

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rēzeknes pamatskola – attīstības centrs** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ritas Zommeres** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 25.01.2022. rīkojums Nr. 1D-06e/26 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 31. janvāra līdz 11.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Eksperte	Vita Hermansone	Ventspils Jaunrades nama direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aija Ozoliņa	Antūžu pamatskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 10 mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju un izglītības iestādes vadītājas vietniekiem.
5. Dokumentu izpēte: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma „E-klase” (turpmāk – E-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
6. Attālināto mācību izpēte.
7. Anketēšana (izglītojamo vecāku un pedagogu).
8. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
9. Tīmekļvietnes <http://riac.lv/un> komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rēzeknes pamatskola – attīstības centrs

Izglītības iestādes juridiskā adrese: F. Varlavāna iela 5, Rēzekne, LV- 4601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3124903147

Izglītības iestādes vadītājs: Rīta Zommere

Izglītības iestādes dibinātājs: Rēzeknes valstspilsētas dome

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 239, t.sk. pirmsskolas grupās 77

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_373	01.09.2016.	28
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-8783	01.09.2016.	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8784	01.09.2016.	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-8785	01.09.2016.	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_374	01.09.2016.	26
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V_10026	28.06.2018.	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_375	01.09.2016.	15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_9496	20.12.2017.	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_592	31.07.2018.	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_594	31.07.2018.	6

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015421	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_595	31.07.2018.	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_596	31.07.2018.	4
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_597	31.07.2018.	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_598	31.08.2018.	15
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_599	31.08.2018.	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_600	31.07.2018.	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_601	31.07.2018.	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_602	31.07.2018.	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV - 4601	V_603	31.07.2018.	3

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas/-u akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		x			
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		x			
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
Izglītības iestādes ikdienas mācību			x		

sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem					
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi atbilst valstī noteiktajām prioritātēm un tās būs iespējams sasniegt, īstenojot mērķtiecīgi sabalansētu izglītības procesu. Ikvienam izglītojamajam izglītības iestādē ir iespējas iesaistīties daudzveidīgās aktivitātēs, kas dod iespēju attīstīt individuālās kompetences. Tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticojošajos darbos) 3., 6. un 9. klasēs izglītības iestādē; mācību sasniegumi tiek salīdzināti ar pamatskolu un speciālo skolu vidējo vērtējumu valstī. Skolas sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki par sasniegumiem valstī kopumā, bet nedaudz augstāki par rezultātiem citās speciālajās skolās. Pēdējo trīs gadu laikā mācību sasniegumu rezultāti liecina, ka ir neliela pozitīva dinamika optimāla līmeņa sasniegumiem, ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits. Konkrēti fakti izglītības iestādes mājaslapā un sarunās gūtā informācija apliecina, ka izglītojamajiem ar sasniegumu potenciālu nodrošinātais atbalsts, tai skaitā individuālās un grupu konsultācijās, sistemātiski rezultējas ar spējām atbilstošu sniegumu skolas, novada, un reģiona mērogā. Izglītības iestādes līdzdalība ESF projektā “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports”, “Erasmus+” projektos “Globālā lasīšanas metode – darbā ar bērniem ar AST”, „Ar jaunām prasmēm pret sociālo izslēgšanu”, jauniešu iniciatīvas projektos „Labās etiķetes skola” un „Mans prāts – mans spēks”, iniciatīvas “Latvijas skolas soma” īstenošanā, uzkrātā pieredze, darbojoties “Ekoskolu” programmā, iesaiste projektos (tostarp, „Esi atvērts pasaulei”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”) un dažāda veida aktivitātēs veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību. Attīstības plānā definēto posmu noslēgumā sarunās tiek gūta atgriezeniskā saite, apzinot viedokļus, vai ir sasniegts vēlamais stāvoklis, notiek nākotnes rīcības modelēšana un pienākumu deleģēšana.
- 1.1.2. Izglītības kvalitāti var ietekmēt nepieciešamība mācību darbu organizēt apvienotās klasēs.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību			x		

pārtraukšanai					
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitoringa par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**. To apliecina šāda informācija:

1.2.1. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma.

Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu, ir izveidota darba sistēma, nodrošinot pedagoga palīga iesaisti mācību procesā un iespēju apmeklēt individuālas konsultācijas. Mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs karjeras izglītības jomā, kas ietver aktivitāšu organizēšanu, lai izglītojamie tiktu informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā, konsultācijas par piemērotāko profesiju. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību. Izglītības iestāde, mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, vairumā gadījumu saņem atzinīgu vērtējumu un apliecinājumu izglītojamo un viņu vecāku piederības apziņai un lepnumam par skolu;

1.2.2. Atbalsta personāla un pedagogu sadarbība ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm palīdz izzināt vajadzības izglītības procesa pilnveidei, lai absolventi pilnvērtīgi iekļautos nākamajā apmācības posmā, kā arī palīdz izglītojamiem pieņemt lēmumus izglītības turpināšanai, atbilstoši spējām un interesēm. Izglītojamo vecāki sarunās izsaka vēlmi, lai izglītības iestādē tiktu paplašināts profesionālo programmu piedāvājums personām ar īpašām vajadzībām.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana			x		

un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbību kopums vienotas izpratnes veidošanai, kas nodrošina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Izglītības iestādes vērtības ir visu iesaistīto mērķgrupu kopīgi izvirzītas un pieņemtas, kā arī tiek īstenots mērķtiecīgs ikdienas darbs tās aktualizējot mācību un audzināšanas procesā.
- 1.3.2. Izglītības iestādē pieejams skaitliski liels atbalsta personāls, kura darbība vērsta uz izglītojamo izpēti un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi, kā arī pedagogu un izglītojamo vecāku informēšanu par nepieciešamām darbībām individuālo programmu īstenošanā. Atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno un analizē savu darbu, lai vecinātu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos mācību darbā un iestādes vidē. Tā sadarbojas gan ar klašu audzinātājiem, gan priekšmetu pedagogiem, sniedzot konsultācijas un atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā izglītojamie, pedagogi rīkojas fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā. Veicot situāciju analīzi, var secināt, ka visam iestādes personālam ir vienotas izpratnes, kā rīkoties, ja tiek saņemta informācija par iespējamu vardarbību. Izglītības iestādē apzināti tiek veidota pozitīva attieksme pret visām iesaistītajām pusēm, ko īpaši sarunā uzsvēra izglītojamo vecāki, norādot uz iestādes vadības un personāla operatīvo rīcību konfliktsituāciju un vardarbības gadījumu novēršanā un risināšanā, kā arī tiek nodrošināts atbalsts visām iesaistītajām pusēm.
- 1.3.3. Izglītības iestādes darbībā pamatā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem. Iestāde regulāri veic dažāda veida un visām iesaistītajām mērķgrupām aptaujas, iegūtos datus apkopo, analizē, izdara secinājumus un izstrādā turpmākās prioritātes dažādu risku novēršanai un darbības uzlabošanai iestādē. Iestādes darbības

paplašināšanai ieteicams vairāk piesaistīt arī citu pašvaldību izglītojamās speciālās izglītības programmās, kas nodrošinās pietiekamu izglītojamo skaitu klasēs, lai pilnībā novērstu izglītības programmu īstenošanu apvienotās klasēs. Iestādes vadības un akreditācijas ekspertu sarunā, tika uzsvērts priekšlikums, kurš tiek saskaņots ar dibinātāju, par iespējamību izveidot medicīniski pedagoģisko komisiju ar agrīnu speciālo vajadzību diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem Latgales reģionā, jo iestādes atbalsta personālam ir tiesības veikt agrīnu speciālo vajadzību diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem neatkarīgi no izglītības ieguves vietas.

1.3.4. Iestāde 2020./2021.m.g. uzsākusi īstenot 1. līmeņa profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība” ar kvalifikāciju “Mājkalpotājs.”, kuru apgūst pieci izglītojamie. Izglītības programmas īstenošanai ir pieejami visi programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, tajā skaitā mācību tehniskie līdzekļi un aprīkojums. Veicinot programmas attīstības iespējas un izglītojamo piesaisti, ieteicams veidot sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un izglītojamajiem īstenot darba vidē balstītas mācības dzīves prasmju pilnveidei.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. Ir iespējams vairāk piesaistīt citu pašvaldību izglītojamās speciālās izglītības programmās, kas nodrošinātu pietiekamu izglītojamo skaitu klasēs, lai pilnībā novērstu izglītības programmu īstenošanu apvienotās klasēs.
2. Ir iespējams izglītības iestādei veidot sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem, ar mērķi izglītojamajiem profesionālās pamatizglītības programmā īstenot darba vidē balstītas mācības.
3. Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju izveidot medicīniski pedagoģisko komisiju ar agrīnu speciālo vajadzību diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem Latgales reģionā, neatkarīgi no izglītības ieguves vietas.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1 Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		x			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					19

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. Izglītības iestāde spēj piedāvāt konkurētspējīgu izglītību, vērojama mērķtiecīgi veidota profesionāli vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu: stundas struktūra, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Visās tiešsaistē vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts skaidri definēts, stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus definē pedagogi, atsevišķās stundās (IP 2010155, 210156 un 210158) sasniedzamā rezultāta definēšanā iesaistīti izglītojamie. Pedagogi labi pārzina un izmanto dažādas metodes, kas atbilst speciālās izglītības programmām, labvēlīgā sadarbības gaisotnē palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās vērojams, ka izglītības iestāde veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu, attīstot un stiprinot caurviju prasmes, mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi. Ņemot vērā izglītojamo attīstības īpatnības, mērķtiecīgi plānotām mācību situācijām izmanto Ganjē mācību plānošanas deviņu notikumu modeli, izglītības procesā vērojama veiksmīga klasvadība. Visās vērotajās stundās pedagogi sniedza attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, izglītības programmās izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem - skolotājcentrēts. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītības procesā vērojama jēgpilna informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē kā galvenais saziņas līdzeklis ar izglītojamajiem tiek izmantota E-klase, saziņu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem vada klašu audzinātāji. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu. Var secināt, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas, vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu.

2.1.2. Iestādē tiek īstenota veiksmīga pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogu sadarbība, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos		x			

noteiktajām prasībām					
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		x			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances. Darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu izglītības programmas apguvi.

2.2.2. Pedagogi seko līdzī savai profesionālās kompetences pilnveidei, regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus. Katru gadu tiek aktualizēts iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. Izglītības iestādes pedagogi gūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš savā darbā. Mācību jomu sanāksmēs, savstarpējā stundu vērošanā dalās ar kursos gūtā izmantošanu un savu pieredzi. Pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus.

2.2.3. Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un īstenoto programmu kvalitatīvai īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība*. Tiek veikta pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpei. Iestādē, pēc izstrādāta parauga un kritērijiem, pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, kā arī turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Ar pedagogu pašvērtējumiem iepazīstas izglītības iestādes vadība un individuāli ar katru pedagogu pārrunā pedagoga pašvērtējumu, noskaidro pedagoga stiprās puses, vajadzīgo atbalstu, turpmākos plānus.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu		x			

ievadīšana un aktualizēšana VIIS					
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		x			
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					30
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums atbilst faktiskajai situācijai - apstiprināts ar Rēzeknes pilsētas domes 08.05.2021. sēdes lēmumu, (ii) Informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) Izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejams 2021.gada 31.augustā apstiprināts pašnovērtējuma ziņojums.

2.3.2. Izglītības iestāde, īstenojot aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, spēj piedāvāt konkurētspējīgu izglītību, vērojama izpratne par iekļaujošo izglītību, tiek izmantotas iespējas un veidi atbalsta pasākumu nodrošināšanai. Izglītības programmu īstenošanā vērojama optimāla iesaistīto pušu vienotas izpratnes veidošanās par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu

laikā sasniedzamajiem rezultātiem gan attīstību veicinošā sadarbībā ar dibinātāju, gan, nodrošinot sasaisti ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem, atbilstoši sekmējot definēto mērķu sasniegšanu saskaņā ar kopīgo vienošanos par sabalansēti virzītu mācību un audzināšanas darbu iekļaujošā vidē. Izglītības iestādes vadības veidotās darba grupās tiek definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, ar plānoto redzējumu sarunās un/ vai elektroniskā formātā tiek iepazīstinātas iesaistītās puses, turpmākajā plānošanas procesa virzībā tiek izskatīti priekšlikumi un veikti precizējumi. Izglītības procesa īstenošanā visām iesaistītajām pusēm elektroniskā formātā nodrošināta aktuālā informācija, e-vidē (izglītības iestādes mājaslapā, E-klasē) informāciju aktualizē direktora vietniece izglītības jomā. Gūta pārliecība par kolektīvu gatavību mācīties, eksperimentēt, dalīties pieredzē, aktīvi iesaistīties ar iekļaujošās izglītības īstenošanu saistītajās norisēs izglītības iestādē un ārpus tās, pielāgojot savu darbību situācijai klasē. Izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm organizētos ikgadējos konsultatīvos, metodiskās palīdzības un pieredzes apmaiņas pasākumos, kā arī sistemātiski pilnveido publiski pieejamo metodisko materiālu krātuvi izglītības iestādes tīmekļvietnē. Logopēdu, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga un psihologa konsultācijas un diagnostikas pasākumi speciālo vajadzību diagnostikā tiek nodrošinātas arī pa tālruni, pa e-pastu vai izmantojot jebkuras WEB tehnoloģijas. Atbilstoši izglītības programmai, izglītojamiem ir izpratne par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē, ir izpratne par vērtībām un tikumiem, sekmējas to iedzīvināšana, tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, rosina arī izglītojamos izmantot dažādas sadarbības formas. Kopīga izpratne par savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticēšanās saviem kolēģiem tiek stiprināta savstarpējā sadarbībā, kā arī profesionālās pilnveides kursus. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Kopējo izglītības programmas mērķu sasniegšanā efektivitātes nodrošināšanai izglītības iestādē konstatētajā pedagogu paaudžu nomaiņas procesā, izglītības iestāde radusi iespēju esošo resursu ietvaros nodrošināt metodiskā darba organizēšanas, vadīšanas un koordinēšanas funkcijas, veidojot metodiskā darba sistēmu, lai nodrošinātu pedagogu sadarbību satura plānošanā, mērķtiecīgi un sistēmiski iedzīvinot praksē iegūtās teorētiskās zināšanas. Izmantojot mākoņdokumentu servisa pakalpojumus, izveidota elektronisku dokumentu krātuve, kas ir brīvi pieejama visiem pedagogiem, lai kvalitatīvi uzlabotu sadarbības iespējas un dalīšanos ar labās prakses piemēriem un metodiskajiem resursiem. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš katra semestra noslēgumā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

2.3.3. Organizējot darbu, iespēju robežās nodrošinātas rūpes gan par izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku veselību, gan veiksmīgu mācīšanu un mācīšanos, ietverot pedagogu un izglītojamo slodzes, tehniskā nodrošinājuma un psiholoģiskos aspektus. Analizējot izglītības iestādes tīmekļvietnē pieejamos stundu sarakstus, secināts, ka stundu saraksta veidošanā atsevišķos gadījumos nav izdevies ievērot Vispārējās izglītības likumā noteiktos nosacījumus par mācību stundu slodzi dienā atsevišķās klasēs (1.ac, 1.bc, 3.ac, 5.ab). Izglītības iestādes administrācija minēto aspektu pamato ar Covid-19 apgrūtinājumiem darba organizēšanā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir nepieciešams vienoties ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību par stratēģisko redzējumu speciālo izglītības programmu realizācijā no 2023./2024.m.g.

