, dati un fakti**, lai **kvalitāti integrētu organizācijas kultūrā un visās tās darbībās**.

Astoņi kvalitātes vadības **pamatprincipi**:

- Klienta fokuss (un iesaistītās puses)
- Darbinieku iesaistīšana
- Centrēšanās uz procesu
- Integrēta sistēma
- Stratēģiska un sistemātiska pieeja
- Pastāvīga pilnveide
- Faktos balstīta lēmumu pieņemšana
- Komunikācija





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Jautājums / uzdevums

1. Klausoties un sekojot līdz stāstījumam, lūdzu formulējiet vienu savu atziņu par dzirdēto.
2. Kādi aspekti, faktori u.tml. nav pamanīti un būtu vēl iekļaujami šajā profesionālās darbības ietvarā?
3. Citi komentāri, jautājumi?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

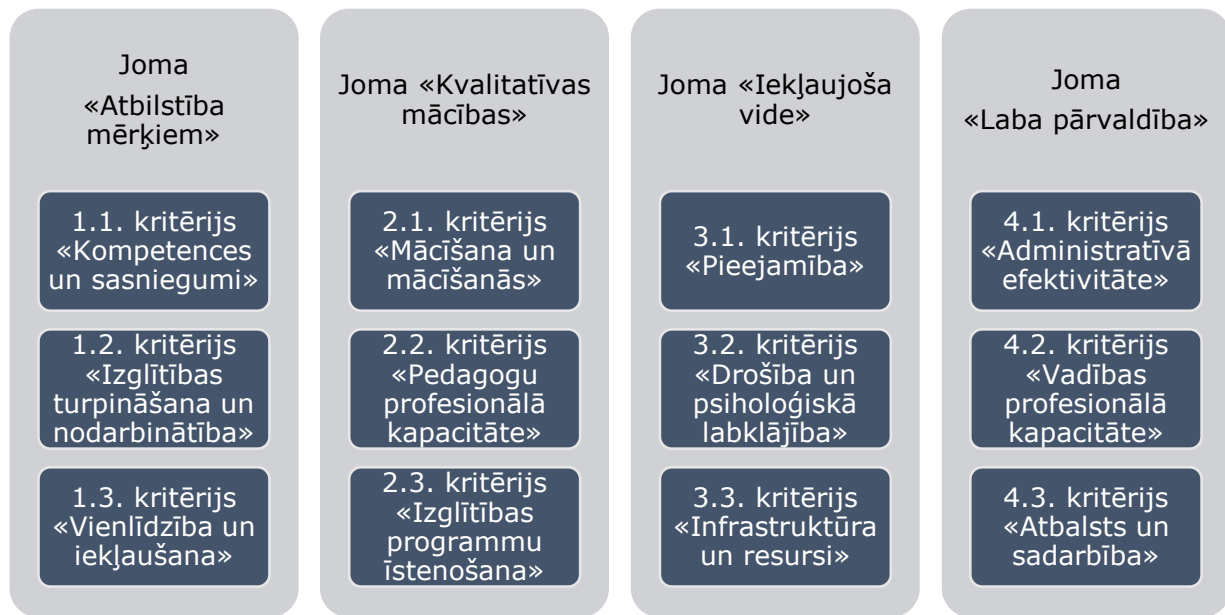
**Izglītības kvalitāte: profesionālās darbības ietvars
pašvaldībā, nepieciešamās zināšanas, prasmes un
kompetences atbildīgajam darbiniekam**

Kvalitātes novērtēšanas departaments

2021.gada 23.novembrī



Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Izglītības kvalitāte ir process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

/Saeima, 2021/

Kādēļ? (I)



Kvalitāte izglītībā nav abstrakts jēdziens, tā ir skaidri definēta un norāda uz precīzu nodrošināšanas pasākumu kopumu divos līmeņos:

- Atbilstība prasībām normatīvajos aktos (obligātais minimums);
- Sasniedzamais rezultāts politikas plānošanas cikla noslēgumā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

