

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Sēlijas Sporta skolas** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Jāņa Oša** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 25.marta rīkojums Nr.1D-06e/130 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.marta līdz 2022.gada 8.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Sergejs Kovaļovs	Tukuma Sporta skolas direktors, futbola treneris
Eksperte	Līga Dzene	Valmieras Sporta skolas direktore, vieglatlētikas trenere
Eksperte	Ieva Valbe	Rīgas Volejbola skolas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāja vietnieku, treneriem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem.
3. 7 mācību nodarbību vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Izglītības iestādes veiktā anketēšana (izglītojamo, izglītojamo vecāku un treneru).
7. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
8. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Sēlijas Sporta skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Smilšu iela 39, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4571902684

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Osis

Izglītības iestādes dibinātājs: Jēkabpils novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 351

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Futbols</i>	20V 813 00 1	"Dignājas skola", Dignājas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5215; "Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5239; Biržu iela 12, Birži, Salas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5214; Daugavas iela 101, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV-5120; Lielā iela 61A, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV-5120; Podvāzes iela 1, Birži, Salas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5214; Skolas iela 3, Sala, Salas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5230; Smilšu iela 39, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237; Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	P-14095	26.05.2016.	220
<i>Futbols</i>	30V 813 00 1	Daugavas iela 101, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV-5120; Lielā iela 61A, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV-5120	P-14096	26.05.2016.	26
<i>Volejbols</i>	20V 813 00 1	"Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5239; Skolas iela 19, Aknīste, Jēkabpils novads, LV-5208	P-14097	26.05.2016.	49
<i>Vieglatlētika</i>	20V 813 00 1	"Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pagasts, Jēkabpils novads, LV-5239; Ābeļu skola, Ābeļi, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV-5212. Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	P-14099	26.05.2016.	52
<i>Vieglatlētika</i>	30V 813 00 1	Smilšu iela 39, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237; Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	P-14100	26.05.2016.	4

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					

1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem			X		

izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai					
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. mācību treniņu grupu komplektēšana un pārceļšana uz nākamo mācību gadu notiek saskaņā ar spēkā esošajiem normatīviem aktiem. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītības programmu specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām, piemēram, izglītības programmu *Vieglatlētika* grupu komplektēšana notiek no vispārējās izglītības iestādes izglītojamajiem attiecīgajā programmu īstenošanas vietā, līdz ar to nav iespēju izglītojamo atlasei
- 1.1.2. izglītības iestādes vadība plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās un sporta pasākumos. Treneri sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, treniņu procesā pielietojot individuālu pieeju, izglītojamiem, kuriem ir grūtības programmas apguvē slimības vai traumas dēļ, treneri, nodrošina individuālu atbalstu un pieeju, diferencējot slodzi;
- 1.1.3. izglītojamie piedalās vietējā, starptautiskā mēroga sacensībās, treniņnometnēs, piemēram, Futbola federācijas rīkotās talantu skatēs, *Volejbola* izglītības programmas izglītojamie piedalās Latvijas jaunatnes čempionātos (2018./2019.m.g. U-16 meitenes 12 vieta no 13 komandām, U-16 zēni 12 vieta no 12 komandām), 2018.gada LVF Kausa izcīņa U-16 meitenes 14.vieta no 15 komandām, U-16 zēni 8.vieta no 12 komandām (pandēmijas laikā, saistībā ar lielo saslimstību, izglītības programmas *Volejbola* izglītojamie sacensībās nav piedalījušies). Izglītības iestādes talantīgiem izglītojamajiem ir iespēja turpināt izglītību Murjāņu sporta ģimnāzijā. Izglītības programmas *Vieglatlētika* izglītojamie piedalās Latvijas čempionātos (piemēram, U-14 vecuma grupā 4.vieta divdesmit trīs meiteņu konkurencē), LVS MAXIMAS KAUSS (U-16 vecuma grupā 3.vieta, 4.vieta un 5.vieta) u.c.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		

1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, lai nodrošinātu izglītojamiem iespēju piedalīties dažādās sacensībās;
- 1.2.2. izglītības programmas nodrošina iespēju tālākai izglītībai izvēlētajā sporta veidā citā sporta izglītības iestādē, piemēram, Murjāņu Sporta ģimnāzijā. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Pēc izglītības iestādes vadības sniegtās informācijas pabeidzot izglītības iestādi 3 izglītojamie turpina iegūt izglītību *Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā*, 1 izglītojamais *LU Madonas filiālē* iegūst izglītību programmā *Sporta treneris* un mācību praksi iziet Sēlijas Sporta skolā, 1 izglītojamais absolvējot 20V izglītības programmu turpina mācības Murjāņu sporta ģimnāzijā, 1 izglītojamais turpina iegūt izglītību *Rīgas Stradiņa universitātē*;
- 1.2.3. izglītojamie tiek iesaistīti sporta sacensību tiesāšanā, iegūstot teorētiskās un praktiskās iemaņas tiesnešu darbā, bet ir iespējams organizēt meistarklases izglītojamajiem ar atpazīstamiem sportistiem un sporta jomas pārstāvjiem, lai iegūtu daudz plašāku redzējumu par sporta nozares karjeras iespējām.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā			X		

un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. sarunās ar dažādām mērķgrupām, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par to, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai kādiem citiem aspektiem.
- 1.3.2. izglītības iestāde īsteno iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, veicinot dažādā pieņemšanu. Tomēr sarunās ar dažādām mērķgrupām akreditācijas eksperti neguva apstiprinājumu, ka izglītības iestādei ir izstrādāts rīcības/kārtības plāns gadījumiem, kad kāds tiek apcelts vai emocionāli aizskarts vai arī to, kā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā;
- 1.3.3. kopumā izglītības iestādē kritērijā “Vienlīdzība un iekļaušana” ir konstatējams risks, kas saistīti ar izglītības programmu *Vieglatlētika 20V*. Izglītības programmā nav SSG, MT-1, MT-2, MT-3 grupas, līdz ar to neveidojas secīga vecuma grupu piramīda, tādēļ izglītības iestādes vadībai ir nepieciešams piesaistīt jaunu treneri pilnvērtīgai grupu komplektācijai, lai izglītības iestādē veidotos secīga vecuma grupu piramīda un netiktu liegta iespēja jaunākā vecuma izglītojamajiem iestāties izglītības programmā *Vieglatlētika 20V*.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams organizēt meistarklases izglītojamajiem ar atpazīstamiem sportistiem un sporta jomas pārstāvjiem, lai iegūtu daudz plašāku redzējumu par sporta nozares karjeras iespējām;
2. ir nepieciešams piesaistīt jaunu treneri pilnvērtīgai grupu komplektācijai, lai izglītības iestādē veidotos secīga vecuma grupu piramīda un netiktu liegta iespēja jaunākā vecuma izglītojamajiem iestāties izglītības programmā *Vieglatlētika 20V*.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka treneri mācību treniņa darbu plāno pamatojoties uz izglītojamo prasmēm un iemaņām:

2.1.1.1. izglītības programmā *Volejbols* nodarbības tika organizētas atbilstoši apstiprinātam nodarbību grafikam, treneri zina programmas noteiktos mērķus un uzdevumus. Daudz tiek strādāts pie izglītojamo vispārējās fiziskās sagatavotības (sakarā ar ierobežojumiem mācību procesa organizēšanā, Aknīstē izglītojamiem ilgu laiku pavadīja attālināti mācoties). vērojot mācību treniņu nodarbības, tika konstatēts, ka visās mācību treniņu nodarbībās tika ievērpta nodarbību struktūra (ievada, galvenā un nobeiguma daļa). Treneri pirms mācību treniņu nodarbības definē nodarbības uzdevumus. Tiek izmantoti materiāltehniskie resursi (bumbas, konusi, lecamauklas, barjeras, vingrošanas paklāji, tenisa bumbiņas). Treneri aktīvi demonstrē uzdevumus, atkārto, ja nepieciešams. Daļēji seko līdz vingrinājuma vai uzdevuma izpildes kvalitātei. Nepārtrauc neprecīza uzdevuma izpildi. Izglītojamie turpina pildīt pavirši un neprecīzi, tādejādi neievērojot didaktikas principus. Īpaši tas vērojams MT-5 grupas darbībā, kur netika novērota izglītojamo motivēta darbošanās. Trenerim ir nepieciešams panākt uzdevuma tehniskā elementa precīzu izpildi, vairāk izvēlēties individuālo pieeju, piemēram, izmantojot vingrinājumus pie sienas;

2.1.1.2. izglītības programmā *Futbols* – treniņu nodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija Mācību plāna saturs atbilst izglītojamo spējām un vajadzībām. Analizējot rezultātus, treneri individuāli katram izglītojamajam skaidro pieļautās kļūdas un to risināšanas iespējas, motivē un iedrošina. Nodarbību struktūrā izmantotas visas mācību

treniņa daļas – iesildīšanās, speciālie vingrojumi, teorētiskās zināšanas, galvenā daļa, kļūdu labošana, atsildīšanās, tāpat treneri aktīvi izmantoja rotaļas un sacensību metodes.;

- 2.1.1.3. izglītības programmā *Vieglatlētika* – mācību treniņu darbs tiek organizēts labā līmenī, izglītojamajiem dotie uzdevumi ir atbilstoši vecumam un sagatavotības līmenim. Vērotajās nodarbībās treneri noteica mācību nodarbības mērķi, skaidri un saprotami formulēja uzdevumus, laboja kļūdas un koriģēja katra izglītojamā darbību. Paši treneri parādīja izpildāmo uzdevumu demonstrējumus un precīzi izskaidroja to izpildi. Nodarbībās tika novērota patīkama atmosfēra, valdīja savstarpēja sapratne. Izglītojamie darbojās ar lielu centību un bija disciplinēti. Nodarbībās tika izmantotas dažādas metodes, sekmīgi tika izmantotas un pielāgotas apvidus iespējas SMP-2 grupas nodarbības mērķa sasniegšanai. Izglītojamie māk novērtēt savu veikumu nodarbībā, treneri pēc nodarbības pārrunāja nodarbībā paveikto, iegūstot atgriezenisko saiti. Bija redzams, ka treneri ir sava darba entuziasti. Vienā no MT-4 grupas nodarbībām eksperts varēja vērot trenera izdomas bagātu risinājumu pašizgatavotiem metiena rīkiem – šķēpa mešanas tehnikas apmācībai telpās. Minētajā nodarbībā tika izmantoti vēl citi pašizgudroti, pielāgoti mācību līdzekļi šķēpa mešanas tehnikas apmācībai un pilnveidei. Mācību treniņu darba uzskaiti treneri aizpilda mācību treniņu darba uzskaites žurnālos, saskaņā ar mācību plānu un normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām. Akreditācijas ekspertu komisijai bija iespēja pārliecināties par veiktajiem ierakstiem žurnālos.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:



2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības programmu īstenošanu nodrošina 15 treneri un informācija par treneru izglītību, kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi VIIS sistēmā ir sakārtota atbilstoši prasībām un ir pieejama pilnā apjomā, (iii) treneru izglītības līmenis un kvalifikācija atbilst valstī noteiktajām prasībām, (iv) izglītības programmu 20V un 30V *Futbols* īstenošanu nodrošina 9 treneri, no tiem 5 treneriem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti futbolā un 3 treneri pašlaik iegūst augstāko izglītību sporta jomā, ir reģistrēti LSFP un tiesīgi strādāt par sporta treneriem futbolā; 1 treneris ir apguvis profesionālās pilnveides izglītības programmu 320 stundu apjomā un ir iesniedzis dokumentus LSFP C kategorijas sporta speciālista sertifikāta iegūšanai, (v) izglītības programmas 20V *Volejbols* īstenošanu nodrošina 3 treneri, no tiem 1 trenerim ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts volejbolā, 1 treneris ir pēdējo trīs gadu sporta studiju augstskolas absolvents un ir tiesīgs strādāt bez sertifikāta līdz 2023.gada 20.jūnijam, 1 treneris ir apguvis 30V813001 profesionālās ievirzes izglītības programmu *Volejbols* un pašlaik iegūst augstāko izglītību sporta jomā, ir reģistrēts LSFP un tiesīgs strādāt par sporta treneri volejbolā (vi) izglītības programmu 20V un 30V *Vieglatlētika* īstenošanu nodrošina 3 treneri, visiem treneriem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts vieglatlētikā (vii) izglītības iestādes vadītājam ir augstākā profesionālā izglītība sporta jomā: izglītības un sporta darba speciālista, visu izglītības pakāpju un līmeņu sporta skolotāja, futbola vecākā trenera kvalifikācija, (viii) informācija par akreditējamo izglītības programmu pedagogiem un izglītības iestādes vadībai nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā. Visiem akreditējamo izglītības programmu treneriem un izglītības iestādes vadītājam VIIS ir dokumentāli apliecināti apgūtie 8 stundu kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un 2021.gadā apgūtie 8 stundu kursi audzināšanas jomā. Visiem treneriem ir apliecināta pirmās palīdzības sniegšanas kursu apguve 12 stundu apjomā. 1 treneris (izglītības programma: *Volejbols*) ir apguvis profesionālās pilnveides kursu bērnu nometņu organizēšanā un vadīšanā, (viii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, izvērtējot izglītības iestādes VIIS pieejamo pedagoga darba tarifāciju, konstatēts, ka pedagoga noslodze atbilst akreditējamo izglītības programmu mācību plānos noteiktajām stundu skaitam, vakanču nav.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				X	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			X		

