

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Kārsavas Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Veras Krišānes** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 25.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/23 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 31.janvāra līdz 11.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Gunta Bāliņa	Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātā docētāja
Eksperts	Mārtiņš Bergs	Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas direktors
Eksperte	Sandra Dikmane	Gulbenes Mākslas skolas direktore
Eksperts	Tālis Gžibovskis	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Profesionālās izglītības kompetences centra “Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperts	Egons Salmanis	Balvu Mūzikas skolas direktors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, dibinātāja pārstāvjiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem.
3. 30 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Kārsavas Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Vienības iela 99, Kārsava, Ludzas novads, LV- 5717

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4274902080

Izglītības iestādes vadītāja: Vera Krišāne

Izglītības iestādes dibinātājs: Ludzas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 221

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V211001	P-11876	08.06.2015	99
<i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V211001	P-17123	25.07.2018	21
<i>Klavierspēle</i>	20V212011	P-11877	08.06.2015	39
<i>Akordeona spēle</i>	20V212011	P-11878	08.06.2015	12
<i>Ērģeļspēle</i>	20V212011	P-11583	21.04.2015	1
<i>Vijoles spēle</i>	20V212021	P-11879	08.06.2015	14
<i>Flautas spēle</i>	20V212031	P-11880	08.06.2015	15
<i>Klarnetes spēle</i>	20V212031	P-11585	21.04.2015	4
<i>Saksofona spēle</i>	20V212031	P-11881	08.06.2015	7
<i>Trompetes spēle</i>	20V212031	P-11882	08.06.2015	3
<i>Eifonija spēle</i>	20V212031	P-11885	08.06.2015	2
<i>Sitaminstrumentu spēle</i>	20V212041	P-11586	21.04.2015	1
<i>Dejas pamati</i>	20V212101	P-11886	08.06.2015	24

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus: (i) ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz nepieciešamās prasības, (ii) izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu, (iii) izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus, (iv) pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja un darbs tiek atbalstīts un apmaksāts, (iv) izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek ievērots daļēji.
- 1.1.2. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Tomēr, izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka izglītības iestādē ieteicams definēt audzināšanas darba kvantitatīvos rādītājus, turpmāk nepieciešamajai audzināšanas darba pilnveides plānošanai.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā, karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā, absolventu viedokļa datu ieguvē un izvērtēšanā par īstenoto izglītības programmu kvalitāti, ko pamato (i) veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) un daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana), (ii) izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, (iii) izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, nodrošina karjeras izglītību izglītojamiem mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs, piemēram, meistarklases Rēzeknes Dizaina un mākslas vidusskolā, (iv) izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas.
- 1.2.2. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka izglītības iestāde var (i) pilnveidot izglītojamo informēšanu par izglītības turpināšanu, dodot iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu augstākas pakāpes profesionālās izglītības iestādē, (ii) paplašināt un pilnveidot sadarbību ar nākamās izglītības pakāpes profesionālām izglītības iestādēm mūzikā, mākslā un dejā, organizējot tikšanos ar pedagogiem un absolventiem, kas turpina izglītību, koncertus, meistarklases, radošās darbnīcas un tml., lai izglītojamie iegūtu padziļinātu ieskatu par tālākās izglītības iespējām, (iii) izzināt izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanu; izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada			X		

laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota efektīvi un kvalitatīvi kā sistēmiskas darbības rezultāts. Mācību stundu vērošana un iesaistīto pušu sarunās iegūtā informācija liecina par augstu izglītojamo savstarpējo saskarsmes kultūru un ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina problēmsituācijas.
- 1.3.2. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda. Attālināto mācību laikā izglītojamiem un ģimenēm tiek nodrošināta iespēja saņemt atbalstu krīzes situācijās un emocionāla atbalsta nepieciešamības gadījumos.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanu ir nepieciešams izziņāt izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu;
2. ir iespējams definēt audzināšanas darba kvantitatīvos rādītājus, plānojot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, izvērtējuma secinājumu ieviešanai un pedagogu izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu;
3. ir iespējams pilnveidot izglītojamo informēšanu par izglītības turpināšanu, dodot iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu augstākās pakāpes profesionālās izglītības iestādē;
4. ir iespējams paplašināt un pilnveidot sadarbību ar nākamās izglītības pakāpes profesionālām izglītības iestādēm mūzikā, mākslā un dejā, organizējot tikšanos ar pedagogiem un absolventiem, kas turpina izglītību, koncertus, meistarklases, radošās darbnīcas izglītojamie, profesionālo pilnveidi pedagogiem un tml., lai izglītojamie iegūtu padziļinātu ieskatu par tālākās izglītības iespējām.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Interviju, sarunu, vēroto stundu un situāciju analīzes rezultāti liecina, ka (i) mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un interesēm, līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes, (ii) pedagogi strādā individuāli, analizējot katra izglītojamā darba stadijas, lai mērķtiecīgi virzītos uz sasniedzamo rezultātu, (iii) pedagogi mācību stundās pievērš uzmanību gan tehnisko problēmu risināšanai, gan mākslinieciski izteismīgai tēlu atklāšanai, (iv) pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti no izglītojamā, māca domāt par savu mācīšanos, (v) izmantojot mācīšanas procesā individuālo pieeju, tiek sniegts personalizēts atbalsts gan izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības, gan talantīgajiem izglītojamiem, (vi) IKT tiek izmantotas repertuāra meklējumiem un mūzikas klausīšanās nolūkos, kā arī izglītojamo izpildīto skaņdarbu ierakstiem un analīzei, (vii) izglītojamie tiek rosināti un aktīvi izmanto brīvo laiku pirms stundām, lai patstāvīgi muzicētu.
- 2.1.2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Ikdienas darba vērtēšana notiek, izvērtējot izglītojamo sniegumu ieskaitēs, eksāmenos, audzēkņu vakaros, un tas tiek izmantots par pamatu turpmākam izglītības procesam un veicamiem uzdevumiem.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					Labi
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu amata vakances.
- 2.2.2. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un to īstenoto izglītības programmu specifikai. Pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī atsevišķu pedagogu noslodzi citās darba vietās.
- 2.2.3. Veidojot pedagogu profesionālās pilnveides plānu, izglītības iestādes vadība balstās uz valstī noteiktajām prioritātēm, kā arī apzina un pārrauga pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Pedagogi regulāri piedalās profesionālas pilnveidesursos, kurus vada nozares eksperti (piemēram, *Skatuves uztraukuma menedžments, Pozīciju maiņa, Iespēlēšanās stratēģijas, labās rokas vingrinājumi štrihu kontrolei* u.c.).
- 2.2.4. Izglītības iestādē izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašnovērtēšanai mācību gada noslēgumā, kurā iekļauti kritēriji par izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti. Izglītības iestādes vadība regulāri veic pedagogu vadīto mācību stundu vērošanu, apmeklē mācību un ieskautes koncertus un sniedz atgriezenisko saiti. Pedagogi kā galvenos savas profesionalitātes rādītājus nosauc – izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, dalību dažādos starptautiskos un valsts mēroga konkursos, festivālos, saņemto atgriezenisko saiti no vadības, izglītojamajiem un viņu vecākiem, prasmi sadarboties un atsaucību. Ekspertu komisija attālinātā nodarbību vērošanā mācību procesa laikā konstatēja, ka darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju, (iv) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas. Pedagogi sadarbojās izglītības programmu īstenošanā (piemēram, izglītojamo motivēšanas jautājumos), nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (piemēram, izglītības programmā *Vizuāli plastiskā māksla* izveidoti metodiskie uzdevumi gan attālinātajām, gan klātienē mācību procesam). Izglītības programmas īstenošanā iesaistītie pedagogi regulāri izvērtē sasniegtos rezultātus un pilnveido izglītības programmas apguves procesu atbilstoši iegūtajiem izvērtēšanas rezultātiem. Tomēr ir iespējams (i) papildināt izglītības programmu *Vizuāli plastiskā māksla* saturu ar dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos *Darbs materiālā* un *Kompozīcija* vai, izstrādājot jauna mācību priekšmeta *Dizaina pamati* programmu un mācību metodiku, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt plašākas mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, (ii) pārskatīt izglītības programmas *Dejas pamati*, piemēram, iekļaujot tajā laikmetīgas dejas.