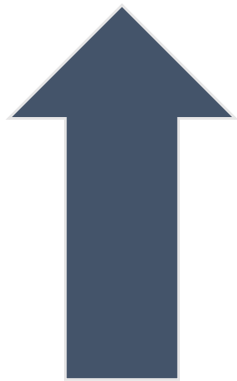
Kādēļ? (II) Pašvaldības atbildība izglītībā kvalitātes kontekstā

Izglītības likuma 17.panta 3.daļa:

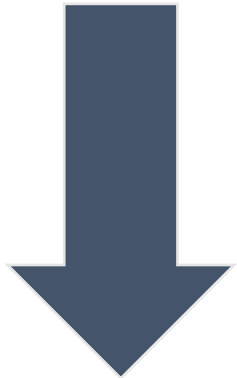
1¹) saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem izstrādā izglītības attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā;

1²) nodrošina pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām;

1³) organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm (izņemot augstskolas un koledžas) izglītības kvalitātes nodrošināšanai;



Atbilstība
normatīvo aktu
prasībām
(minimums)



Sasniedzamais
rezultāts līdz
2027.gadam



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Metodiskais
darbs

4. Pilnveide

Izglītības
kvalitātes
nodrošināšana

1.
Plānošana

Metodiskais
darbs

- Izglītības iestāde un tās dibinātājs
- Pašvaldība
- Valsts

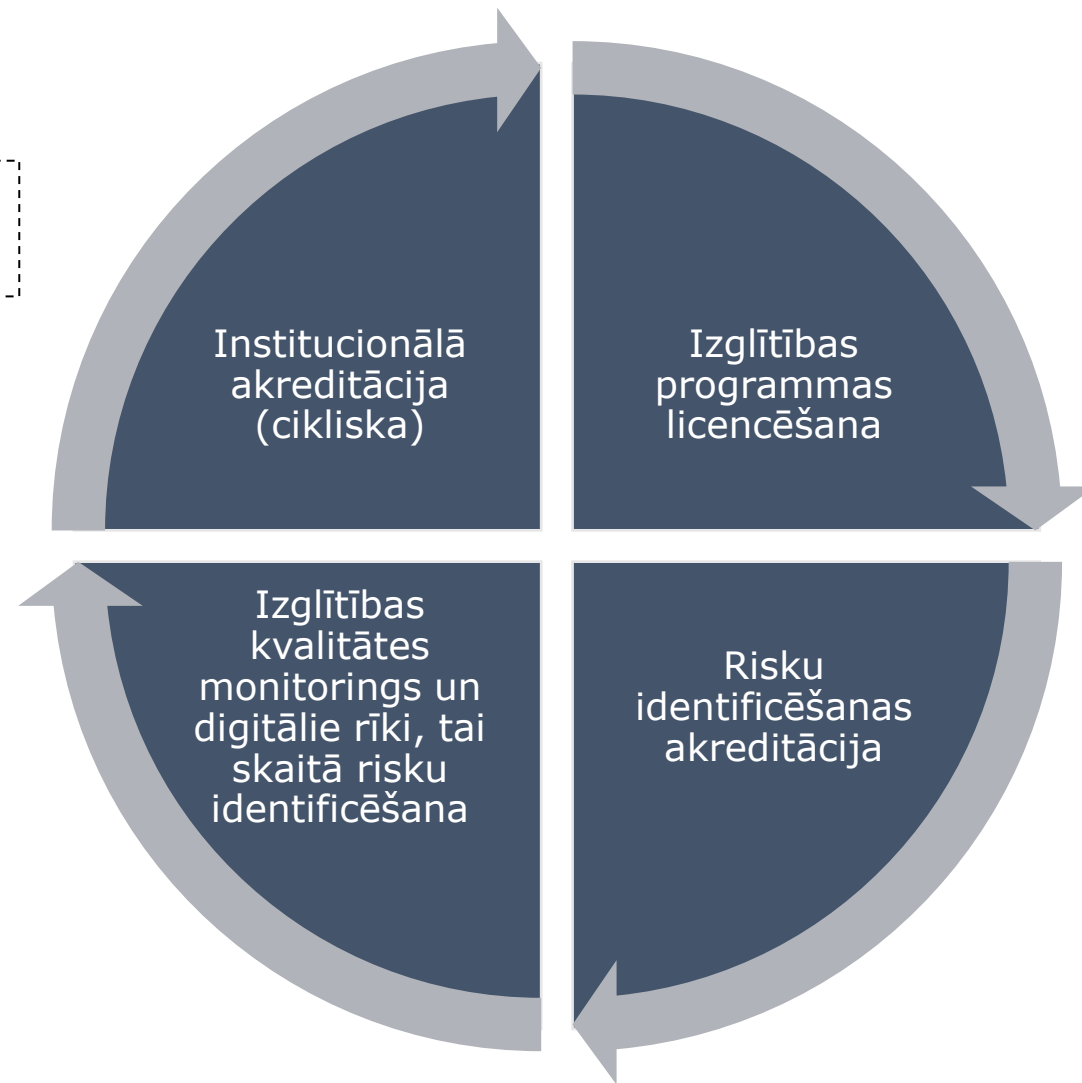
3. Kontrole
/
pārraudzība

Izglītības
kvalitātes
nodrošināšana

2.
Īstenošana

Metodiskais
darbs

Kādēļ? (III)





Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Kā?

LEAN pieeja

Problēma: kur Jūs redzat izaicinājumu/problēmu piedāvātajā situācijā.

Ietekme: kas ietekmē to, ka šis izaicinājums eksistē, kam ir ietekme uz pašreizējo situāciju, redzējumu un rīcību

Risinājums: kāds varētu būt iespējama/-ie risinājums/-i, ar kuriem varētu sakārtot problēmu vai mazināt izaicinājumu