2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes aktualizētajā Nolikumā (apstiprināts 2021.gada 19.augustā ar Jēkabpils novada domes lēmumu) esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.selijassportaskola.lv](http://www.selijassportaskola.lv); (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS sistēmā ir pilnīga. Akreditējamo izglītības programmu mācību plāni (52 mācību nedēļām) ir ievietoti VIIS. Akreditējamo izglītības programmu mācību plānos nav veikti grozījumi atbilstoši MK Noteikumos Nr.445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” profesionālās ievirzes izglītības programmu pedagogu noteiktajai darba slodzei gadā - 44 mācību nedēļas; (iii) tarifkācijas 2021./2022.m.g. ir pieejamas VIIS; (iv) Akreditējamo izglītības programmu nodarbību saraksti ir pieejami izglītības iestādes tīmekļa vietnē: <https://selijassportaskola.lv/#dokumenti>; (v) 2021./2022.mācību gadā akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās mācību treniņu un sporta meistarības grupās (20V *Futbols*: SSG - 4 grupas; MT-1 – 2 grupas; MT2; MT-3 – 4 grupas; MT-4 – nav; MT-5 – 2 grupas; MT- 6 – 2 grupas; MT-7. Kopā: 16 mācību treniņu grupas. 30V *Futbols*: SMP-1; SMP-2 – nav; ASM – 3 sporta meistarības grupas. 20V *Volejbols*: SSG- nav; MT-1; MT-2; MT-3 – nav; MT-4; MT-5; MT- 6- nav; MT-7 – nav. Kopā: 4 mācību treniņu grupas; 20V *Vieglatlētika*: SSG- nav; MT-1- nav; MT-3 - nav; MT-4 –2 grupas; MT-5; MT-6; MT-7. Kopā: 4 mācību treniņu grupas; 30V *Vieglatlētika*: SMP -1 – nav; SMP-2; SMP3 – nav; SM - nav. Kopā: 1 sporta meistarības grupa); (vi) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir pieejama: <https://selijassportaskola.lv/wp-content/uploads/2022/01/Pasnovertejuma-zinojoms-2021.pdf>.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams turpmākai attīstībai treneru savstarpējo nodarbību vērošana, analīze, treneru pieredzes apmaiņas organizēšana ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm;
2. ir nepieciešams aktualizēt izglītības programmu mācību plānus (veikt grozījumus mācību plānos) atbilstoši MK Noteikumos Nr.445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” pedagogu noteiktajai darba slodzei gadā (44 mācību nedēļas);
3. izglītības programmā *Volejbols* ir iespējams, mācību nodarbību laikā, panākt uzdevuma, tehniskā elementa precīzu izpildi, vairāk izvēlēties individuālo pieeju, piemēram, izmantojot vingrinājumus pie sienas.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes izglītības procesā iesaistītajām pusēm pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iespējas trenēties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācību treniņu procesā rodas motivācijas trūkums vai pēc ilgstošas prombūtnes (traumas vai slimību gadījumā) atgriežas treniņā. Izglītības iestādes tīmekļvietnē gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejama treneru kontaktinformācija, mācību treniņu nodarbību laiki u.c.;
- 3.1.2. izglītības iestāde sadarbojoties ar pašvaldību, atbalsta izglītojamās no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, piedāvājot līdzfinansējuma maksas atvieglojumus (20.12.2021. Rīkojums Nr.1-4/7 Par līdzfinansējumu Sēlijas Sporta skolā). Izglītības programmas tiek nodrošinātas izglītojamo dzīvībai un veselībai drošā vidē – sporta būves, telpas un tehniskais aprīkojums atbilst drošības un higiēnas prasībām (izglītojamajiem ir pieejamas ģērbtuves, dušas, sanitārie mezgli).

#### 3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		

3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. sarunās akreditācijas ekspertu komisija guva apliecinājumus, ka izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību. Izglītojamie un personāls regulāri tiek instruēti par drošības noteikumiem un to ievērošanu, telpās ir izvietotas atgādnēs un atbilstošas norādes, izglītības iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni. Sarunā izglītojamie un personāls apliecināja, ka viņiem ir skaidra rīcība evakuācijas gadījumā un ārkārtas situācijās. Ir izstrādāti *Rīcības plāns vardarbības novēršanai, Rīcības plāns, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka audzēkņi lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, Mācību procesa organizācijas Kārtība Covid-19 infekcijas ierobežošanai Sēlijas Sporta skolā un Kārtība, kādā tiek īstenoti piesardzības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai* ar kuriem ir iepazīstināti izglītojamie, izglītojamo vecāki un publiski pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē;
- 3.2.2. izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo misija, vīzija un vērtības cilvēkcentrētā veidā – stiprināt godīgu un vienlīdzīgu attieksmi izglītojamiem, treneriem un vecākiem sadarbojoties, kas rezultējas atbildīgās personībās un drosmīgā rīcībā.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. izglītības iestādei ir nodrošināts materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas:

3.3.1.1. materiāltehniskais nodrošinājums atbilst programmas *Volejbols* īstenošanai. Reizi gadā (septembrī) treneri iesniedz nepieciešamā inventāra sarakstu. Izglītības iestādes vadība izskata un izvērtē iesniegumus un pieņem lēmumu par inventāra iegādi. Treneri apmierināti ar resursu nodrošinājumu. Treneri attālināto nodarbību vērošanu nodrošināšanai izmantoja savus telefonus vai portatīvo datoru. Telefonā bija grūti vērot nodarbību, bija redzami griesti, grīda (telefonu kāds turēja, kas ir ļoti nogurdinoši). Treneri un izglītojamie nodarbību laikā atbildīgi lieto iestādes pieejamos resursus un iekārtas. Sarunās ar izglītības iestādes vadītāju var secināt, ka ir noslēgti līgumi par sporta bāžu izmantošanu. Treneriem ir pieejamas darba telpas, inventāra noliktava. Izglītojamajiem pieejamas ģērbtuves ar sanitāro mezglu. Sporta zāļu izmēri atbilstoši programmas īstenošanai, kā arī, lai organizētu vietēja mēroga sacensības. Volejbola treneriem āra nodarbībām pieejams labiekārtots stadions;

3.3.1.2. izglītības iestādei ir nodrošināts dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas *Futbols*. Treneri ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ir pieejama izglītības programmu apguvei atbilstoši mācību līdzekļi, bet ieteicams sākt izmantot “YoPlayDo” platformu jauno futbolistu attīstībai. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas pieejamība un efektivitāte;

3.3.1.3. izglītības iestādei izglītības programmu *Vieglatlētika* īstenošanai ir nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi, bet sadarbībā ar dibinātāju, ir nepieciešams ierīkot lodes grūšanas sektora segmentu (stadionā vai tā apkārtnē) izglītības iestādes programmas *Vieglatlētika 20V* īstenošanas vietā Ābeļu pamatskolā un iegādāties augstlēcšanas paklājus, mācību treniņu darba veikšanai un programmas apguvei āra apstākļos izglītības iestādes programmu *Vieglatlētika 20V un 30V* īstenošanas vietā Viesītes vidusskolā. Visās programmu īstenošanas vietās izglītības iestāde var savā mācību treniņu procesā, papildus iestādes inventāram, izmantot arī vispārīzglītojošo skolu sporta inventāru. Treneri un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Inventārs katru gadu tiek atjaunots un papildināts. Sporta inventāra noliktavās ir redzama kārtība un inventāra glabāšana ir sistematizēta, inventārs ir daudzveidīgs. Visās programmu īstenošanas vietās ir labas kvalitātes stadioni ar atbilstošu vieglatlētikas segumu, kā arī telpas – sporta zāles ir pietiekami plašas, tīras, gaišas un atbilstošas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanai. Sporta bāzes atbilst izglītojamo drošības nosacījumiem. Covid- 19 ierobežojumu un attālinātā mācību procesa laikā pedagogi maz izmantoja tiešsaistes nodarbības. Tikai 3,6 % aptaujāto izglītojamo apstiprina tiešsaistes nodarbības kādā no platformām. Galvenā saziņa ar treneriem notikusi Whats App. Kā trūkumu par tiešsaistes nodarbībām un konsultācijām, apstiprina arī vecāku veiktā aptauja.

3.3.2. izglītības iestādei ir savs autotransports – izglītojamo nogādāšanai uz/no sacensībām (sadarbībā ar dibinātāju tiek plānots iegādāties jaunu autobusu).

Izvērtējot jomas “Tekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams, sadarbībā ar dibinātāju, ierīkot lodes grūšanas sektora segmentu (stadionā vai tā apkārtnē) izglītības iestādes programmas *Vieglatlētika 20V* īstenošanas vietā Ābeļu pamatskolā un

iegādāties augstlēkšanas paklājus, mācību treniņu darba veikšanai un programmas apguvei āra apstākļos izglītības iestādes programmu *Vieglatlētika 20V un 30V* īstenošanas vietā Viesītes vidusskolā;

- izglītības programmā *Futbols* ir iespējams izmantot “YoPlayDo” platformu, kas ļautu pārraudzīt izglītojamo progresu, uzlabot tehniku, apkopot un analizēt individuālo statistiku par katru izglītojamajiem.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. izglītības iestādes vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. Izglītības iestādes attīstības plānā no 2021. – 2025.gadam ir noteikti mērķi un uzdevumi. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrāde tiek veidota, pamatojoties uz pašreizējās situācijas analīzi, vērtēšanu un nosaka attīstības prioritātes galvenajās izglītības iestādes darbības jomās: darba organizācija un vadība, izglītības un audzināšanas darbs, personāla politika, finanšu resursi, starptautiskā sadarbība, sadarbība ar vecākiem un sabiedrību. Izglītības iestādes attīstības plāns ir publiskots iestādes tīmekļvietnē;

4.1.2. kā sarunā norādīja izglītības iestādes dibinātāja pārstāvis, izglītības iestādes vadītājs, sadarbībā ar dibinātāja atbalstu, rod risinājumus un resursus izglītības iestādes regulārai atjaunošanai, piemēram, sakārtota infrastruktūra (sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams ierīkot lodes grūšanas sektora segmentu Ābeļu pamatskolā un materiāltechnisko bāzi papildināt ar augstlēcšanas paklājiem) izglītības iestādes telpās veikts kapitālais remonts, sporta zālei veikti renovācijas darbi, izveidota jauna ventilācijas sistēma, veikti teritorijas labiekārtošanas darbi u.c.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus				X	
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

4.2.1. izglītības iestādes vadītājs kopā ar vadības komandu prot noteikt iestādes attīstībai svarīgākos mērķus, argumentēti tos pamatot, kā arī pārliecināt un saliedēt komandu mērķtiecīgai darbu izpildei. Izglītības iestādes vadītājs uzņemas atbildību gan par saviem pieņemtajiem lēmumiem, gan par sava kolektīva darbu. Vadītājs pilnveido profesionālo kompetenci un sniedz savu argumentētu redzējumu par sporta un izglītības jautājumiem gan izglītības iestādes, gan pašvaldības sanāsmēs. Skaidro sporta izglītības problēmjautājumus treneriem, izglītojamajiem, vecākiem, sabiedrībai. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas konsultējas ar pašvaldību un citām izglītības iestādēm un institūcijām. Vadītāja personība un viņas profesionalitāte sekmē izglītības iestādes kvalitatīvu darbību;

4.2.2. izglītības iestādes vadības darbs pamatā ir mērķtiecīgs un uz rezultātu vērsts. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem, pilnveido darba veikšanas paņēmienus un papildina zināšanas savas darbības jomā. Līdz ar to vadītājam ir pietiekama profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, lai mērķtiecīgi un rezultatīvi vadītu izglītības iestādi saskaņā ar izglītības attīstības, izglītības kvalitātes, nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, bet ir nepieciešams izglītības iestādes vadītājam pilnveidot prasmes un zināšanas līderības jautājumos, lai efektīvāk izmantotu vadības stilus un līderības stratēģijas ikdienas darbā, veidojot harmonisku iestādes iekšējo vērtību sistēmu, kas izprotama un pieņemama visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm visos līmeņos.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar dibinātāju – dibinātājs iesaistās iestādes dzīvē, atbalsta finansiāli un iegulda savu darbu iestādes attīstībā. Izglītības iestādes vadītājs veicina un atbalsta labu sadarbību ar izglītības iestādēm, kurās tiek īstenotas profesionālās ievirzes programmas – Viesītes vidusskolu, Aknīstes vidusskolu, Zasas vidusskolu un Pļaviņu vidusskolu, kā arī ar Ābeļu pamatskolu un Dignājas pamatskolu. Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar sporta federācijām, Latgales Futbola centru, Vidzemes Futbola centru u.c. Izglītības iestādes vadība piedalās izglītības iestāžu vadītāju sanāksmēs. Par pieņemtajiem lēmumiem un citiem svarīgiem un aktuāliem jautājumiem personāls regulāri tiek informēts;
- 4.3.2. sarunās vecāki apliecināja, ka iestādes vadība sniedz visu nepieciešamo informāciju par mācību treniņu procesa norisi, izglītojamo sasniegumiem, sacensībām un pasākumiem telefonu vai klātienē sarunās, WhatsApp sarakstē, bet būtu nepieciešams ieviest e-klasi vai citu platformu



vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešanai, efektīvas saziņas veidošanai ar izglītojamo vecākiem un komunikācijai ar izglītojamajiem.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams ieviest e-klasi vai citu platformu vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešanai, efektīvas saziņas veidošanai ar izglītojamo vecākiem un komunikācijai ar izglītojamajiem;
2. ir nepieciešams, sadarbībā ar dibinātāju, pilnveidot izglītības programmas *Vieglatlētika* materiāltehnisko bāzi – ierīkot lodes grūšanas sektora segmentu Ābeļu pamatskolā un materiāltehnisko bāzi papildināt ar augstlēcšanas paklājiem.

**V. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
3.	Izglītības iestādei ir savs autotransports, līdz ar to izglītības iestādei ir iespēja izglītojamos nogādāt uz/no sacensībām (ar dibinātāja atbalstu, tiks iegādāts jauns autotransports).

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Nepieciešams piesaistīt jaunu treneri pilnvērtīgai grupu komplektācijai, lai izglītības iestādē veidotos secīga vecuma grupu piramīda un netiktu liegta iespēja jaunākā vecuma izglītojamajiem iestāties izglītības programmā <i>Vieglatlētika 20V</i> . <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>
2.	1. Nepieciešams turpmākai attīstībai treneru savstarpējo nodarbību vērošana, analīze, treneru pieredzes apmaiņas organizēšana ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. <i>(Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i> 2. Nepieciešams aktualizēt izglītības programmu mācību plānus (veikt grozījumus mācību plānos) atbilstoši MK Noteikumos Nr.445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” pedagogu noteiktajai darba slodzei gadā (44 mācību nedēļas). <i>(Izpildes termiņš 2022.gada 30.jūnijs. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim).</i>
4.	1. Nepieciešams ieviest e-klasi vai citu platformu vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešanai, efektīvas saziņas veidošanai ar izglītojamo vecākiem un komunikācijai ar izglītojamajiem.

	<p><i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i></p> <p>2. Nepieciešams, sadarbībā ar dibinātāju, pilnveidot izglītības programmas <i>Vieglatlētika</i> materiāltechnisko bāzi – ierīkot lodes grūšanas sektora segmentu Ābeļu pamatskolā un materiāltechnisko bāzi papildināt ar augstlēcšanas paklājiem.</p> <p><i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i></p>
--	---

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltiece

Datums skatāms laika zīmogā