

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ernesta Viņnera Kuldīgas Mūzikas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbību un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Andras Zvejnieces** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 25. janvāra rīkojums Nr. 1D-06e/24 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Attālinātās vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 31. janvāra līdz 2022. gada 11. februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Jēkabsons	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas mūzikas izglītības eksperts
Eksperts	Mārtiņš Bergs	Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas direktors
Eksperte	Aira Birziņa	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesore, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperts	Gundars Lintiņš	Jelgavas Mūzikas skolas pedagogs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Endijs Rožkalns	Privātās mūzikas skolas „BJMK Rokskola” valdes loceklis, Jelgavas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperts	Normunds Vīksne	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātās intervijas ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadītāju, vietnieci.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
3. Attālināt nodarbību vērošana.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Vēstule izglītojamo vecākiem.
7. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
8. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ernesta Viņnera Kuldīgas Mūzikas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Smilšu iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV- 3301

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4176902084

Izglītības iestādes vadītāja: Andra Zvejniece

Izglītības iestādes dibinātājs: Kuldīgas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 186

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Klavierspēle	20V212011	P-11706	07.05.2015	73
Akordeona spēle	20V212011	P-11707	07.05.2015	7
Vijoļspēle	20V212021	P-11708	07.05.2015	30
Čella spēle	20V212021	P-11709	07.05.2015	8
Ģitāras spēle	20V212021	P-14816	17.10.2016	10
Flautas spēle	20V212031	P-11710	07.05.2015	14
Klarnetes spēle	20V212031	P-11711	07.05.2015	6
Saksofona spēle	20V212031	P-11712	07.05.2015	16
Trompetes spēle	20V212031	P-11714	07.05.2015	4
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	P-11700	06.05.2015	8
Kora klase	20V212061	P-11716	07.05.2015	15

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Mūzikas izglītībā atslēgas vārds ikdienas darbā ir – regularitāte. Ekspertu attālināti vērotajās nodarbībās tiek gūts apstiprinājums, ka izglītojamie izprot uzdevumus kā pilnveidot individuālo izaugsmi un iesākto mācību procesu līdz nākamajai stundai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim. Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai. Šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Augsti motivētiem izglītojamajiem ir iespēja parādīt sevi konkursos, festivālos.
- 1.1.2. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto mūzikas instrumentu vai vokālos pamatus. Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālo attīstības dinamiku, kvalitāti, attieksmi un apzinīgumu attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā. Izglītības iestādē ir izstrādāts reglaments „Par audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību, par audzēkņu pārcelšanu nākošajā klasē, audzēkņu atskaitīšanu” un pieejams izglītības iestādes tīmekļa vietnē un drukātā veidā.
- 1.1.3. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie piedalās Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās. Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo dalību reģionālos, Latvijas mēroga konkursos, festivālos. Tas gan ļauj pārliecināties par savu iegūto prasmju un spēju noderīgumu, gan arī salīdzināt savas un citu iestāžu izglītojamo prasmes.
- 1.1.4. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes un individuālo mācību plānu. Augsti motivētiem izglītojamajiem ir iespēja parādīt sevi konkursos.
- 1.1.5. Izglītības iestādes personāls savstarpējā komunikācijā un mācību procesā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, tādējādi rādot priekšzīmi izglītojamajiem.

1.1.6. Izglītības iestādē ir iedibinātas ilggadīgas tradīcijas un pasākumi, tos mērķtiecīgi plānojot un īstenojot izglītojamos tiek veicināta piederības sajūta savam novadam, valstij un tiek veidots iestādes tēls, kas nozīmīgs ne tikai pašai izglītības iestādei, bet arī izglītojamajiem, viņu vecākiem un visa novada piederīgajiem.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi strādā un iegulda papildus darbu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai. Šajā procesā pedagogi iesaistīta arī izglītojamo vecākus un galējas nepieciešamības gadījumā – izglītības iestādes administrāciju.
- 1.2.2. Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību, deleģē pienākumus, pati iesaistās un pārrauga to izpildi, nodrošinot labvēlīgu vidi un informācijas apmaiņu gan ar personālu, gan izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem.
- 1.2.3. Izglītības iestādē uzņemot izglītojamus, vecāki tiek informēti par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslogu gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laikietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma. Covid-19 pandēmijas radītie ierobežojumi profesionālās ievirzes izglītības programmu apgūšanai, papildus slodze izglītojamo vecākiem un dzīves vietas maiņa, ir bijuši galvenie iemesli, mācību procesa pārtraukšanai. Visās situācijās izglītības iestādes vadība, pedagogi cenšas rast risinājumus, lai mācību process netiktu pārtraukts.
- 1.2.4. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām un izglītojamo uzņemšanas kārtību mūzikas vidusskolās. Izglītības iestāde informē, motivē un atbalsta izglītojamus turpināt izglītību mūzikas nozarē, galvenokārt izvēloties izglītību turpināt Profesionālās izglītības kompetences centrā „Ventspils Mūzikas vidusskola”.
- 1.2.5. Izglītības iestāde interesējas un apkopo informāciju par absolventu turpmāko profesionālo izglītību un gaitām un izglītības iestādes absolventi ir atgriezušies izglītības iestāde nu jau kā pedagogi, vai iesaistoties kā dalībnieki izglītības iestādes kolektīvās muzicēšanas kolektīvos.

### 1.3. Kritērijs „Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Ekspertu intervijās ar dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadību un sarunās ar izglītojamo vecākiem gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Izglītojamo vecāki apstiprina, ka izglītības iestādē nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un diskutē ar izglītojamiem par dažādām aktuālām tēmām, pārrunā dažādas situācijas.
- 1.3.2. Lai attālināto nodarbību mācību procesā izglītojamie varētu pilnvērtīgi apgūt plānotās tēmas, izglītības iestādes pedagogi izmanto izglītības iestādes, un galvenokārt, personīgo *IT* tehniku, tādējādi izglītojamajiem nodrošinot vienlīdzīgas iespējas mācīties. Vecāki izsaka lielu pateicību pedagogiem par operatīvitāti pārorientēties uz attālināto mācību procesu, atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas.

- 1.3.3. Mācību darbs izglītības iestādē ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto profesionālās ievirzes izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Galvenā uzmanība vērsta uz kvalitāti un attieksmi attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā. Izglītības iestādē strādā zinoši, uz rezultātu ieinteresēti pedagogi un vērojama pozitīva komunikācija saskarsmē ar izglītojamiem. Ekspertu attālināti vērotās stundas noritēja labā, kvalitatīvā līmenī. Pielietotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām un turpmākai attīstībai.
- 1.3.4. Izglītības iestādē tiek plānota mācību priekšmetu programmas satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks. Ir sastādīts nodarbību un pārbaudījumu grafiks. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām un mācību plāns tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. 2022. gada janvārī Izglītības kvalitātes valsts dienests (turpmāk – IKVD) saņēma anonīmu iesniegumu par izglītības iestādes vadītājas iespējamiem pārkāpumiem. Izvērtējot iesniegumā ietverto informāciju un IKVD darbiniekam apmeklējot izglītības iestādi konstatēts, ka, lai ievērotu Covid-19 epidemioloģiskās prasības noteikto telpu vēdināšanu, izglītības iestādē noteikts saīsināts, neatbilstošs mācību stundu/nodarbību ilgums. Akreditācijas ekspertu komisija sniedza rekomendācijas par atbilstoša ilguma nodarbību saraksta un telpu vēdināšanas grafika izveidi.
- 1.3.5. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances. Ja kāds no pedagogiem ilgstošāk nevar veikt savus darba pienākumus, tad izglītības iestādes vadītājā iespējami operatīvāk cenšas rast risinājumu uzrunājot iespējamus aizvietotājus, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
- 1.3.6. Ņemot vērā Covid-19 radītos epidemioloģiskos ierobežojumus un mācību procesa diskomfortu izglītojamajos, tad izglītojamo aktivitātes dalībai dažādos konkursos ir mazinājusies.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams regulāri pilnveidot un optimizēt sasniedzamos mērķus, aktīvāk izzinot nozares aktualitātes, kā arī piedalīties nozīmīgākos valsts un starptautiska mēroga pasākumos gan klātienē, gan attālināti, jo jebkura gatavošanās konkursam nozīmē papildus darbs, kas ir ieguvums mācību procesam kopumā.
2. pedagogiem ir iespējams izglītojamos aktīvāk iepazīstināt ar attiecīgā instrumenta spēles izpildītājiem veidojot un paplašinot redzesloku.
3. ir iespējams pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni un sociālo tīklu kontus, pilnvērtīgāk atspoguļojot izglītības iestādes aktualitātes un pamatinformāciju.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas „Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto mūzikas instrumentu vai vokālos pamatus atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Metodiskās komisijas sēdes notiek regulāri. Sēdēs tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, plānots nodaļas darbs mācību gada laikā, plānoti pasākumi, koncerti, dalība konkursos. Tiek pārrunātas mācību pārbaudījumu prasības, piemērojot tās konkrētā gada izvirzītajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, kā arī Valsts konkursā noteiktajai programmai.
- 2.1.2. Ekspertu attālināti vēroto nodarbību mērķi un sasniedzamie uzdevumi ir saprotami, skaidri noformulēti, kas ir labs pamats, lai izglītojамie būtu ieinteresēti uz rezultātu, kas arī vairumā gadījumu ir novērojams. Pedagogu uzdevums ir mudināt izglītojamos domāt līdzīgi, tādējādi attīstot iemaņas analizēt, un sniegt atgriezenisko saiti. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos darbam un organizē mācību procesu tā, lai sekmētu mācīšanās prasmju attīstību, plānojot un izvērtējot savu darbu. Izglītojamie mācību darbā pārsvarā ir motivēti, mērķtiecīgi, radoši. Izglītojamo mācīšanās kvalitāte ir dažāda – tā ir saistīta ar katra izglītojamā ieguldītā darba apjomu. Pedagogi veiksmīgi piemērojušies mācībām attālināti, kā arī aizvien meklē un rod jaunus metodiskus risinājumus.
- 2.1.3. Sarunās ar izglītojamiem gūts apliecinājums tam, ka mācību uzdevumi ir saprotami. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst katra mācību priekšmeta specifikai, kā arī izglītojamo vecumam. Ikdienā izglītojamie saņem verbāli aprakstošu vērtējumu, norādot un izskaidrojot kļūdas, konsultējot, kā arī atbalstot radošo procesu.
- 2.1.4. Ekspertu komisija, attālināti veicot nodarbību izvērtēšanu izglītības iestādē konstatēja, ka mācību nodarbības ir strukturētas, izmantojot piemērotas mācību metodes un metodiskos paņēmienus gan klātienē, gan attālināti īstenotajām nodarbībām. Kopumā vērtējot mācību priekšmetu programmas, konstatējams, ka tās ir atbilstošas profesionālās ievirzes programmas mērķiem, ievērojot mūsdienu aktualitātes. Mācību saturā un programmas īstenošanā izmanto daudzveidīgus mācību formu elementus.

## 2.2. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		

Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem, kuri strādā akreditējamās izglītības programmās ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. Sarunās ar izglītības iestādes vadības komandu tika gūts apliecinājums par to, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai un pedagogu iespējām.
- 2.2.3. Izglītības iestādes vadītāja plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo pilnveidi.
- 2.2.4. Izglītības iestādē pedagogu slodzes tiek plānotas savlaicīgi, atbilstoši vēlmēm, iespējām, un ņemot vērā pedagogu noslodzi citās darba vietās.
- 2.2.5. Intervijā ar izglītības iestādes vadītāju eksperti gūst apstiprinājumu, ka pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.

### 2.3. Kritērijs „Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums ir ievietots VIIS, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifācija, (iv) informācija par ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Intervijā ar izglītības iestādes vadītāju eksperti gūst apstiprinājumu, ka pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidī īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.
- 2.3.3. Izglītības iestādes vadītāja un pedagogi izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus. Pēc ekspertu vērotajām nodarbībām, var secināt, ka pedagogi saprot un pārzin katra uzdevuma un mācību priekšmeta apguves sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem iegūstamās zināšanas un prasmes. Kā pierādījums tam ir regulāra izglītojamo izglītības turpināšana nākamajā izglītības pakāpē Profesionālās izglītības kompetences centrā „Ventspils Mūzikas vidusskola”.
- 2.3.4. Vērotajās nodarbībās redzama izglītojamo ieinteresētība, aizrautība un atklātība sarunās gan par stundas tēmu, gan par citām aktualitātēm. Pedagogi ir lietas kursā par savu izglītojamo sekmēm arī citos mācību priekšmetos, sadarbojas savā starpā, lai vielas apguve būtu vienota un izglītojamais saprastu dažādu mūzikas priekšmetu savstarpējo saistību.
- 2.3.5. Izglītības iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai, un mērķtiecīgi, jēgpilni paplašinātu redzesloku mūzikas, mākslas izglītībā un personības attīstībā. Covid-19 epidēmija gan pamatīgi ir ietekmējusi ārpusstundu aktivitātes.
- 2.3.6. Iepazīstoties ar izglītības iestādes attīstības plānu, darba un pasākumu plānu, secināms, ka izglītības iestādes vadība plānojot un īstenojot vērš uzmanību uz mācību laika efektīvu izmantošanu, bet tajā pat laikā cenšoties rast labākos risinājumus visām iesaistītajām pusēm.

Izvērtējot jomas „Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams iespēju robežās papildināt nošu krājumus ar skaņdarbiem (arī populārās mūzikas), instrumenta spēles vingrinājumu krājumiem (instrumenta spēles skolas), etīžu krājumiem.
2. ir iespējams trompetes spēles apmācībai iegādāt populārāko izmēru piemutņus (7C, 5C, 3C, 1 1/2C u.c.), lai mācības uzsākošajiem izglītojamajiem būtu iespējas pamēģināt klasē un pēcāk varētu iegādāties savus.
3. ir iespējams popularizēt un attīstīt metāla pūšaminstrumentu programmas, lai nodrošinātu plašākas kolektīvās muzicēšanas iespējas.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas „Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs „Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. Izglītības iestāde nodrošinātu izglītības programmu pieejamību visām ģimenēm. Jaunāko klašu bērniem piedāvājot uzsākt mācības sagatavošanas klasē, tādējādi labāk iepazīstot turpmākās mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā.

3.1.2. Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt mācību telpu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar administrāciju un meklēt risinājumu mācību programmas apguvei.

3.1.3. Izglītības iestādē uzņemot izglītojamus, vecāki tiek informēti par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslogu gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laiktietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma.

Jebkura izglītības iestādē radusies problēmsituācija, ja tāda rodas, tiek risināta taktiski un iejūtīgi. Starp pedagogu un izglītojamiem valda draudzīgas attiecības un izglītības iestādē valda labvēlīga gaisotne.

### 3.2. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.2.1. Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi būtiskāko informāciju izglītojamiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradīt

stresa situācijas izglītojamiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Tas liecina par visas izglītības iestādes un arī katra indivīda iesaistīšanos un atbildību vienotas izpratnes veidošanā.

- 3.2.2. Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes dežurants uzrauga un rūpējas par kārtību izglītības iestādes koplietošanas telpās.
- 3.2.3. Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus. Izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo, rūpējas par ikviena izglītojamā emocionālo labsajūtu. Īpaši atzīmējams, ka katrs izglītojamais jūtas pieņemts un pieņem pārējos, lepojas ar šo toleranci un uzskata to par izglītības iestādes īpašo zīmolu.
- 3.2.4. Sarunās un attālinātajās nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne.
- 3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

Izvērtējot jomas „Drošība un psiholoģiskā labklājība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka: Covid-19 radīto apgrūtinājumu dēļ sadarbojoties ar novada pašvaldību un vispārizglītojošajām mācību iestādēm priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir iespējams rast risinājumu atbalsta personāla (psihologa) pieejamībai izglītības iestādes izglītojamajiem.

### 3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju. Nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota (arī instrumentu tehniskā apkope, skaņošana) plānveidīgi. Iesaistītās puses (pedagogi, izglītojamo vecāki) novērtē izglītības iestādes un dibinātāja paveikto materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai. Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie,

gan iestādē pieejamie, gan pašu sagādātie mācību, nošu un metodiskie materiāli. Kā atzīst pūšaminstrumentu izglītības programmas pedagogi, tad ļoti daudzi izglītības iestādei pieejamie pūšaminstrumenti gaida savus spēlētājus.

- 3.3.2. Pedagogi individuālo nodarbību mācību procesa nodrošināšanai pamatā izmanto privāto *IT* tehniku. Mūzikas teorētisko mācību priekšmetu mācību procesa nodrošināšanai ir nodrošināti datori un interaktīvā tāfele.
- 3.3.3. Ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un vērojot attālinātās nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde efektīvi izmanto esošo materiāltechnisko inventāru.
- 3.3.4. Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzskatītas, estētiski noformētas, kārtīgas.
- 3.3.5. Izglītības iestādei pieguļošā teritorija ir sakārtota un apzaļumota. Piemērotu laikpārkāpumu gadījumā izglītības iestādes teritorija tiek izmantota kā brīvdabas koncertzāle.

Izvērtējot jomas „Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams papildus pašvaldības atbalsts nodrošinot izglītības iestādi ar *IT* tehniku.
2. ir iespējams sadarbojoties ar novada pašvaldību un vispārizglītojošajām mācību iestādēm priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai rast risinājumu atbalsta personāla (psihologa) pieejamībai izglītības iestādes izglītojamajiem.
3. ir iespējams plānot pakāpenisku jaunu instrumentu iegādi un aktualizēt regulāru esošo klavieru skaņošanu un apkopi.
4. ir iespējams papildināt stīgu instrumentu nodaļas materiāli tehnisko bāzi ar vismaz viena lielā izmēra čellu (prioritāri) un vijoli.
5. ir iespējams, klavierspēles nodarbību optimālākai norisei, nodrošināt lielākas platības telpas, kurās izglītojamie klavierspēli apgūtu pie kabineta flīģeļiem.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas „Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs „Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		X			
Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					23

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādē ir skaidra vīzija un izglītības process tiek īstenots radoši un atbildībā katram par savu darbu (izglītojamie, pedagogi). Izglītības iestādes vadītājam un vadības komandai ir skaidrs stratēģiskais redzējums un plāns, kā vīziju īstenot. Izglītības iestādes vadības darbībā vērojama profesionalitāte, mērķtiecīgums, īpaši izceļot izaicinošos mērķus, kuri arī tiek veiksmīgi īstenoti, pateicoties vadības komandas mērķtiecīgai, plānveidīgai darbībai un prasmei pārliecināt gan dibinātājus, gan izglītības iestādes personālu un izglītojamos.
- 4.1.2. Izglītības iestādes pašvērtēšana ir strukturēta, plānota, objektīva un pamatota visās darbības jomās. Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam, kurā norādīti plānotie pasākumi. Ir izveidots pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi, kur ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, secinājumi un arī priekšlikumi. Iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiskots tās tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar izglītības iestādes personālu, izglītojamiem un dibinātāju efektīvi plāno budžetu. Izglītības iestādes vadītājam ir pieredze, zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un finanšu mērķtiecīgu plānošanu. Vadītāja, sadarbībā ar pedagogiem un novada domes speciālistiem, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus.
- 4.1.4. Izglītības iestādes darbs, nodrošinot izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, izglītojamo sasniegumi un izglītības iestādes mikroklimats un personāla iniciatīvas un attīstībai, liecina par efektīvu izglītības iestādes vadītājas un vadības komandas darbu. Darba organizācija ir jēgpilna, ir svarīga katras mācību darbā iesaistītās personas nozīmīgums un kopējā darbu virzība uz attīstību, par ko liecina sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Izglītības iestāde pamatoti lepojas ar sasniegto un izvirza jaunus mērķus.
- 4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja veicina efektīvu sadarbību izglītības iestādē, vadītāja deleģē pienākumus, apzina katras iesaistītās personas stiprās puses, spēj pārliecināt un uzticēties. Pedagoģiskais personāls ir profesionāls, stabils, personāla mainība minimāla. Ir skaidri definēti uzdevumi un deleģēti pienākumi. Izglītības iestādē vienotai saziņai un komunikācijai tiek izmantota *E-klases* piedāvātās saziņas iespējas, un, operatīvākai saziņai, *Whatsapp* grupas.
- 4.1.6. Izglītības iestāde veicina un domā par ilgtspējīgas izglītības attīstības koncepta nodrošināšanu, ir moderna un mūsdienīga, seko līdzi jaunākajām tendencēm valstī, domā par dažādiem izaicinājumiem tālākā perspektīvā, piem., organizējot Kārļa Davidova starptaustisko čellistu konkursu, gan kora *Cantus* radošo darbību, kas nes izglītības iestādes un Kuldīgas vārdu arī pasaules līmenī.

#### 4.2. Kritērijs „Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus				X	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām,			X		

prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību					
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	X				
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir neliela pieredze esošajā administratīvajā darbā, un labās prakses piemēri, tiek pārņemti arī no iepriekšējās radošā un pedagoģiskā darba. Savas kompetences ietvaros izstrādā izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja veiksmīgi prot deleģēt uzdevumus, un, nepieciešamības gadījumā, iesaistās pati situāciju atrisināšanā. Veiksmīgi saskata kopainu izglītības iestādē piem. ekspertu komisija pārliecinājās, ka atbildīgi veidojot sadarbību ar vecākiem un izglītojamajiem, stundu saraksts tiek iespēju robežās pielāgots, lai panāktu iespējami labāko risinājumu.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ir atvērta, pieejama, cilvēciska, uz sadarbību vērsta. Par to ekspertu komisija pārliecinājās intervijās/sarunās ar vecākiem, kolēģiem un dibinātāja pārstāvjiem no Kuldīgas novada pašvaldības.
- 4.2.4. Par izglītības iestādes vadītājas kompetenci audzināšanas un mācīšanas jautājumos liecina ne tikai profesionāli organizēts mācību process un konstruktīvā atgriezeniskā saite pēc vērotās profesionālās ievirzes izglītības programmas „Vokālā mūzika – Kora klase” kolektīvās muzicēšanas nodarbības, bet arī iniciatīva, uzņemoties veidot kultūras pasākumus izglītības iestādē, gan ārpus tās.
- 4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.
- 4.2.6. Izglītības iestādē darbs notiek organizēts profesionāli un atbilst nozares politikas mērķiem: tiek kvalitatīvi īstenotas profesionālās ievirzes programmas un veicināta izglītojamo vispusīga attīstība mūzikā gatavojot gan topošos kultūrizglītības profesionāļus, gan izglītotus kultūras patērētājus.

#### 4.3. Kritērijs „Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	X				
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja veido vidi, kas veicina un motivē. Ekspertu sarunā ar novada domes pārstāvjiem, kā vienu no izglītības iestādes vadītājas stiprajām pusēm min gatavību ieviest pārmaiņas un dalīties pieredzē. Izglītības iestādes vadītāja efektīvi organizē vadības komandas darbu, veido pozitīvas attiecības starp pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, veicina personāla labsajūtas līmeni un apmierinātību ar darbu.
- 4.3.2. Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes darbībā, izmantojot iespējamās komunikācijas kanālus, saziņu veidojot pārdomātu un mērķtiecīgu. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Tomēr akreditācijas ekspertu komisija saskata iespēju izglītības iestādei aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, priekšlikumu sniegšanā par izglītības iestādes darba organizāciju, sadarbības veicināšanā ar sabiedrību utt.
- 4.3.3. Izglītības iestādē tiek veicinātas un atbalstītas izglītojamo iniciatīvas.
- 4.3.4. Izglītības iestādē notiek pieredzes apmaiņa un mijiedarbība starp programmu pedagogiem, piemēram, veidojot koncertus un daudzveidīga satura izglītojošus pasākumus.
- 4.3.5. Sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem vērtējama kā ļoti laba. Par to liecina vecāku augstā apmierinātība ar izglītības iestādes vadītājas darbu, par ko varēja pārliecināties intervijās.

Izvērtējot jomas „Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot prasmes iekšējo normatīvo aktu izstrādē pamatojoties uz jaunākajām tā brīža aktualitātēm un stiprināt sadarbību ar pārraugošajām institūcijām.
2. ir iespējams attīstīt pedagogu digitālo prasmju profesionālās kompetences pilnveides plānošanu un īstenošanu.
3. ir iespējams organizēt tikšanās/ meistarklases ar profesionāliem un publikai zināmiem klasiskās mūzikas izpildītājiem/ pedagogiem, tādejādi veicinot izglītojamo interesi par izvēlēto mūzikas instrumentu un izglītības turpināšanu mūzikas vidusskolā.

#### **Labās prakses piemērs:**

1. Ik pa diviem gadiem organizētā starptautiskā Kārļa Davidova vārdā nosauktā čellistu konkursa organizēšana piesaistot dalībniekus no visas pasaules un vecinot Kuldīgas vārda starptautisko atpazīstamību.
2. Kora *Cantus* radošā darbība veicinot Kuldīgas starptautisko atpazīstamību.
3. Saksofonistu ansambļa aktīvā koncertdarbība veicinot izglītības iestādes atpazīstamību Kurzemes reģionā un Latvijā.

**V. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Ir nepieciešams izstrādāt precīzu darbības plānu un veikt proaktīvu turpmāko rīcību jaunu izglītojamo piesaistīšanai profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmām, informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.
3.3.	Sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams nodrošināt izglītības iestādi ar papildus <i>IT</i> tehniku, informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.
3.3.	Profesionālās ievirzes izglītības programmas nodrošinājumam iegādāt ksilofonu/s, bungu trenāžierus, lai nodrošinātu attālināto mācību procesu. Papildināt nošu bibliotēku, iegādāt skaņdarbu krājumus marimbai, ksilofonam, multiperkusijām. Pilnveidot mācību programmu sitaminstrumentu spēlē. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.
3.3.	Pūšaminstrumentu spēles izglītības programmu nodrošināšanai iespēju robežās papildināt nošu krājumus ar skaņdarbiem (arī populārās mūzikas), instrumenta spēles vingrinājumu krājumiem (instrumenta spēles skolas), etīžu krājumiem. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.
4.2.	Ir nepieciešams pilnveidot prasmes iekšējo normatīvo aktu izstrādē pamatojoties uz jaunākajām tā brīža aktualitātēm un stiprināt sadarbību ar pārraugošajām institūcijām. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Jēkabsons

Datums skatāms laika zīmogā