Resursi: kas ir nepieciešamie resursi, lai iegūtu optimālu rezultātu (piemēram, pašmācība, kursi, studijas magistrantūrā un/vai doktorantūrā, semināri, konferences, projekti, līdzdalība nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība vietējās pilsētas/novada pārvaldībā, mentordarbība, mācību jomas koordinators/mācīšanās konsultants/akreditācijas eksperta pienākumu veikšana u.c., u.tml.)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Ko tieši jāzina, jāprot un jādara izglītības kvalitātes speciālistam?

1.daļa - izglītības
kvalitāte

2.daļa - normatīvais
ietvars

3.daļa - izglītības
iestādes pašvērtēšana

4.daļa - izglītības
iestādes akreditācija,
uzdevumu ieviešana,
rīcības plāns

5.daļa - datu ieguve
un interpretācija

6.daļa - darbs ar
digitālajiem rīkiem

7.daļa - Kritēriju un
snieguma līmeņu
izveide iestāžu
vadītāju un pedagogu
darba izvērtēšanai

8.daļa - personības
un profesionalitātes
aspekti



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

1.daļa – izglītības kvalitāte

Pamatzināšana, prasmes un kompetences darbam izglītības kvalitātes jautājumos:

- sistēmu teorijas pamati
- sistēmu izveide, sistēmdomāšana, dizaina domāšana
- sarunu vadība
- jautājumu uzdošana
- atbalsta sniegšana izglītības iestādei (mācīšanās konsultants, mācību jomas koordinators, izglītības kvalitātes eksperts, mentordarbība u.tml.)
- atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana
- sadarbības pieejas un principi

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.Zina sistēmdomāšanas pamata elementus;
- 2.Prot modelēt sistēmas veidošanu;
- 3.Prot veidot jautājumus attiecībā pret mērķi;
- 4.Zina pamata atšķirības dažādajos atbalsta veidos;
- 5.Prot modelēt attiecībā pret mērķi nepieciešamo sadarbības veidu;
- 6.Zina AS pieejas un prot tās lietot.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