2.3.3. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Dalība starptautiskajos, novada un izglītības iestādes rīkotajos koncertos, izstādēs un projektos veicina pedagogu un izglītojamo sadarbību kopēju mērķu sasniegšanā. Izglītības iestāde veido kultūrizglītības telpu vietējā kopienā, nostiprina savas tradīcijas, rūpējoties par izglītības iestādes pozitīvo tēlu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams veikt mērķtiecīgu pedagogu pašvērtēšanu, izmantojot dažādu datu ieguves avotus (savstarpējo stundu vērošana, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites, aptauju datus u.c.), lai īstenotu sistēmisku, individuālu pieeju pedagogu profesionālajā pilnveidē;
2. ir ieteicams izglītības programmā *Klavierspēle* mācību procesā izglītojamo klavierspēles tehnisko iemaņu pilnveidošanā, akcentēt uzmanību klavierspēles fizisko iemaņu apguvei;
3. ir iespējams papildināt izglītības programmu *Vizuāli plastiskā māksla* saturu ar dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos *Darbs materiālā* un *Kompozīcija* vai izstrādājot jauna mācību priekšmeta *Dizaina pamati* programmu un mācību metodiku, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt plašākas mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences;
4. ir ieteicams pārskatīt izglītības programmas *Dejas pamati*, iekļaujot tajā laikmetīgas dejas;
5. ir ieteicams pedagogiem izstrādāt vienotas prasības gammu spēlē visās pūšaminstrumentu izglītības programmās;
6. ir iespējams veidot digitālu metodisko fondu, digitalizētu izglītojamo labāko darbu fondu, pedagogu metodisko materiālu apkopojumu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem, ko apliecina intervijās un sarunās iegūtā informācija. Iespējas mācīties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītības iestāde sadarbojas ar Lūdza novada pašvaldību, kas nodrošina (i) mācību maksas atvieglojumus

daudzbērnu un trūcīgām ģimenēm, (ii) atbalstu izglītojamo dalībai konkursos, izstādēs, skatēs, mācību ekskursijās, (iii) transportu, lai izglītojamie no pagastu izglītības iestādēm tiktu uz nodarbībām Kārsavas mūzikas mākslas skolā. Izglītības iestāde nodrošina vienādu individuālo mācību resursu pieejamību katram izglītojamam.

- 3.1.2. Izglītības iestādē 1.stāva telpās ir iespējams nodrošināt mācību procesa pieejamību audzēkņiem ar kustību traucējumiem, kas dod iespēju apmeklēt izstādes, radošās darbnīcas. Sarunā izglītības iestādes vadītāja apliecināja, ka nepieciešamības gadījumā vairākas izglītības programmas ir iespējams pielāgot izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- 3.1.3. Izglītības iestādes vadība un pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, kā arī veicina mācību motivāciju, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Sarunā izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka izglītības iestādes fiziskā vide ir droša un ģimeniska. Izglītības iestāde līdz šim nav saskarusies ar būtiskiem drošības un kārtības pārkāpumiem vai apdraudējumiem. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu iestādē, ka arī īpaši uzsvēra drošības sajūtu, ko nodrošina tehniskais personāls.
- 3.2.3. Izglītības iestādes teritorija ir labiekārtota, iestādes dežurants veic izglītojamo un darbinieku plūsmas uzraudzību, gaitenā izvietoti evakuācijas plāni ar norādītiem evakuācijas ceļiem, piktogrammas un drošības zīmes. Klātienē mācību procesa laikā reizi gadā tiek organizētas evakuācijas mācības. Izglītības iestādes veiktās darbības sekmē visu pušu labizjūtu un kopības apziņas veidošanos (novada un izglītības iestādes tradicionāli un jaunie pasākumi (piemēram, *ledus skulptūru darbnīcas, Zeķu diena* u.c.), kultūrizglītības aktivitātes u.c.).

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības iestādes vadība, uz klausot pedagogu ieteikumus, izvērtē resursu nodrošinājumu un attīstības vajadzības. Ir pieejama izglītības programmu apguvei atbilstoša mācību līdzekļi un mācību literatūra, tai skaitā starptautiski atzīti mācību materiāli, piemēram, izglītības programmā *Sitaminstrumentu spēle*.
- 3.3.2. Izglītības iestāde efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi (piemēram, izglītojamie nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti ar akordeonu) un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas (piemēram, ir audio un video nodrošinājums, interaktīvā tāfele, 3D printeris, u.c.). Izglītības iestāde ar pašvaldības atbalstu nodrošina izglītojamiem mūzikas instrumentus, tie ir pietiekami kvalitatīvi, tie ir labā darba kārtībā. Izglītības iestādē ir bibliotēka, kurā pamatā atrodas metodiskie materiāli, bet ikdienas mācību literatūra pedagoga un izglītojamo ērtībai atrodas pamatā mācību klasē.
- 3.3.3. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts un katram pedagogam ir nodrošināts portatīvais dators klātienē un attālinātā mācību darba veikšanai. Intervijās pedagogi norādīja, ka ne visās māsaimniecībās ir pietiekams interneta nodrošinājums/tīkla pārklājums, kas ir ārējais šķērslis kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā attālinātā mācību darba apstākļos. Izglītības iestādē ir datorklase, kuru izmanto gan pedagogi mācību procesa nodrošināšanai dažādos mācību priekšmetos, gan izglītojamie patstāvīgam darbam. Sarunās ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē, kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Kopumā resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti, tomēr efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai ir iespējams pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo

dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai, izmantot digitālo mākoņkrātuvi vai citas digitālās sistēmas.

- 3.3.4. Izglītības iestādes ēka un tās apkārtnē ir gaumīgi sakopta un izgaismota atbilstoši gadalaikam visa gada garumā. Mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, funkcionālas, kārtīgas. Izglītības iestādes pedagogiem un darbiniekiem pieejamas atsevišķas darba un atpūtas telpas. Izglītojamiem ir pieejamas telpas, kur var vingrināties klavierspēlē, kā arī atpūtas zonas. Par labsajūtu mācību un koplietošanas telpās pozitīvi atsaucas izglītojamie, atzīstot, ka sakārtota vide paaugstina motivāciju piederēt izglītības iestādei un mācīties tajā.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot kvantitatīvo un kvalitatīvo datu iegūšanu un apkopošanu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un jautājumu identificēšanā un risināšanā;
2. ir nepieciešams mācību priekšmetu programmu *Trompetes spēle* un *Eifonija spēle* sadaļu “Mācību saturs - ieteicamais instruktīvais un mākslinieciskais repertuārs, izmantojamās literatūras saraksts” papildināt ar 7.klasei ieteicamajiem skaņdarbiem, etīdēm un vingrinājumiem;
3. ir nepieciešams nodrošināt labāku skaņas izolāciju *Sitaminstrumentu spēles* mācību telpā;
4. ir ieteicams izglītības programmas *Dejas pamati* izglītības satura sekmīgākai apguvei un izglītojamo prasmju pilnveidei iegādāties speciālu dejas grīdu;
5. ir iespējams izglītības programmās *Eifonija spēle*, *Trompetes spēle*, *Klarnetes spēle*, *Flautas spēle*, *Saksofona spēle* veidot plašāku un dažādāko mācību un metodisko materiālu, nošu krājumu;
6. ir ieteicams izglītības programmās *Klavierspēle*, *Akordeona spēle*, *Ērģeļspēle* papildināt nošu krājumu ar 21.gs.komponistu darbiem;
7. ir ieteicams mērķtiecīgi veidot digitālu metodisko fondu ar mācību uzdevumu aprakstiem, izglītojamo darbu fotogrāfijām, video nodarbībām u.c. efektīvākai pedagoga darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai;
8. ir ieteicams izglītības iestādei turpināt papildināt materiāltehniskos resursus un iekārtu klāstu, sekot jaunumiem tehnoloģiju attīstībā mācību procesa dažādošanai un kvalitātes pilnveidošanai.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte				X	
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādē vadītājs sekmīgi vada stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu, akceptējot izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas gan izstrādātajā attīstības plānā, gan darbībās, kas ļauj definēt iestādes misiju, vīziju un vērtības, iesaistot lielāko daļu mērķgrupu.
- 4.1.2. Vadītājas izveidota vadības komanda, pārsvarā nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu iestādes darbību, pamatā sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot valsts izglītības politikas pamatnostādņēs noteiktos virzienus un prioritātes: (i) iestādes personālvadības sistēma un pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem, (ii) vadības komandā ir noteikts atbildību un sasniedzamo rezultātu dalījums, (iii) izglītības iestādes vadītāja regulāri veic pedagogu izvērtējumu, plāno personāla attīstību, (iv) personāls ir stabils un vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.
- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, ko apstiprina arī dibinātājs. Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar dibinātāju, vadības komandu un pedagogiem, plāno izglītības iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras uzlabošanai, meklējot atbilstošus risinājumus.
- 4.1.4. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, ir nepieciešams izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā stiprināt iestādes visu mērķgrupu spēju konkrētāk definēt noteiktā posma sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, izmantojot datus balstītas, atzītas metodikas, kas ļautu dinamiski un pamatoti izvērtēt paveikto darbu, kritiskāk analizēt būtiskākos izaicinājumus, veikt potenciālo risku monitoringu un izstrādāt preventīvus pasākumus to proaktīvai novēršanai vai ietekmes mazināšanai.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti,			X		

veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē					
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

4.2.1. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību:

(i) izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, (ii) ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem, (iii) nepieciešamības gadījumā iekšējie normatīvie akti ir aktualizēti atbilstoši situācijai.

