

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rīgas 33. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ināras Kostinas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 26.janvāra rīkojums Nr.1D-06e/28 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi” un 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr. 1D-06e/51 „Par grozījumiem 2022.gada 26.janvāra rīkojumā Nr.1D-06e/28 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi””.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Armanda Lasmane	Pļaviņu vidusskolas pedagogs
Eksperte	Ināra Sokirka	Viduču pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
3. 11 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate ar izglītības iestādes vadītāju.
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – e-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
7. Attālināto mācību izpēte.
8. Tīmekļa vietnes <https://www.r33vsk.lv/> un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas 33. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Stūrmaņu iela 23, Rīga, LV- 1016

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3513900836

Izglītības iestādes vadītājs: Ināra Kostina

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 784

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma)/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 (31011021)/ 31016011	8949 (K8949/ V_2930	26.06.2009. (26.06.2009)/ 29.06.2020.	38/ 96
Pamatizglītības mazākumtautību programma/ Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121/ 21011121	V-1914/ V-2443	13.04.2010./ 20.05.2020.	56/ 438
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	V-1915	13.04.2010.	156

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			

4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		5	7		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		x			
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		x			
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		x			
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		x			
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		x			
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		x			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		x			
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					34
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādei ir izveidota efektīva sistēma, lai tiktu sasniegti labi mācību rezultāti izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā. Par to liecina iestādes kvantitatīvie rādītāji: pamatzglītībā 51%, bet vidējā izglītībā 61% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balle un augstāk. Iestādē tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai un prasmju pilnveidošanai, kas vērsta uz izglītojamo izpratnes par mācību satura saistību ar reālo dzīvi veicināšanu, to apliecina izglītojamie un vecāki, kā arī pedagogi, izglītības iestādes vadītāja vietnieki. Pedagogi un vadība veic regulāru izglītojamo zināšanu apkopošanu un analīzi, izvērtējot un izvirzot turpmākos attīstības mērķus. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi metodiskajam un mācību darbam. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarībā ar izglītojamā klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem, tiek nodrošināts iespējamais vēlamo rezultāts, kā arī nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek iesaistīti projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (*PuMPuRS*), tā novēršot risku faktorus, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un neiegūst pamata/ vidējo izglītību. 2021./2022. mācību gada 1. semestrī projektā bija iesaistīti 63 izglītojamie, bet 2. semestrī - 82 izglītojamie. Vairums pedagogu, izmantojot formatīvo vērtēšanu, sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamo tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamo ikdienas sasniegumi skolvadības sistēmā E - klase atspoguļoti regulāri atbilstīgi iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izstrādāti vērtēšanas kritēriji gan formatīvajai, gan summatīvajai vērtēšanai. Formatīvie vērtējumi 4.-12. klasei izteikti procentos, 3. klasēs % latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā un angļu valodā, pārējos mācību priekšmetos - aprakstoši, 1.-2. klasēs izglītojamo mācību sasniegumus vērtē pēc STAP principa (mācību snieguma vērtēšanas apguves līmeņos). Iestāde, nodrošinot izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju, organizējot individuālās konsultācijas un papildu nodarbības, mērķtiecīgi palīdz izglītojamajiem sagatavoties valsts pārbaudes darbiem un sasniegt centralizētajos eksāmenos (turpmāk CE) augstākus rādītājus nekā vidēji valstī. Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus CE pēdējo trīs gadu laikā, akreditācijas ekspertu komisija konstatē, ka latviešu valodā un matemātikā iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja, bet angļu valodā rezultāti ir līdzvērtīgi, arī vēstures eksāmenā 9. klasei iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja. Viena no izglītības iestādes mācību procesa darba prioritātēm ir izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana eksaktajos mācību priekšmetos, to apliecina iestādes pārbaudes darbs 9. klasei dabaszinībās, kuru nokārto 90% 9. klašu izglītojamo. Tas dod iespēju turpināt iestādei izvēlēties izglītības programmas. Izglītības iestādes mērķi ar mācību satura apguves rādītājiem ir pieejami iestādes mājaslapā pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamajā daļā (<http://www.r33vsk.lv>).
- 1.1.2. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veikts mācību un audzināšanas darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, galvenokārt nodrošinot individuālās/ fakultatīvās nodarbības, ir izveidota sistēma - konsultāciju grafiks, izglītojamo atlase, papildu nodarbības interešu izglītībā. Par to liecina 2020./2021.m.g mācību iestādes iegūtā 11. vieta Ata Kronvalda fonda Latvijas izglītības iestāžu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem starp lielajām izglītības iestādēm, Latvijas jauniešu komandas sastāvā izcīnītās divas 3. vietas Pasaules čempionātā ugunsdzēsības sportā Horvātijā. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, pamatā ir sava pedagoģiskā pieeja, no tā var secināt, ka regulāri tiek pilnveidota pedagogu un izglītojamo

prasmes vadīt un darboties dažādās aktivitātēs, piemēram, sākumskolas izglītojamie katru gadu ar labiem panākumiem piedalās Rīgas bērnu un jauniešu runas konkursā „Rīgas zvirbulis”, vidusskolēni ar labiem sasniegumiem katru gadu piedalās Satversmes tiesas izsludinātajā skolēnu domrakstu konkursā par Latvijas Republikas Satversmi. Par talantīgo izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos apliecinājums tika gūts sarunā ar pedagogiem. Darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi saņem izglītības iestādes atbalstu, darbs tiek apmaksāts un novērtēts.