2.daļa – normatīvais ietvars

Pamatzināšana, prasmes un kompetences darba plānošanā un īstenošanā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām funkcijām saistībā ar izglītības kvalitāti:

- tiesiskuma uzraudzība/pārraudzība
- izglītības iestādes reģistrācija, reorganizācija
- izglītības programmu licencēšanas kārtība
- datu ievade VIIS
- novada/valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas izstrāde un īstenošana
- izglītības iestādes pašvērtēšanas principi
- izglītības iestādes akreditācijas principi

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.Labi pārziņa normatīvo aktu noteiktās funkcijas saistībā ar izglītības kvalitāti
- 2.Zina pašvērtēšanas un akreditācijas principus, prot praktiski strādāt ar pašvērtēšanas un ārējās vērtēšanas metodiku
- 3.Prot sistēmiski strādāt ar iegūtajiem datiem/rādītājiem, saskatīt stiprās puses, iespējas un identificēt riskus;
- 4.Prot attīstīt šīs prasmes izglītības iestāžu vadības komandām.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

3.daļa – izglītības iestādes pašvērtēšana

Pamatzināšanas, prasmes un kompetences izglītības iestādes pašvērtēšanā, atbalsta sniegšanā izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā

- izglītības iestādes vīzija, misija un prioritātes
- sekotāji un to izveide
- pašvērtēšanas metodika

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.Zina atšķirības starp vīziju, misiju un prioritātēm un kā tās veidojas;
- 2.Zina pašvērtējuma uzbūves principus;
- 3.Prot veidot pašvērtējuma teksta fragmentu;
- 4.Pārzina iestādes iekšējās kontroles sistēmas izveidi, uzraudzību un uzlabošanu;
- 5.Prot strādāt ar kontroles pasākumiem, kas paredzēti riska ierobežošanai un iestādes mērķu sasniegšanai;
- 6.Prot veidot sekotāju attiecībā pret mērķi;
- 7.prot strādāt ar pašvērtēšanas metodiku, sniegt metodisku atbalstu izglītības iestāžu vadītājiem pašvērtēšanas procesā, ziņojuma sagatavošanā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

4.daļa - izglītības iestādes akreditācija, uzdevumu ieviešana, rīcības plāns

Akreditācijas/izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas uzdevumu ieviešana, rīcības plāna izstrāde

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.Zina, kā veidojas akreditācijas uzdevumi
- 2.Prot veidot rīcības plānu to ieviešanai
- 3.Prot izmantot dažādus metodiskos paņēmienus komandas/kolektīva iesaistei.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

5.daļa – datu ieguve un interpretācija

Pamatzināšana, prasmes un kompetences datu ieguvē un interpretēšanā, ziņojuma sagatavošana par izglītības kvalitāti novadā / valstspilsētā

- datu avoti regulārai informācijai;
- datu interpretācija;
- prioritāšu (rādītāji, kuriem ir visaugstākā ietekme) noteikšana;

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.Prot iegūt datus regulāram darbam ar izglītības kvalitāti;
- 2.Zina pieeju, kā interpretēt datus;
- 3.Prot izvirzīt prioritātes un novērtēt rādītājus ar visaugstāko ietekmi



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

6.daļa – darbs ar digitālajiem rīkiem

Darbs ar digitālajiem rīkiem:

- risku identificēšanas sistēma
- skolu efektivitātes rīks

Sasniedzamie rezultāti:

1. zina risku identificēšanas un novērtēšanas sistēmas pamatprasības;
2. prot ievadīt nepieciešamo informāciju risku identificēšanas sistēmā un citos digitālajos rīkos;
3. pārauga izglītības iestāžu ievadītās informācijas kvalitāti digitālajos rīkos;
4. prot interpretēt informāciju, kura iegūstama digitālajos rīkos.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