2. Izglītības iestādes vadībai ir nepieciešams nodrošināt uz digitālās pratības attīstību vērsta profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, kas ietver metodiskas rekomendācijas atbalsta personālam, lai sekmētu konsekvences ievērošanu, fiksējot skolvadības sistēmā visaptverošus datus par izglītojamajiem sniegtajiem atbalsta pasākumiem un komunicēšanu ar izglītojamajiem un vecākiem. Vadības komandai atbildīgi pārraudzīt vienotas pieejas īstenošanas praksi datu atspoguļošanā E-klasē.
3. Efektīva izglītības procesa organizācijā ievērot atbilstību normatīvo aktu prasībām saistībā ar izglītojamā dienas slodzi.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **"Labi"**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē visām mērķgrupām – vadības komandai, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, speciālām un īpašajām vajadzībām klātienē un attālināti. Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs mūsdienu sabiedrības mainīgām vajadzībām un pieprasījumam.
- 3.1.2. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija, iestādē ir pieejams sešu pilnas slodzes vadības komanda, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti, iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai saskaņošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu

laikā paveiktais, kā arī tiek paredzēts ikgadējs finansējums dažādu pedagogu profesionālās pilnveides programmu apguvei, kas mērķtiecīgi uzlabo pedagogu darba kvalitāti. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi, un sarunās ar pedagogiem, ir gūts apstiprinājums, ka mācību procesā notiek izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ņemot vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un ieteikumus, kā arī izglītojamā spējas katrā mācību priekšmetā, kas nodrošina individualizētu un izglītojamcentrētu pieeju mācību procesa īstenošanā iesaistoties visam pedagoģiskajam personālam. Izglītības iestāde specializējas dažādu metodisko un atbalsta materiālu izstrādē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, sadarbojas un dalās savā pieredzē ar citām izglītības iestādēm, kas īsteno speciālās izglītības programmas, nodrošinot izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu izglītību.

- 3.1.3. Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi iestādes pedagogi, profesionālu atbalstu sniedz atbalsta komandas locekļi. Izglītības iestāde ir iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" realizācijā, nodrošinot papildus konsultācijas un atbalsta pasākumus izglītojamajiem.
- 3.1.4. Izglītības iestāde piedāvā iespēju izglītojamajiem izmantot internātu, nodrošinot diennakts uzturēšanos līdz pat simts vietām, patreiz uzturēšanos internātā izmanto 59 izglītojamie. Internātā ir kvalitatīvas, mūsdienīgas un izremontētas telpas, kurās uzturēties klātienē mācību procesa laikā, kā arī ir pieejama aprīkota virtuve un labiekārtotas koplietošanas telpas.

3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		x			
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "**Labi**".
To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde iesaistoties vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un izglītojamo vecāku izpratni par

nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā, par ko ekspertu komisija pārliecinājās situāciju analizē. Izglītības iestādē virtuālās ekskursijas laikā ir redzama izvietota nepieciešamā informācija - evakuācijas plāns, norādes par izeju un plūsmu pārvietošanos, kā arī piktogrammas par epidemioloģiskās drošības noteikumu ievērošanu, drošības noteikumi mācību kabinetos, koplietošanas telpās un medicīniskā personāla kabinetos.

- 3.2.2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, ko apstiprina akreditācijas aptaujas anketa norādītā informācija, kurā 96% pedagogu un 100% izglītojamo vecāki norāda, ka iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem mācību gada ietvaros tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespēju fiziskās drošības apdraudējumiem gan izglītojamajiem, gan personālam. Iestādes vadība tūlītēji, iesaistot visas puses, risina situācijas, kas saistītas ar vardarbību un fiziskās drošības apdraudējumiem, ko apstiprina izglītojamo vecāki sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju. Lai paaugstinātu izglītojamo drošību gan iestādes ārpusē, gan atsevišķās izglītības iestādes vietās ir pieejama videonovērošana, apkārtējā teritorija ir nožogota. 79% izglītojamo vecāki apliecina, ka viņus apmierina izglītības iestādes drošības nodrošinājums.
- 3.2.3. Analizējot sarunās iegūto informāciju, var secināt, ka izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Iestāde regulāri veic iekšējās aptaujas, iegūst nepieciešamo informāciju, kvantitatīvos un kvalitatīvos datus, kuri liecina, ka izglītojamie un personāls iestādē jūtas emocionāli droši. Par emocionālās drošības jautājumiem tiek veikts izglītojošs un metodisks darbs, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un izglītojamo vecākiem emocionālās drošības un veselības jautājumus.
- 3.2.4. Izglītības iestādē īpaši tiek akcentēta katra izglītojamā labizjūta gan mācību procesa ietvaros, gan dažādos pasākumos un notikumos, ko sarunās apliecināja izglītojamo vecāki, uzsverot katra indivīda nozīmi iestādes kopīgās saimes integrācijas procesā. Izglītības iestādes esošais piedāvājums psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā ir orientēts uz sistemātisku izaugsmes nodrošināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādes darbā dominē tādas vērtības, kā savstarpēja cieņa, tolerance, taisnīgums, laipnība, godīgums, atbildība un drosme, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, emocionālās un fiziskās veselības labvēlīgi ietekmējošu vidi, veicina piederības sajūtu izglītības iestādei un toleranci pret citādo.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas			x		

