

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Karīnas Brikmanes** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 10.marta rīkojums Nr.1D-06e/89 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 1.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Baiba Sīmane-Ambaine	Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas direktora vietniece
Eksperte	Ilze Butevica	Ogres 1.vidusskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 13 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītāja vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Miera iela 64, Rīga, LV-1013

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3713900754

Izglītības iestādes vadītājs: Karīna Brikmane

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 394

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma)/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 (31011021)/ 31017011	VK-9450 (V-9450)/ V_3723	27.10.2017. (27.10.2017.)/ 19.08.2020.	18/ 33
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-9449	27.10.2017.	243
Pamatizglītības programma	21011111	V-10102	01.08.2018.	19
Pamatizglītības programma	21017111	V_4001	01.09.2020	57
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	V_3984	19.08.2020	2
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	V_5641	12.01.2022.	22

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		x			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		

4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība		x			
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		3	9		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		

1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas 63% sākumskolas, 55% pamatskolas, 60% vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību sasniegumus (vidējais vērtējums 7,24). Iegūtie dati liecina, ka samazinās optimālo vērtējumu īpatsvars ar iepriekšējo mācību gadu, piemēram, 4.klašu grupā 2020./2021.m.g. optimāls vērtējums bijis 63,89%, 2021./2022.m.g. - 57,14%, izglītības iestāde to skaidro ar attālināto mācību un vecāku atbalsta ietekmi uz mācību procesu.

Izglītības iestādē tiek analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti, analizē tiek minētas problēmas, kā piemēram, par latviešu valodas darbu rezultātiem, tie ir zemāki, ko skaidro ar to, ka izglītojamiem latviešu valoda ir kā „pirmā svešvaloda”. 12.klases centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka tie latviešu valodā ir zemāki nekā Rīgā un valstī kopumā, salīdzinot 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. tie ir kritušies par 4%.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem piedalīties dažāda mēroga olimpiādēs, sacensībās, konkursos, arī starptautiskā mērogā, tas tiek atbalstīts arī no ebreju kopienas puses, izglītojamie papildus gatavojas individuālajās konsultācijās.

Izglītības iestādē ir izvirzīti galvenie audzināšanas darba prioritārie virzieni, kas balstīti uz pilsoniskās audzināšanas virzienu - stiprinot izglītojamos patriotismu, nacionālo kultūrintitāti un valstisko apziņu, sekmēt izglītojamo iesaisti sabiedriskās aktivitātēs, karjeras izglītību. Izglītojamiem ir iespēja apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, darbojoties izglītojamo pašpārvaldē, organizējot dažādus pasākumus, lielu atbalstu pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs sniedz ebreju kopiena, izstrādājot jauno izglītojamo pašpārvaldes kārtību, kur galvenais akcents tiek likts uz vidusskolas posma izglītojamiem.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, to apliecina sarunas ar dibinātāju un iestādes vadītāju, tiek domāts par izglītojamo skaita palielināšanu, kā arī par vidusskolas piedāvāto programmu pilnveidošanu.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		x			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		x			
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		x			

1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde strādā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, piedāvājot apmeklēt konsultācijas. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un pedagogiem tiek nodrošinātas speciālā pedagoga konsultācijas, ekspertu komisija interviju laikā ar pedagogiem un atbalsta personālu konstatēja, ka izglītības iestāde veic izglītojamo izpēti un sadarbībā ar vecākiem izstrādā attiecīgu rīcības plānu.

Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, atsevišķie gadījumi ir objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīves vietas maiņa.

Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, piedāvā, jau mācību laikā izglītojamiem vidusskolas posmā darboties biedrības kopienā, nodrošinot izglītojamiem pieredzi dažādās aktivitātēs reālā darba vidē. Iestāde izvērtē, mērķtiecīgi plāno karjeras izglītību, sākumskolā un pamatskolā tā iekļauta mācību un audzināšanas procesā.

Ņemot vērā izglītojamo vēlmi un iespējas izglītību iegūt ārpus Latvijas, tiek slēgti starptautiski sadarbības līgumi un veicināta izglītojamo iespēja mācīties apmaiņas programmā, piemēram, Izraēlā. Izglītības iestāde iesaista ne tikai izglītojamos, bet arī viņu vecākus/ aizbildņus izglītības programmu satura apguves izvērtējumā, vecāki atbalsta un iespēju robežās palīdz nodrošināt iestādi ar nepieciešamajiem resursiem (tai skaitā IT resursi), sarunu rezultātu ar izglītojamo vecākiem, apliecina, ka izglītības iestāde ņem vērā viņu ieteikumus un iespēju robežās tos realizē.

Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmāko mācību izvēli, iestāde balstoties uz absolventu sniegto informāciju, plāno un pilnveido vispārējās vidējās izglītības programmas piedāvājumu.

1.3 . Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā			x		

mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi. Izglītojamajiem ir iespēja izmantot individuālās nodarbības, fakultatīvās un interešu izglītības pulciņu nodarbības (padziļinātai mācību priekšmeta satura apguvei), tiešsaistes intervijās to apliecina izglītojamie un vecāki, kā arī pedagogi, vadītājas vietnieki. Izglītības iestāde plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un talantīgajiem izglītojamiem (veikti grozījumi pamatizglītības izglītības programmās, iekļaujot padziļinātos kursus sociālajā un pilsoniskajā jomā).

Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u. c. aspektiem. Par to liecina fakts, ka izglītības iestāde iesaistījies Eiropas attīstības fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Šī projekta ietvaros notiek ne tikai pedagogu palīgu, atbalsta personāla un laborantu individuālais un grupu darbs ar izglītojamiem, bet arī notiek praktiskās nodarbības “Dizains”, “Bioķīmisko procesu datormodelēšanā”, “Praktiskā astronomija”, “Robinsoni- jaunie dabas pētnieki”.

Pedagogu darbs ir vērsts uz izglītojamo jēgpilnu iesaisti pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, par to liecina izglītojamo ikdienas izaugsmes dinamikas analīze, kur redzama arī vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem. Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizētas vienlīdzības, sociālās iekļaušanās un sadarbības vērtības, kas balstītas uz savstarpēju cieņu, ebreju tautas tradīcijām un vērtībām, tādējādi veidojot labas savstarpējās attiecības klasē un iestādē kopumā. Izglītības iestādes atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno, analizē savu darbu, kā arī izglītojamo uzvedību un problēmsituācijas. Nozīmīgu darbu kopējās atbalsta sistēmas nodrošināšanā veic speciālais pedagogs, kurš atsevišķos gadījumos veic funkcijas, kas būtu sociālā pedagoga pienākumos, kas šobrīd ir vakance no februāra mēneša.

Izglītojamie, vecāki un iestādes darbinieki norāda, ka iestādē ļoti reti vērojamas konfliktsituācijas vai neiecietība. Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, gadījumiem, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Pedagogi pārzina šo rīcības plānu, nekavējoties risina konfliktsituācijas. Izglītojamie sarunās apliecina, ka zina, kā rīkoties fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos. Izglītības iestādē regulāri notiek izglītības kvalitātes risku identificēšana, piemēram, tiek apkopotī un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti (salīdzinājumā ar pilsētu un valsti), VIIS sistēma ievadīti dati par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (tādu ir ļoti maz).