7.daļa - Kritēriju un snieguma līmeņu izveide iestāžu vadītāju un pedagogu darba izvērtēšanai

Kritēriju un snieguma līmeņu izveide izglītības iestāžu vadītāju un pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai

Sasniedzamie rezultāti:

1. Zina SLA izveides principus;
2. Prot veidot SLA kvalitātes novērtēšanai konkrētos aspektos;
3. Prot izstrādāt pedagogu darba kvalitātes metodiku un instrumentus praktiskam darbam.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

8.daļa - personības un profesionalitātes aspekti

**Prasme izvērtēt savu personības iezīmes un profesionalitāti
un tā ietekme uz darba kvalitāti:**

- cilvēks un vara: savstarpējas attiecības
- līderības stratēģijas un taktikas

Sasniedzamais rezultāts:

Zināšanas, prasmes un kompetences pašrefleksijai un profesionālai darbībai.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Jautājums / uzdevums

1. Klausoties un sekojot līdzī stāstījumam, lūdzu formulējiet vienu savu atziņu par dzirdēto.
2. Kādi aspekti, faktori u.tml. nav pamanīti un būtu vēl iekļaujami šajā profesionālās darbības ietvarā?
3. Citi komentāri, jautājumi?



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Šodienas kursu norise

10.00 – 10.30 Kursu ievads, mērķis un sasniedzamie rezultāti, individuālie uzdevumi

10.30 – 12.00 Izglītības kvalitāte: profesionālās darbības ietvars pašvaldībā, nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbildīgajam darbiniekam

12.00 – 12.45 Pārtraukums

12.45 – 14.00 **Kvalitāte un tās nodrošināšanas pasākumi: konteksts, pieejas un aktuālie jautājumi: divu aktuālo jautājumu nākotnes attīstības modelēšana**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Metodiskais darbs, valsts ģimnāzijas un atzinības par augstu izglītības kvalitāti

Jautājumi sarunai, domājot, piemēram, par 2025. vai 2026.gadu:

- 1) Kas ir valsts ģimnāziju loma un uzdevumi, ja par metodisko darbu atbild pašvaldība?
- 2) Ar ko valsts ģimnāzija atšķiras no citām vispārējās izglītības iestādēm?
- 3) Kā risināt valsts ģimnāziju jautājumu kontekstā ar Izglītības likuma 3.pantu – tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību ikvienam?
- 4) Vai ir kādi metodiskā darba aspekti, kuri paliek bez uzmanības, ja metodiskais darbs tiek definēt kā «pedagogu profesionālā atbalsta sistēma»?
- 5) Kāda veida valsts / pašvaldību utt. atzinība par izglītības kvalitāti un/vai tās dažādajiem aspektiem būtu piešķirama izglītības iestādēm turpmāk?

Valsts izglītības satura centrs piedāvā jēdzienu «**metodiskais darbs**» definēt kā pedagogu profesionālā atbalsta sistēma, kura darbotos 12 noteiktajos virzienos:

- 1) 7 mācību jomas;
- 2) pirmsskola un sākumskola;
- 3) iekļaujoša izglītība;
- 4) izglītojamo plašākas pieredzes veidošana;
- 5) skolvadība;
- 6) informāciju tehnoloģiju jautājumi.

Izglītības likuma 17.pants – Pašvaldības kompetence izglītībā:

1³) organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm (izņemot augstskolas un koledžas) izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Vispārējās izglītības likuma 40.pants:

(4) Valsts ģimnāzijas statusu izglītības iestādei piešķir Ministru kabinets. Valsts ģimnāzijas pamatuzdevums ir īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas. Valsts ģimnāzija ir tiesīga īstenot arī vispārējās pamatizglītības otrā posma izglītības programmu vai pilnu pamatizglītības programmu, kā arī starptautiskā bakalaurāta programmu. **Valsts ģimnāzija papildus minēto izglītības programmu īstenošanai veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv