



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu pašvērtēšana un pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa

Kvalitātes novērtēšanas departaments

2022.gada 18.martā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana vispārējā un profesionālajā izglītībā pēc 2021./2022.m.g.

Joma «Atbilstība mērķiem»

1.1. kritērijs
«Kompetences un
sasniegumi»

1.2. kritērijs
«Izglītības
turpināšana un
nodarbinātība»

1.3. kritērijs
«Vienlīdzība un
iekļaušana»

Joma «Kvalitatīvas mācības»

2.1. kritērijs
«Mācīšana un
mācīšanās»

2.2. kritērijs
«Pedagogu
profesionālā
kapacitāte»

2.3. kritērijs
«Izglītības
programmu
īstenošana»

Joma «Iekļaujoša vide»

3.1. kritērijs
«Pieejamība»

3.2. kritērijs
«Drošība un
psiholoģiskā
labklājība»

3.3. kritērijs
«Infrastruktūra un
resursi»

Joma «Laba pārvaldība»

4.1. kritērijs
«Administratīvā
efektivitāte»

4.2. kritērijs
«Vadības
profesionālā
kapacitāte»

4.3. kritērijs
«Atbalsts un
sadarbība»

Obligāti izmantojamā metode – anketēšana (kritēriji «Vienlīdzība un iekļaušana», «Pieejamība», «Drošība un psiholoģiskā labklājība» un «Infrastruktūra un resursi».



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Dažas būtiskas pārmaiņas pašvērtēšanā, sākot ar 2021./2022.māc.g.

1. Izglītojamo mācību sasniegumi ir daļa no izglītības kvalitātes vērtēšanas izglītības iestādē.
2. Izglītības iestādēs veic risku identificēšanas sistēmas rādītāju novērtējumu: (i) vispārējā izglītība, izņemot pirmsskolas, (ii) profesionālā pamatizglītība un profesionālā vidējā izglītība, profesionālā tālākizglītība,, (iii) profesionālās ievirzes izglītība.
3. Izglītības iestādes pašvērtēšanā iesaistās: (i) iestādes vadība un dibinātājs, (ii) pedagoģiskā padome, (iii) izglītības iestādes padome. *Iespējams iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi.*



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu pašvērtēšana: aktuālie jautājumi 2022.gadā

1. pašvērtēšana – ikgadējs
process un integrēta izglītības
iestādes darba daļa

2. Anketēšana par kritērijiem
«Pieejamība», «Drošība un
psiholoģiskā labklājība»,
«Infrastruktūra un resursi»,
«Vienlīdzība un iekļaušana»

3. Nodalīta pašvērtēšanas
metodikas nepubliskojamā
daļa – pirmsskolas, vispārējās
izglītības iestādes,
mūzikas/mākslas/dejas skolas,
sporta skolas, mācību centri,
speciālās izglītības iestādes

4. Pašvērtēšana interešu
izglītības iestādes un
pieaugušo neformālās
izglītības iestādēs

5. Pašnovērtējuma ziņojuma
iesniegšanas termiņš
2022.gada 1.oktobris –
ikvd@ikvd.gov.lv



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu pašvērtēšanas aktuālie jautājumi 2022.gadā - anketēšana

IKVD

- Vispārējās izglītības iestādes, kurām akreditācija plānota 2021./2022.māc.g. aprīlī, maijā, jūnijā, 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.
- Privātās vispārējās izglītības iestādes un pirmsskolas izglītības iestādes.

Anketa, kura pieejama izglītības iestādes veiktai anketēšanai

- Līdz 2022.gada 22.martam kopīgota ar pašvaldību, izmantojot google diska iespējas
- Anketēšanu, datu apstrādi veic izglītības iestāde pati

EDURIO

- Sākot ar 2022.gada aprīli EDURIO piedāvās veikt IKVD sagatavoto aptauju savā platformā

Lejupielādēt
aptaujas anketu
papīra formātā no
IKVD tīmekļa
vietnes kursu
materiāliem



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aptaujas anketu veidi

Anketēšana
pedagogiem



Anketēšana
izglītojamiem
(5./7. – 12.klase)



Anketēšana
vecākiem

Aptaujas anketa
vispārējās izglītības
iestādēm un
profesionālās ievirzes
izglītības iestādēm

Aptaujas anketa
profesionālās
pamatizglītības un
vidējās izglītības
iestādēm

Aptaujas anketa
profesionālās
tālākizglītības un
profesionālās
pilnveides izglītības
iestādēm

Aptaujas anketa
pirmsskolas izglītības
iestādēm



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aptaujas datu ieguve – cik daudz?

Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 40-59% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestāde retāk nekā reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka mazāk kā 60% no aptaujātajiem (izglītojamie, vecāki un personāls) uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu. Tas daļēji veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās mazāk kā 40% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.
--	---	--



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Darbs ar aptaujas anketu

1. Iegūtie dati un informācija ir izmantojami kritēriju «Vienlīdzība un iekļaušana», «Pieejamība», «Drošība un psiholoģiskā labklājība» un «Infrastruktūra un resursi» izvērtēšanai.
2. Izglītības iestādes vadība iepazīstas ar anketēšanas rezultātiem un plāno sanāksmes, lai pārrunātu iegūtos rezultātus, izdarītu 2-3 būtiskākos secinājumus, konstatētu izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:
 - ☐ Vadības sanāksme sākotnējai informācijas un datu izvērtēšanai
 - ☐ Pedagoģiskā padome
 - ☐ Izglītības iestādes padome (*IKVD tiešsaistes informatīvais seminārs 2022.gada 7.aprīlī 18.00 – 19.30*)
 - ☐ Vadības sanāksme gala informācijas un datu apkopošanai
 - ☐ *Iespēja iesaistīt datu izvērtēšanā izglītojamo pašpārvaldi vidējā izglītībā*
3. Iegūtie dati, informācija un sarunu rezultāti ar visām mērķgrupām dod iespēju veikt kritēriju novērtēšanu atbilstoši metodikai.
4. Noslēguma saruna ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi par izglītības iestādes iegūtajiem secinājumiem, veicot pašnovērtējumā ziņojuma saskaņošanu.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes regulāri un primāri iegūstamie dati izglītības kvalitātes kontekstā

1. Mācību stundu vērošana – 20% pedagogu mācību stundu un nodarbību vērošana semestrī, tai skaitā lai iegūtu informāciju un datus par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti.
2. Reizi gadā par kritērijiem «Vienlīdzība un iekļaušana» un «Drošība un psiholoģiskā labklājība», tai skaitā informācija par risku identificēšanas indikatoriem.
3. Vismaz reizi gadā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem.
4. Informācija par vecāku un absolventu redzējumu par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.
5. Absolventu monitorings par turpmākajām mācībām un/vai profesionālo darbību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.
- Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vispārējā un profesionālajā izglītībā 2022.gadā iegūstamie dati un informācija

1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.
2. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.
3. Izglītības kvalitātes mērķu definēšana.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības programmu īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību:
- (i) pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un/vai
- (ii) pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, 3-5 gadu laikā pārstājot tās īstenošanu izglītības iestādē, un/vai
- (iii) pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, tai skaitā izglītības pakāpes, mērķgrupas un/vai izglītības ieguves formas, ar kurām izglītības iestāde darbojas, īstenojot izglītības programmas.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz izglītības kvalitāti

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti (trīs vai četri no nosauktajiem), tai skaitā:
- (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un/vai audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti,
- (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un/vai cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un/vai cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais,
- (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un/vai cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā,
- (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas saskaņotā pedagogiskā darbībā (visā kolektīvā), lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pasvadītas mācīšanās prasmes,
- (v) izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un/vai citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas,
- (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti,
- (vii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, izglītības iestādes specializācijas jautājumos, dažādos profesionālajos mācību priekšmetos vai padziļināto grožu mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv