

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes “**Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola**” (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 3.marta rīkojums Nr. 1D-06e/80 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”. 2022.gada 10.marta rīkojums Nr. 1D-06e/94 “Par grozījumu 2022.gada 3.marta rīkojumā Nr.1D-06e/80 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi””.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.marta līdz 2022.gada 25.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Māris Liepiņš	Latvijas Sporta federāciju padomes valdes izpilddirektors
Eksperte	Ilze Pauliņa	Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Ieva Valbe	Rīgas Volejbola skolas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem.
2. Sarunas ar treneriem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem.
3. 6 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāja vietnieku.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: **Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola**

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Gaujas iela 30, Ādaži, Ādažu pag., Ādažu novads, LV-2164.

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4371902180

Izglītības iestādes vadītājs: Dagnija Zilberte

Izglītības iestādes dibinātājs: Ādažu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 504

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Džudo	20V 813 00 1	P_4520	16.04.2021.	67
Džudo	30V 813 00 1	P_4522	16.04.2021.	12
Volejbols	20V 813 00 1	P_4516	16.04.2021.	32
Orientēšanās sports	20V 813 00 1	P_4501	16.04.2021.	27
Orientēšanās sports	30V 813 00 1	P_4510	16.04.2021.	11

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

#### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1.1.1. apgūstot izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamie aktīvi piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst panākumus. Atbilstoši izglītības iestādes tīmekļa vietnē publicētajai informācijai, 2020./2022.mācību gada periodā, ir redzams ka izglītojamie aktīvi ar augstu sasniegumu rezultātiem un iegūstot godalgotas vietas piedalās Latvijas čempionātos un Latvijas meistarsacīkstēs dažādu vecuma grupās, kā arī starptautiskās sacensībās (t.sk. Eiropas čempionātos);

1.1.2. tiek veikta sasniegumi analīze, izglītojamo rezultāti tiek izvērtēti un apkopoti. Izglītojamie mācību treniņu nodarbībās apgūst, iemaņas, un zināšanas izvēlētajā sporta veidā. Treneri veic nepieciešamo darbu, lai izglītojamie sekmīgi apgūtu programmās paredzētās teorētiskās un praktiskās iemaņas, apzinīgi apmeklētu treniņus, veiktu ikdienas darbu mācību treniņu nodarbībās.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto			X		

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei					
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Piedaloties sacensībās, treneri izmanto iespējas paplašināt izglītojamo redzesloku, veicinot vispusīgu personību veidošanos. Treneri ar individuālām darba metodēm (pārrunas, sacensības un tajās iegūtie sasniegumi) palīdz izglītības iestādes izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām, izvēlēties motivētu tālākās izglītības turpināšanu un karjeras izaugsmes iespējām, piemēram, Nacionālajos bruņotajos spēkos;
- 1.2.2. izglītojamiem nodrošina iespēju piedalīties dažāda līmeņa sacensībās (t.sk. nacionālā līmeņa un starptautiskās sacensībās). Talantīgākos izglītojamos motivē tālākai karjerai sportā, par tālākām izglītības iespējām sporta jomā. Pēc izglītības iestādes absolventi saņem apliecību par profesionālās ievirzes izglītību, kas paver lielākas iespējas iegūt sporta speciālista izglītību, piemēram, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā vai citā augstskolā un uzsākt darba gaitas izglītības iestādē arī par treneri. Sarunu laikā, izglītojamie norādīja, ka vēlētos, lai izglītības iestādē tiktu organizētas dažādas meistarklases, kurās pazīstami sportisti dalītos pieredzē par karjeras iespējām un veselīgu dzīvesveidu.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		

<p>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)</p>			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. sarunās ar dažādām mērķgrupām, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par to, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija, dati un mērķgrupu sarunās paustā informācija, apliecina, ka izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai kādiem citiem aspektiem. Izglītības iestādē tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm;
- 1.3.2. izglītības iestāde īsteno iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, veicinot dažādā pieņemšanu. Tomēr sarunās ar dažādām mērķgrupām akreditācijas eksperti neguva apstiprinājumu, ka izglītības iestādei ir izstrādāts rīcības/kārtības plāns gadījumiem, kad kāds tiek apcelts vai emocionāli aizskarts vai arī to, kā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā;
- 1.3.3. izglītības iestādes darbībā pamatā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem. Iestāde regulāri veic dažāda veida un visām iesaistītajām

mērķgrupam aptaujas, iegūtos datus apkopo, analizē, izdara secinājumus un izstrādā turpmākās prioritātes dažādu risku novēršanai un darbības uzlabošanai iestādē.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams organizēt izglītojamajiem meistarklases, kurās pazīstami sportisti dalītos pieredzē par karjeras iespējām un veselīgu dzīvesveidu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. mācību treniņu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību treniņu pamatā treneri sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc treneru sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību treniņā. Treneri pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamie vērotajās mācību treniņos ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, pedagogi māca un izglītības process ir sabalansēti pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts. Mācību treniņu process tiek veikts, ievērojot izglītības programmā noteiktos uzdevumus, mērķus un obligāto saturu. Mācību treniņi ir pārdomāti, strukturēti. Nodarbības vada kvalificēti treneri ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju;

2.1.2. treneri ikdienā sadarbojas izglītības procesa nodrošināšanai, ikdienā integrē mācību un treniņprocesu darbu, ko nosaka izglītības programmas specifika. Treneru skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots apgūstamajām tēmām un izglītojamo vecumam. Treneri

sadarbojas mācību/treniņu procesā, sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā;

2.1.3. mācību treniņu process tiek nodrošināts, lai realizētu izglītības programmu un atbilstoši izglītojamo sagatavotības līmenim. Treneri pieejami visi nepieciešamie mācību un tehniskie līdzekļi izglītības programmas īstenošanai, kuri tiek lietderīgi un kvalitatīvi izmantoti;

2.1.4. izglītojamo rezultāti tiek vērtēti atbilstoši sagatavotības līmenim un ievērojot džudo, volejbola un orientēšanās sporta veida noteikumus. Treneri saviem izglītojamajiem treniņprocesā iekārto vispārējās fiziskās sagatavotības un speciālās fiziskās sagatavotības elementu apguvi un izpildi. Izglītojamo sasniegumi ir labi, to vērtēšanai atbilst teorētisko nodarbību un mācību treniņu plānam. Tiek apkopota informācija par izglītojamo apmeklētām treniņu nodarbībām un sacensībām, analizētie sasniegumi. Treneri ar izglītojamajiem analizē sporta veidu tehnisko un taktisko izpildījumu, sporta veidu noteikumus, izpilda sporta veida fizisko un speciālo normatīvu prasības, piemēram, izglītības iestādes Džudo programmas izglītojamie ir iekļauti Latvijas Džudo federācijas licencēto sportistu sarakstā (<https://sportists.info/judo/e-platform/>), kur individuāli redzama katra izglītojamā kā džudo sportista kvalifikācija un sasniegtie sportiskie rezultāti.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenojamās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības programmas īsteno 6 treneri (izglītības programmu Džudo nodrošina 3 treneri 1 trenerim ir A kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts džudo; 1 trenerim ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts džudo un 1 trenerim C kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts džudo un tiesneša nacionālā kategorija. Izglītības programmu

Volejbols nodrošina 1 treneris. Trenerim ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts volejbolā. Izglītības programmu Orientēšanās sports nodrošina 2 treneri. 1 trenerim ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts orientēšanās sportā un 1 trenerim – C kategorijas sporta speciālista sertifikāts); (ii) visi 6 treneri ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo treneru profesionālās kompetences pilnveidi (8 stundu kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un 2020./2021.gadā apgūtie 6 stundu kursi audzināšanas jomā. Visiem treneriem ir apliecināta aktuālo pirmās palīdzības sniegšanas kursu apguve 12 stundu apjomā 2022.gadā. 2 treneri ir apguvuši profesionālās pilnveides kursu bērnu nometņu organizēšanā un vadīšanā, bet apliecību derīguma termiņi ir beigušies); (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas treneru amata vakances.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums (apstiprināts 2022. gada 23.februārī) ir ievietots VIIS un izglītības iestādes tīmekļvietnē, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde



atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifikācija, (iv) 2021./2022.mācību gadā akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās mācību treniņu un sporta meistarības grupās – Džudo 20V – 6 mācību treniņu grupas, 30V – 2 sporta meistarības grupas; Volejbols 20V – 2 mācību treniņu grupas; Orientēšanās 20V – 3 mācību treniņu grupas, 30V – 1 sporta meistarības grupa; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē

<https://www.abjss.lv/pasnovertejums/622>

2.3.2. izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja apgūt mācību programmas atbilstoši savām interesēm un spējām, izglītības iestāde plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās, u.c. sporta pasākumos. Izglītojamajiem tiek plānots un realizēts individuālais darbs teorētisko un praktisko nodarbību programmas ietvaros, treneri izmanto dažādas treniņu metodes. Visi treneri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Tiek sekmēta treneru sadarbība izglītojamo pakāpeniskai pārejai no sākotnējās sagatavotības uz augstāko sasniegumu /vecuma grupām (sākuma sagatavošanas grupa; mācību treniņu apmācības grupas; sporta meistarības pilnveidošanas grupas; augstākās sporta meistarības grupa). Lai dažādotu mācību treniņu procesu ir iespējams profesionālās ievirzes izglītības programmās iekļaut peldēšanas nodarbības.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams Orientēšanās sporta programmas treneriem sniegt papildus atbalstu organizējot treniņus mežā – papildus sagatavošanās laiks maršrutu izveidei un transportu nokļūšanai līdz treniņa vietai mežā;
2. ir iespējams nodrošināt pedagogiem aktuālo profesionālo kompetenču kursu apguvi bērnu sporta nometņu organizēšanā un vadībā;
3. ir iespējams izmantot Ādažu Sporta centra baseinu izglītojamo izturības attīstīšanai un atjaunošanās procesos pēc sacensību posmā.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. izglītības iestādes izglītības procesā iesaistītajām pusēm pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iespējas trenēties izglītības iestādē pieejama ikvienam,

neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācību treniņu procesā rodas motivācijas trūkums vai pēc ilgstošas prombūtnes (traumas vai slimību gadījumā) atgriežas treniņā un atbalstot tos izglītojamus, kuriem ir motivācija un potenciāls talanta izkopšanai. Izglītības iestādes tīmekļvietnē gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejama treneru kontaktinformācija, mācību treniņu nodarbību laiki, sacensību kalendārs u.c.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. sarunās un intervijās izglītojamie un vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādes drošo vidi – ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušies izglītojamie, treneri, vecāki. Izglītības iestāde nodrošina ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Sarunās mērķgrupas norādīja uz pozitīvām, cieņpilnām attiecībām, ieinteresētību, atbalsta sniegšanu un saņemšanu. Kā sarunās norādīja izglītojamo vecāki, tad izglītības iestādes darbību var raksturot kā uz sadarbību vērstu procesu, kurā tiek pamanīts ik viens izglītojamais. Izglītojamie un vecāki apstiprina, ka treneri ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm;
- 3.2.2. izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo misija, vīzija un vērtības cilvēkcentrētā veidā – stiprināt godīgu un vienlīdzīgu attieksmi izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un darbiniekiem sadarbojoties, kas rezultējas atbildīgās personībās un drosmīgā rīcībā.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu džudo izglītības programmu. Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanas vietas un treniņu bāzes pilnībā nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmu izpildi. Izglītības iestādes izglītojamajiem ir pieejams atbilstošs inventārs, lai veiktu programmās noteiktās prasības. Talantīgākos izglītojamajos gatavo augstu sasniegumu sportam. Materiāltehniskie līdzekļi (iekārtas) un sporta inventārs ir darba kārtībā, un atbilst sporta veida programmas specifikai un normatīvajām prasībām. Aprīkojums un inventārs atbilst sporta veidu sacensību noteikumiem;
- 3.3.2. treneri ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, t.sk. ar Eiropas fondu atbalstu ir iegādāti sporta skolas pamatlīdzekļi, piemēram, džudo tatami. Telpu iekārtojums un platības atbilst profesionālās ievirzes sporta izglītības mācību programmu īstenošanai un izglītojamo skaitam. Izglītības iestādei iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti atbilstoši pastāvošajai likumdošanai, nosaka kārtību, kura izglītojamajiem ir jāievēro, trenējoties izglītības iestādes telpās, izmantojot inventāru. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan treneri, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām, piemēram, sacensībās pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Resursi treneriem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot treneru kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, treniņprocesa organizācija ir sabalansēta starp treneriem atbilstoši apmācību grupu līmenim;
- 3.3.3. izglītības iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums un tā ir pieejama lielākai daļai treneru, kas to aktīvi izmanto. Digitālie resursi saziņai un apmācībai tika aktīvi izmantoti tieši COVID-19 ietvarā. Attālināto treniņu jaunākajām un vecākajām grupām norise tika nodrošināta izmantojot ZOOM platformu vai WhatsApp saziņu, piemēram, džudo sporta veidā izmantojot izglītības iestādes kvalitatīvu IKT infrastruktūras nodrošinājumu ir iespējams izmantot Latvijas Džudo federācijas e-platformu <https://sportists.info/judo/e-platforma/>, kurā ir pieejama informācija par džudo sportistu reitingiem un salīdzinošo statistiku saistībā ar izglītības iestādi un izglītojamajiem džudo sportā Latvijā.

#### V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
-----------	---------------

3.	Izglītības iestādē tiek izmantota Latvijas Džudo federācijas e-platforma <a href="https://sportists.info/judo/e-platforma/">https://sportists.info/judo/e-platforma/</a> , kurā ir pieejama informācija par džudo sportistu reitingiem un salīdzinošo statistiku saistībā ar izglītības iestādi un izglītojamajiem džudo sportā Latvijā.
----	--

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Nepieciešams organizēt izglītojamajiem meistarklases, kurās pazīstami sportisti dalītos pieredzē par karjeras iespējām un veselīgu dzīvesveidu. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>
2.	Nepieciešams Orientēšanās sporta programmas treneriem sniegt papildus atbalstu organizējot treniņus mežā – papildus sagatavošanās laiks maršrutu izveidei un transportu nokļūšanai līdz treniņa vietai mežā. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltneiece

Datums skatāms laika zīmogā