

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Jelgavas Amatu vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 25.februāra rīkojums Nr. 1D-06e/69 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.februāra līdz 2022.gada 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Kristīne Binduka	Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas Mākslas skolas vadītāja, Apģērbu dizaina izglītības programmas vadītāja
Eksperts	Andis Lejiņš	Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācijas konsultants
Eksperte	Inese Freimute	Dundagas vidusskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 12 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, izglītības iestādes anketas rezultātu izpēte).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Jelgavas Amatu vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Akadēmijas iela 25, Jelgava, LV-3001

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2831902686

Izglītības iestādes vadītājs: Edīte Bišere

Izglītības iestādes dibinātājs: Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē 486

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	Elektrības iela 8, Jelgava, LV-3001	V_2581	09.06.2020	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Elektrības iela 8, Jelgava, LV-3001	V_5712	18.02.2022	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013/	Palīdzības iela 3, Jelgava, LV-3001	V_1560	01.08.2019	28
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_5714	21.02.2022	52
Vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošā programma	36011011	Elektrības iela 8, Jelgava, LV-3001	V-8609	17.06.2016	18
Metālapstrāde/ Programmavadiības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	33521011		P-14690	15.09.2016.	42
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija/ Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	33542021		P-14695	16.09.2016.	19

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					

3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām				x	
Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		x			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		x			

Punktu kopsumma	25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju iegūt optimālus mācību sasniegumus. Mācību priekšmetos, uzsākot jaunu mācību tēmu, izglītojamiem ir zināmas prasības mācību darba novērtēšanai, izglītojamie to daļēji respektē, izmantojot iespēju uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. To veicina pedagogu individuāls atbalsts, pamudinājums. Izglītības iestādē tiek apkopoti ikdienas mācību sasniegumu rezultāti, metodiskajās jomās pedagogi, izglītības iestādes vadība kopā ar klašu audzinātājiem analizē datus, pārliecina un motivē izglītojamos veikt nepieciešamos uzlabojamus. Izglītības iestādē izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika notiek mācību gada sākumā un nobeigumā. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un pret iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, regulāri- 2 x mācību gadā iegūtie dati tiek analizēti un veikti nepieciešamie uzlabojumi. Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā augstāks par 40% ir krievu valodā un angļu valodā, bet latviešu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā zemāks par 40%. Izglītības iestādē nav izveidota sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, darbojas pēc pašiniciatīvas, ir sava pedagoģiskā pieeja, pārsvarā izglītojamie piedalās profesionālās ievirzes konkursos un sacensībās pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī. Godalgotas vietas ir iegūtas *Skills un Baltic Beauty* konkursos. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba virzieni, sasniedzamie rezultāti, katru mācību gadu tiek izvērtēts audzināšanas darbs. Izglītojamie ikdienas mācību un audzināšanas procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šajos pasākumos līdzdarbojas visi izglītojamie, kur iniciatīvu pasākumu organizēšanā ņem izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde. Pedagogiem ir vienota izpratne, kā izglītojamiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos apgūt pilsonisko līdzdalību.
- 1.1.2. izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda, ka izglītības iestādei ir jāveic uzdevumi turpmākajai darbības pilnveidei. Izglītības iestāde apzinās riskus, pirmkārt, centralizētajā eksāmenā matemātikā vidējais rādītājs ir zemāks par 20%, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem un, otrkārt, izglītojamo pietiekami augsts rādītājs mācību stundu kavēšanā bez attaisnojoša iemesla. Ir nepieciešams izstrādāt rīcības plānu darbā ar izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla kavē vairāk par 20 stundām mācību stundām semestrī, jo izglītības iekšējās kārtības noteikumi paredz 3 dienu laikā iesniegt mācību kavējumu attaisnojošu dokumentu. Izglītības iestādei centralizētā eksāmena rezultātu līmeņa paaugstināšanai ir iespējams turpināt sniegt individuālu atbalstu nodarbībās izglītojamiem centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošanai;
- 1.1.3. izglītības programmā *Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija 2020./2021.* mācību gadā 7 izglītojamajiem tika piešķirta kvalifikācija tērpu izgatavošanas un stila speciālists. 6 izglītojamie ieguvuši vērtējumu no 5 līdz 8 ballēm un 1 izglītojamais - 10 balles. Izglītības programmā *Metālapstrāde 2020./2021.* mācību gadā 5 izglītojamajiem tika piešķirta kvalifikācija programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs. 1 izglītojamais ieguvis vērtējumu 5 balles un 4 izglītojamie ieguvuši no 8 ballēm līdz 10 ballēm. Šajās izglītības programmās mācās neliels skaits izglītojamo, kā rezultātā pedagogi teoriju un praktisko nodarbības stundā katram izglītojamajam var rast individuālu pieeju un atbalstu.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. intervijās ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un izglītojamiem tiek noskaidrots, ka izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Ar pedagogu individuālu atbalstu un atbalsta komandas piesaistīšanu tiek novērsti izglītojamo nepietiekamie vērtējumi un atstāšana uz otru gadu. Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā vai izglītības iestādes maiņa. Tas notiek atsevišķos gadījumos, kuri norāda uz iemesliem - neattaisnotu mācību stundu kavējumi, nespēja mācības savienot ar patstāvīgu darbu, dzīvesvietas maiņa. Karjeras izglītības darbu izglītības iestādē vada izglītības iestādes vadītājas vietiece audzināšanas darbā, tiek īstenota Karjeras programma, vispārējās izglītības mācību programmu izglītojamie tiek iepazīstināti profesionālās ievirzes programmām, iespējām mācības turpināt Jelgavas tehnikumā un Latvijas Lauksaimniecības universitātē. Sadarbībā ar Jelgavas pilsētas komercdarbiniekiem tiek rīkotas mācību ekskursijas, pilsētā ir pieejams Karjeras centrs, kur iespējams saņemt individuālās karjeras konsultācijas. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski izzina absolventu turpmākās mācību gaitas vai profesionālo darbību, šo informāciju izmanto darba izvērtēšanai. Katru mācību gadu 20-10% izglītojamo turpina mācības koledžās vai augstskolās;
- 1.2.2. izglītības iestādes īstenoto programmu saturs sakārtots atbilstoši apgūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm saskaņā ar profesiju standartu, tas nodrošina, ka izglītojamie apgūstot mācību saturu iepazīsies ar nozares specifiku. Izglītības iestāde organizē karjeras nedēļas, ēnu dienas un citus pasākumus, kas paplašina izglītojamo izpratni par iespējām turpināt izglītību

augstākajās mācību iestādēs. Izglītības iestāde lepojas ar saviem absolventiem. Plašā sadarbība ar nozares uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā sniedz iespēju izglītojamajiem iepazīt darba tirgus realitāti un iespējas. Izglītības iestāde veic profesionālās izglītības absolventu monitoringu, piemēram, no 2020./2021.mācību gada izglītības programmas *Metālapstrādes* absolventiem 50% izglītojamie studē augstskolās un 50% strādā, savukārt *Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģijas* 29% izglītojamie studē 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības iestādēs, 14% strādā, 43% turpina mācības arodizglītības programmās, 14% - cits;

1.2.3. darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi izglītības iestādei ir iespējams izveidot sistēmu, kā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, lai ikdienas mācību darbā nodrošinātu pietiekamus mācību sasniegumus un nodrošinātu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem un vecākiem.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)				x	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana			x		

un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tas ir izglītības iestādes personāla mērķtiecīgs un sistēmisks darbs. Izglītības iestādes iegūtā informācija pašvērtēšanas procesā apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. To apliecina interviju rezultāti ar pedagogiem un izglītojamiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, attīsta vienlīdzīgu attieksmes kultūru. Visi izglītojamie mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes “Iekšējās kārtības noteikumiem” un tiek izskaidrots kā izglītojamajiem rīkoties gadījumos, ja ir aizdomas par emocionālu vai fizisku vardarbību. Pēc iepazīstināšanas ar noteikumiem, izglītojamie parakstās. Izglītības iestādē ir izstrādāti “Noteikumi par izglītojamo sūdzību un iesniegumu izskatīšanu”, kas paredz izvērtēt jebkuru gadījumu, tai skaitā izglītojamā sūdzību par emocionālo vardarbību vai kāda cita veida personas aizskaršanu. Iesniegumu izskata izglītības iestādes administrācija un nepieciešamības gadījumā par sūdzību tiek ziņots izglītības iestādes pedagogu sanāksmē un lemts par tālāko darbību. Izglītības iestādes pašvērtējumā izglītojamo vecāki vairāk kā 60% apgalvo, ka viņu bērni izglītības iestādē nav saskārušies ar emocionālu vai fizisku vardarbību. Ja gadās problēmsituācijas vai kāds tiek emocionāli apcelts vai aizskarts, izglītības iestādes vadība un pedagogi nekavējoties to risina. Intervijās ar izglītojamiem un viņu vecākiem tiek apstiprināts, ka viņi nav informēti par fizisku vai emocionālu vardarbību izglītības iestādē;
- 1.3.2. kopš 2019./2020. mācību gada izglītības iestādes telpās atrodas Jelgavas valstspilsētas iekļaujošās izglītības atbalsta centrs un tajā strādājošo speciālistu atbalsts ir pieejams ikvienam izglītības iestādes izglītojamajam pēc nepieciešamības. Vairāki izglītojamie jau mācoties iepriekšējā izglītības iestādē ir apmeklējuši Iekļaujošās izglītības atbalsta centru un turpina to apmeklēt arī tagad, lai saņemtu nepieciešamo speciālistu atbalstu un spētu iekļauties mācību darbā;
- 1.3.3. izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda, ka izglītības iestādei ir jāveic uzdevumi turpmākajai darbības pilnveidei. Izglītības iestāde apzinās riskus -

centralizēto eksāmenu centralizētajā eksāmenā matemātikā vidējais rādītājs ir zemāks par 20%, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem un izglītojamo mācību stundu kavējumi bez attaisnojoša iemesla. Ir nepieciešams izstrādāt rīcības plānu darbā ar izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla kavē vairāk par 20 stundām mācību stundām semestrī. Izglītības iestādei centralizētā eksāmena rezultātu līmeņa paaugstināšanai ir iespējams turpināt sniegt individuālu atbalstu nodarbībās izglītojamiem centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošanai.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izglītības iestādē klašu audzinātājiem un atbalsta personālam pilnveidot darbu ar izglītojamiem un viņu ģimenēm mācību stundu kavēšanai bez attaisnojoša iemesla.
2. ir iespējams turpināt sniegt individuālu atbalstu nodarbībās izglītojamiem centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošanai.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības iestādē katru semestri ne mazāk kā 20% pedagogu tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā mācību stundu vērošanā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Attālināti 6 vērotajās mācību stundās pedagogi nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami, mācību stundām ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izprast, kā mācīties,

skaidro, kā pildīt mācību uzdevumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas metodes un uzdevumi- pāru darbs, grupu darbs, kuri mērķtiecīgi virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu, ir pašvadītas mācīšanās uzdevumi un dažādi izziņas līmeņa uzdevumi. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti visās 6 stundās, pedagogs liek domāt, kas vēl pilnveidojams mācīšanās procesā. Lai būtu kvalitatīvs mācību process, 5 mācību stundās jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas. Mācību stundās pedagogi veic mācību un audzināšanas procesa individualizāciju, pielāgojot izglītojamo spējām un prasmēm, 2 mācību stundās no 6 tiek diferencēts mācību darbs. Mācību stundās izglītības process pedagogcentrēts ar tendenci uz izglītojamo centrētu mācību procesu;

2.1.2. profesionālās izglītības programmu mācību nodarbību laikā tiek sekots, lai teorijas apguve būtu ciešā mijiedarbībā ar praktiskajām nodarbībām. Teorētiskās nodarbības notiek mācību priekšmetu kabinetos, bet praktiskās nodarbības – labi aprīkotās mācību laboratorijās:

2.1.2.1. izglītības programmā *Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija/Tērpu izgatavošanas un stila speciālists* - pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, katra izglītojamā individualitāte un spējas tiek ņemtas vērā;

2.1.2.2. izglītības programmā *Metālapstrāde/Programmavādības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs* mācību nodarbības mērķis ir skaidri definēts, mācību process tika pielāgots lai būtu iesaistīti visi izglītojamie, mācību procesā tika novērots, ka mācību nodarbība ir skolēncentrēta.

2.1.3. veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka attālinātajās mācībās visi pedagogi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot satura apguvi. Pedagogi vairāk kā 30% mācību stundu nodrošina mācības tiešsaistē, izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības;

2.1.4. izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un uzlabojumu. Pedagogi izmanto summatīvo, diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu, tomēr atšķirīgi izprot summatīvā vērtējuma kārtību. E-klases izpētē akreditācijas komisija secina, ka vairāki pedagogi ikdienas mācību sasniegumiem, ko vērtē ballēs, neuzrāda mācību uzdevumu kritērijus, līdz ar to izglītības iestādē netiek ievērots izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 4.3 punkts.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides			x		

atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		x			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem, kuri strādā akreditējamās izglītības programmās ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. izglītības programmu apguvi nodrošina kvalificēti speciālisti ar praktisko un pedagoģisko darba pieredzi. Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu tālākizglītības sistēma, notiek pedagogu sadarbība, pieredzes apmaiņa un savstarpēja mācīšanās. Pedagogi apliecina, ka izglītības iestādes personāls tiek nodrošināts ar darbam nepieciešamajiem resursiem, informāciju un atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei, ir iespējas dalīties pieredzē ar kolēģiem;
- 2.2.3. izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība un pedagogu pašvērtēšanas anketa.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem				x	

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā				x	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)			x		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums ir ievietots VIIS, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifkācija, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, ir norādīti kavējumu iemesli, taču nav ievadīta informācijas par izglītības/dibinātāja iestādes rīcību neattaisnoto kavējumu novēršanai, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē

<http://www.javs.lv/par-skolu/dokumenti/>;

2.3.2. izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītas izglītības programmas, aktualizējot izglītības programmas tiek ņemts vērā izglītojamo vajadzības, intereses un prasmes. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas ieslodzījuma vietā, kur izglītojamajiem ir iespēja iegūt pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību. Izglītības iestādes vadībai un lielākajai daļai pedagogu ir izpratne par īsteno to izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē katru mācību semestri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, tās uzlabojumam veic nepieciešamās izmaiņas konkrētam izglītojamam vai konkrētai klasei. Vismaz puse pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, pārsvarā notiek starppriekšmetu sadarbībā un metodisko jomu ietvaros. Atbilstoši izglītības programmām un pedagogu sadarbībai ārpusstundu pasākumu ietvaros izglītojamiem ir izpratne par patriotismu un lojalitāti valstij. Izglītības iestāde izvērtē plānoto pasākumu efektivitāti, tiem ir plašs tematu loks, iekļaujas izglītības programmu sasniedzamo rezultātu sniegumā. Pedagogiem ir vienota izpratne par konkrēto pasākumu lietderību audzināšanas procesā. Izglītības iestādes darba organizācijā mācību darba laiks plānots tā, lai tas būtu produktīvs un atbilstošs, lai kvalitatīvi īsteno to izglītības programmas. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Tiek

izstrādāti individuālās izglītības programmas plāni, to aktualizāciju un sadarbību ar izglītojamo vecākiem vada izglītības iestādes vadītājas vietiece audzināšanas darbā;

- 2.3.3. izglītības iestādes vadība un pedagogi zina un izprot izglītības programmu aktualitāti, bet nav definējuši izglītības programmu īstenošanas mērķus, tādēļ nepieciešams tos definēt atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pedagogiem nepieciešams plānot un īstenot sadarbību, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, izmantojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;
- 2.3.4. izglītības iestāde īsteno modulāro mācību programmu apguvi. Īstenojot programmu *Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs 4.LKI* mācību plānā nav ievērota Profesijas standarta prasība (2019.gada izmaiņas) par programmas ietvaros vienu zemāka līmeņa kvalifikācijas (*Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators 3.LKI*) ieguvu. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Jelgavas uzņēmumiem. Ir noslēgts sadarbības līgums ar LDDK par DVB mācību un prakšu īstenošanu ar Eiropas sociālo fondu atbalstu. Katru gadu daļa no izglītojamiem tiek nosūtīti uz uzņēmumiem DVB mācību īstenošanai ar saskaņotu individuālā mācību plāna izpildi. Par izglītojamo iesaisti DVB mācībās izglītības iestāde ir saņēmusi LDDK atzinību.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams ievērot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt visiem pedagogiem vienotu izpratni par vērtēšanas procesu, par atšķirībām starp formatīvo un summatīvo vērtējumu, darba vērtēšanas kritēriju atspoguļošanu e-klases žurnālā
2. ir nepieciešams izglītības iestādei definēt izglītības programmu īstenošanas mērķus atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam un veidot vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem visās mērķgrupās – izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, dibinātājam.
3. ir nepieciešams plānot un īstenot pedagogu sadarbību, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, izmantojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;
4. ir nepieciešams veikt izmaiņas programmas *Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs 4.LKI* mācību plānā, turpmāk paredzot atsevišķu kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas eksāmenu "*Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators*" 3.LKI;
5. ir iespējams precizēt modulārās programmas *Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs 4.LKI* mācību plānu sazinoties ar programmas metodiskās virsvadības profesionālās izglītības iestādi Rīgas tehnisko koledžu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		x			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. Izglītības iestādes visām mērķgrupām ir vienota izprtane par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību- izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm, tiek īstenota speciālās izglītības programma, kurā mācās viens izglītojamais. Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums, kas nodrošina izglītības kvalitāti- izglītības iestādē ir vadītāja un vietnieku pilnas lodzes, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti. Ir pieejams dibinātāja finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, valsts projektu un Eiropas projektu finansējuma piesaiste, ko arī apliecina izglītības iestādes attīstības plāns. Izglītības iestādē mācības tiek pārtrauktas reti. Lai novērstu mācību priekšlaicīgu pārtraukšanu, klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, iekļaujot izglītojamos *ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS*, kura ietvaros notiek individuālās nodarbības, ceļa izdevumu un pusdienu nodrošināšana. Sadarbībā ar Jelgavas pilsētas pašvaldību izglītojamiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas iespējas dzīvot dienesta viesnīcā.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie fiziskās drošības pasākumi, tiek nodrošināta pārraudzība par vides un labbūtības jautājumiem;
- 3.2.2. sarunā izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka izglītības iestādes fiziskā vide ir droša (pēc izglītības iestādes veiktās aptaujas 89,3% izglītojamo vecāki norādījuši, ka viņi jūtas droši, kad viņu bērns atrodas izglītības iestādē un 92,5% izglītojamo vecāki norādījuši, ka viņus apmierina izglītības iestādes apkārtējās teritorijas drošība, sakoptība, kārtība). Izglītības iestāde līdz šim nav saskarusies ar būtiskiem drošības un kārtības pārkāpumiem vai apdraudējumiem. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		x			
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi nodrošina izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju. Nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota plānveidīgi. Iesaistītās puses (pedagogi, izglītojamo vecāki)

novērtē izglītības iestādes un dibinātāja paveikto materiāltehniskās bāzes nodrošināšanā un pilnveidē. Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie mācību un metodiskie materiāli;

- 3.3.2. ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un vērojot attālinātās nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde iespēju robežās efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko bāzi;
- 3.3.3. izglītības iestādes telpas ir mūsdienīgas, funkcionālas un atbilstošas izglītības programmu īstenošanas specifikai. Attālinātā skolas apskate un stundu vērošana rada priekšstatu, ka izglītības iestāde ir sakopta, telpas ir labi izgaismotas un atbilstoši sagatavotas katra mācību priekšmeta un vecumposma vajadzībām. Klases ir aprīkotas ar nepieciešamajām iekārtām un metodiskiem materiāliem. Ar izglītības iestādes telpām ir iespējams iepazīties izglītības iestādes tīmekļvietnē – *Virtuālā pastaiga* <http://www.javs.lv/par-skolu/virtuala-pastaiga/>.

V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Izglītojamie piedalās vietējā mēroga un starptautiskā mēroga konkursos, kuros tiek ieņemtas godalgotas vietas.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.3.	Nepieciešams izglītības iestādē klašu audzinātājiem un atbalsta personālam pilnveidot darbu ar izglītojamiem un viņu ģimenēm mācību stundu kavēšanai bez attaisnojoša iemesla. <i>(Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i>
2.1.	Nepieciešams ievērot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt visiem pedagogiem vienotu izpratni par vērtēšanas procesu, par atšķirībām starp formatīvo un summatīvo vērtējumu, darba vērtēšanas kritēriju atspoguļošanu e-klases žurnālā. <i>(Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i>
2.3.	1. Nepieciešams izglītības iestādei definēt izglītības programmu īstenošanas mērķus atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam un veidot vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem visās mērķgrupās – izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, dibinātājam. <i>(Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i>

	<p>2. Nepieciešams plānot un īstenot pedagogu sadarbību, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, izmantojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. <i>(Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i></p> <p>3. Nepieciešams līdz nākošā mācību gada sākumam veikt izmaiņas programmas <i>Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs 4.LKI</i> mācību plānā, turpmāk paredzot atsevišķu kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas eksāmenu <i>"Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators" 3.LKI</i>. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i></p>
--	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltnece

Datums skatāms laika zīmogā