4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai: (i) spēj saglabāt nosvērtību arī paaugstinātas intensitātes apstākļos, (ii) komunikācija ar izglītības iestādes darbiniekiem ir pozitīva un uz izaugsmi vērsta, (iii) vadītāja iesaistās mācību stundu vērošanā un sniegtā atgriezeniskā saite pedagogam ir gan pozitīva, gan kritiska, taču ar ieteikumiem turpmākai darbībai, (iv) tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, (v) izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

4.2.2. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, vadītājam ir iespējams (i) mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kompetenci pedagogiem, veidojot to konstruktīvāku un mērķtiecīgāku, balstoties uz aktuālajiem pētījumu rezultātiem un atziņām pedagogijas, mūzikas un mākslas pedagogijas jomā, (ii) pilnveidot sistēmu, kā izglītības iestādes vadītāja operatīvi var saņemt atgriezenisko saiti no izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem par aktuālajām norisēm izglītības iestādē, kā arī pilnveidot kārtību, kā pedagogu kolektīvs un citas ieinteresētās mērķgrupas var iegūt informāciju par izglītības iestādes vadītāja darba pašvērtējuma rezultātiem, izmantojot noteiktu metodiku, kā piemēram, SVID un/vai Deminga apļa analīzi.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

4.3.1. Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai: (i) kopīgi definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, darba prioritātes, sasniedzamos mērķus, (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības, (iii) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

4.3.2. Intervijās un sarunās gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vadītāja, turpinot labākās izglītības iestādes tradīcijas, sekmē un uztur regulāru un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopienu, gan nozares organizācijām un citām izglītības iestādēm, piemēram, Jāņa Ivanova Rēzeknes Mūzikas vidusskolu un Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu, Rīgas Horeogrāfijas vidusskolu, Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūrizglītības nodaļu, Moletu mākslu skolu (Lietuva).

4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja veido izglītības iestādes kultūru, nodrošinot apstākļus profesionālam dialogam ar pedagogiem, pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, atbalstot pieredzes apmaiņu. Pedagogiem notiek regulāras tikšanās un sadarbība, piemēram atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojumu attālinātajā mācību procesa, ir jāsecina, ka to iespējams pilnveidot, lai nodrošinātu iestādes darbības attīstību ilgtermiņā.

4.3.3. Vadītājam ir pieredze sadarbības organizēšanā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. Izglītības iestāde organizē un piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un pedagogiem, piedalās vietējos un starptautiskos projektos, taču ir saskatāmas iespējas paplašināt sadarbību ar kultūrizglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, nozares organizācijām, piemēram, metodiskajā darbā, karjeras izglītībā.

4.3.4. Vecākiem ir iespēja sekot līdz izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Tomēr akreditācijas ekspertu komisija saskata iespēju izglītības iestādei aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, priekšlikumu sniegšanā par izglītības iestādes darba organizāciju, sadarbības veicināšanā ar sabiedrību utt.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā noteikt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos indikatorus prioritāšu sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai, dažādojot izmantojamās metodes veikt mērķtiecīgu un sistēmisku datu uzkrāšanu potenciālo risku monitoringam un turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā;
2. ir iespējams mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kompetenci pedagogiem, veidojot to konstruktīvāku un mērķtiecīgāku, balstoties uz aktuālajiem pētījumu rezultātiem un atziņām pedagoģijas, mūzikas un mākslas pedagoģijas jomā;
3. ir iespējams veicināt plašāku un aktīvāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par skolā notiekošajiem procesiem;
4. ir iespējams paplašināt sadarbību ar kultūrizglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, nozares organizācijām.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.2.	Radoša un atbalstoša vide un labvēlīgs izglītības iestādes mikroklimats veicina izglītojamiem piederības apziņu izglītības iestādei, veido kultūrizglītības telpu vietējā kopienā, nostiprinot tradīcijas.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.2., 3.1.	Izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanā un risināšanā ir nepieciešams pilnveidot kvantitatīvo un kvalitatīvo datu iegūšanu, apkopošanu un izvērtēšanu. <i>Ieteikumu īstenot līdz 2022. gada 1. oktobrim. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
1.3., 3.3.	1. Mācību priekšmetu programmu <i>Trompetes spēle</i> un <i>Eifonija spēle</i> sadaļu "Mācību saturs - ieteicamais instruktīvais un mākslinieciskais repertuārs, izmantojamās literatūras saraksts" papildināt ar 7.klasei ieteicamajiem skaņdarbiem, etīdēm un vingrinājumiem. 2. Nodrošināt labāku skaņas izolāciju <i>Sitaminstrumentu spēles</i> mācību telpā. <i>Izpildes termiņš 2022./2023.mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1.	Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā noteikt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos indikatorus prioritāšu sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai, dažādojot izmantojamās metodes veikt mērķtiecīgu un sistēmisku datu uzkrāšanu potenciālo risku monitoringam un turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanai. <i>Ieteikumu īstenot līdz 2022. gada 1. oktobrim. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Natālija Geriņa

Datums skatāms laika zīmogā