Iestādē ir daļēji pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, jo ir sociālā pedagoga vakance.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. Ir iespējams veicināt ne tikai piederību nacionālai kultūridentitātei, bet arī citus audzināšanas aspektus, kā arī tos iekļaut mācību procesā, plānot audzināšanu kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu;
2. Ir iespējams izglītojamo pašpārvaldes darbā iekļaut pamatskolas posma izglītojamus;
3. Ir iespējams pārskatīt speciālā pedagoga darbības funkciju izglītības iestādē, padarot atbalstu izglītojamiem efektīvāku;
4. Ir iespējams pārskatīt atbalsta personāla darbības principus un mērķus, lai tās būtu vērstas ne tikai uz problēmsituāciju risināšanu, bet arī koncentrētos uz preventīvu darbu, uzsverot pozitīvo darbību pamanīšanu un nostiprināšanu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		x			
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestāde organizējot attālināto mācību procesu, ņem vērā izglītojamo un vecāku ieteikumus procesa pilnveidošanā. Izglītības iestādē ir izglītojamie vidējās izglītības posmā (12.klasē), kuri atsākoties klātienē mācībām, izvēlējās turpināt iegūt izglītību neklātienē apmācības formā. Tiesšaistes mācību stundas iestāde nodrošināja Zoom platformā vai e-klases video saziņā, neizmantojot Rīgas pilsētas piedāvāto tiesšaistes rīku Microsoft Teams.

Izglītības iestādē vadības komanda veic pedagogu mācību stundu vērošanu, ir izvirzīti mērķi mācīšanās procesa pilnveidei, piemēram, sasniedzamā rezultāta definēšana, pašvadīta mācīšanās, pedagogu sadarbība. Ekspertu vēroto mācību stundu rezultāti rāda, ka mācību procesā, it sevišķi sākumskolas un pamatskolas posmā interaktīvas mācību metodes ne vienmēr tiek efektīvi un mērķtiecīgi izmantotas.

Mācību procesā individualizācija, diferenciacija un/ vai personalizācija novērota 40% vērotajās mācību stundās. Intervijās, sarunās un vērojot mācību stundas komisija neguva pārliecību, ka visiem pedagogiem ir pietiekama latviešu valodas prasība. Izglītības iestāde, kā vienu no uzdevumiem ir izvirzījusi *Daudzveidīgu mācību metožu pielietošana izglītojamo latviešu valodas kompetences paaugstināšanā*. Eksperti, vērojot mācību stundas, konstatēja, ka 14% vērotajās mācību stundās tiek lietota neprecīza latviešu valoda un atsevišķos gadījumos tiek kļūdaini tulkoti termini. Tas rada risku kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai latviešu valodā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, tā pieejama iestādes tīmekļa vietnē <https://revs.lv>, izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar to, e-klases izpētes laikā eksperti novēroja, ka izglītības iestādē atsevišķi pedagogi ierakstus veic neatbilstoši kārtībā noteiktajam.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu (66%) mācību stundas sākumā izglītojamos iepazīstina ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu vai tēmu, 66% gadījumos mācību stundai ir trīs daļas, atgriezeniskā saite pārsvarā par to, kā saprasts mācību uzdevums, retāk (41%) pedagogi palīdz izglītojamiem modelēt mācīšanos, veidot jaunus mācīšanās ieradumus, mācību stundās pārsvarā tiek izmantotas vienveidīgas mācību metodes (66%), pedagogi dod iespēju izglītojamiem savstarpēji sniegt atgriezenisko saiti (67%), lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, ir vērojama disciplīna un cieņpilnas savstarpējas izglītojamo un pedagogu attiecības, kas balstās uz tradīcijām, 42% gadījumos eksperti novēroja pamatā pedagogcentrētu mācību procesu, 25% gadījumos - frontāla komunikācija starp pedagogu un izglītojamiem.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādē strādā 51 pedagogs un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto

nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;

Izglītības iestāde plāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus izglītības iestādē, ir noteikta prioritāte: “pedagogu profesionālās kompetences pilnveide sadarbojoties mācību stundas kvalitātes uzlabošanā”, veiksmīga un mērķtiecīga pedagogu sadarbība starp dizains un tehnoloģiju, fizikas, dabaszinību, ģeogrāfijas mācību priekšmetu pedagogiem, to apliecina vēroto mācību stundu izpēte, piemēram, ir atsauce uz kolēģa mācību stundā skatīto, tiek demonstrēti starppriekšmetu sadarbības projekti, piemēram, sadzīves priekšmeta otrā dzīve u.c.

Vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi ne vienmēr iekļauj mācību procesā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas par dziļās mācīšanās, pašvadītas mācīšanās, IT rīku pielietojumu, interaktīvu mācību metožu elementus.

Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, bet neviens pedagogs nav pieteicies uz novērtēšanu. Izglītības iestādē jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentors. Izglītības iestādē strādā, lai nodrošinātu visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu, akreditācijas laikā, ekspertu komisija konstatēja, ka ir sociālā pedagoga vakance un vakance latviešu valodā. Mācību process notiek aizvietojot promesošos pedagogus ar atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		

2.3.11. Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju; informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS; pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādē iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotajām izglītības programmas mērķiem, programmu izvērtējumā iesaistās vietējā kopiena. Izglītības iestādē tiek domāts par rīkiem un metodēm, lai veicinātu pedagogu sadarbību, ir izveidotas tiešsaistes platformas, kurā atspoguļo iespējamo sadarbību. Analizējot sarunu rezultātus ar vadības komandu, vadītāju, pedagogiem, var secināt, ka katrs no vadības komandas atbild par savu jomu, kas brīžiem neveicina vietnieku sadarbību un savstarpējo komunikāciju, kā arī mācību un audzināšanas jomu atsevišķu prioritāšu iekļaušanu mācību procesā, piemēram, caurviju prasmī, sadarbības prasmī.

Izglītības iestādē plānotie mācību un ārpusstundu pasākumi papildina mācību procesu, pārsvarā to mērķis aktualizēt izglītojamo piederību savai kopienai, nacionālai identitātei (atsevišķi elementi integrēti mācību stundās, piemēram, sasveicināšanās tradīcija), pasākumu organizēšanā iesaistās paši izglītojamie ar vietējās ebreju kopienas atbalstu.

Izglītības iestāde piedāvā padziļinātos kursus, kā arī ir izstrādātas autorprogrammas, piemēram, veiksmīgi un pārdomāti izstrādāta *Dizains un tehnoloģijas* autorprogramma, kura balstīta uz mūsdienām nepieciešamo digitālās un kritiskās domāšanas, jaunrades un uzņēmējspēju prasmju attīstību. Mācību uzdevumi balstīti uz reāli dzīvē pielietojamo prasmju attīstību. Izglītības iestāde motivē izglītojamos papildus piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, arī ārpus Latvijas robežām.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir nepieciešams panākt pedagogu latviešu valodas zināšanu līmeņa atbilstību kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai bilingvāli/ latviešu valodā;
2. Ir nepieciešams uzlabot vadības komandas sadarbību, lai pilnveidotu informācijas aprites sistēmu, dažādotu didaktiskās un metodiskās pieejas, īstenojot audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu;
3. Ir nepieciešams pārskatīt mācību procesa pārraudzību, tai skaitā e-klases, precizējot pienākumu sadali direktoru vietniekiem;
4. Ir iespējams likt lielāku uzsvaru pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē tēmām par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, par dziļās mācīšanās jautājumiem, par mācību stundas ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļām, tā attīstot gan pedagogiem, gan izglītojamiem prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, mainot pedagogcentrētu mācību procesu uz izglītojamo centrētu;
5. Ir iespējams ievērot vienotu pieeju snieguma, pārbaudes darbu vērtējuma vērtēšanas kritēriju atspoguļojumam e-klasē.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju invertējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, tostarp izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, jo izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums atsevišķās izglītības programmās. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Izglītības iestāde nav iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Akreditācijas laikā ekspertu komisija ieguva pietiekamu informāciju par izglītības iestādes atbalsta personāla daļēji saskaņotu un sistēmisku darbību, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāla darbība vērsta uz izglītojamo izpēti un individuālo atbalsta plānu izstrādi, kā arī pedagogu un izglītojamo vecāku informēšanu un konsultēšanu par nepieciešamajām darbībām individuālo plānu īstenošanā.

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, izglītības iestādei ir pieejams Rīgas domes (dibinātāja) finansējums un piesaistīts finansējums (Ebreju kopienas atbalsts) mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi. Izglītības iestāde motivē izglītojamās piedalīties dažādās interešu izglītības programmās, nodrošinot daudzveidīgu piedāvājumu (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, izglītības iestādes specializācijas jautājumos, padziļināto grozu mācību priekšmetos vidējā izglītībā), kuras nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi izglītojamajiem sniedz nepieciešamo mācību un psiholoģisko atbalstu. Izglītības iestādē tiek veicināta izglītojamo līdzdalība gan klases mācību procesā, gan sabiedriskajā dzīvē. Ir vērojama personiska saikne ar izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot stabilu un drošu vidi.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir droša fiziskā un emocionālā vide, izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem un Rīgas Ebreju kopienu nodrošina izglītības iestādes veiksmīgu darbību, kas ļauj izglītojamiem sasniegt augstākus mācību sasniegumus, nodrošina izglītojamo skaita pieaugumu pēdējo gadu laikā. Attālinātajā ekskursijā izglītības iestādē redzams, ka telpās izvietota nepieciešamā informācija: norādes par izeju un plūsmu pārvietošanos, drošības noteikumi mācību kabinetos, piktogrammas, evakuācijas plāni, apzīmējumi, tajā skaitā par higiēnas prasībām Covid 19 pandēmijas laikā. Ir uzstādīti CO2 gaisa kvalitātes mērītāji. Sadarbībā ar Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem notiek praktiskās evakuācijas apmācības. Izglītības iestādē, iesaistoties vadības komandai, pedagogiem un atbalsta personālam ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, savukārt izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar esošajiem noteikumiem audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs. Ir izstrādāta vecāku rokasgrāmata, kas veicina izglītojamo vecāku lielāku izpratni par sadarbību un drošību.

Izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par kārtības noteikumu ievērošanu, tomēr sarunās ar pedagogiem un izglītojamajiem iegūta informācija apliecina, ka visi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti. Ir iestrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kā arī rīcība gadījumos, kas nosaka “Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību”. Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo anketēšana, aptaujā iekļaujot jautājumus par fizisko un emocionālo drošību, ko apliecināja izglītojamie sarunās ar ekspertu komisiju. Lai mazinātu iespējamo fizisko un emocionālo apdraudējumu, izglītības iestāde veic preventīvo darbu iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu, kā arī piesaistot atbilstošus speciālistus (lekcijas, nodarbības).

Izglītības iestādē tiek sekmēta cieņpilna komunikācija, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamie sarunās apliecina, ka jūtas piederīgi savai izglītības iestādei. Visas mācību procesā iesaistītās puses (izglītojamie, pedagogi, darbinieki, vecāki) arī ikdienā ievēro savstarpēji cieņpilnas attiecības. Izglītības iestādes pedagogi ir apmierināti, strādājot šajā izglītības iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno iestādes tēla veidošanu. Tiek nodrošināta cieņas pilna attieksme pret Latvijas valsts un Izraēlas valsts simboliem. Gaitenī ir izvietoti Latvijas Valsts simboli (valsts karogs, ģerbonis un valsts himnas teksts).

Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apstiprina, ka jūtas fiziski droši izglītības iestādē un izglītības iestādes apkārtnē. Lai paaugstinātu izglītojamo drošību iestādē un dažādās nestandarta situācijās, katru gadu no Izraēlas Valsts ierodas drošības speciālisti, kuri pārrunā ar izglītojamajiem psiholoģiskās un fiziskās drošības jautājumus. Izglītības iestādē tiek ievērota izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība, ir uzstādīta videonovērošana, automātiskā ugunsdzēsības trauksmes izziņošanas sistēmas, ar dibinātāja atbalstu tiek nodrošināts dežurējošais policists kārtības uzraudzībai iestādē un tās apkārtnē. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota, pirmā stāva logi ir aplīmēti ar

triecienizturīgu materiālu. Arī sociālajās vietnes tiek ievērota drošība (eksistē divi sociālie konti- publiskais un ar ierobežotu pieejamību).

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija.

Izglītības iestādei ir ļoti labs dažādu materiāltehnisko resursu un informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. To apliecina gan attālinātajā ekskursija gūtā informācija, gan intervijas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu prasībām). Iestādē ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē un nozīmētas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Pedagogiem ir iespēja iepazīties ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā, pedagogi plāno nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu pilnveidošanai, mācību literatūras iegādi. Pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, izglītības iestādes vadības komanda ir informēta par pedagogu vēlmēm resursus papildināt, un tas mērķtiecīgi tiek īstenots, pakārtojot izglītības iestādes prioritātēm un attīstības plānam. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, par to ekspertu komisija pārliecinājās vērojot tiešsaistes mācību stundas. Izglītojamie un izglītojamo vecāki sarunās norāda, ka nepieciešamos mācību līdzekļus nodrošina izglītības iestāde, ka arī iestādi ar finansējumu atbalsta Ebreju kopiena.

Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītības procesu, izglītības iestādē ir atbilstoši aprīkota datorklase, fizikas, ķīmijas un video laboratorijas, ir pieejami 3D printeri, robotikas komplekti.

Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, foto tehnika, spēles, sporta inventārs.).

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, tomēr ņemot vērā izglītojamo skaita pieaugumu, kļūst jūtams telpu trūkums, kā arī esošo telpu ventilācijas sistēma ir funkcionāli novecojusi. Kopumā telpas ir estētiskas, kārtīgas un drošas. Ekspertu komisija konstatēja, ka iestādē nav pieejama telpa izglītojamo pašpārvaldei (sapulces notiek vadītājas kabinetā), bet garderobes telpas, atbalsta personāla kabinetus un pedagogiem atpūtas telpu būtu nepieciešams paplašināt. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju pakāpeniski atjauno un labiekārto telpu infrastruktūru, tiek domāts par telpu paplašināšanu un daudzfunkcionālu pielietojumu.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir iespējams palielināt atbalsta komandas sastāvu, kas nodrošinātu lielāku atbalsta pieejamību visām izglītības iestādes mērķgrupām (piemēram, sociālā pedagoga nodrošinājums);
2. Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par telpu paplašināšanu un telpu ventilācijas sistēmas uzlabošanu;
3. Ir iespējams iesaistīties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai sniegtu lielāku atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Iestāde ir definējusi vīziju, misiju, stratēģiskos mērķus un

galvenos uzdevumus. Iestādes attīstības plānā no 2021.-2024.gadam ir noteiktas prioritātes katrā no četrām jomām katram mācību gadam un sasniedzamie rezultāti, kā arī ieviešanas gaita. Plāns ir aktuāls, tas reāli tiek sasaistīts ar ikgadējo plānošanu un notiek sasniegtā izvērtēšana. Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Saņemtā informācija apstiprina, ka pašvērtēšanas process iestādē ir integrēta izglītības iestādes darba daļa. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un tajā pamatā iesaistās visas ieinteresētās puses, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, notiek anketēšana, kopīga sasniegumu izvērtēšana. Periodiska aktivitāte pašvērtēšanas procesā vērojama no atbalsta personāla. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes darba jautājumu izvērtēšanā un tālākās attīstības virzības apspriešanā.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja veiksmīgi deleģē daļu pienākumu vietniekiem, metodisko darba grupu vadītājiem, atbalsta komandai, uzticas saviem darbiniekiem un motivē viņus deleģēto pienākumu patstāvīgai izpildei. Iestādē ir izveidota iestādes vadītāja vietnieka kvalitātes jautājumos štata vieta, kas sekmē produktīvāku un atbildīgāku administrācijas pienākumu veikšanu un aktualizē nepieciešamos uzlabojumus. Var secināt, ka administrācijai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, vadītāja akcentē nepieciešamību veicināt vietnieku sadarbību, savstarpēji atbalstošo komunikāciju un katra personisko atbildību par paveikto. Kopumā iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība, kas ir arī viena no galvenajām iestādes prioritātēm, un tās īstenošanai vadītāja dod ļoti lielu personisko ieguldījumu. Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un atbildīgi reaģējot uz sabiedrības un individuālām prasībām, kā arī veiksmīgi īstenojot savu misiju.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar dibinātāju, biedrību "Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome", pedagogiem, citiem speciālistiem un iestādes padomi, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltechnisko resursu atjaunošanu, nomaīņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus un ilgtspējīgus risinājumus. Iestādes vadītāja piesaista papildus līdzekļus gan darbojoties dažādos valsts, gan starptautiskos projektos. Visi pieejamie resursi tiek pārvaldīti efektīvi, kas sekmē mācību līdzekļu un procesa modernizāciju. Iestādē ir izstrādāta vienota kārtība par piešķirto mācību procesam nepieciešamo materiāltechnisko resursu iegādi.

4.2. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		x			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			

4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītāja sadarbībā ar dibinātāju izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Visi obligātie normatīvie dokumenti tiek aktualizēti un ir viennozīmīgi saprotami.

Vadītājam ir plašas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājas viedoklis ir argumentēts, pamatots un loģisks, vadītāja spēj saglabāt nosvērtību arī paaugstinātas intensitātes apstākļos. Tiek īstenota cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Vadītāja arī uzsver nepieciešamību pilnveidot atbalstu pedagogiem darba jautājumu risināšanā ar vecākiem, kā arī aktualizē jautājumu par savstarpējās mācīšanas lomu kolektīvā un pedagoga darba apstākļu uzlabošanu arī telpu trūkuma apstākļos. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, vadot sarunu veiksmīgi izmanto supervīzijas pieeju, kā arī pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja jūtas emocionāli stabili, aktīvi piedalās sarunā, savu profesionālo darbību sasaistot ar izglītības iestādes vērtībām. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, attālinātajās sarunās tiek atzīmēta vārdu un darbu saskaņa. Kontekstā ar iestādes vērtībām iestādes vadītāja ir definējusi personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. To apliecina iegūtā informācija par to, ka vadītāja ikdienā savā darbā ir piemērs citiem, gan ieviešot novitātes, gan nodrošinot izglītības kvalitātes veicināšanu iestādē.

Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Izglītības iestādes vadītāja ir gan valsts līmeņa lektors, konsultants Eiropas attīstības fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, gan strādā VISC darba grupā minētā projekta aktivitāšu plānošanā un izvērtēšanā, kas viennozīmīgi veicina izglītības iestādes veiksmīgu dalību dažādos izglītojušos projektos, kā arī sekmē vispusīgu izglītojamo un pedagogu izaugsmi.

Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes jautājumiem, viņa spēj sasaistīt un izvērtēt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem un noteiktajiem uzdevumiem šajā periodā. Izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, vadītāja ir profesionāli kritiska, uzsver gan subjektīvos, gan objektīvos iemeslus, piemēram, analizējot diagnosticējošo un 9.klašu pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			

4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		x			
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		x			
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju Rīgas domes IKSD un Ebreju kopienu, kopīgi definē iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai, iestādes attīstības veicināšanai, noslēgti līgumi ar Izraēlas valsts Izglītības un sporta ministriju, biedrību ”Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” un Vispasaules organizāciju ”Izglītības resursu un tehnoloģiju labdarības organizācija” (ORT).

Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Mācīšanās organizācijā pilnveidošanai tiek dota iespēja pedagogiem paaugstināt kvalifikāciju gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī, nodrošinot un veicinot dalīšanos pieredzē, tā veiksmīgi īstenojot savstarpējās mācīšanās modeli. Pedagogiem ir dota iespēja demonstrēt stundas ORT projektos starptautiskā līmenī. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” daudzi pedagogi ir piedalījušies dažādās profesionālās kompetences pilnveides mācībās un meistarklasēs. Gūtās atziņas tika nodotas kolēģiem un veiksmīgi īstenotas darbā.

Vadītāja veicina vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbā, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas kanālus, organizē aptaujas, sapulces un tikšanās neformālā atmosfērā. Vadītāja veido profesionālu sadarbību, kura vērsta izglītojamo personības attīstībai. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Padomes darbs ir aktīvs, vecāki reāli un atbildīgi iesaistās izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plaša jautājumu loka izskatīšanā, arī iestādes tālākas attīstības plānošanā.

Vadītāja nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, nodrošinot prakses vietas, sadarbojoties ar RTU mācībspēkiem (fizikas pedagogs ir RTU pasniedzējs), kā arī, veicinot pieredzes apmaiņu ar iestādes bijušajiem absolventiem, prestižu starptautisko universitāšu studentiem.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir nepieciešams veicināt vietnieku sadarbību, savstarpēji atbalstošo komunikāciju un katra personisko atbildību par paveikto, lai sekmētu produktīvāku pienākumu veikšanu.

2. Ir iespējams pašvērtēšanas procesā aktīvāk iesaistīt atbalsta personālu.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.	Veiksmīgi un pārdomāti izstrādāta Dizains un tehnoloģijas autorprogramma, kura balstīta uz mūsdienām nepieciešamo digitālās un kritiskās domāšanas, jaunrades un uzņēmējspēju prasmju attīstību. Mācību uzdevumi balstīti uz reāli dzīvē pielietojamo prasmju attīstību. Jēgpilni tiek izmantoti IT rīki, tai skaitā viedtālruni.
2.3	Nacionālā cikla priekšmetu apgūšana: ebreju tradīcijas, Latvijas un pasaules ebreju vēsture, jūdaisma pamati, ivrits, kas sekmē izglītojamo starpkultūru izpratnes un sadarbības veicināšanu.
2.	Vecāku, kopienas un izglītības iestādes sadarbība, kā rezultātā tiek papildināti ar mācību procesu saistīti resursi (IT, bibliotēkas krājumu papildināšana, vidusskolēnu darbošanās kopienā - pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšana)
3.	Izglītības iestādē tiek organizētas mācības dažādām drošības apdraudējuma situācijām, ko veic Izraēlas Valsts drošības speciālisti, tādējādi īstenojot iestādē kvalitatīvu preventīvo darbu šajā jomā. Sociālajās vietnēs tiek ievērota papildus piesardzība (eksistē divi sociālie konti - publiskais un ar ierobežotu pieejamību).
4.	Noslēgti līgumi ar Izraēlas valsts Izglītības un sporta ministriju, biedrību "Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome" un Vispasaules organizāciju "Izglītības resursu un tehnoloģiju labdarības organizācija"(ORT), kas veicina izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu, iestādes attīstību un izaugsmi.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.	<i>Līdz 2022.gada 31.augustam panākt pedagogu latviešu valodas zināšanu līmeņa atbilstību kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai bilingvāli/ latviešu valodā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.,4.	<i>Līdz 2023.gada 31.maijam uzlabot vadības komandas sadarbību un savstarpēji atbalstošo komunikāciju un katra personisko atbildību par paveikto, lai pilnveidotu informācijas aprites sistēmu, dažādotu didaktiskās un metodiskās pieejas, īstenojot audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.	<i>Līdz 2022.gada 31.augustam pārskatīt mācību procesa pārraudzību, tai skaitā sklolvadības sistēmā E-klase, precizējot pienākumu sadali direktoru vietniekiem.</i>

	<i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
--	---

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Andrejs Zagorskis

Datums skatāms laika zīmogā