- 1.1.3. Izglītības iestādē ir izveidota vērtībās balstīta audzināšanas darba sistēma, sākotnēji izvirzot un definējot audzināšanas darba prioritātes un pamatvērtības, kā rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, piedalās dažādās izglītojošās un personības attīstību veicinošās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, labdarībā un brīvprātīgo darbā. Par to liecina intervija attālināti ar izglītojamajiem un iestādes sniegtais audzināšanas darba izvērtējums 2020./2021. m.g. Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par veidiem, kā izglītojamie apgūst pilsonisko līdzdalību, to apliecina intervijās attālināti iegūtā informācija sarunās un audzināšanas darba izvērtējumā minētie dati, taču turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts izglītojamo rīcībā visos mācību priekšmetos ikvienā mācību stundā, tādējādi veicinot vēl mērķtiecīgāku izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu un Eiropas piederības apziņas izkopšanu un jēgpilni turpināt personības izaugsmes attīstību.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		x			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		x			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		x			

Punktu kopsumma	21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem izglītojamajiem un speciālistiem (piemēram, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, to palīgiem, vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī atbalsta personālam). Tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni tiem izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts. Veiksmīga ir darbība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Izglītojamo individuālie mācību sasniegumi tiek pārrunāti un analizēti metodiskajās komisijās. Izglītojamajiem ir iespējas apmeklēt konsultācijas neskaidro tēmu apgūvē visos mācību priekšmetos. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi metodiskajam un mācību darbam. Tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestāde veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību un nepieļautu vidējās izglītības ieguves pārtraukšanu, jo nodrošina labizjūtu mācību un audzināšanas procesā. To apstiprina iegūtie dati par izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumiem ar 5 ballēm un zemāk: pamatskolas posmā no 2. līdz 9. klasei tādi ir 10%, vidusskolas posmā - 4 %, pēdējo divu mācību gadu laikā pilnīgi visi izglītojamie ir ieguvuši pamatizglītību/ vidējo izglītību.
- 1.2.2. Izglītības iestādē tiek īstenota karjeras izglītība. Tos pamatā integrē karjeras jautājumus klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītības iestādē pieejami dati par absolventu turpmākajām gaitām. Iestādē tiek sniegtas individuālas konsultācijas un organizēti karjeras izglītības pasākumi klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus. Izglītojamo un viņu vecāku intervijās var nojaust, ka ir informēti par aktualitātēm, karjeras tendencēm un tālākas izglītības iespējām.
- 1.2.3. Izglītības iestāde ir definējusi izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. To apliecina iegūtie dati par 2020./2021.m.g.: 69, 86% pamatizglītību ieguvušie turpina izglītību savā izglītības iestādē, 6,84% mācās citās vidusskolās, 20,54% - tehnikumos; 83,33% vispārējo vidējo izglītību ieguvušie absolventi iestājas augstskolās, 4,16 % - izbrauc no Latvijas, bet 12,5% strādā. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas un izmanto iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Izglītības iestāde motivē izglītības iestādes izglītojamos izvēlēties studēt pedagogiju un atgriezties savā bijušajā izglītības iestādē pedagoģiskajā darbā. Savā izglītības iestādē strādā 10 iestādes absolventi. To apliecina intervija attālināti ar pedagogiem un vadītājas vietniekiem. Absolventi, kuri strādā šajā izglītības iestādē, atzinīgi novērtē iestādes piedāvājumu, tiek saņemta atgriezeniskā saite gan no absolventiem, gan viņu vecākiem. Absolventi ir nodibinājuši Absolventu padomi, kuras pastāvēšana palīdz iestādes darbā, kā arī absolventu padomes locekļi publiskajā vidē popularizē izglītības iestādes tēlu, sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem. Par to, kā plānot karjeru un turpināt

mācīšanos, par to informācija izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem ir pieejama iestādes mājaslapā sadaļā „Karjera.”

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.3.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota efektīvi un kvalitatīvi, kā sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija, dati ikgadējā pašvērtēšanā un akreditācijas laikā veiktās intervijas apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai arī tās izpausmes ir bijušas

vērojamas ļoti reti. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, atbildīgi un profesionāli, nodrošinot atbalstu visām iesaistītajām pusēm, kā atbildīgās personas, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personāla speciālistus. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sniedzot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem un vecākiem, kam tika saņemts apliecinājums gan attālinātajās intervijās, gan tiešsaistes mācību stundās. Izglītības iestāde ir veiksmīgi piedalījies projektā „Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto sekū mazināšanai”, iesaistot visu klašu grupu izglītojamos, īstenojot radošo darbnīcu „Labestība, kā viens no faktoriem, lai ikviens skolā justos labi”, novadot seminārus visiem klašu audzinātājiem un, atbalstot izglītojamos „Pozitīvo emociju un labestības stūrīša” izveidošanai (izglītojamo sienu zīmējumi, atpūtas mēbeles, telpaugi). Pašpārvaldei iesaistoties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektu konkursā „Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu konkursā „Labūtības ceļa karte skolā”, izglītojamie ieguva iespēju piedalīties radošā nometnē.

