

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Vangažu vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Indras Kalniņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 7.februāra rīkojums Nr. 1D-06e/43 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 14.februāra līdz 25.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Sandra Zagorska	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dana Kalašņikova	Talsu novada vidusskolas direktore
Eksperte	Inta Korņejeva	Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas daļēji strukturētas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 10 mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju un izglītojamo pašpārvaldes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – E-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes <http://vangazuvsk.lv/> informācijas izpēte.
8. Attālināto mācību organizācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Vangažu vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4313901104

Izglītības iestādes vadītājs: Indra Kalniņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Ropažu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 464, t.sk. pirmsskolas grupā 70

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9810	21.05.2018.	30
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5495	06.09.2012.	40
Pamatizglītības programma	21011111	V-9811	21.05.2018.	173
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-9812	21.05.2018.	174
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_130	27.07.2011.	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-1549/ V_5150	15.02.2010./ 03.09.2020.	14/ 20
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_131	27. 07. 2011.	3

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		

3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		x			
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina iespēju vairāk nekā 50% izglītojamo sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par prasībām vērtējuma saņemšanai mācību tēmas ietvaros. Izglītojamie tiek motivēti uzlabot mācību sasniegumu vērtējumus, ikdienas mācību procesā izmantojot daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu. Tiek apkopoti un analizēti dati par mācību sasniegumu dinamiku, izvirzīti turpmākie uzdevumi. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, kā arī pret izglītības iestādē izvirzītajiem sasnieguma rādītājiem. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegumus valsts pārbaudes darbos (centralizētajā eksāmenā (turpmāk - CE) matemātikā diviem izglītojamiem kopprocents bija <5% un visu absolventu – 21,8%; CE latviešu valoda 12.klasei kopprocents zemāks par vidējo valstī), šim mācību gadam izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
- 1.1.2. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, tiek atbalstīts un apmaksāts papildus darbs, individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības un gatavošanās olimpiādēm un konkursiem. Izglītojamo mācīšanās tiek personalizēta, nodrošinot papildus atbalsta pasākumus mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai. Izglītojamie tiek rosināti piedalīties novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Daži izglītojamie uzrāda labu un augstu sniegumu Pierīgas novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.
- 1.1.3. Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurā noteiktas prioritātes un izvirzīti uzdevumi nākamajiem trīs gadiem, ņemot vērā izglītības iestādes lokāciju, specifiku un iespējas. Audzināšanas prioritātes tiek sasaistītas ar mācību darbu un tā prioritātēm. Audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšanā tikušas iesaistītas lielākā daļa mērķgrupas, izmantojot gan sarunas klātienē sanāksmēs, gan organizējot anketēšanu. Katru gadu tiek izvērtēts audzināšanas darbs, izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi. Izglītības iestādē ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti, organizējot izglītojamo un to pārstāvju aptaujas un anketēšanu. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanā. Izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir izpratne par pilsoniskās līdzdalības nozīmi, ikdienā aktualizējot dažādu kopienu saliedēšanos, organizējot un iesaistot dažādu tautību un reliģiju pārstāvju līdzdalību tiem nozīmīgos pasākumos, veicinot izglītojamo pašpārvaldes darbību u.c. Izglītības iestādē visas mērķgrupas iesaistās pilsoniskās līdzdalības pasākumos, ir toleranti un ar izpratni pieņem kultūras un reliģijas atšķirības.
- 1.1.4. Sarunās akreditācijas ekspertu komisija neguva apstiprinājumu, ka visām iesaistītajām pusēm ir zināmi, saprotami un skaidri definēti izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti; dibinātājs un izglītības iestādes vadība sarunās atzīst, ka ir noteikti izglītības programmu kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, taču ir nepieciešams veicināt arī citu iesaistīto pušu izpratni par izglītības iestādes definētajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Īstenojot mazākumtautības izglītības programmas, nepieciešams nodrošināt un pārraudzīt normatīvajos aktos noteikto proporciju valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. Ir iespējams ikdienas saziņā veicināt valsts valodas prasmju pilnveidi.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, nodrošinot grupu un individuālās konsultācijas. Izglītojamie tiek motivēti uzlabot mācību sasniegumus. Pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudījumu sasniegumi tiek analizēti metodiskajās sanāksmēs. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem veic izpēti par katra izglītojamā atbalsta nepieciešamību, izstrādā individuālos atbalsta plānus un sniedz nepieciešamo atbalstu.
- 1.2.2. Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu tālākajām gaitām, to veic absolventu klases audzinātājs, iegūtie dati tiek ņemti vērā, izstrādājot izglītības programmas un piedāvājot padziļinātos mācību priekšmetus vidusskolas posmā. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību priekšmetu un klases stundu tēmās, ko bija iespējams arī saskatīt ekspertu komisijas novērotajās mācību stundās. Absolventu klašu izglītojamiem tiek organizētas karjeras nodarbības, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, tiek veikti individuālie testi un sniegts nepieciešamais atbalsts tālākizglītības un karjeras izvēlē.
- 1.2.3. Sarunās ar ekspertu komisiju atbalsta personāls sniedz informāciju, ka izglītības iestāde izzina un apkopo informāciju par absolventu turpmākajām gaitām arī ilgākā laika periodā. Vidēji 1/3 izglītojamo pēc 9.klases beigšanas izvēlas citu izglītības iestādi, izvēloties turpināt mācības citā vidusskolā, kur tiek piedāvāti izglītojamam interesējošie padziļinātie mācību priekšmeti vidusskolas posmā, kā arī daļai izglītojamo izvēloties turpināt mācības profesionālās izglītības iestādēs. Pēdējos trīs gados, 2018./2019.m.g. – 79%, 2019./2020.m.g. – 57%, 2020./2021.m.g. – 41%, vidusskolas posma absolventu iestājas augstākās izglītības iestādēs.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1.3.1. Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iegūtā informācija un dati liecina, ka iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai tās izpausmes vērojamas reti. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundās. Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, kurā ir noteikta gan izglītojamo, gan darbinieku, gan vecāku rīcība draudu, vardarbības un konfliktu gadījumos. Sarunās iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm, tomēr var secināt, ka iesaistītās puses ne visos gadījumos rīkojas,

ievērojot iestādē izstrādāto kārtību. Izvērtējot izglītības iestādes darbības izglītības kvalitātes riskus, secināts, ka iestādē pastāv risks saglabāt vidusskolas posmu nepietiekamā izglītojamo skaita dēļ, iestādē šajā mācību gadā nav 11.klases, kā arī iepriekšējā mācību gadā matemātikas CE kopprocents ir par 14,3% zemāks (iegūts 21,8%), salīdzinot ar vidējo kopprocentu valstī (36,1%). Izglītības iestādes administrācija un dibinātājs šos riskus apzinās un plāno pasākumu kopumu to novēršanai.

- 1.3.2. Izglītības iestādē tiek realizētas speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī speciālā pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Balstoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde. Izglītības iestādē notiek regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem. Izglītības iestādē mācās patvēruma meklētāju ģimeņu bērni (3 izglītojamie), kuriem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, lai integrētos sabiedrībā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt iestādes darbības reglamentējošajā dokumentā “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” saturu, kā arī turpmāk pārraudzīt, vai dokumentā noteiktais konsekventi tiek ievērots ikdienas mācību un audzināšanas darbā;
2. īstenojot mazākumtautības izglītības programmas, nepieciešams nodrošināt un pārraudzīt normatīvajos aktos noteikto valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojuma proporciju;
3. ir iespējams ikdienas saziņā veicināt valsts valodas prasmju pilnveidi.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				x	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	<i>Nav attiecināms</i>				

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka attālinātās mācības izglītojamiem tika plānotas un realizētas, ieviešot vienotu sistēmu mācību stundu plānošanai, tiešsaistes rīku, komunikācijas un individuāla atbalsta nodrošināšanai. Izglītojamie un pārstāvji sarunās atzīst, ka izglītības iestāde uzklauzījusi iesaistīto pušu viedokli un ieteikumus par satura un patstāvīgo darbu optimizāciju, savlaicīgi ieviešot korekcijas plānošanas sistēmā.
- 2.1.2. Izglītības iestāde plāno un organizē savstarpēju mācību stundu vērošanu, atbalstot pedagogu sadarbību, pielāgojot mācību stundu izmaiņas pēc nepieciešamības. Ir izstrādāti un koplietošanas dokumentu mapē publicēti metodiskie materiāli pedagogu sadarbībai, vēroto mācību stundu izvērtēšanai, risku izvērtēšanai un pilnveides pasākumu plānošanai. Mācību un audzināšanas process tiek īstenots pārsvarā efektīvi, ievērojot izglītības iestādē izvirzītos kritērijus kvalitatīvam mācību procesam. Izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, mācību procesā izmanto atgādnes, šiem izglītojamiem tiek sniegts papildus laiks uzdevumu izpildei.
- 2.1.3. Ekspertu komisijas vērotajās mācību stundās ir vērojamas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Gandrīz visās (80%) vērotajās mācību stundās tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, taču pārsvarā to definē pedagogs. Atgriezeniskā saite lielākajā daļā mācību stundu ir par uzdevumu dimensiju. Dažās mācību stundās atgriezeniskā saite tiek sniegta savstarpēji – izglītojamiem no izglītojamā, piemēram, novērtējot grupu darbā paveikto. Reti tiek izvirzīta prasība domāt par mācīšanos un uzdevuma dimensiju. Dažās mācību stundās uzdevumi un metodes īstenotas neefektīvi, daļai izglītojamo mācību procesā iesaistoties pasīvi. Daļa pedagogu piedāvā dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, ievērojot izglītojamo zināšanas, prasmes un intereses. Pedagogi pārsvarā māca un mācību process lielākoties ir pedagogcentrēts.
- 2.1.4. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, taču to ir nepieciešams pilnveidot, precizējot un skaidri nosakot atšķirību starp mazāk nozīmīgiem un lielākas nozīmes pārbaudes darbos nosacījumus par semestra un mācību gada vērtējumu noapaļošanu, lai novērstu interpretācijas iespējas par atšķirīgu pārbaudes darbu nozīmīgumu.
- 2.1.5. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai tiek nodrošināta atbilstoša materiāltehniskā un metodiskā bāze, tiek plānota un realizēta starppriekšmetu saite, izglītojamiem ir iespēja radoši darboties, izglītojamo vajadzības tiek laicīgi diagnosticētas, nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība			x		

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances (darba nespējas vai ilgstošas prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots (akreditācijas laikā latviešu valodā 5.klasē un datorikā; iestādes vadītāja arī informēja, ka viens no iestādes pedagogiem uzsācis apgūt papildus kvalifikāciju - datorikas skolotājs), lai nodrošinātu izglītojamiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi).
- 2.2.2. Pārsvārā visiem pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmu kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Pedagogi seko līdzi savai profesionālās kompetences pilnveidei, regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus. Katru gadu tiek aktualizēts iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kura izpildi pārrauga vadītājas vietniece izglītības jomā. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Izglītības iestādē pedagogi pamatā ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina izglītības iestādes attīstības plānā noteiktās prioritātes, to izpilde un attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS				x	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) uzsākot akreditāciju, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nebija ievadīta VIIS (veicot E-klases izpēti, komisija secināja, ka izglītības iestādē ir divi izglītojamie, kuri ir neattaisnoti kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas 1.semestrī, tāda pati situācija bija vērojama arī iepriekšējā mācību gadā (2020./2021.m.g.), tādējādi izglītības iestādes darbībā

nav ievērots Ministru kabineta 2011.gada 1.februāra noteikumu Nr.89 "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojams bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi" 7.punktā noteiktais regulējums; no sarunām ar dažādām mērķgrupām, secināms, ka iestāde ir apzinājusi šos izglītojamus, un atbalsta personāls strādā gan ar izglītojamajiem, gan viņu vecākiem); (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.

- 2.3.2. Izglītības iestādē tiek plānota un realizēta daudzpusīga pedagogu sadarbība, veidojot tematiskos plānus un mācību materiālus, organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu. Pedagogi ir iepazinušies ar jauno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, iespēju robežās tiek veidoti mācību materiāli, darba lapas un citi uzskates un mācību materiāli, lai veiksmīgi īstenotu sadarbību jaunajā kompetenču pieejā. Izglītības iestādē darbojas mācību jomas, kuru darbību pārrauga izglītības iestādes vadītājas vietiece. Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada izvērtējumu un valstī noteiktajām prioritātēm.
- 2.3.3. Izglītības iestāde piedāvā plašu interešu izglītības programmu piedāvājumu. Ārpusstundu pasākumi izglītības iestādē tiek veidoti mērķtiecīgi, kā prioritāti izvirzot personības daudzpusīgu attīstību, nacionālās un valstiskās identitātes veidošanu, pasākumu organizēšanā un izvērtēšanā iesaistot izglītojamo pašpārvaldes dalībniekus. Izglītības iestāde veicina izglītojamo toleranci pret atšķirīgām kultūrām un reliģijām, atbalstot arī mazākumtautībām nozīmīgu svētku atzīmēšanu. Izglītojamiem tiek sniegta iespēja dažādot izglītības iestādes noformējumu, organizējot radošo darbu izstādes. Nacionālās identitātes stiprināšanai tiek izmantotas programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes, kurus atzinīgi novērtē visas iesaistītās mērķauditorijas.

Izvērtējot jomas "Kvalitatīvas mācības" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tiktu noteikti skaidri saprotami vērtējumu noapaļošanas nosacījumi;
2. ir nepieciešams veikt savlaicīgu izglītojamo kavējumu uzskaiti VIIS sistēmā, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un aktīvāk iesaistīties situācijas risināšanā, lai šādos gadījumos sniegtu atbalstu izglītojamiem un vecākiem;
3. ir nepieciešams pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu pedagogiem, lai aktuālās pārmaiņas pedagoģijā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā, veicinot izpratni par:
 - 1) mācību procesa pielāgošanu izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm, kas balstīts dažādu metožu izmantošanā, izglītojamiem piedāvājot dažādu līmeņu uzdevumus;
 - 2) efektīvas atgriezeniskās saites, kura vērsta uz uzdevuma, pašregulācijas un personības dimensiju, nozīmi, atvēlot pietiekamu laiku mācību procesā, lai izglītojamie varētu veikt mācību priekšmeta satura apguves kvalitātes pašanalīzi;
 - 3) ieviešot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo vadītu mācību procesu;
4. ir iespējams veicināt visu iesaistīto pušu izpratni par izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamiem rezultātiem.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	<i>Nav attiecināms</i>				
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē kopumā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, kā piemēram, atbalsta pasākumi izglītojamiem, izglītības un interešu izglītības programmu piedāvājums. Tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju. Izglītības iestādē atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medicīnas māsa) sadarbībā ar pedagogiem un klašu audzinātājiem regulāri analizē un koriģē individuālos mācību plānus, nodrošina regulāru un operatīvu atbalstu izglītojamiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam, ievērojot viņu attīstības īpatnības un vajadzības. Sadarbību koordinē iestādes vadītāja vietniece izglītības jomā. Izglītības iestāde nav pielāgota izglītojamiem ar kustību traucējumiem, izņemot ieeju iestādē un dažus mācību kabinetus ēkas pirmajā stāvā.
- 3.1.2. Izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina gandrīz visi pedagogi. Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, sniegtu atbalstu gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamiem, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestāde savā darbā mērķtiecīgi izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (turpmāk – PuMPuRS) un ESF projekta Nr.8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" iespējas. 1. - 2. klašu izglītojamiem pedagoģiskais atbalsts pieejams pagarinātās dienas grupā. Ne vienmēr tiek motivēti

izglītojamie, kuriem ir viduvēji un labi mācību sasniegumi, tos uzlabot un sasniegt augstākus rezultātus.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē ne retāk, kā reizi mācību gadā tiek veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas par drošības un labbūtnības jautājumiem. No sarunām var secināt, ka izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Iestādes darbību reglamentējošajā dokumentā *Vangažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi*, ir noteikts, kas jāievēro izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā, kā arī kārtība, kādā iestādē tiek veikta izglītojamo iepazīstināšanas ar drošības noteikumiem. Daļā no izglītības iestādes koplietošanas telpām tiek veikta video novērošana. Izglītības iestādē ir izstrādāts iekšējais normatīvais akts *Vangažu vidusskolas izglītojamo (bērnu) sūdzību iesniegšanas uz izskatīšanas kārtība*.
- 3.2.2. Izglītības iestādes *Iekšējās kārtības noteikumos* ir iekļauta informācija par izglītojamo atbildību un darbinieku rīcību iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumā. No sarunām var secināt, ka attālinātais mācību process ir ietekmējis izglītojamo uzvedību – cieņpilnas attiecības, sociālās prasmes, palielināties konfliktu skaits, kā arī to, ka darbinieki operatīvi reaģē uz visiem zināmajiem pārkāpumiem, tomēr iestādē nenotiek preventīvs un mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuri cieš no atsevišķu izglītojamo uzvedības mācību procesā. Iestādē ir iespējams izveidot sistēmu un īstenot vienotu pasākumu kopumu, izmantot pozitīvās uzvedības ierakstus E-klasē, kas motivē izglītojamos mācību procesa laikā uzvesties atbilstoši iestādē noteiktajām prasībām, mazina pārkāpumu atkārtēšanos, paredzot darbinieku vienotu rīcību izglītojamo uzvedības pārkāpumu gadījumos mācību stundās un turpmāko preventīvo darbu ar šiem izglītojamajiem.
- 3.2.3. Izglītības iestādes *Audzināšanas programmā 2020./2021. – 2022./2023. mācību gadam* noteiktas tēmas audzināšanas stundām, kas veido un nostiprina izglītojamo vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību caur sevis apzināšanos un pilnveidi, kā arī

tēmas, lai nostiprinātu izglītojamo izpratni par cieņpilnām attiecībām un konfliktu risināšanu. Viena no audzināšanas darba prioritātēm ir kopības apziņas stiprināšana un sadarbības pilnveidošana. Izglītības iestādes Audzināšanas programmā un *Attīstības plānā 2021.-2023.gadam* ir definēta iestādes misija un vīzija, kas ietver drošības aspektu. Mācību un audzināšanas process tiek balstīts uz iestādes vērtībām - cieņa, atbildība, patstāvība, kultūra, kas definētas, iesaistoties darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Iestāde veicina kultūrvēsturisko tradīciju apzināšanos un saglabāšanu.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības programmu īstenošanai izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi un mūsdienīgs informāciju un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājums, kas tiek regulāri papildināts un atjaunots atbilstoši izglītības iestādes attīstības mērķiem. Telpas ir daudzveidīgas, to izmantojums ir racionāls. Mācību telpas un aprīkojums ir piemērots pedagogu un izglītojamo vajadzībām, ir iekārtoti kabineti atbalsta personālam. Kabineti ir aprīkoti ar datoriem, tajos pieejami projektori. Iestādes teritorijā ir uzbūvēts mūsdienīgs, multifunkcionāls stadions. Izglītības iestādē pedagogi izmanto datorclases mācību procesa nodrošināšanai dažādos mācību priekšmetos. Darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē, kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Iestādē pedagogu veidotie metodiskie materiāli, tematiskie plāni individuālie mācību plāni un citi iekšējie dokumenti tiek uzglabāti digitāli Office 365 platformā, kas nodrošina tiem operatīvu piekļuvi, izmantošanu un papildināšanu.
- 3.3.2. Attālinātā mācību procesa nodrošināšanai visiem izglītojamajiem dzīves vietā ir pieejams dators un interneta pieslēgums, kura nodrošināšanā aktīvi iesaistījās izglītības iestādes vadība un dibinātājs.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. iespējams izveidot sistēmu un īstenot vienotu pasākumu kopumu, izmantot pozitīvās uzvedības ierakstus E-klase, kas motivē izglītojamos mācību procesa laikā uzvesties atbilstoši iestādē noteiktajām prasībām, mazina pārkāpumu atkārtosanos, paredzot darbinieku vienotu rīcību izglītojamo uzvedības pārkāpumu gadījumos mācību stundās un turpmāko preventīvo darbu ar šiem izglītojamajiem;
2. iespējams izveidot sistēmu un īstenot pasākumu kopumu, kādā tiek sniegts papildus atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir viduvēji un labi mācību sasniegumi, bet pietrūkst vēlmes tos uzlabot.
3. klases ietvaros ir iespējams apzināt izglītojamo labizjūtas līmeni, lai mērķtiecīgāk identificētu un sniegtu atbalstu konkrētiem izglītojamajiem;
4. ir ieteicams sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus izglītības iestādes vides pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un pašvaldībā noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Vadītāja nodrošina savas,

izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā pamatā iesaistās visas ieinteresētās puses, mazāka aktivitāte vērojama no vecāku puses. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības.

- 4.1.2. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Iestādes personālvadības sistēma un pārvaldības principi pamatā atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem, veicinot visu iesaistīto pozitīvu labbūtību un līdzatbildību. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, te saskatāma iespēja deleģēto pienākumu izpildes lielākai pārraudzībai. Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu darbību valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai. Tās sastāvs ir stabils un nemainīgs daudzu gadu garumā, kas rada stabilitāti, savstarpējo uzticēšanos un atbalstu, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai. Vadības komanda ir pieejama un atvērta inovācijām un pārmaiņu izglītības ieviešanai.
- 4.1.3. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītāja sadarbībā ar pedagogiem un citiem speciālistiem plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltechnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai. Vides uzlabošanā un tās pilnveidē iestādes vadītāja apzinās un respektē darbinieku, izglītojamo un vecāku vajadzības un intereses, ievēro normatīvo aktu prasības, reizēm piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			x		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			x		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvu pārvaldības procesu iestādē. Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata. Iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamiem un izglītojamo ģimenēm.
- 4.2.2. Vadītājam ir labas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai un izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem. Izglītības iestādes vadītāja pielieto arī starpkultūru komunikācijas prasmes saziņā ar izglītojamo vecākiem (daudzkultūru kopiena). Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts, pamatots un loģisks. Tiek īstenota cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido zināšanas, piedaloties semināros par izglītības kvalitātes jautājumiem. Līdz ar to vadītājam ir pietiekama profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, lai mērķtiecīgi vadītu izglītības iestādi saskaņā ar izglītības attīstības, izglītības kvalitātes, nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja īsteno sekmīgu sadarbību ar iestādes dibinātāju, iesaistās izglītības iestādei no pašvaldības puses izvirzīto mērķu īstenošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2021.-2023. gadam, tajā ir norādīta izglītības iestādes misija, vīzija, stratēģiskie mērķi. Dibinātājs sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju analizē sasniegtos mērķus un izvirza jaunus. Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām institūcijām, noslēgts sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu. Vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai atsevišķus pasākumus.
- 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina komandas darbu izglītības iestādē, tomēr administrācija un kolektīvs apzinās, ka būtu nepieciešama lielāka kapacitāte savstarpējai mācīšanās pieredzei ar mērķi apkopot un uzkrāt zināšanas iestādes efektīvākai darbībai ne tikai iestādes ietvaros, bet arī sadarbībā ar citām Ropažu novada izglītības iestādēm. Vadītāja veido vidi, kura veicina pārmaiņas, sniedz redzējumu par turpmāko pārmaiņu nepieciešamību un ietekmi uz izglītības iestādes attīstību, identificē iespējamus riskus. Te saskatāma iespēja stiprināt visu mērķgrupu atvērtību pārmaiņām un izpratni par tās nepieciešamību, organizēt sistemātiskāku darbu ar vecākiem un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem kopumā ir laba. Visiem vecākiem savu kompetenču robežās ir dota iespēja iesaistīties izglītības iestādes darba plānošanā, izpildē, kvalitātes izvērtēšanā, kā arī darboties izglītības iestādes padomē. Izglītības iestādes padomes darbība galvenokārt saistās ar iestādes ikdienas darba (mācību vides, infrastruktūras u.c.) pilnveides jautājumiem, vecāku viedokļu izzināšanu un priekšlikumu iesniegšanu izglītības iestādes vadībai. Izglītības iestādes vadītāja izprot padomes nozīmi demokrātiskas pārvaldības īstenošanā. Izglītības iestādē izveidota un darbojas arī izglītojamo pašpārvalde, kas kopā ar vadības komandu un pedagogiem iesaistās dažādu kultūras un sporta pasākumu organizēšanā, kā arī dažādu ideju, pasākumu iniciēšanā un vadīšanā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams biežāk un kvalitatīvāk saņemt atgriezenisko saiti no visām iesaistītajām mērķgrupām ne tikai pašnovērtējuma veidošanā, bet arī ikdienas darbā, organizējot aptaujas, iegūstot un analizējot datus un ieviešot uzlabojumus;
2. ir iespējams iesaistīt izglītojamus, pedagogus, darbiniekus, vecākus un dibinātāju izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā, kopējo un katram savu mērķu sasniegšanā, veidot dziļāku izpratni par izglītības procesu un pārmaiņu nepieciešamību;

3. ir iespējams vairāk piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem, piemēram, gūstot atbalstu no biedrībām un organizācijām.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Efektīva atbalsta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot personalizētu pieeju mācību sasniegumu un motivācijas veicināšanai.
2.1.	Veiksmīga pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogu sadarbība, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu.
3.3.	Izglītības iestādē pedagogu veidotie metodiskie materiāli un citi iekšējie dokumenti tiek uzglabāti digitāli Office 365 platformā, kas nodrošina tiem operatīvu piekļuvi, izmantošanu un papildināšanu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.3.	<ol style="list-style-type: none"> Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tiktu noteikti skaidri saprotami vērtējumu noapaļošanas nosacījumi. Paaugstināt izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbības intensitāti jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu pedagogiem, lai aktuālās pārmaiņas pedagogijā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā, veicinot izpratni par: (1) mācību procesa pielāgošanu izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm, kas balstīts dažādu metožu izmantošanā, izglītojamiem piedāvājot dažādu līmeņu uzdevumus; (2) efektīvas atgriezeniskās saites, kura vērsta uz uzdevuma, pašregulācijas un personības dimensiju, nozīmi, atvēlot pietiekamu laiku mācību procesā, lai izglītojamie varētu veikt mācību priekšmeta satura apguves kvalitātes pašanalīzi; (3) ieviešot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo vadītu mācību procesu. <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i> <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
2.3.	<p>Veikt savlaicīgu izglītojamo kavējumu uzskaiti VIIS sistēmā, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un aktīvāk iesaistīties situācijas risināšanā, lai šādos gadījumos sniegtu atbalstu izglītojamiem un vecākiem.</p> <p><i>Izpildes termiņš: pastāvīgi</i></p>

1.3., 4.1.	<p>Īstenojot mazākumtautības izglītības programmas, nepieciešams nodrošināt un pārraudzīt normatīvajos aktos noteikto valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojuma proporciju.</p> <p><i>Izpildes termiņš: pastāvīgi</i></p>
1.3.; 3.2.	<p>Aktualizēt iestādes darbības reglamentējošajā dokumenta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” un “Vangažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumu” pielikuma “Kārtība, kādā izskata skolēna pienākumu nepildīšanu, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus” saturu, kā arī turpmāk pārraudzīt, vai dokumentos noteiktais konsekventi tiek ievērots ikdienas mācību un audzināšanas darbā.</p> <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i></p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
4.3.	<p>Biežāk un kvalitatīvāk saņemt atgriezenisko saiti no visām iesaistītajām mērķgrupām ne tikai pašnovērtējuma veidošanā, bet arī ikdienas darbā, organizējot aptaujas, iegūstot un analizējot datus un ieviešot uzlabojumus.</p> <p><i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads.</i></p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sandra Zagorska

Datums skatāms laika zīmogā