

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Aizputes pagasta pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Renātes Goldbergas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 10.marta rīkojums Nr.1D-06e/87 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.marta līdz 4.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Iveta Dziedātāja	Rīgas Juglas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Jeļena Šnikvalde	Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieci, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes izglītojamiem, izglītojamo vecākiem.
3. Sešu klātienes mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes apskate (virtuāla) ar izglītības iestādes vadītāju un vietnieci.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Izglītības iestādes tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Aizputes pagasta pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Skola, Rokasbirze, Aizputes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3456

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4112901031

Izglītības iestādes vadītājs: Renāte Goldberga

Izglītības iestādes dibinātājs: Dienvidkurzemes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 98

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013.	15
Pamatizglītības programma	21011111	Ziedu iela 2, Rokasbirze, Aizputes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3456	V_543	25.07.2018.	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ziedu iela 2, Rokasbirze, Aizputes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3456	V_3157	13.07.2020.	5

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		5	7		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde veido un nemitīgi pilnveido sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus un viduvējus mācību rezultātus. Par to liecina: (i) izglītojamo ikdienas vidējo mācību sasniegumu statistiskā informācija skolvadības sistēmā “E-klase” (2021./2022.mācību gada 1. semestrī no 5 līdz 10 balles ieguva 93% izglītojamo, vidējais vērtējums - 6,46). Salīdzinot ar 2019./2020. mācību gadu ir vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika, daudz tiek strādāts pie nepietiekamu vērtējumu uzlabošanas; (ii) izglītības iestāde regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu datu un informācijas analīzi ar mērķi pilnveidot izglītības procesu. Liela vērība tiek pievērsta pozitīvajai motivēšanai, kas veicina augstāku rezultātu sasniegšanu. Piemēram, reizi pusgadā izglītojamie un viņu vecāki par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem atzinības rakstus, izglītības iestādē ir ieviestas *Zelta* un *Sudraba* liecības. Pozitīvi, ka tiek motivēti arī tie izglītojamie (pateicības par darbu), kuriem nav augsti mācību sasniegumi, bet ir ieguldīts godprātīgs mācību darbs un ir bijusi izaugsme atbilstoši savām spējām; (iii) izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, tomēr, iegūstot datus un informāciju no sarunām ar pedagogiem, kā arī veicot izpēti skolvadības sistēmā “E-klase”, akreditācijas komisija secināja, ka nepietiekami tiek izmantotas formatīvās vērtēšanas iespējas, kas veicinātu izglītojamo iesaistīšanu savu rezultātu analīzē un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanā, lai uzlabotu savu sniegumu.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo personības attīstībai, kurā audzināšanas darbs un iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, tiek integrēti ikdienas mācību darbā. To

apliecina: (i) pedagogu vienotā izpratne par to, ka audzināšana ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa; (ii) izglītības iestādē audzināšanas darba prioritātes tiek saistītas ar pilsonisko līdzdalību ikdienas mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs (izglītības iestādē prioritārie audzināšanas jautājumi tiek integrēti mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, kas balstās uz izglītības iestādes vērtībām - *cieņa* un *atbildība*). Sarunās ar dažādām mērķgrupām, tika akcentētas izglītības iestādes vērtības kā caurvija visos procesos, arī vērotajās mācību stundās, tāpat, gandrīz visās vērotajās mācību stundās pedagogi veicināja izglītojamo iesaisti mērķu un sasniedzamo rezultātu formulēšanā, kas izglītojamiem sniedz pilsoniskās līdzdalības pieredzi; (iii) audzināšanas darbs tiek regulāri analizēts, izdarīti secinājumi, nosakot attīstības virzienus; (iv) interviju un vēroto stundu iegūtie dati liecina, ka audzināšanas un karjeras izglītības jautājumi tiek veiksmīgi iekļauti mācību satura apgūvē ikdienas mācību stundās.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir veikusi nozīmīgu darbu, lai nodrošinātu izglītojamo izglītības turpināšanu, tai skaitā: (i) izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamus patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus (informācija no sarunām ar dažādām mērķgrupām un skolvadības sistēmas “E-klase”); (ii) izglītības iestāde mācību gada noslēgumā izzina pedagogu, absolventu un vecāku vērtējumu par mācību procesu, veicot *Edurio* aptauju, izvērtē iegūtos datus un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši sniegtajai atgriezeniskajai saitei; (iii) pēc izglītības iestādes sniegtās informācijas nav novērojama izglītojamo izglītības iestādes maiņa, bet ir bijuši atsevišķi gadījumi, kas saistīti ar dzīvesvietas maiņu, tāpat beidzamo trīs gadu laikā nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē; (iv) izglītības iestādē īstenotā karjeras izglītība ir mērķtiecīga, tā tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā (piedalīšanās *Ēnu dienās*, tikšanās ar absolventiem ceturtajā paaudzē, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem), tiek piedāvātas karjeras konsultanta grupu un individuālās nodarbības, kas palīdz pedagogiem attīstīt izglītojamājo pašvadītas mācīšanās prasmes attiecībā uz karjeras mērķu

izvirzīšanu un to sasniegšanu; (v) izglītības iestādē tiek iegūta un apkopota informācija gan par izglītojamo tālākās darbības plāniem un vēlmēm, attiecībā uz profesijas izvēli, kā arī tiek veidota datu bāze par absolventu turpmākajām gaitām.

Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo sistēmiska mācību priekšlaicīga pārtraukšana, bet, kā sarunā atzina izglītības iestādes vadītāja, ir atsevišķi gadījumi (pandēmijas attālināto mācību procesa laikā), kad pāris izglītojamie impulsīvi izvēlas un vecāki piekrīt, citu izglītības ieguves veidu (tālmācību), kas ne vienmēr ir pārdomāts solis (pēc laika izglītojamie atgriežas, izvērtējot izglītības ieguves kvalitāti par labu šai izglītības iestādei). Sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un atbalsta speciālistiem, tika iegūta informācija, ka, lai efektīvāk identificētu un novērstu šādus gadījumus, būtu nepieciešams izglītības psihologa atbalsts, kurš būtu pieejams izglītības iestādē (šobrīd izglītības psihologa pakalpojumus izglītības iestāde izmanto kā ārpalpojumu).

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs darbs, lai nodrošinātu vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas organizācijas kultūras izveidi. Tai skaitā: (i) izglītības iestāde nodrošina visiem izglītojamiem mācību sasniegumu izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem (mācību procesā tiek integrēti izglītojamie ar speciālām vajadzībām); (ii) izglītības iestādē pedagogiem un izglītojamiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota mērķtiecīgi un sistēmiski; (iii) akreditācijas laikā iegūtā informācija liecina, ka izglītojamie, pedagogi un atbalsta personāls zina, kā jārikojas emocionālās vai fiziskās vardarbības gadījumos, izglītības iestādē ir izstrādāta rīcības plāns; (iv) izglītības iestādē nav sastopama jebkāda veida neiecietība, bet gadījumos, kad rodas problēmsituācijas izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, piesaistot sociālo pedagogu, un nepieciešamības gadījumos attiecīgās institūcijas (Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju u.c.); (v) iegūtā informācija visās mērķgrupās (pedagogi, izglītojamie, vecāki) apliecina, ka attālināto mācību laikā izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem tika nodrošināts atbalsts no izglītības iestādes vadības un atbalsta personāla.

Sarunu rezultāti ar visām mērķgrupām apliecināja, ka izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties konfliktsituācijās un kā tās risināt, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, tāpat tika uzsvērts, ka nepieciešams būtu izglītības psihologa atbalsts, kurš palīdzētu efektīvāk risināt dažādas psiholoģiska rakstura problēmas.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti šādi kvalitātes riski: (i) viena apvienotā klase, kura var radīt draudus nākotnē neliela izglītojamo skaita dēļ; (ii) nākotnē - iespējams izglītojamo skaita samazināšanās risks. Sarunās ar izglītības iestādes vadītāju un dibinātāja pārstāvi, tika uzsvērts fakts, ka izglītības iestādei ir stabila pirmsskola, kura nākotnē nodrošinās izglītojamo skaitu.

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi, un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Sarunās ar visām mērķgrupām un mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina par augstu savstarpējo saskarsmes kultūru starp pedagogiem, izglītojamiem, personālu un vecākiem (vecāki īpaši uzsvēra izglītības iestādes personāla individualizēto pieeju un atbalstu katra izglītojamā spējām, interesēm, izaugsmei un labbūtībai).

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus, lai izglītības iestādē būtu pieejams izglītības psihologa atbalsts, kas izglītojamiem laicīgi identificētu psihoemocionālus riskus un sniegtu nepieciešamo atbalstu, īpaši attālinātajā izglītības procesā;
2. ir nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas iespējas kā neatņemamu ikdienas mācību procesa daļu, lai uzlabotu sniegumu, sekmētu līdzatbildību un attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, savu rezultātu izvērtēšanu un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanu;
3. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju un vecākiem veikt izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšanu un izvērtēšanu, plānojot izglītības iestādes attīstības sasniedzamos rezultātus turpmākajam periodam.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		

2.1.2. procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. To apliecina: (i) izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, kuru veic ne tikai izglītības iestādes vadība, bet arī pedagogi. Pedagogu sadarbības veicināšanai izglītības iestādē ir noteikts, ka reizi gadā katram pedagogam ir jāveic divu mācību stundu savstarpējā vērošana, lai veicinātu pilnveidotā mācību satura īstenošanas pieejas ieviešanu ikdienas mācību darbā, kā arī lai iegūtu datus balstītu, objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un veicamajiem uzlabojumiem. Kā sarunā atklāja izglītības iestādes vadītāja, tad pedagogu sadarbības veicināšanas darbs vēl ir jāpilnveido, jo pandēmijas radīto ierobežojumu un izaicinājumu dēļ daļēji netika īstenots plānotais; (ii) akreditācijas laikā veiktie mācību stundu vērošanas rezultāti norāda (vērotas sešas klātienē mācību stundas attālināti), ka pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu lielākoties efektīvi. Visās vērotajās mācību stundās tiek definēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts (divās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti paši definēt sasniedzamo rezultātu, ko arī veiksmīgi paveic, kas liecina, ka izglītojamiem šī ir pierasta ikdienas prakse), mācību stundām ir trīs daļas, turklāt refleksijas daļa nav formāla, bet tiek īstenota pēc būtības. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, kas veicina izglītojamo personības un rakstura pozitīvu iezīmju veidošanos. Visās mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes (arī sadarbības veicināšanas metodes – pāru, grupu darbs), metodiskie paņēmieni, uzdevumi, IT tehnoloģijas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti (pārsvārā par veikto uzdevumu), dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram; (iii) vērotajās mācību stundās pārsvārā tika īstenots pedagogcentrēts, kas mijas ar izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu, vienā mācību stundā bija vērojamas pašvadītas mācīšanās iezīmes; (iv) visās mācību stundās bija vērojama labvēlīgi sociāli emocionālā gaisotne, aktīva mācību darba atmosfēra un cieņpilnas attiecības. Mācību stundās pedagogi izmanto *Piecu soļu metodi*, kas veicina cieņpilnu komunikāciju mācību stundā (*ja nezini - apskaties atgādnē, pajautā sola biedram utt., un tikai tad skolotājam*); (v) veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura visām iesaistītajām pusēm ir saprotama; daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības

satura apguvi, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi, atgriezeniskā saite izglītojamiem tiek sniegta, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. To apliecina: (i) atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki, ņemot vērā atbalsta personāla sniegtos ieteikumus un pielāgojot mācības konkrētajiem izglītojamiem; (ii) 2020./2021.mācību gadā ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, septiņi pedagogi sniedza atbalstu mācību priekšmetos astoņiem 5.-9.klases izglītojamiem, ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 2 pedagoga palīgi un skolotājs logopēds sniedza atbalstu 17 izglītojamiem, savukārt attālinātā mācību procesa laikā projekta ietvaros tika īstenotas nodarbības sadarbībā ar SIA “Zinātnes zona” STEM priekšmetos (1.-9.klasei sešas tēmas tika īstenotas 42 nodarbībās).

Veicot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izpēti izglītības iestādē, tika konstatēts, ka izglītības iestādē daļēji tiek izprasts formatīvās vērtēšanas sasniedzamais rezultāts, nosakot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (*Aizputes pagasta pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*) 4. – 9. klašu posmā kā formatīvo vērtējumu informatīvo ierakstu veikšanu (“i” – ieskaitīts, ja izglītojamais mācību vielu ir apguvis vai izpildījis uzdevumus vismaz 40% apmērā, vai “ni” – neieskaitīts, ja izglītojamais mācību vielu ir apguvis vai izpildījis uzdevumus mazāk nekā 40% apmērā), kuri tiek žurnālā atspoguļoti bez kritērijiem (ievadīti manuāli), nesniedzot izglītojamiem atgriezenisko saiti par snieguma līmeni un izaugsmes dinamiku. Veicot ierakstus skolvadības sistēmā “E-klase”, pedagogi neievēro vienotas pieejas principu formatīvo vērtējumu atspoguļošanai, atsevišķi pedagogi ikdienas mācību darbā vispār nelieto formatīvo vērtējumu ierakstus.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 18 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš beidzamo mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina: (i) mācību stundu vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un interviju laikā pedagogu izpratne un prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas; lielākā daļa pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei; (ii) izglītības iestādē notiek dažādas profesionālās pilnveides aktivitātes, kā pedagogu sadarbība savstarpējā stundu vērošanai un pieredzes apmaiņai; (iii) katra mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz izglītības iestādes vadītājam savu pašnovērtējumu, izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.
To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, ko apliecina sarunu un interviju rezultāti ar visām mērķgrupām. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, mācību satura un pieejas plānošanā un īstenošanā, sadarbībā ar atbalsta personālu atbalsta pasākumu sniegšanā, savstarpējā stundu vērošanā, strpdisciplināru mācību stundu veidošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā: (i) nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu; (ii) pedagogi uzticas viens otram, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmu mērķu sasniegšanā, tomēr veiktās darbības vēl ir pilnveidojamas, lai paaugstinātu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, kas veicinātu izglītojamo motivāciju un līdzatbildību par mācību procesu, un paaugstinātu izglītojamo skaitu, kuri mācās optimālā un augstā līmenī (efektīva formatīvā vērtēšana, izglītojamo pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana katrā mācību stundā).

Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītības iestādē organizētos mācību un ārpusstundu pasākumus, tie ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pirms pandēmijas ierobežojumiem, ārpusstundu pasākumos klātienē aktīvi līdzdarbojās arī vecāki (izglītības iestādē ir senas tradīcijas, kur liela daļa vecāku ir arī šīs izglītības iestādes absolventi vairākās paaudzēs), vecāku līdzdalība bija aktīva arī attālināto mācību laikā.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams izglītības iestādē esošais atbalsta personāls, izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kuru pārrauga vadības pārstāvis. Plāns laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Speciālās izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams iesaistot dažādas mērķgrupas, pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā izglītības procesa sastāvdaļu: (i) pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, skaidri nosakot formatīvās vērtēšanas ierakstu atspoguļošanu skolvadības sistēmā “E-klase”; (ii) pedagogiem ievērot vienotas izglītības iestādes pieejas principu formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātei; (iii) skolvadības sistēmā “E-klase” summatīvajiem un formatīvajiem vērtējumiem atspoguļot kritērijus; (iv) pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās mērķiem un veidiem;
2. ir iespējams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti mācību stundā, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību un audzināšanas procesu, palielinot formatīvo vērtēšanu un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem ne tikai uzdevumu līmenī, bet arī par mācīšanās procesu un pašregulāciju, iesaistot izglītojamos sava darba pašnovērtēšanā un snieguma uzlabošanā;
3. ir ieteicams plānot savstarpējo stundu vērošanu, fokusējoties uz vienu, diviem mācību stundas aspektiem, piemēram, formatīvā vērtēšanas un atgriezeniskās saites dažādi veidi ikdienas mācību stundā;
4. ir ieteicams piedāvāt pārbaudes darbos dažāda izzīņas (domāšanas) līmeņa mācību uzdevumus, atbilstoši dažādiem sasniedzamajiem rezultātiem (balstoties uz kādu no taksonomijām).

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība"

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Labi". To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību sekmīgai izglītības programmu realizācijai, kā arī pielāgo to izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (izglītības iestāde nākotnē plāno paplašināt izglītības programmu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām); (ii) mācību stundu vērojumi apliecina, ka izglītības iestāde īsteno efektīvu un vienotu pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm; (iii) izglītības iestādē tiek realizēta izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un tiek nodrošināts atbalsts no sociālā un speciālā pedagoga, logopēda un nepieciešamības gadījumos tiek piesaistīts psihologs (šobrīd tas tiek īstenots kā ārpalpojums). Izglītības iestādē ir sistēmisks darbs pie atbalsta sniegšanas visiem izglītojamajiem, kā arī notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana. Izglītības iestāde regulāri, sadarbojoties ar vecākiem, analizē un izvērtē sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti; (iv) izglītības iestādē notiek preventīvs darbs un ir izveidota vienota atbalsta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem pastāv risks priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi, izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi praktiski netiek pārtrauktas (izglītības iestāde ir iesaistījies ESF projektā Nr.8.3.4.0./16/1/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"); (v) izglītības iestāde piedāvā plašu interešu un audzināšanas aktivitātes, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi un sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, apgūstot pašvadītas mācīšanās prasmes (mācību satura sasaiste ar audzināšanas un karjeras programmas tēmām, aktīva vecāku līdzdalība izglītojošo pasākumu organizēšanā); (vi) lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti, izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums iestādes mērķtiecīgai uzturēšanai un pedagogu motivēšanai. Lai uzlabotu izglītības iestādes fizisko vidi un padarītu vides pieejamību pievilcīgu, tiek piesaistīti līdzekļi ar vecāku biedrības "Pagasta Bitītes" atbalstu; (vii) pedagogiem, izglītības iestādes vadībai, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības programmu piedāvājumu un atbalsta pasākumiem. Sarunās un intervijās ar visām

mērķgrupām apstiprinājās, ka regulāri pieejams izglītības psihologa atbalsts, nodrošinātu kvalitatīvāku atbalsta sistēmu izglītības iestādē.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija: izglītības iestādei ir vienota izpratne par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem, tai skaitā: (i) izglītības iestāde (vienu reizi semestrī) iegūst datus par fizisko un emocionālo labizjūtu, aptaujājot pedagogus, izglītojamos un vecākus. Iegūtie dati (pēc iestādes sniegtās informācijas un sarunām) liecina, ka gandrīz 90% un vairāk aptaujāto izglītības mikroklimatu vērtē kā fiziski un emocionāli drošu. Pozitīvais mikroklimats dod iespēju izglītības iestādei sasniegt kvalitatīvus izglītības rādītājus mācību un audzināšanas procesā; (ii) izglītības iestāde veic preventīvu darbu par fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, organizējot izglītojošus pasākumus (tikšanas ar VUGD, Policijas darbiniekiem u.c.), mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta izpratne par drošību digitālajā vidē; (iii) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tos pārzina un ievēro visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie un vecāki); (iv) izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi strādāts pie vienotām vērtībām un prasībām, kas veicina visu (pedagogu, izglītojamo, personāla un vecāku) izpratni un līdzatbildību; (v) izglītības iestāde ar mērķtiecīgi īstenotajiem pasākumiem (piemēram, Ziemassvētku labdarības tirdziņš, Ģimeņu diena, Vecāku biedrības īstenotie labdarības un vides projektu pasākumi) nodrošina pozitīvu mikroklimatu un iekļaujošu vidi, kas veicina visu iesaistīto pušu sadarbību izglītības iestādei nozīmīgu mērķu sasniegšanā.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, tai skaitā: (i) izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas (mācību stundās un virtuālās ekskursijas laikā iegūtie dati); (ii) iesaistot visas mērķgrupas, izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēts, atjaunots un papildināts materiāltehnisko resursu klāsts, atbilstoši izglītības iestādes attīstības mērķiem; (iii) izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums (datortehnika, dokumentu kameras, projektori, interaktīvas tāfeles), tās tiek jēgpilni izmantotas mācību procesā (mācību stundu vērojumi); (iv) izglītības iestādē ir mūsdienīgi mācību kabinetu, noslēgts sadarbības līgums ar Aizputes vidusskolu par modernas laboratorijas izmantošanu STEM mācību priekšmetos. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošu faktoru novēršanu (mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji); (v) izglītības iestādē mācību un audzināšanas process tiek nodrošināts izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tās veicina mācīšanos un ir pielāgojamas izglītojamo vajadzībām, ir moderna sporta zāle, *Zaļā klase* āra nodarbībām; (vi) izglītības iestādē pedagogiem ir 100% nodrošināts tehniskais atbalsts (izglītības iestādē ir mentors IT jomā); (vii) attālināto mācību procesa laikā izglītojamie un pedagogi nepieciešamības gadījumos tika nodrošināti ar IT tehnoloģijām.

Izglītības iestādē plaši un jēgpilni izmanto digitālos resursus, bet, lai paaugstinātu to efektivitāti mācību un audzināšanas procesā, tiks modernizēta (piesaistot dibinātāja finansējumu) jau esošā IT infrastruktūra.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja veiksmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu, ikdienas darba plānošanu, kā arī veic mācību procesa plānošanu, pārraudzību un izvērtēšanu. To apliecina: (i) izglītības iestādē ir skaidra vīzija un tiek īstenots vērtībās balstīts izglītības process, kas tiek integrēts ikdienas mācību stundās, ārpusstundu pasākumos un savstarpējā saziņā (*cieņa un atbildība* – divas pamatvērtības, kas īpaši tika akcentētas sarunās un intervijās visās mērķgrupās); (ii) Pašvērtēšanas process tiek integrēts izglītības iestādes darbā (dati tiek iegūti ar dažādām metodēm - pedagogu ikgadējie pašvērtējumi, dati un informācija no mācību stundu vērošanas, *Eduro* aptauju rezultāti, individuālu sarunu ar pedagogiem rezultāti), kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādes attīstības dokumentā (*Aizputes pagasta pamatskolas Attīstības plāns 2020.–2023.gadam*) ir noteikta izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības, mērķi un uzdevumi (ikdienas mācību un audzināšanas darbs ir balstīts uz izglītības iestādes vērtībām – *cieņa un atbildība*, ko apstiprināja sarunu rezultāti ar dažādām mērķgrupām un mācību stundu vērojumi), kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, nodrošina iespēju vērtību sistēmas nostiprināšanai un rakstura audzināšanas pozitīvu ieradumu veidošanai; (iii) izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar vecākiem un dibinātāju efektīvi plāno budžetu, prasmīgi pārvalda un racionāli izmanto iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, ir atvērta jaunām idejām, uzklausa visu iesaistīto viedokļus (ja nepieciešams, meklē un atrod dažādus risinājumus, lai procesi noritētu veiksmīgi, piemēram, meklējot risinājumus tika sakārtota interneta pārklājuma kvalitāte izglītības iestādē); (v) izglītības iestādes vadītāja veicina efektīvu un cieņpilnu sadarbību izglītības iestādē, plānojot un īstenojot jauno izglītības saturu un pieeju, deleģējot atbildību un pienākumus, apzinot personāla stiprās puses, pārliecinot un uzticoties (izglītības iestādes vadītājam ir laba izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, izglītības iestādes vadītāja efektīvi veido komanddarbu, visu iesaistīto līdzatbildību par procesiem, rūpējas par personāla labbūtību, domājot gan par dažādiem kopīgiem pasākumiem un svētku svinēšanu, kur aktīvi iesaistās arī vecāki, gan par sakārtotu, radošu un atbalstošu darba vidi).

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai. To pamato: (i) izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, vadītājam piemīt nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu; (ii) intervijās un sarunās gūtā informācija apstiprina, ka izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē (kā norādīja dažādas mērķgrupas, tad vadītāja, pirms pieņem lēmumus, konsultējas ar visiem iesaistītajiem pārstāvjiem, demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību); (iii) izglītības iestādes vadītāja prot sniegt profesionālu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem (izglītības iestādes vadītājas sniegtā atgriezeniskās saite pēc vērotās mācību stundas bija efektīva, tā sevī iekļāva gan potenciāli pilnveidojamās lietas, gan ar jautājumu palīdzību ļāva pedagogam pašam ieraudzīt veicamo uzlabojumu iespējamus risinājumus, turklāt, sarunas laikā tika ņemtas vērā arī saņēmēja personības iezīmes); (iv) izglītības iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus, viedoklis un runa ir mērķtiecīga, argumentēta, mierpilna un loģiska.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	X				
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		X			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir labas prasmes veidot sekmīgu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un īstenojot pārmaiņu vadību izglītības iestādē. To apliecina šāda informācija: (i) izglītības iestādes vadītājas sadarbība ar dibinātāju (Dienvidkurzemes novads) ir regulāra un konstruktīva, pēc novadu reformas top jauna novada izglītības attīstības stratēģija, kuras ietvarā izglītības iestādes vadītāja un dibinātājs strādā pie izglītības iestādes galvenajiem attīstības virzieniem; (ii) izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi veiksmīgu sadarbību ar vecākiem, kuri ir atbalstoši un klātesoši, proaktīvi iesaistās izglītības iestādes dzīves uzlabošanā (vecāki izsaka priekšlikumus, iniciē dažādas idejas izglītības iestādes labiekārtošanā, tā, piemēram, ir izveidota izglītības iestādes vecāku biedrība “Pagasta bitītes”, ar kuras iniciatīvu tika īstenoti dažādi projekti - *Zaļā klase*, pagalma iebrauktuves drošībai *Spogulis*, izglītības jautājumu risināšanai - “Stunda pie direktores”, pirms pandēmijas ierobežojumiem tika rīkotas kopīgas ekskursijas, svētku svinēšana u.c. aktivitātes); Vecāku līdzdalība izglītības iestādes dzīvē un tās attīstībā ir ļoti aktīva, vecāki ir izglītības iestādes patrioti, tie izglītības iestādes vadītājam, kā izglītības iestādes stiprās puses uzsver pedagogu individualizēto un personalizēto pieeju katram bērnam, nelielās klases, atbalstošu, mūsdienīgu infrastruktūru un resursus, kas piesaista izglītojamos arī no attālākām apdzīvotām vietām, kuri vēlas iegūt izglītību tieši šajā izglītības iestādē. Izglītojamo vecāku pārstāvju skatījumā sadarbība ar izglītības iestādes vadītāju ir ļoti laba, vecāki aktīvi ir iesaistījušies izglītības iestādes attīstības stratēģijas izstrādāšanā; (iii) izglītības iestādē ir izveidota un darbojas arī izglītojamo pašpārvalde, kas kopā ar vadības komandu un pedagogiem iesaistās dažādu pilsoniskās līdzdalības pasākumu, kultūras un sporta pasākumu organizēšanā, kā arī dažādu ideju, pasākumu iniciēšanā un vadīšanā; (iv) izglītības iestādes

vadītāja veido pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē, risina attiecības starp izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, rūpējas par personāla labizjūtu, rosina dalīties pieredzē.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. jaunajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams noteikt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības virzienus, izglītības kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus, precīzi definējot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, lai mērķtiecīgāk plānotu īstenošanas gaitu un nodrošinātu iespēju pārliecināties par mērķu sasniegšanu;
2. ir iespējams iesaistīties dažādos vietēja mēroga un starptautiskajos projektos (piemēram, ERASMUS+), lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem plašākas izaugsmes iespējas un jaunu pieredzi, kā arī piesaistītu papildu finanšu resursus izglītības iestādes stratēģisko un ikdienas mērķu sasniegšanai;
3. ir iespējams mērķtiecīgi veidot un popularizēt izglītības iestādes tēlu vietējā kopienā.

Labās prakses piemērs:

Vecāku biedrības “Pagasta Bitītes” izveide, izglītības iestādes stratēģisko mērķu plānošanas un īstenošanas atbalstam.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestādes vērtībās un tradīcijās balstīts mācību un audzināšanas process.
1.3.	Neliels izglītojamo skaits klasēs, individualizēta un personalizēta pieeja, atbalsts katra izglītojamā spējām, interesēm, izaugsmei un labbūtībai.
3.2., 3.3.	Cienpilna un atbalstoša vide, pozitīvs mikroklimats, sakārtota infrastruktūra un plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas veicina ikviena izglītojamā personības izaugsmi un vispārcilvēcisko spēju attīstīšanu.
4.3.	Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kuri proaktīvi iesaistās izglītības iestādes darbības attīstībā un uzlabošanā.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi

1.2., 1.3., 3.1.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams meklēt risinājumus, lai izglītības iestādē būtu pieejams izglītības psihologa atbalsts, kas izglītojamiem laicīgi identificētu psihoemocionālus riskus un sniegtu nepieciešamo atbalstu, īpaši attālinātajā izglītības procesā.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.1., 1.1.	<p>Līdz 2022.mācību gada 31.augustam, iesaistot dažādas mērķgrupas, nepieciešams pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā izglītības procesa sastāvdaļu: (i) pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, skaidri nosakot formatīvās vērtēšanas ierakstu atspoguļošanu skolvadības sistēmā “E-klase”; (ii) pedagogiem ievērot vienotas izglītības iestādes pieejas principu formatīvās un summātīvās vērtēšanas regularitātei; (iii) skolvadības sistēmā “E-klase” summātīvajiem un formatīvajiem vērtējumiem atspoguļot kritērijus; (iv) pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās mērķiem un veidiem;</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p> <p>(v) 2022./2023.mācību gadā palielināt formatīvās vērtēšanas iespējas kā neatņemamu ikdienas mācību procesa daļu, lai uzlabotu sniegumu, sekmētu izglītojamo līdzatbildību, savu rezultātu izvērtēšanu un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanu, tādējādi veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

Datums skatāms laika zīmogā