- 1.3.2. Izglītības iestāde nodrošina katru izglītojamā izaugsmi, mērķtiecīgi pilnveidojot sistēmu, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem apstākļiem, vai jebkādiem citiem aspektiem; tiek sniegts atbalsts reemigrējošām un jauniebraucēju ģimenēm. Attālināto mācību laikā atbalsta personāla komanda izglītojamiem un ģimenēm nodrošināja iespēju saņemt atbalstu krīzes situācijās un emocionāla atbalsta nepieciešamības gadījumos, īpašu uzmanību veltot izglītojamo nodrošināšanai ar informācijas tehnoloģijām, palīdzībai to pieslēgšanā un izmantošanā, kā arī, nodrošinot individuālās konsultācijas stresa pārvarēšanā, u.c. Viena no izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada prioritātēm ir: „Atbalsta sniegšana izglītojamo psihoemocionālās veselības problēmu novēršanā, lai mazinātu COVID-19 pandēmijas izraisītās sekas”.
- 1.3.3. Akreditācijas ekspertu komisijas veiktais izvērtējums par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādes darbībā un izglītības iestādes sniegtā informācija liecina, ka šobrīd, kā daļēji pamatots izglītības kvalitātes risks ir – atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu vakances (matemātika – 0,238 likmes, latviešu valoda – 0,4 likmes, datorika un informātika – 0,4 likmes, fizika – 0,3 likmes, ķīmija – 0,1 likme, mājturība, dizains un tehnoloģijas - 0,7 likmes); jautājums tiek risināts sadarbībā ar dibinātāja Izglītības departamentu.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams rast risinājumu par pedagogu vakanču samazināšanu, kā arī veicināt jauno pedagogu piesaisti;
2. ir iespējams kopā ar dibinātāju izvērtēt speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem nepieciešamību;
3. ir iespējams plašāk integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts izglītojamo rīcībā visos mācību priekšmetos ikvienā mācību stundā, tādējādi veicinot vēl mērķtiecīgāku izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu un Eiropas piederības apziņas izkopšanu un jēgpilni turpināt personības izaugsmes attīstību;
4. ir iespējams karjeras izglītībā informēt izglītojamos par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskajā mērogā;

5. ir iespējams veikt mērķtiecīgas, regulāras un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši par turpmāku mācīšanos vai darbu;
6. ir iespējams aktivizēt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, aktivizējot izglītojamo pašpārvaldi.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		x			
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		x			
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		x			
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		x			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		x			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. Izglītības iestādē ir sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. 2020./2021.m.g. pedagogi ir uzlabojuši prasmi izvirzīt izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniegt atgriezenisko saiti, jo 48,9% savu darbu ir novērtējuši “labi” un “ļoti labi”, bet 51,1% s-novērtējuši “teicami” un “izcili”. Par to liecina arī EDURIO aptaujas rezultāti, kurā piedalījās 25 pedagogi, kas bija iesaistīti skolas projektā “Mēs ticam, ka varam un varam, jo darām”. To apliecina izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.

- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē mācību un audzināšanas process tiek profesionāli vadīts, ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, balstoties uz Deminga apļa soļiem: plāno, dari, pārbaudi, rīkojies. Iestāde regulāri veic pedagogu un izglītojamo aptaujas, nepieciešamības gadījumā īsteno attālinātā mācību procesa uzlabojumus, kā arī izglītojamajiem nodrošina psihoemocionālo atbalstu. Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi, kopīgi plāno darbu, sadarbojoties metodisko komisiju ietvaros. Izglītojamie un to pārstāvji intervijās attālināti atzīst, ka attālinātais mācību process ir veicinājis pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu, kā arī attālinātajās mācībās mācību sasniegumi ir klātienē līmenī. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai, regulāri organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu un izvērtēšanu, izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus. Mācību stundu vērošanā, izvērtēšanā un turpmāko mērķu uzstādīšanā iesaistās lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu. Izglītības iestāde realizē lietpratībā balsfīta mācību saturu, daloties pieredzē ar citām izglītības iestādēm. Apliecinājums gūts intervijās attālināti ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem.
- 2.1.3. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītības iestādē pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izstrādāto dokumentu „Rīgas 33. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība reglamentē mācību sasniegumu vērtēšanu, katra mācību gada sākumā ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Intervijās attālināti izglītojamie un to pārstāvji apliecina, ka ir iepazinušies ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā ar vērtējumu uzlabošanas iespējām. Izglītības iestāde veido pārbaudes darbu grafiku, izmantojot E - klases žurnāla sniegtās iespējas. Visi plānotie temata noslēguma pārbaudes darbi tiek vērtēti summatīvi. Pārbaudes darbos tiek norādīti kritēriji. E - klases izpētes rezultāti liecina, ka pedagogiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību satura apguves procesā. Izglītības iestādē tiek izmantota vienotā skolvadības sistēma *E - klase*, kurā pedagogi veic ierakstus par sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Vērtēšana ir plānota un sistemātiska, par to liecina ieraksti *E-klases* žurnālā. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
- 2.1.4. Akreditācijas laikā attālināti klātienē tika vērotas 11 mācību stundas (viena mācību stunda tika vērota ar iestādes vadītāju, kur pedagogam tika sniegta atgriezeniskā saite). Visās mācību stundās vērojama labvēlīga emocionāla gaisotne, cieņpilnas attiecības, veiksmīga sadarbība starp izglītojamajiem un pedagogiem. Mācību stundām ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija, taču dažās mācību stundās refleksijas daļai tiek atvēlēts pārāk maz laika. Gandrīz visās mācību stundās izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Vairumā vēroto mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti un labprāt iesaistās mācību procesā, aktīvi diskutē un jautā, īpaši labi tas novērojams sākumskolas un vidusskolas posmā. Mācību process pamatā pedagogcentrēts, dažās stundās vērojams izglītojamo centrēts mācību process, atsevišķos mācību stundu fragmentos novērots pašvadīts mācību process.
- 2.1.5. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts/ personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un

audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz ieteikumus, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Informāciju, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.

2.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka: (i) informācija par pedagogu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) un tā atbilst valstī noteiktajām prasībām, (ii) informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir pedagogu amata vakances.
- 2.3.1. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Pedagogu atzīmē, ka izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā pedagogi mācās viens no otra pieredzes – metodisko ideju dienas, savstarpēja stundu vērošana, dalīšanās pieredzē pēc kursu apmeklēšanas u.c., kā arī izglītības iestādes vadība, novērtējot darba kvalitāti, ņem vērā stundu vērojumus. Darba kvalitāte tiek vērtēta, par pamatu ņemot “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu un saimnieciskā personāla materiālās stimulēšanas kārtību” ar izstrādātajiem kritērijiem, “Rīgas 33.vidusskolas pedagogu

profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību”, stundu vērošanu un novērtējumu, pedagoga pašvērtējumu u.c., kura apliecina, ka 86% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pašvērtējumā katru gadu tiek iekļauti jautājumi, atbilstoši skolas prioritātēm. Lielākajai daļai pedagogu ir tarifcētas 0,8 slodzes un vairāk.

2.3.Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem		x			
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		x			
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
Punktu kopsumma					29
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka: (i) Rīgas domes 27.01.2015. Nr.117 “Rīgas 33.vidusskolas nolikums” aktualizējama informācija par

izglītības iestādē īstenojamajām izglītības programmām, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju, (iv) VIIS ir informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejams 2020./2021.m.g. pašnovērtējuma ziņojums.

- 2.3.2. Izglītības iestādē tiek īstenotas pamatizglītības mazākumtautības un pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības un vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmas, tā nodrošinot izglītojamajiem iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstīgi mūsdienu prasībām. Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmā (31016011) īsteno padziļinātus kursus latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās, matemātikā, sociālās zinātnēs, fizikā, ķīmijā, bioloģijā.
- 2.3.3. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt/ izstrādāt jaunu izglītības programmu, ievērojot izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas. Izglītības iestādē vairumam iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītības iestādē pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Intervijās pedagogi atzinīgi novērtē izglītības iestādē īstenoto metodisko darbu. Sarunās ar pedagogiem varēja noprast, ka lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Kopīgi plāno satura apguvi, veido kopīgi mācību stundas, sadarbojas ar absolventiem, piedalās projektos. Programmu īstenošanai ir visi nepieciešamie resursi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izmantot informāciju tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai par mācību un audzināšanas procesu, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kā arī palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos;
2. ir iespējams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām				x	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		x			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		x			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē ir vienota un saskaņota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta pasākumi izglītojamiem, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība sabiedrības pieprasījumam u.c., kā arī, visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Ir plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības un sekmīgu pārvaldības kvalitāti, tai skaitā: pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, 6 direktora vietnieki (1. - 6. klasēm - izglītības jomā, 7. - 12. klasēm - izglītības jomā, 1 - audzināšanas jomā, 1 – metodiskajā darbā, 1- projektu vadīšanā, 1- informācijas tehnoloģiju jomā); saimniecības vadītājs, speciālists darba drošības, ugunsdrošības jomā, u.c. Izglītības iestādes attīstības plāns, intervijās iegūtā informācija un paveiktais, apliecina, ka izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja un cita veida (telpu iznomāšana, projektu līdzekļi) piesaistītais finansējums mikroklimata, fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai (iestādes renovācija, Zaļās klases izveide, teritorijas apzaļumošana), nepieciešamo speciālistu apmaksai (šai mācību gadā darbu uzsācis galvenais speciālists darbam ar personālu, darba līgumiem un juridiskajām konsultācijām; tiek plānots pieņemt darbā otru izglītības psihologu). Pedagogiem tiek apmaksāti profesionālās pilnveides kursi, gatavošanās mācību procesam un citi papildus darbi, kas pozitīvi ietekmē darba kvalitāti un paaugstina motivāciju. Izglītības iestāde ir iesaistījies ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Šobrīd projektā piedalās 22 iestādes pedagogi, ir iesaistīti 82 izglītojamie (1. – 12. klase), kuriem sniegtas 480 konsultācijas. 2021./2022. mācību gada 1. semestrī pedagogiem bija iespēja sniegt vairāk nekā 700 konsultācijas no papildus budžeta līdzekļiem, gan projektā iesaistītajiem, gan tiem izglītojamajiem, kuriem bija radušās mācību vai psihosociālās adaptācijas grūtības, saistībā ar attālināto mācību procesu. Izglītības iestādē regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmu un sasniegtos rezultātus, veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm.
- 3.1.2. Izglītības iestādē mācās daži izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citām speciālām vajadzībām, kuriem tiek nodrošināts plašs atbalsta pasākumu piedāvājums gan klātienē, gan attālināti. Šobrīd iestādē netiek īstenotas speciālās pamatizglītības programmas, tāpēc ir saredzamas iespējas šādas programmas licencēt, kā arī nodrošināt atsevišķus mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Lai veiksmīgi nodrošinātu

izglītības iestādē vienlīdzību un iekļaušanu, ir izveidota atbalsta personāla komisija: speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa, izglītības psihologs, karjeras konsultants, kuri veic izglītojamo mācīšanās spēju diagnosticēšanu, sekmē izglītojamo ar attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām integrēšanu mācību procesā, veido individuālos attīstības plānus, sniedz nepieciešamos atbalsta pasākumus, atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumiem. Atbalsta personāla komisijas, kā komandas darbs, atbilstoši reglamentam un precīzi noteiktām atbildības jomām, ir profesionāls, plānveidīgs un sistēmisks: izglītošana, koordinēšana, izpēte un konsultācijas, konfliktu risināšana, programmu, datu bāzu veidošana, sadarbība ar visām iesaistītajām mērķgrupām un preventīvo pasākumu organizēšana sadarbībā ar atbildīgo dienestu speciālistiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par izglītības iestādē pieejamajiem atbalsta personāla pakalpojumiem un to darba grafikiem.

- 3.1.3. Izglītības iestādē tiek piedāvāti visu interešu izglītības jomu veidi: kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, nodrošinot izglītojamiem daudzpusīgas iespējas radošai personības attīstībai un pilnveidei, ko intervijās apliecināja gan izglītojamie, gan vecāki, kā populārākos minot: Mūsdienu deju pulciņu (piedalās dejotāji no 1. – 12. klasei), kurš Rīgas interešu izglītības pulciņu skatē, virzienā „Vērtīgs pētījums interešu izglītībā” ir ieguvis speciālo balvu par darbu „Kustības atmiņas attīstīšana”; Ugunsdzēsēju pulciņu, kurš ir Latvijas jauniešu izlases sastāvā un regulāri gūst augstus, arī starptautiskus sasniegumus, u.c.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		x			
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		x			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir izstrādājusi atbilstošus iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumus, noteikumus par rīcību ārkārtas, nestandarta vai ekstremālās situācijās (ir praktiski veiktas mācību evakuācijas), kā arī citus, iestādes darbu un drošību reglamentējošus normatīvos dokumentus, iesaistoties pārsvarā visām mērķgrupām, nodrošinot izstrādāto noteikumu nozīmes izpratni un, veicinot visu iesaistīto pušu izpratni, pārkāpumu atpazīšanu un personīgo atbildību par šo noteikumu ievērošanu (piemēram, izglītojamie kopā ar pedagogiem ir izveidojuši izglītības iestādes „Labbūtības ceļa karti”). Regulāri tiek aktualizēta un ievērota kārtība mācību procesa organizēšanai *Covid-19* vīrusa izplatības ierobežošanas laikā, pie ieejas atrodas dežuranti, kas reģistrē un kontrolē apmeklētāju plūsmu. Ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, atbilstoši kurai, iestādes vadība risina uzvedības noteikumu, fiziskās vai emocionālās drošības pārkāpumu situācijas, analizē, lai izprastu to cēloņus un novērstu šādu gadījumu atkārtosanos. Tiek veikts mērķtiecīgs preventīvais darbs, izmantojot gan iekšējos resursus (izglītības iestādē vienmēr ir pieejami atbalsta personāla speciālisti, kuriem ir uzticēta atbildība par šiem jautājumiem), gan sadarbojoties ar dažādām institūcijām, līdz ar to, attālinātajās intervijās tika saņemts apliecinājums, ka emocionālās vai fiziskās drošības apdraudējumi iestādē ir notikuši ārkārtīgi reti. Regulāri tiek veikta izglītojamo anketēšanu par vides un labbūtības jautājumiem, iegūstot datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu (veiktas aptaujas „Kā tu jūties skolā/klasē?”, „Skolas pašvērtēšana. Ģimenes aptaujas”, u.c., noorganizēts Bērnu tiesību aizsardzības mēnesis). Visu pušu psiholoģisko labbūtību, motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, apliecina arī attālinātajās intervijās saņemtā informācija, kurās savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni atzinīgi vērtē izglītojamie, darbinieki un vecāki. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi: ir izveidots „Pozitīvas uzvedības plāns”, tiek organizētas nodarbības un vadītas klases stundas par drošības tēmām: „Mobings”, „Dusmu kontroles spēle”, „Iekšējās kārtības noteikumi”, notiek izglītojamo pašpārvaldes organizēti pasākumi izglītības iestādes vērtību popularizēšanai, izglītojamie var izmantot „Uzticības pastu” u.tml.
- 3.2.2. Izglītības iestādes atbalsta personāls, balstoties uz precīzu informāciju par izglītojamajiem, kuriem sniedzams atbalsts vai veicama pārraudzība un, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, veic izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamajiem, personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus par cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, garīgo veselību, uzvedību digitālajā vidē u.tml. jautājumos, kurus mācību priekšmetu pedagogi integrē arī izglītības procesā.
- 3.2.3. Izglītības iestāde veido un attīsta spēcīgu, pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu kopienai, izglītības iestādei un katrai klasei, izvirzot vienotas vērtības: sadarbība, cieņa, līdzatbildība, radošums, tradīcijas. To apliecina: ikgadēja daļība Bolderājas svētkos, teritoriju (jūras krasts) un vēsturisko objektu („Bumbu kalniņš”) sakopšana, radoši vides projekti (vecās rūpnīcas sienu apgleznošana), nodarbības ārpus iestādes (Daugavgrīvas cietoksnī), dāvanu gatavošana sociālās aprūpes mājas iemītniekiem „Stella Maria”, Latvijas brīvības cīņu vietu apzināšana, sadarbība ar dažādām biedrībām, projektu darbs (atbalstīts izglītojamo rakstītais projekts Bolderājas bibliotēkas attīstībai), un citas aktivitātes, kā arī dibinātāja novērtējums, ka izglītības iestāde ir apkaimes kultūras centrs. Kā ļoti pozitīvs fakts intervijās tika uzsvērts, ka izglītības iestādē mācās jau vairākas izglītojamo paaudzes. Iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, ko apliecina virtuālā ekskursija, kā arī intervijās saņemtā informācija.

3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestādei ir atbilstošs un plašs dažādu nepieciešamo materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kas regulāri tiek izvērtēts, pārraudzīts, atjaunots un papildināts atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm, atbilstībai mūsdienu vajadzībām un izglītības programmu īstenošanai. Ir aprīkotas 2 datorklases ar 30 datoriem (pa 15 katrā), mācību kabinetos ir pieejami 52 portatīvie datori (no tiem – 38 jauni), 24 planšetes (ar Wi-Fi), 5 interaktīvās tāfeles, 1 interaktīvais ekrāns, 52 projektori, 16 WEB kameras, 16 dokumentu kameras, 1- 3D printeris, kā arī aprīkoti 4 stacionārie un 3 mobilie (LMT) Wi-Fi piekļuves punkti. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un tehnoloģiskais nodrošinājums klātienē un attālinātajam mācību procesam, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamajiem digitālos tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos (Uzdevumi.lv, Soma.lv, u.c.); digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, tiek izmēģinātas un izmantotas jaunākās tehnoloģijas (3D printeris). Izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml., piemēram, digitālajā platformā Microsoft Teams izvietoti pedagogu „Labās prakses piemēri”, dažādi metodiskie materiāli un iekšējie normatīvie dokumenti. Intervijas ar pedagogiem, vietniekiem un atbalsta personālu apliecināja, ka darbinieki ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ka visiem ir saprotama kārtība, kā tos pieteikt, ka darbam ar IKT tiek nodrošināts labs tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Vadībai, pedagogiem, un izglītojamiem mācību stundu,

nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas; ārpus mācību laika pedagogiem ir pieejami: 2 datori, printeris, kopētājs, izglītojamajiem: 7 datori (bibliotēkā), 1 printeris. Izglītojamajiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, savus individuālo mērķu sasniegšanai. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts: grāmatas, žurnāli, sporta spēļu bumbas, tenisa galdi gaitenīs, mūzikas instrumenti u.tml.

- 3.3.2. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina arī pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, nodrošinot atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu, temperatūru, trokšņu ierobežošanu, ko apliecināja intervijas ar iesaistītajām mērķgrupām, attālinātā ekskursija, kā arī vērotās mācību stundas. Ir modernas, plašas, labi aprīkotas un gaumīgi iekārtotas zāles: aktu zāle (izglītojamo veidots noformējums), lielā sporta zāle ar tribīnēm, mazā sporta zāle sākumskolai un deju zāle ar spoguļsienu (vienlaicīgi nodarbības var vadīt 3 pedagogi). Izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas, arī pašu izplānotas un izveidotas (piedaloties projektā, iegūti līdzekļi atpūtas stūrīša ierīkošanai 2. stāva gaitenī). Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē; Covid-19 pandēmijas laikā izglītojamie apmeklē ēdamzāli 3 maiņās: 1.-3. un 11. klases, 4. – 6. un 10. klases, 7.-9. un 12. klases, ievērojot drošības pasākumus. Plašas, ērti pieejamas garderobes telpas, kur šobrīd tiek nodrošināta izglītojamo plūsmu nepārklāšanās un katram izglītojamajam ir pieejams personīgais apģērba skapis. Katram pedagogam ir pieejamas darba un atpūtas telpas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas katram atbalsta personāla speciālistam un tehniskajiem darbiniekiem.
- 3.3.3. Izglītības iestādes attālinātā apskate liecina, ka iestādes ēka ir renovēta, mācību un pārējās telpas ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām, tās ir gaišas, plašas, apzaļumotas, tīras, labiekārtotas un drošas, tajās ir pietiekami plašas ejas, kāpņu telpas, foajē, kas nodrošina ērtu un drošu pārvietošanos, kā arī rada vēlmi personālam un izglītojamajiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties, strādāt, mācīties un radoši darboties tajā. Izglītības iestādes vadība, sadarbībā ar dibinātāju, plāno atjaunot ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, kā arī veikt sporta stadiona renovāciju. Jau daudzus gadus darbojas labiekārtots izglītības iestādes muzejs ar plašu ekspozīciju: vēsture, informācija par absolventiem (ir savs kosmonauts, zinātnieki, mūziķi, medicīna darbinieki, u.c.), projektu darbi, u.c. materiāli. Pagalmā ir izveidota Zaļā klase, kas tiek izmantota āra nodarbībām, atpūtai un dažādām aktivitātēm.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams uzlabot vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas;
2. sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams nodrošināt mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā;
3. sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona renovāciju, kā arī iespēju robežās atjaunot žogu;

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
Personāla pārvaldības efektivitāte		x			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		x			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izvērtējot izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, var konstatēt, ka tas ir strukturēts un plānots: ir izstrādāts un apstiprināts *Rīgas 33.vidusskolas Attīstības plāns 2021./2022.m.g.-2023./2024.m.g.* Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas pamatā atspoguļojas attīstības plānā un ikgadējo prioritāšu noteikšanā. Izglītības iestādes vadītājam ir skaidrs redzējums par iestādes attīstības prioritātēm, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, to ieviešanas gaitu, kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, kā arī izglītības iestādes darba plānā ir atspoguļoti izpildes termiņi un noteiktas atbildīgās personas par to izpildi un ieviešanu. Izglītības iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā izglītības iestādes vadītāja iesaista lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām (vadības komandu, pedagogus, izglītojamus, vecākus, Skolas padomi), ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicināta izglītības iestādes attīstība, tādējādi attīstības plānošanas procesa kvalitāte sniedz iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus rezultātus.
- 4.1.2. Izglītības iestādes vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Viņa deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem

pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, atgriežas un strādā vairāki šīs izglītības iestādes absolventi, tomēr ir saredzamas iespējas izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai. Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība veic izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzību. Datu uzkrāšana un izvērtēšana tiek veikta visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un darba plānam. Izvērtējot iegūtos rezultātus, tiek izvirzītas turpmākākie darba mērķi un uzdevumi.

- 4.1.3. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Viņa motivē izglītības iestādes darbiniekus iesaistīties dažādos projektos, lai izmantojot to resursus, sniegtu daudzveidīgas iespējas pedagogu pašizaugsmei un izglītojamo personības izaugsmei un vispusīgai attīstībai.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		x			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību		x			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		x			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					28

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, nodrošinot izglītības iestādes darbības tiesiskumu, atbilstoši situācijai, tika izstrādāti vairāki iekšējie normatīvie dokumenti, kā arī izstrādāts jauns skolas nolikums.
- 4.2.2. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Pareiza laika plānošana, spēja koncentrēties uz galvenajām prioritātēm, efektīvu lēmumu pieņemšana krīzes situācijā – tās bija stratēģijas vadības komandā, kas palīdzēja nodrošināt attālināto mācību organizēšanu un norisi, kā arī ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietojšanas iespējām, izglītības iestādes vadītāja demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā, viņas viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Papildus izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas līderības stratēģijās un taktikās, turklāt arī vadības komanda pilnveido šīs prasmes.
- 4.2.3. Izglītības iestādes vadītājas darbība ir ētiska, ir vērojama vārdu un darbu saskaņu kā arī tiek ņemtas vērā izglītības iestādes definētās vērtības sadarbībai. Situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem, dalās pieredzē ar savām zināšanām par izglītības aktualitātēm un aktuāliem pētījumiem šajā jomā. Izglītības iestādes vadītāja un vadības komanda veicina un atbalsta pedagogu sadarbību un savstarpēju mācīšanos profesionālās mācīšanās kopienā savā izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar izglītības iestādes pedagogu atgriezeniskās saites (turpmāk -AS) sniegšanas laikā ir profesionāla, sāka ar pateicību, veido pozitīvu emocionālu saikni ar pedagogu, AS vērsta uz turpmāko izaugsmi, kopīgi tiek izvirzīti uzlabojumi turpmākās darbības attīstībai. Sarunas laikā izglītības iestādes vadītāja pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam par stundas gaitu.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		x			
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			x		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Izglītības iestādes vadītājam ir cieša sadarbība ar dibinātāju, lai kopīgi definētu iestādes attīstības stratēģiju, ikgadējo prioritāšu izvirzīšanu un īstenošanu, ko apliecina iestādes pašnovērtējuma ziņojumā sniegtais pārskats par paveikto uzdevumu izpildi un turpmākās attīstības vajadzībām. Sadarbības rezultātā izglītības iestāde pamatā sasniedz definētos kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus. Pedagogi tiek motivēti uzņemties personīgu atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Uzticēšanās izglītības iestādes vadītājam no dibinātāja puses apliecina arī optimizācijas procesi, saredzot iespējas kļūt par vadošo vidusskolu dotajā apdzīvotajā vietā.
- 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs, piemēram, 2020./2021. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījās British Council pārstāvniecības Latvijā un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra kopprojektā skolām “Darīt kopā II”, kā arī veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, kā arī vadības komanda sekmē pedagogu pieredzes apmaiņu, organizējot seminārus, metodisko ideju dienas.
- 4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, rada priekšnosacījumus uz rezultātu vērstu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Izglītības iestāde nodrošina izglītības procesa un tā rezultātu informācijas pieejamību, ievērojot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku priekšlikumus, kuri tiek arī ņemti vērā izglītības iestādes darbības un izglītības kvalitātes pilnveidei. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Akreditācijas laikā tika saņemta informācija no izglītojamā vecāka, kurā tika pausta neapmierinātība par nomainītā pedagoga darba stilu un sadarbību. Rezultātā izglītības iestādes vadītāja identificēja radušos situāciju, kura tika izrunāta, iespēju robežās risināta, notika darbs ar vecākiem, lai rastu optimālu risinājumu, tādējādi

izglītības iestādes vadītāja izmantoja vienu no konfliktsituācijas taktikām – sadarbības taktiku, kura ir viskonstruktīvākā no konflikta risināšanas stratēģijām.

- 4.3.4. Tiek īstenota veiksmīga sadarbību ar ārējiem partneriem, pašvaldības struktūrās, ar dažādām institūcijām pilsētā un valstī. Izglītības iestādes vadītāja iespēju robežās piesaista jaunos pedagogus no augstākajām izglītības iestādēm, ir pieejamas arī prakses vietas, kā arī tiek īstenota sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti un Latvijas Universitāti.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams izstrādāt ilgtspējīgu stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei esošo/prognozējamo pedagogu amatu vakanču aizpildīšanai;
2. ir iespējams dažādot informācijas aprites veidus, kā no vecākiem laicīgi iegūt atgriezenisko saiti par iekšējām norisēm klasē, neapmierinātību/ iebildumiem, lai maksimāli novērstu konfliktsituācijas;
3. ir iespējams stiprināt sadarbība ar augstskolām, nodrošinot izglītojamajiem pieeju mūsdienīgām laboratorijām, kas veicina tālāku karjeras izglītību, kā arī iesaistīties augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicinātu specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību.

Labās prakses piemērs:

Izglītības iestādē ir izveidota atsevišķa Absolventu padome, kura darbojas kā instruments izglītības iestādes tēla popularizēšanā publiskajā vidē, kā arī piesaista izglītojamos (izglītības iestādē ir pozitīva dinamika izglītojamo skaitā), sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1., 1.2.	(i) Izglītības iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu nodrošināšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā, lai sasniegtu/ pārsniegtu savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā, t.sk.valsts pārbaudes darbos. (ii) Izglītības iestādē monitorē absolventu turpmākās gaitas, lai pēctecīgi veicinātu pedagogu ataudzi, iekļaujot darbā mācību iestādes absolventus, kuri ieguvuši pedagoga kvalifikāciju. (iii) Izglītības iestādē ir nodibināta Absolventu padome, kurā absolventu padomes locekļi publiskajā vidē popularizē izglītības iestādes tēlu, sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem.
3.1.	Izglītības iestādē ir izveidota spēcīga, profesionāla atbalsta personāla komanda, kura nodrošina plānveidīgu un sistēmisku atbalstu izglītojamajiem, pakāpeniski un mērķtiecīgi nodrošinot augstākus mācību sasniegumus, un samazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.2.	Izglītības iestādē ir izveidota droša fiziskā un emocionālā vide, kas nodrošina iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu, motivē rezultatīvam darbam visas mērķgrupas, pozitīvi ietekmē mācību un audzināšanas darba rezultatīvos rādītājus, kā arī tādējādi tiek veicināta pozitīva dinamika izglītojamo skaita ziņā.
4.2., 4.3.	Izglītības iestādes vadītājam ir izveidota mērķtiecīga pārvaldības sistēma, kura veicina valsts, izglītības iestādes dibinātāja un pašas izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanu un īstenošanu, kā arī izglītības iestādē tiek īstenota saskaņota pedagoģiskā darbība un sadarbība visos līmeņos.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas/-u īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.3., 2.2.	<i>Līdz 2022. gada 31.augustam sadarbībā ar dibinātāju veicināt jauno pedagogu piesaisti, tādējādi samazinot pedagogu vakanču skaitu. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1., 2.3.	Izmantot informāciju tehnoloģijas atgriezeniskās saites sniegšanai par mācību un audzināšanas procesu, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un faktoriem, kā arī palielinot izglītojamo līdztbildību par savu mācīšanos. <i>Veikt pastāvīgi.</i>
3.1., 3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta stadiona modernizāciju, izveidot mūsdienīgu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā, tādējādi nodrošinot mācību materiāli tehniskās bāzes un vides sakārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot atbilstošu uzbauktuvi pie izglītības iestādes ieejas. <i>Informācija par veiktajām darbībām iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā