



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

“Izglītības kvalitātes nodrošināšanas pasākumi un aktivitātes izglītības iestādē”

2022. gada 18. marts





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes jēdziena definējums

Izglītības kvalitāte – izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

4.pants – Valsts sistēma izglītības kvalitātes nodrošināšanai

- (1) Valsts sistēma izglītības kvalitātes nodrošināšanai ir sistematizēts politikas, vadlīniju, procedūru, darbību un resursu kopums, lai plānotu, sasniegtu, uzturētu, uzraudzītu un pastāvīgi pilnveidotu izglītības kvalitāti.
- (2) Valsts veido sistēmu izglītības kvalitātes nodrošināšanai un nosaka izglītības iestāžu, to dibinātāju, valsts un pašvaldību iestāžu tiesības un pienākumus, kā arī atbildību par izglītības kvalitāti. Izglītības iestādes dibinātājs un izglītības procesa īstenotājs nodrošina izglītības kvalitāti izglītības iestādē.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

14.pants – Ministru kabineta kompetence izglītībā

8¹) nosaka prasības sistēmiskai izglītības kvalitātes nodrošināšanai;

8²) apstiprina ikgadēju izglītības kvalitātes novērtējuma ziņojumu;

46) nosaka kārtību, kādā izglītības iestāžu dibinātāji novērtē izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību

- MK - Noteikumi par prasībām sistēmiskai izglītības kvalitātes nodrošināšanai
- Apstiprina ikgadēju IZM sagatavotu izglītības kvalitātes novērtējuma ziņojumu
- 21.09.2021.Ministru kabineta noteikumi Nr.644 «Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

15.pants – Izglītības un zinātnes ministrijas kompetence izglītībā

18¹) plāno, izvirza un pilnveido izglītības kvalitātes mērķus, ietverot tos izglītības attīstības pamatnostādņēs un rīcības plānos, kā arī veido izglītības kvalitātes nodrošināšanas un monitoringa politiku;

18²) veic izglītības kvalitātes monitoringu, apkopo un uzkrāj datus par izglītības kvalitāti, analizē un novērtē izglītības iestāžu sniegumu, koordinē un organizē pētniecību, informē par rezultātiem;

18³) identificē un novērtē riskus, izstrādā un apstiprina izglītības kvalitātes pilnveides vadlīnijas;

18⁴) ievieš un attīsta izglītības kvalitātes vērtēšanas un analīzes digitālos rīkus;

18⁵) sagatavo ikgadēju izglītības kvalitātes novērtējuma ziņojumu un iesniedz to apstiprināšanai Ministru kabinetam. Ziņojumā ietver visu izglītības pakāpju un pieaugušo izglītības procesa, satura, vides un pārvaldības kvalitātes izvērtējumu;

- Izglītības attīstības pamatnostādnes, rīcības plāns izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanai
- Monitoringa un risku identificēšanas sistēmas izveide
- Apstiprina Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai
- Digitālo rīku izveide un pielietošana
- Ikgadējs Ziņojums par izglītības kvalitāti (IZM, AIC, IKVD u.c.)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

17.pants – Pašvaldību kompetence izglītībā

(3) Pašvaldība:

1¹) saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem izstrādā izglītības attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā;

1²) nodrošina pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām;

1³) organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm (izņemot augstskolas un koledžas) izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

- Izglītības attīstības stratēģija
- Atbalsts izglītības kvalitātes nodrošināšanai
- Apkopo un analizē datus par izglītības kvalitāti (tās teritorijā)
- Izglītības pieejamības nodrošināšana
- Metodiskais, zinātniskais, informatīvais un cita veida atbalsts izglītības kvalitātes nodrošināšanai



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

20.pants – Izglītības kvalitātes valsts dienests

7) Ministru kabineta noteiktā kārtībā:

a) akreditē vispārējās izglītības iestādes un profesionālās izglītības iestādes (izņemot augstskolas un koledžas) un izglītības programmas (izņemot studiju programmas),

b) novērtē vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu (izņemot augstskolu un koledžu) vadītāju profesionālo darbību, izvērtējot izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti;

8) izstrādā vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības (izņemot augstāko profesionālo izglītību) kvalitātes nodrošināšanai, sniedz ieteikumus izglītības kvalitātes pilnveidei, kā arī organizē izglītības kvalitātes datu ieguvu un analīzi;

9) sagatavo ikgadēju izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitātes izvērtējumu un iesniedz to Izglītības un zinātnes ministrijai.

- Izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija (06.10.2020. MK noteikumi Nr. 618) – jaunu izglītības programmu akreditācija, izglītības iestāžu kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izvērtēšana, izglītības kvalitātes monitorings
- 13.01.2022. iekšējie noteikumi «Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanai (vispārīgā daļa, pašvērtēšana - saturs, akreditācija un vadītāja profesionālās darbības novērtēšana)
- Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana – pārvaldības kvalitāte
- Ikgadējs izglītības kvalitātes izvērtējums



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

29.pants – Izglītības iestādes dibinātāja kompetence

Izglītības iestādes dibinātājs:

- 1) nodrošina izglītības iestādes nepārtrauktai darbībai nepieciešamos finanšu un materiālos līdzekļus, pārrauga normatīvo aktu ievērošanu, veido iekļaujošu vidi un atbild par izglītības kvalitāti;
- 2) nodrošina atbalstu izglītības procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidošanai, metodiskā darba organizēšanai un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai;
- 3) sadarbībā ar dibināto izglītības iestādi nosaka un reizi trijos gados izvērtē izglītības iestādes darbības un izglītības programmas (izņemot studiju programmas) īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniegtos rezultātus Ministru kabineta noteiktajā kārtībā;
- 4) ne retāk kā reizi trijos gados Ministru kabineta noteiktajā kārtībā novērtē izglītības iestādes (izņemot augstskolas un koledžas) vadītāja profesionālās darbības atbilstību šā likuma [30. pantā](#) noteiktajam;
- 5) darbojas izglītības iestādes padomē, kā arī piedalās izglītības iestādes (izņemot augstskolas un koledžas) pašvērtēšanā.

- Nodrošina nepieciešamos finanšu un materiālos līdzekļus, pārrauga normatīvo aktu ievērošanu
- Atbild par izglītības kvalitāti dibinātajās izglītības iestādēs un nodrošina atbalstu
- Izvirza izglītības kvalitātes mērķus trīs gadiem izglītības iestādei, izglītības programmām un izglītības iestādes vadītājam
- Novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību (mērķu un izdevumu izpilde, amata pienākumu izpilde, kompetences, profesionālā darbība)
- Izglītības iestādes padome un pašvērtēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

30.pants – Izglītības iestādes vadītājs

(3⁵) Saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm un dibinātāja noteiktajiem mērķiem izglītības iestādes vadītājs veido un attīsta izglītības iestādes kvalitātes sistēmu un nodrošina ikgadēju izglītības iestādes pašvērtēšanu, tai skaitā analizējot datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.

- Veido izglītības iestādes izglītības kvalitātes sistēmu
- Nodrošina ikgadēju pašvērtēšanu par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību
- Analizē datus par izglītības kvalitāti



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

31.pants – Izglītības iestādes padome

(3) Izglītības iestādes padome:

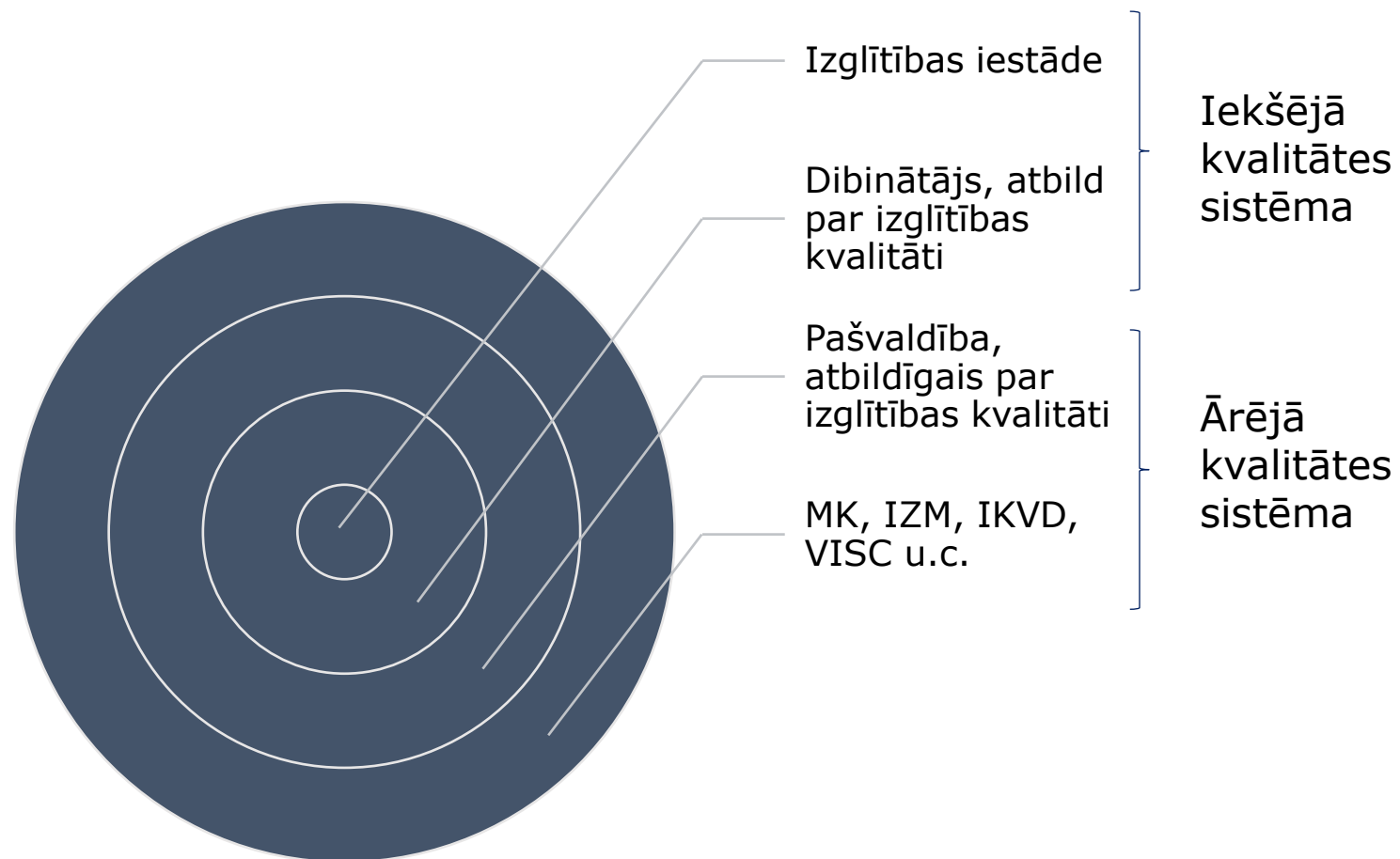
1) sniedz priekšlikumus
izglītības iestādes attīstībai

- Iesaistās vecāki, izglītojamie, personāls un dibinātājs (vai tā deleģēts pārstāvis)
- Sniedz ieteikumus



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Galvenie jēdzieni (I)

Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma – normatīvo dokumentu, principu, procedūru un darbību kopums, kurš nosaka prasības un kārtību izglītības kvalitātes vērtēšanai

Izglītības kvalitātes vērtēšana – iekšējā (izglītības iestādes, izglītības programmas, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana) un ārējā izglītības kvalitātes vērtēšana

Pašvērtēšana – izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas iekšējā kvalitātes vērtēšana atbilstoši *Vadlīnijās vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai* noteiktajai kārtībai

Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību (iekšējā kvalitātes vērtēšana)

Izglītības iestāžu un izglītības programmu **akreditācija** un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana ir ārējā kvalitātes vērtēšana (ārējais audits) atbilstoši *Vadlīnijās vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai* noteiktajai kārtībai



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Galvenie jēdzieni (II)

Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma – valsts sistematizēts politikas, vadlīniju, procedūru, darbību un resursu kopums, lai plānotu, sasniegtu, uzturētu, uzraudzītu un pastāvīgi pilnveidotu izglītības kvalitāti

Izglītības iestādes kvalitātes sistēma – izglītības iestādes kvalitātes pārvaldība jeb mēnedžmenta īstenots darbību kopums izglītības kvalitātes nodrošināšanai, kas ietver:

- (i) izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un kvalitātes mērķu plānošanu,
- (ii) izglītības iestādes, izglītības programmu un kvalitātes mērķu sasniegšanu,
- (iii) izglītības iestādes ikgadēju pašvērtēšanu un dibinātāja īstenotu izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu ne retāk kā reizi trīs gados,
- (iv) izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un kvalitātes mērķu pilnveidi atbilstoši valsts normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām un politikas plānošanas dokumentos definētajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī aktuālajos pētījumos pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā gūtajām atziņām.

Izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu veido izglītības iestādes vadītājs, un tās **darbības tiesiskuma pārraudzību īsteno izglītības iestādes dibinātājs.**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Galvenie jēdzieni (III)

Vadlīnijas vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai – Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāts un Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprināts normatīvais dokuments, kurš:

- ☐ nosaka vispārējos izglītības kvalitātes vērtēšanas un kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipus
- ☐ **nosaka metodiku un izglītības kvalitātes līmeņu aprakstus izglītības iestādes pašvērtēšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā**
- ☐ nosaka vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu, izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodiku un izglītības kvalitātes līmeņu aprakstus



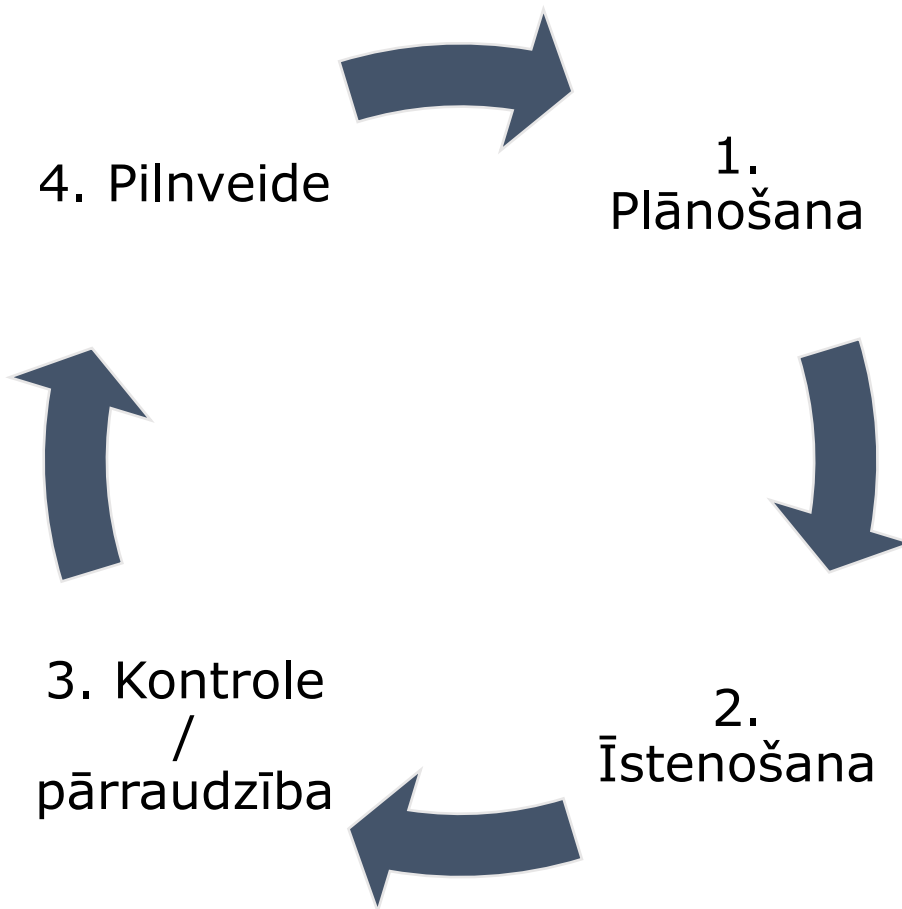
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes vērtēšana un izglītības kvalitātes nodrošināšana



Deminga aplis

- ❑ autors Viljams Edvards Demings (1900 – 1993), kvalitātes vadības viens no pamatlicējiem
- ❑ amerikāņu inženieris, statistiķis, profesors, menedžmenta konsultants
- ❑ menedžmenta metode, ar kuras palīdzību iespējams pilnveidot organizācijas / iestādes / uzņēmuma darbību





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Plānošana

- Attīstības plāns
- Darba plāns
- Izglītības kvalitātes mērķu noteikšana

Īstenošana

- Demokrātiskas pārvaldības īstenošana – dalīta līderība
- Saskaņota pedagoģiskā darbība izglītības programmu īstenošanā
- Integrēts mācību un audzināšanas process
- Vienotas skolas pieejas ieviešana

Pārraudzība / kontrole

- Datu un informācijas ieguve par plānoto mērķu sasniegšanu
- Pieejamo datu nodrošināšana VIIS
- Risku identificēšanas sistēma
- Skolu efektivitātes rīks

Pilnveide

- Uzlabojumu ieviešana, ņemot vērā iegūtos datus un informāciju
- Esošo mērķu un plānošanā noteikto uzdevumu pielāgošana un jaunu noteikšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes attīstības plāns un darba plāns

10.09.2021. Ministru kabineta noteikumi Nr.528 «Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija»

2.2. izglītības iestādes attīstības plāns. Tajā norāda izglītības iestādes misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus, uzdevumus, attīstības prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus ne mazāk kā triju gadu periodam un to saskaņo ar izglītības iestādes dibinātāju;

2.3. izglītības iestādes darba plāns. Tajā norāda izglītības iestādes sasniedzamos mērķus, uzdevumus, ikgadējās prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus vienam gadam;



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes attīstības plāns un darba plāns

Attīstības plāns

- Stratēģiskās attīstības dokuments 3 – 7 gadiem
- Atklāj izglītības iestādes misiju, vīziju un vērtības
- Nosaka izglītības iestādes attīstības prioritātes, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnēs un novada/valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijā noteikto
- Nosaka 2-3 būtiskākos izglītības kvalitātes mērķus/sasniedzamos uzdevumus katrai izglītības kvalitātes jomai
- Iespējams noteikt audzināšanas darba prioritāros virzienus
- Īss, konkrēts dokuments

Darba plāns

- Izglītības iestādes plānošanas dokuments 1 gadam
- Atklāj izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja paveicamo 1 gadam
- Atklāj izglītības iestādes attīstības plānā noteikto prioritāšu ieviešanu konkrētā gada laikā
- Atklāj regulāri veicamos pasākumus un aktivitātes, kuras izglītības iestādei veicamas tās darbības sekmīgai īstenošanai (jeb ikgadējā ciklogramma, matrica u.tml.)
- Atklāj arī audzināšanas darba prioritāro virzienu ieviešanu



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes mērķi

Izglītības kvalitātes mērķi – izglītības programmā vai izglītības iestādē noteiktie kvantitatīvie vai kvalitatīvie indikatori, pēc kuriem var monitorēt izglītības iestādes attīstības mērķu, izglītības programmas mērķu un audzināšanas darba prioritāro virzienu trīs gadiem sasniegšanu. Izglītības kvalitātes mērķi tiek definēti sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju.

Piemēram, kritērijs «Kompetences un sasniegumi» piedāvā šādus kvantitatīvos izglītības kvalitātes mērķus, kuri nosakāmi, ņemot vērā pēdējo divu laikā iegūtos sasniegumus:

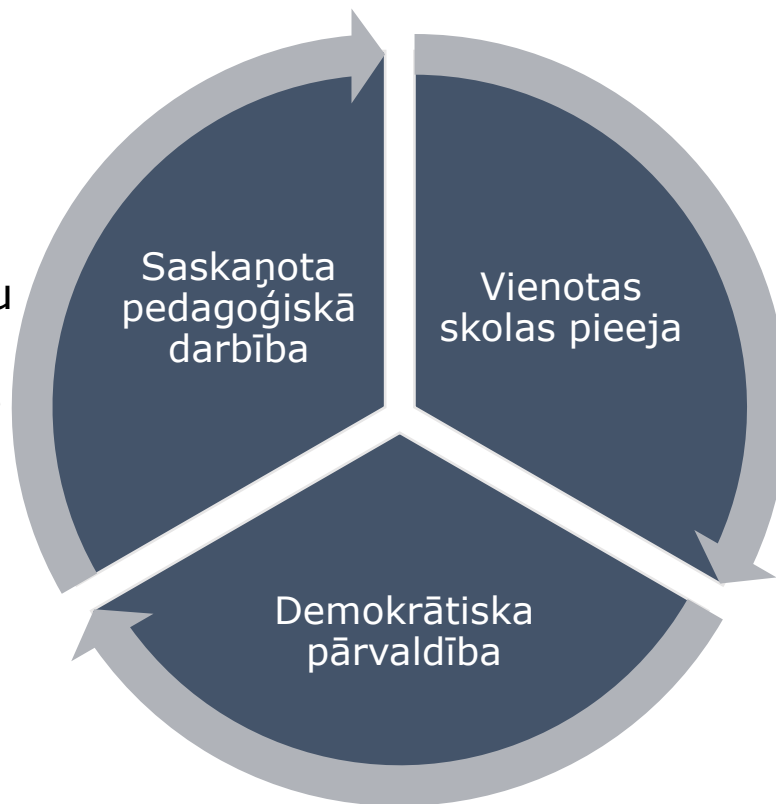
- Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā
- Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos (9. un 12.klase) attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem
- Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.
- Izglītojamo skaits, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.
- Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.
- Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības programmu un profesionālās tālākizglītības programmu kvalifikācijas eksāmenos
- Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošana

Darbība, kura ietvaros izglītības iestāde īsteno kopīgu pedagoģisko pieeju atbilstoši savai misijai, izvirzītajiem mērķiem un stratēģijām, veicina izglītības iestādes mēroga pārmaiņas un veido kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos, sadarbojoties un savstarpēji mācoties izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem un izglītojamajiem.



Didaktiskā pieeja, kuras pamatā tiek īstenota mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai un tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamo un pedagogu personības vispusīgai fiziskai, sociālai, intelektuālai, emocionālai un garīgai izaugsmei un veselības veicināšanai.

Izglītības iestādes pārvaldībā īstenojams pamatprincipu kopums, kuru raksturo izglītības iestādes vadītāja dalīta līderība, visu iesaistīto mērķgrupu aktīva līdzdalība, īstenojot valstī noteikto izglītības attīstības mērķu sasniegšanu pārejai uz skolu kā mācīšanās organizāciju.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Datu ieguve izglītības kvalitātes vērtēšanā un nodoršināšanā: metodes

1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Sarunas

2.grupa

- Dokumentu analīze
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpētes

3.grupa

- Situāciju analīze
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte
- Izglītības iestādes apskate



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pārraudzība / kontrole

Datu un informācijas ieguve izglītības iestādē par:

- Absolventu turpmākajām gaitām
- Izglītības kvalitātes riskiem
- Mācīšanas un mācīšanās kvalitāti
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti
- Izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un kvalitāti
- Dažādiem ar pieejamību saistītiem faktoriem
- Drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē
- Pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem un infrastruktūru izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanai
- Pašvērtēšanas kvalitāti



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes regulāri un primāri iegūstamie dati izglītības kvalitātes kontekstā

1. Mācību stundu vērošana – 20% pedagogu mācību stundu un nodarbību vērošana semestrī, tai skaitā lai iegūtu informāciju un datus par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti.
2. Reizi gadā par kritērijiem «Vienlīdzība un iekļaušana» un «Drošība un psiholoģiskā labklājība», tai skaitā informācija par risku identificēšanas indikatoriem.
3. Vismaz reizi gadā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem.
4. Informācija par vecāku un absolventu redzējumu par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.
5. Absolventu monitorings par turpmākajām mācībām un/vai profesionālo darbību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti tās pilnveidei

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

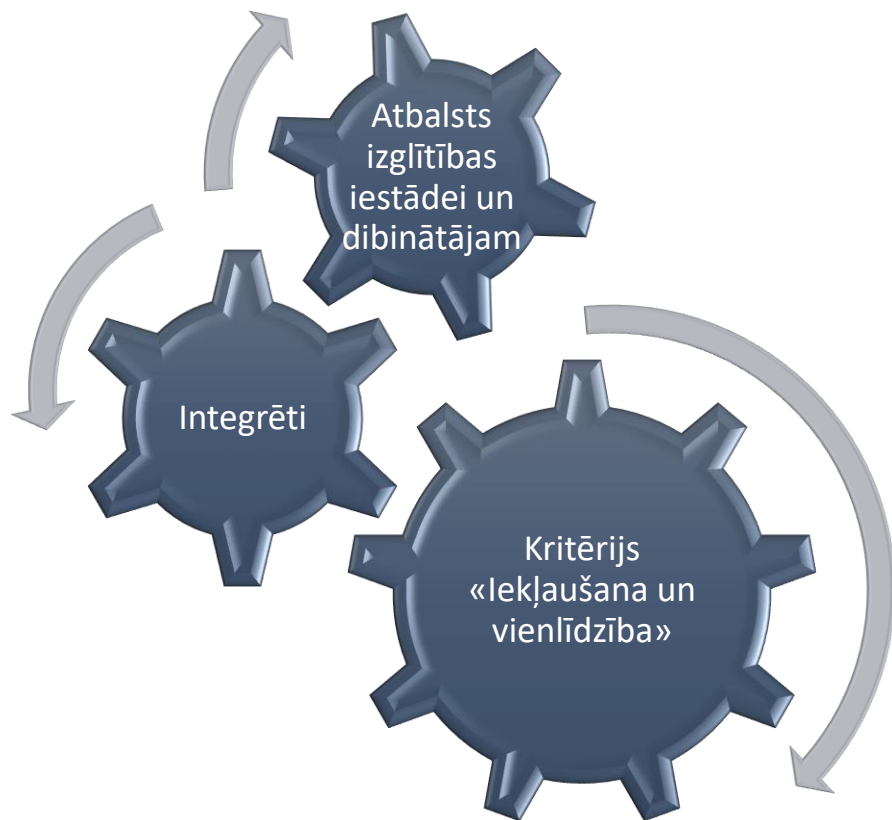
- Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
- Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.
- Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.
- Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
- Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
- Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Risku identificēšanas sistēma

Vispārējā izglītībā:

- (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ
- (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējā vispārējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem
- (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)
- (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Risku identificēšanas sistēma

Profesionālajā izglītībā:

- (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst 6 balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos
- (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)
- (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā

Profesionālās ievirzes izglītībā:

- (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam
- (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)
- (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji
- (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"
- (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.
- Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
- To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vispārējā un profesionālajā izglītībā 2022.gadā iegūstamie dati un informācija

1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.
2. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.
3. Izglītības kvalitātes mērķu definēšana.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības programmu īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību:
- (i) pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un/vai
- (ii) pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, 3-5 gadu laikā pārstājot tās īstenošanu izglītības iestādē, un/vai
- (iii) pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, tai skaitā izglītības pakāpes, mērķgrupas un/vai izglītības ieguves formas, ar kurām izglītības iestāde darbojas, īstenojot izglītības programmas.

«Ļoti labi» jeb pārmaiņas ir ieviestas

- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:
- (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā,
- (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,
- (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā,
- (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās,
- (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz izglītības kvalitāti

«Labi» jeb optimāli šobrīd, uzsākot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu

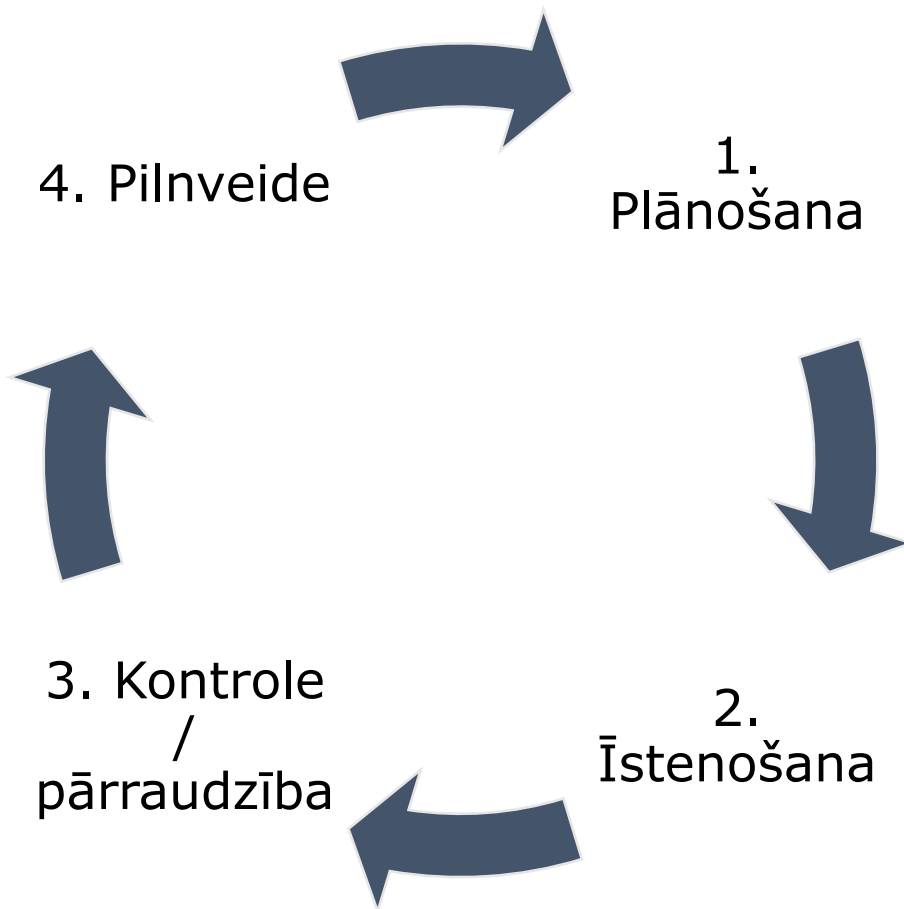
- Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti (trīs vai četri no nosauktajiem), tai skaitā:
- (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un/vai audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti,
- (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un/vai cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un/vai cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais,
- (iii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un/vai cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā,
- (iv) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas saskaņotā pedagogiskā darbībā (visā kolektīvā), lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pasvadītas mācīšanās prasmes,
- (v) izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un/vai citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas,
- (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti,
- (vii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, izglītības iestādes specializācijas jautājumos, dažādos profesionālajos mācību priekšmetos vai padziļināto grozu mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pilnveides pasākumi izglītības iestādes darbā

- sasniedzamo rezultātu pielāgošana atbilstoši iegūtajai informācijai
- jaunu sasniedzamo rezultātu noteikšana
- plānotā īstenošana
- datu ieguve par jaunajiem sasniedzamajiem rezultātiem utt.





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes valsts dienests

Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.

Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv

www.ikvd.gov.lv