efektivitāte					
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, informāciju un komunikāciju tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājums īstenojamo izglītības programmu realizācijai. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, bet iestādē nav izstrādāta vienota kārtība atgriezeniskās saites sniegšanai par piešķirto mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādi, kas iestādes budžeta ietvaros tiek nodrošināts pedagogiem, atbalsta personālam un medicīnas darbiniekiem. Katram darbiniekam ir daļēja iespēja iepazīties ar piešķirto materiāltehnisko nodrošinājumu, bet pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, savukārt, izglītības iestādes vadība budžeta ietvaros plāno iegādes, vadoties pēc iestādes izvirzītajām prioritātēm un attīstības plāna. Iestādes metodiskais centrs ir izstrādājis daudzveidīgus mācību un metodiskos atbalsta materiālus, lai veicinātu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanu izglītības apguves procesā. Plašs materiāltehniskās bāzes nodrošinājums iestādē ir pieejams atbalsta un medicīniskajam personālam, lai nodrošinātu sistemātisku un visiem izglītojamajiem pieejamu atbalstu, kas virzīts uz vispārīgās veselības uzlabošanas iespējām – dažāda veida sporta trenāžieri, gaismas terapijas ierīces, ierīkotas mūsdienīgas sensorās telpas un izstrādāti līdzekļi sensorās motorikas attīstībai dažādiem vecumposmiem. Vispārīgās veselības uzlabošanai regulāri tiek papildināts nodrošinājums ar modernu nepieciešamo aprīkojumu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.
- 3.3.2. Izglītības iestādei ir atbilstošs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Iestādes bibliotēkā ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kā arī pietiekams digitālo mācību resursu klāsts. Veiksmīgi digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tiek lietoti inovatīvi paņēmieni, kas ir pašu pedagogu iniciatīva, lai nodrošinātu efektīvu, saistošu un interesantu mācību procesu izglītojamajiem.
- 3.3.3. Izglītības iestādei ir pietiekams telpu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kurās gan izglītojamie, gan personāls var justies droši. Mācību procesa nodrošināšanai telpas ir mūsdienīgas, estētiskas un tās ir papildinātas ar dažāda veida sensoriem paneļiem, kas veicina izglītojamo vispārīgu attīstību un kalpo kā metodiskais materiāls dažādu prasmju un iemaņu nostiprināšanai. Iestādē ir izveidota atsevišķa ārstnieciskā vingrošanas telpa, “Sajūtu “ telpa, un spēļu un atpūtas telpa, visas telpas aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskiem līdzekļiem.
- 3.3.4. Sadarbībā ar dibinātāju iestāde pakāpeniski atjauno, renovē un labiekārto ēku un telpu infrastruktūru, tiek domāts par telpu estētiskumu un daudzfunkcionālu pielietojumu. Iestādes apkārtējā teritorija un vide ir labiekārtota, bet nepieciešams veikt iestādes sporta laukuma renovāciju, nodrošinot drošu mācību procesu sporta stundās rudens un pavasara sezonās, kad izglītojamie sporto ārtelpā. Akreditācijas komisija secināja, ka iestādei būtu nepieciešams modernizēt pacēlāju, kas atvieglotu vides pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem kustību traucējumiem, kā arī risināt jautājumu par lifta izbūvi iestādē. Lai nodrošinātu izglītojamo

nokļūšanu iestādē, no pašvaldības budžeta tiek subsidēti trīs skolas autobusi izglītojamo pārvadāšanai, tādejādi veicinot plašāku pieejamību izglītības iestādei.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt iestādes sporta laukuma renovāciju, nodrošinot drošu mācību procesu sporta stundās rudens un pavasara sezonās, kad izglītojamie sporto ārtelpā.
2. Ir nepieciešams modernizēt pacēlāju, kas atvieglotu vides pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem kustību traucējumiem.
3. Ir iespējams risināt jautājumu par lifta izbūvi iestādē, kas atvieglotu izglītojamo pārvietošanos pa stāviem.
4. Ir iespējams izstrādāt noteiktu kārtību materiāltehnisko resursu piešķiršanai iestādē.
5. Ir iespējams bērnu ārstniecības vajadzībām un vispārīgai attīstībai iegādāties papildus materiāltehnisko nodrošinājumu – siltās smiltis, smaguma segas un dažādas hidroterapijas ierīces.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Labā pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		x			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. Iestādes attīstības plānā no 2020.-2023.gadam ir noteikti mērķi, uzdevumi un prioritātes katrā jomā pamatā visam periodam. Plāns nav aktualizēts, kas apgrūtina tā sasaisti ar ikgadējo plānošanu un sasniegtā izvērtēšanu. Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un tajā pamatā iesaistās visas ieinteresētās puses, mazāka aktivitāte vērojama no vecāku puses.
- 4.1.2. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja veiksmīgi deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, uzticas savai komandai un deleģēto pienākumu patstāvīgai izpildei. Administrācijai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un atbildīgi reaģējot uz sociālām un individuālām prasībām. Vadības komandas darbība nodrošina speciālās izglītības attīstības centra funkciju veiksmīgu realizāciju. Izglītības iestādē tiek organizētas pedagogu sanāksmes – gan informatīvas, gan izglītības pieredzes apmaiņas, mācību jomu ietvaros.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar pedagogiem un citiem speciālistiem, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus. Iestādē pieejamie resursi tiek pārvaldīti efektīvi. Iestādē nav izstrādāta vienota kārtība atgriezeniskās saites sniegšanai par piešķirto mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādi, un aktivitātes ārējo finanšu resursu piesaistei ir periodiskas.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			x		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		

Punktu kopsumma	20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadības darbs pamatā ir mērķtiecīgs un uz rezultātu vērsts. Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja pamatā nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, tomēr atsevišķos gadījumos nav savlaicīgi pievērsta uzmanība riskiem un to novēršanai. Vadītājam ir labas zināšanas par katra iestādes iekšējā normatīvā dokumenta piemērotību. Vadītāja sadarbībā ar iestādes speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata.
- 4.2.2. Vadītājam ir labas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājas viedoklis ir argumentēts, pamatots un loģisks, vadītāja spēj saglabāt nosvērtību arī paaugstinātas intensitātes apstākļos. Tiek īstenota cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Vadītāja arī uzsver nepieciešamību pilnveidot savas zināšanas par komunikāciju iespējām attālinātā darba apstākļos. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājas darbība ir ētiska, attālinātajās sarunās tiek atzīmēta vārdu un darbu saskaņa. Vadītāja, kā tālākas attīstības vajadzības akcentē nodarbināto iesaistes un apmierinātības regulāru izvērtēšanu.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, tie ir argumentēti un darbiniekiem saprotami. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Izglītības iestādes vadītāja iesaistās speciālās izglītības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanā un izvērtēšanā Latgales plānošanas reģiona un valsts līmenī.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība		x			

savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē					
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Dibinātājs ir saskaņojis pašvērtējuma ziņojumā iestādes darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus šim mācību gadam, šāda informācija ir arī iestādes gada plānā, bet korekcijas attīstības plānā (2020.-2023.gadam) nav veiktas. Dibinātāja pārstāvis nav deleģēts darbam iestādes padomē. Vadītāja sekmē un uztur regulāru un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopienu, dažādām biedrībām un institūcijām. Sadarbība ar dažādām valsts iestādēm, institūcijām un biedrībām sekmē izglītības iestādei aktuālu projektu īstenošanu. Tiek īstenota sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju speciālās un iekļaujošās izglītības jomā gan izglītības satura un metodikas jautājumos, gan pētniecības jautājumos, gan nodrošinot studentu prakses vietas. Izglītības iestāde veic speciālās izglītības metodiskā centra funkcijas, sniedzot atbalstu gandrīz visa Latgales plānošanas reģiona vispārīglītojošo, speciālo un profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem. Saskatāms potenciāls ilgtspējīgas sadarbības pilnveidošanai speciālās izglītības programmu realizēšanas aspektos Rēzeknes novadā.
- 4.3.2. Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Tiek plānots mācīšanās organizācijā pilnveidošanai veidot pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas. Izglītības iestādes vadītāja organizē vadības komandas darbu, veido pozitīvas attiecības starp pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai. Vadītāja veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas kanālus, plāno ieviest informatīvās sanāksmes e-vidē, saziņu veidojot pārdomātu un mērķtiecīgu. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Padomes darbu iespējams aktivizēt, vairāk iesaistot vecākus pašvērtēšanā un prioritāro uzdevumu noteikšanā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir nepieciešams iestādei sadarbībā ar dibinātāju aktualizēt attīstības plānu.
2. Ir iespējams aicināt dibinātāju deleģēt savu pārstāvi darbam iestādes padomē.
3. Iespējams aktivizēt iestādes padomes darbu, vairāk iesaistot vecākus pašvērtēšanā un prioritāro uzdevumu noteikšanā.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.3., 2.1., 2.3.,3.1.	Labvēlīga mācību vide, veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība izglītības procesā.
1.3., 2.1.	Labvēlīga attieksme pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes tēla un izglītības iestādes iekšējās vides funkcionalitātes pilnveidošana.
2.1.,2.2., 2.3.	Veiktas apjomīgas investīcijas izglītojamo izaugsmi veicinoša, speciālās pedagoģijas nosacījumiem un mūsdienīgām tehnoloģijām atbilstoša mācību un audzināšanas procesa, kas virzīts uz izglītojamo attīstības traucējumu korekciju un kompensāciju, sociālo integrāciju stiprinoša rezultāta sasniegšanai, nodrošinot kolektīvu līdzatbildību. Izglītības iestādes pedagogi profesionālās pilnveidesursos gūtās zināšanas, prasmes un kompetences efektīvi ievieš savā darbā.
2.1., 2.3.	Atrasta sava pieeja izglītības piedāvājumam Latgales plānošanas reģionā, īstenojot nodomu paplašināt speciālās izglītības attīstības centra kompetenci, iekļaujot tajā agrīnās diagnostikas nodrošināšanu, pedagoģiski medicīniskās komisijas darbības organizāciju.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Vienoties ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību par stratēģisko redzējumu speciālās izglītības programmu realizācijā no 2023./2024.m.g. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.1., 2.3.	Līdz 2022.gada 1.septembrim izglītības iestādes vadībai nodrošināt uz digitālās prasības attīstību vērsta profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, kas ietver metodiskas rekomendācijas atbalsta personālam, lai sekmētu konsekvences ievērošanu, fiksējot skolvadības sistēmā E-klase visaptverošus datus par izglītojamajiem sniegtajiem atbalsta pasākumiem un komunicēšanu ar izglītojamajiem un vecākiem. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i> Vadības komandai atbildīgi pārraudzīt vienotas pieejas īstenošanas praksi datu atspoguļošanā E-klasē (<i>pastāvīgi</i>).
2.3.	Efektīva izglītības procesa organizācijā ievērot atbilstību normatīvo aktu prasībām saistībā ar izglītojamā pieļaujamo dienas slodzi (<i>pastāvīgi</i>).

3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumus par izglītības iestādes stadiona renovāciju un pacēlāja iekārtas modernizāciju. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>
4.1	Sadarbībā ar dibinātāju aktualizēt attīstības plānu. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Andrejs Zagorskis

Datums skatāms laika zīmogā