

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Bolderājas Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Artūra Cingujeva** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr. Nr. 1D-06e/52 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Tālis Gžibovskis	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperte	Ilona Linarte-Ruža	Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas direktore
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Linda Kūla	Latgales priekšpilsētas mūzikas un mākslas skolas direktore
Eksperts	Indriķis Veitners	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Džeza mūzikas katedras vadītājs, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperts	Uldis Zilberts	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas lektors, Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperte	Terēze Zīberte-Ijaba	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Stīgu instrumentu katedras vadītāja
Eksperte	Elita Zviedrāne	Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas pedagoģe

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, dibinātāja pārstāvjiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem.
3. 39 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

## II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Bolderājas Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Stūrmaņu iela 31, Rīga, LV-1016

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā:3374902145

Izglītības iestādes vadītājs: Artūrs Cingujevs

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas pilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 361

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V211001	P_2014	07.11.2019	134
<i>Mūsdienu ritma mūzika</i>	20V212091	P-16625	22.02.2018	42
<i>Klavierspēle</i>	20V212011	P_5181	15.09.2021	56
<i>Ērģespēle</i>	20V212011	P-12882	09.11.2015	1
<i>Vijoles spēle</i>	20V212021	P_5182	15.09.2021	26
<i>Čella spēle</i>	20V212021	P_5184	15.09.2021	13
<i>Ģitāras spēle</i>	20V212021	P_5187	15.09.2021	23
<i>Kokles spēle</i>	20V212021	P_5186	15.09.2021	4
<i>Flautas spēle</i>	20V212031	P_5188	15.09.2021	7
<i>Klarnetes spēle</i>	20V212031	P_5189	15.09.2021	6
<i>Saksofona spēle</i>	20V212031	P_5190	15.09.2021	5
<i>Mežraga spēle</i>	20V212031	P_5191	15.09.2021	4
<i>Obojas spēle</i>	20V212031	P_5193	15.09.2021	4
<i>Fagota spēle</i>	20V212031	P_5192	15.09.2021	2
<i>Trompetes spēle</i>	20V212031	P_5194	15.09.2021	1
<i>Trombona spēle</i>	20V212031	P_5195	15.09.2021	2
<i>Eiģonija spēle</i>	20V212031	P_5197	15.09.2021	2
<i>Sitaminstrumentu spēle</i>	20V212041	P_5198	15.09.2021	6

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus: (i) lielākā daļa izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus; (ii) izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes; (iii) izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Tomēr ekspertu komisija konstatēja, ka *Vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas e-klasē* nebija atspoguļoti vērtēšanas kritēriji.

Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots mācību process un papildus mācību pasākumi talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot izglītojamo dalību starptautiskajos, valsts un reģionālajos konkursos, festivālos, kur iegūtas arī godalgotas vietas (piemēram, 2021. gadā, kad lielāka daļa stundu bija attālinātas, *Vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas izglītojamie* ir piedalījušies 7 izstādēs un 9 konkursos un divos starptautiskos konkursos). Izglītības iestāde pilda kultūras centra funkcijas Rīgas pilsētas Bolderājas apkaimē. Tās organizētos pasākumos piedalās gan mākslas, gan mūzikas programmas izglītojamie, kas viņiem ļauj gūt apliecinājumu gan par savu iegūto prasmju un spēju noderīgumu, gan arī salīdzināt savas un citu iestāžu izglītojamo prasmes, iepazīt citas kultūrizglītības iestādes un to piedāvātās iespējas. Vairāki pedagogi savas pašiniciatīvas vadīti ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un izstrādājuši sistēmu, kā motivēt izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus. Iestādes vadība atbalsta un iespēju robežās materiāli stimulē pedagogu papildu darbu.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Tomēr izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka izglītības iestādē ieteicams definēt audzināšanas darba kvantitatīvos rādītājus, plānojot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, izvērtējumu secinājumu ieviešanai.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		

Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi “. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā, karjeras izglītības kvalitātes izvērtēšanā un uzlabošanā, absolventu viedokļa datu ieguvē un izvērtēšanā par īstenoto izglītības programmu kvalitāti, ko pamato: (i) veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) un daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana); (ii) izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti; (iii) izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamās pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, nodrošina karjeras izglītību izglītojamiem mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs, piemēram, mākslas un dizaina programmās vidusskolās, profesionālu mūziķu meistarklases projektu ietvaros *Koprade. Pašizziņa. Pašapziņa*; (iv) izglītojamie saņem informāciju par iestājekāmēnu prasībām profesionālās vidējās izglītības iestādēs mūzikā un mākslā, kā arī tiek sniegtas konsultācijas veiksmīgai iestājekāmēnu norisei. (v) izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs,			X		

sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota efektīvi un kvalitatīvi kā sistēmiskas darbības rezultāts. Mācību stundu vērošana un iesaistīto pušu sarunās iegūtā informācija liecina par augstu izglītojamo savstarpējo saskarsmes kultūru un ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina problēmsituācijas.

Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda. Attālināto mācību laikā izglītojamiem un ģimenēm tiek nodrošināta iespēja saņemt atbalstu krīzes situācijās un emocionāla atbalsta nepieciešamības gadījumos.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir :

1. nepieciešams aktualizēt un papildināt vērtēšanas kārtību, kas nosaka vērtēšanas procesu iestādē - vērēt papildu uzmanību vērtēšanas kritēriju atspoguļošanai mācību uzdevumos;
2. nepieciešams pārrunāt metodiskajā komisijā vai pedagoģiskajā padomē vērtēšanas jautājumus, saskaņojot tos ar mācību procesa mērķiem: aktualizēt vērtēšanas rīku un metožu izmantošanu mācību procesā, piemēram, izglītojamo pašvērtējumu, formatīvās vērtēšanas iespējas atgriezeniskās saiknes sniegšanai, pārbaudes darbu nepieciešamību un biežumu;
3. iespējams paplašināt un pilnveidot sadarbību ar nākamās izglītības pakāpes profesionālām izglītības iestādēm mūzikā un mākslā, organizējot tikšanos ar pedagogiem un absolventiem, kas turpina izglītību, koncertus, meistarklases, radošās darbnīcas izglītojamiem un tml., lai izglītojamie iegūtu padziļinātu ieskatu par tālākās izglītības iespējām.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Interviju, sarunu, vēroto stundu un situāciju analīzes rezultāti liecina, ka: (i) izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai; (ii) nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogi definē sasniedzamo rezultātu un strukturē nodarbību trīs daļās; (iii) mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un interesēm, līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes; (iv) pedagogi mācību stundās pievērš uzmanību gan tehnisko problēmu risināšanai, gan mākslinieciski izteismīgai tēlu atklāsmei; (v) pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti no izglītojamā, māca domāt par savu mācīšanos; (vi) izmantojot mācīšanas procesā individuālo pieeju, tiek sniegts personalizēts atbalsts gan izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības un zema mācību motivācija, gan talantīgajiem izglītojamiem; (vii) IKT tiek izmantotas repertuāra meklējumiem un mūzikas klausīšanās nolūkos, kā arī izglītojamo izpildīto skaņdarbu ierakstiem un analīzei. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, attālinātajam mācību procesam tika veidoti jauni mācību uzdevumi, kurus izglītojamais spēj paveikt mājās. Veicamie uzdevumu apraksti bija sagatavoti kvalitatīvi, tēmas saistošas. Pedagogi sarunās atzina, ka attālinātais mācību process sekmēja viņu digitālo pratību.

Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību: a) pedagogi plāno mācību stundu tematus nedēļai; b) tiešsaistes sarunu laikā izglītojamie un to pārstāvji apliecina, ka ir iepazinušies ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā ar vērtējumu uzlabošanas iespējām; c) izglītības iestāde veido pārbaudes darbu grafiku, izmantojot E-klases žurnāla sniegtās iespējas; d) izglītojamie tiek informēti par darbu vērtēšanas kritērijiem.

Tomēr pedagogiem nav vienotas izpratnes par mācību sasniegumu vērtēšanu, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, E-klases žurnālā tika konstatēts, ka par vienu un to pašu uzdevumu izpildi vienas klases izglītojamie tika vērtēti gan ballēs, gan “ieskaitīts”, kā arī nebija norādīti vērtēšanas kritēriji. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.

Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un to īstenoto izglītības programmu specifikai. Pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī atsevišķu pedagogu noslodzi citās darba vietās. Izglītības iestādes vadītājs apzinās pedagogu noslodzi attālināto mācību laikā un saistītos ar to izdegšanas riskus, uzsverot, ka darba kvalitāte pedagogiem ir laba un ļoti laba.

Izglītības iestādes vadība veidojot pedagogu profesionālās pilnveides plānu, balstās pēc valstī noteiktajām prioritātēm, kā arī apzina un pārrauga pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Pedagogi regulāri piedalās profesionālas pilnveidesursos, kurus vada nozares eksperti.

Izglītības iestādē izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašnovērtēšanai mācību gada noslēgumā, kurā iekļauti kritēriji par izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti. Izglītības iestādes vadība regulāri veic pedagogu vadīto mācību stundu vērošanu, apmeklē mācību un ieskaite koncertus un sniedz atgriezenisko saiti. Pedagogi kā galvenos savas profesionalitātes rādītājus nosauc – izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un individuālo attīstības dinamiku, dalību dažādos starptautiskos un valsts mēroga konkursos, festivālos, saņemto atgriezenisko saiti no vadības, izglītojamajiem un viņu vecākiem, prasmi sadarboties un atsaucību. Ekspertu komisija attālinātā nodarbību vērošanā mācību procesa laikā konstatēja, ka darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.



### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas (piemēram, *Vizuāli plastiskās mākslas* izglītības programmas) pedagogi savos mācību priekšmetos apvieno vairāku priekšmetu mijiedarbību) un pieprasītas izglītības programmas. Pedagogi sadarbojās izglītības programmu īstenošanā un pilnveidošanā (piemēram, izglītojamo motivēšanas jautājumos), nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Izglītības iestādes pedagogi regulāri izvērtē sasniegtos rezultātus metodiskajās komisijas apspriedēs pēc izglītojamo atskaites koncertiem, izstādēm, ieskaitēm un eksāmeņiem.

Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Dalība starptautiskajos, reģionālā centra un izglītības iestādes rīkotajos koncertos, izstādēs un projektos veicina pedagogu un izglītojamo sadarbību kopēju mērķu sasniegšanā. Izglītības iestāde veido kultūrizglītības telpu vietējā kopienā, nostiprina savas tradīcijas, rūpējoties par izglītības iestādes pozitīvo tēlu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka, ir :

1. nepieciešams aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kartību, to starp nodrošināt vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanā.
2. nepieciešams *Mākslas valodas* mācību telpā projektors kvalitatīvākai mācību priekšmeta satura apguvei;
3. iespējams veidot digitālu metodisko fondu, izglītojamo labāko darbu digitalizētu fondu, pedagogu metodisko materiālu apkopojumu;
4. ieteicams izglītības programmā *Trombona spēle* mācību procesā izglītojamo trombonaspēles tehnisko iemaņu pilnveidošanā, akcentēt uzmanību uz instrumenta kulises pareizo/ precīzo satvērienu;
5. ieteicams izglītības programmās *Trombona spēle* un *Eifonija spēle* pedagogiem akcentēt izglītojamo uzmanību toņa kvalitātes uzlabošanai;
6. ieteicams ansambļa nodarbībās, kolektīvajā muzicēšanā un džeza vokāla stundās pedagogiem pilnveidot un daudzveidot mācību metodiku, akcentējot izglītojamo uzmanību uz ritma apgūšanu, mūziķu savstarpējo sadarbību ansablī jeb ansambļa prasmēm, veidot un attīstīt izpratni par skatuves kultūru u.tt.;
7. iespējams metodiskajās komisijās regulārāk analizēt mācību darba rezultātus, pārrunāt mācību uzdevumu daudzveidību, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanu, kā arī izskatīt jaunas mācību metodes un formas, lai saglabātu līdzsvaru starp tradicionālo un laikmetīgo mācību saturu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākajai daļai iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei, ko apliecina intervijās un sarunās iegūtā informācija. Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs mūsdienu sabiedrības mainīgām vajadzībām un pieprasījumam. Sarunās ar pedagogiem un vadītājā vietniekiem ir gūts apstiprinājums, ka pedagogi savā ikdienas darbā īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši ikviena izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes 1.stāva telpās ir iespējams nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar kustību traucējumiem klātienē, bet tā var piedāvāt tiem iespēju izglītības programmu apgūt attālināti.

Izglītības iestādē tiek īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) nodrošinot izglītojamiem konsultatīvo atbalstu, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Sarunā izglītības iestādes dibinātāja pārstāvis atzīst, ka 2020./2021. mācību gadā 27 izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītājs un pedagogi pamato šo faktu ar lielu mācību slodzi vispārīgajā izglītības iestādē un mācību motivācijas trūkumu.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas un ir pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē <https://www.bmms.lv/info/dokumenti>. Par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu akcentēšanu liecina arī izglītības iestādes iekšējo dokumentu saturs: iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un instrukcijas, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Izglītības iestādē tiek īstenoti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai, telpās izvietoti evakuācijas plāni, norādes, atbilstoši apzīmējumi, veikta uzraudzība un rūpes, lai nodrošinātu kārtību izglītības iestādes koplietošanas telpās. Izglītības iestādes teritorija ir labiekārtota un nožogota, tiek veikta videonovērošana. Sarunā gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu, pozitīvo un radošo gaisotni izglītības iestādē, atzīmējot, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, ko arī apliecina iestādes veiktās EDURIO aptaujas dati. Pedagogi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu un kolēģu ieinteresētību palīdzēt dažādu situāciju risināšanā, kā arī to, ka ir regulāras vadības un pedagogu tikšanās, kad iespējams izrunāt aktuālās problēmas. Izglītības iestādes veiktās darbības sekmē visu pušu labizjūtu un kopības apziņas veidošanos: (i) iedibinātas ilggadīgas tradīcijas un pasākumi, radoša sadarbība, veidojas jaunie projekti (piemēram, *Bolderājas svētki, festivāls “Ziemassvētku zvaigznes”* u.c.); (ii) rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi vai ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības; (iii) mērķtiecīgi plānots un veidots iestādes vizuālais tēls piemēram, sienas rotā izglītojamo projektu un izstādes darbi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kādā tiek izvērtēti un pieteikti nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi, kā arī materiālu pavairošanas iespējas. Izglītības iestādē ir pieejami atbilstoši mācību līdzekļi un mācību literatūra, daudzveidīgs nošu materiālu klāsts un digitālie materiāli, kā arī pedagogi izmanto savas personīgās bibliotēkas papīra un digitālā formātā. Tomēr akreditācijas eksperti konstatēja, ka vairāki pieejamie metodiskie materiāli un nošu klāsts ir novecojis.

Izglītības iestādes pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde nodrošina iespēju izīrēt mūzikas instrumentus mācībām mājās, kā arī izglītības programmu *Vijoles spēle* un *Čella spēle* izglītojamiem mācību sākumposmā nodrošina ar mūzikas instrumentiem, apmaksā stīgu un lociņu iegādi. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā spēj nodrošināt pedagogus ar IT līdzekļiem attālinātā mācību darba veikšanai. Akreditācijas procesā ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestāde ne vienmēr ir pietiekams/ kvalitatīvs interneta nodrošinājums/tikla pārklājums, kas ir ārējais šķērslis kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā attālinātā mācību darba apstākļos. Kopumā resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti.

Izglītības iestādes ēka un tās apkārtnē ir gaumīgi sakopta. Mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir :

1. nepieciešams izglītības iestādei turpināt papildināt un uzlabot skaņas aparāturu un instrumentu klāstu (ģitāru un basa pastiprinātājus, vijoles (lielums 4/4), čelli (4/4 izmērā), koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem (slēdzieniem) u.c.) mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai;
2. iespējams pilnveidot kvantitatīvo un kvalitatīvo datu iegūšanu un apkopošanu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanā un risināšanā;

3. iespējams pilnveidot materiāltehnisko bāzi un iegādāties pie sienas stiprināmu liela izmēra monitoru – video un audio materiālu detalizētākai studēšanai, sintezatorus, sitaminstrumentu komplektus;
4. iespējams uzlabot skaņas izolāciju starp mācību klasēm;
5. iespējams pilnveidot un papildināt mācību līdzekļus ar jaunāko mācību un metodisko literatūru, nošu krājumu;
6. ieteicams veidot digitālu metodisko fondu ar mācību uzdevumu aprakstiem, izglītojamo darbu fotogrāfijām, video nodarbībām u.c. efektīvākai pedagogu darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē vadītāja īsteno sekmīgu izglītības iestādes darba plānošanu, plānotā īstenošanu, sasniedzot nepieciešamos rezultātus izglītojamiem. Izglītības iestādes darba plānošanā pamatā tiek izmantoti kvalitatīvie un rezultatīvie rādītāji, kuri daļēji atklāj izglītības iestādes darba kvalitāti, vienlaikus norādot uz nepieciešamo turpmāko rīcību - nepieciešamību pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanu, lai izglītības iestāde sasniegtu augstāku administratīvā darba efektivitāti un visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par rādītājiem, kuri raksturo kvalitatīvu darbu izglītības iestādē atbilstoši labas pārvaldības principiem.

Izglītības iestāde plānojot attīstības prioritātes ņem vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes, kas atklājas gan izglītības iestādes attīstības plānā, gan darbībās, kas nodrošina definētās iestādes misijas, vīzijas un vērtību īstenošanu, iesaistot lielāko daļu mērķgrupu.

Vadītājas izveidota vadības komanda nodrošina iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu iestādes darbību, pamatā sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot valsts izglītības politikas pamatnostādnes: (i) iestādes personālvadības sistēma un pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem; (ii) vadītājs nodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes; (iii) vadītājs regulāri veic pedagogu izvērtējumu, identificē stiprās un vājas puses; (iv) iestādes vadībai un pedagogiem ir izpratne par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem; (v) vadītājs veido pozitīvu un darbīgu noskaņu vadības komandā, nodrošinot savstarpēju uzticēšanos, atbildību par uzticētajiem pienākumiem un sadarbību; (vi) vadītājs iesaista personālu un vadības komandu kopējo lēmumu pieņemšanā, deleģē pienākumus vadības komandai un personālam, tādējādi veicinot patstāvību, iniciatīvu un līdzatbildību no personāla puses, taču ne vienmēr pilnā apmērā tiek pārraudzīta deleģēto uzdevumu izpilde (piemēram, attiecībā uz e-klases pārraudzību); (vii) iestādē valda pozitīvs mikroklimate, kā arī uz sadarbību vērstas, atbalstošas attiecības visos līmeņos

Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, ko apstiprina arī dibinātājs. Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar dibinātāju, vadības komandu un pedagogiem, plāno izglītības iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras uzlabošanai, meklējot atbilstošus risinājumus.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, izpratne par normatīvo aktu veidiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti (pārsvārā izmanto paraugdokumentus), pamatā atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem (atkāpes vērojamas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā). Nepieciešamības gadījumā tie pamatā tiek aktualizēti atbilstoši situācijai un ir pieejami iestādes mājas lapā <https://www.bmms.lv/info/dokumenti/>.

Izglītības iestādes vadītājam zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām apgūst profesionālās pilnveides un empīriskas pieredzes ceļā. Vadītājam ir demokrātisks vadības stils. Lēmumi tiek pieņemti balstoties uz iesaistīto mērķgrupu viedokli un objektīvu informāciju. Izglītības iestādes vadītāja veido lietišķu komunikāciju ar dibinātāju, sadarbības partneriem, pedagogiem, vietējo kopienu. Vadītājs spēj pieņemt lēmumus un nodrošināt informācijas apmaiņu, komunicējot par pārmaiņu nepieciešamību, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību un par izglītības kvalitātes aspektiem, dažādu veidu aktivitāšu īstenošanu un sadarbības formu ieviešanu, pedagogu pienākumu loka identificēšanu un konkretizēšanu. Vadītājs sniedz ieguldījumu vietējā kopienā, sociālos medijus izmantojot galvenokārt individuālajai un personiskajai komunikācijai. Vadītājs ikdienas darbībā demonstrē cieņpilnas komunikācijas prasmes.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, lai: (i) kopīgi definējot iestādes attīstības stratēģiju, darba prioritātes un sasniedzamos mērķus; (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaistīto pušu vajadzības; (iii) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai; (iv) līdzdarbotos

pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, ka arī iniciē jaunus pasākumus (piemēram, *Bolderājas svētki*), tādējādi veicinot dibinātāja un pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu.

Vadītājam turpinot labākās izglītības iestādes tradīcijas, pēc paša iniciatīvas sekmē un uztur mērķtiecīgu un plašu sadarbību ar vietējo kopienu, nozares organizācijām un citām izglītības iestādēm gan Latvijā, gan ārzemes (piemēram, Nommes mūzikas skola (Igaunija, Tallina), Pori mākslas skola (Somija), Rātenavas mūzikas skola (Vācija)). Izglītības iestāde organizē un piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un pedagogiem, piedalās vietējos un starptautiskos projektos (piemēram, projektā *NordPlus Junior* programmā *Inovātiņas metodes kultūrizglītībā*, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Mūzikas un Mākslas skolu festivāls *Ziemassvētku zvaigznes*, projekt *Urb Cultural Planning” Minecraft*, ) Izglītības iestādes vadītājs veido izglītības iestādes kultūru, nodrošinot apstākļus profesionālam dialogam ar pedagogiem, pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, atbalstot pieredzes apmaiņu. Pedagogiem notiek regulāras tikšanās un sadarbība, piemēram, atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojumu attālinātajā mācību procesa.

Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un facebook (<https://www.facebook.com/Bolderajas.muzikas.un.makslas.skola>), kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Tomēr akreditācijas ekspertu komisija saskata iespēju izglītības iestādei aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, priekšlikumu sniegšanā par izglītības iestādes darba organizāciju, sadarbības veicināšanā ar sabiedrību utt.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir :

1. nepieciešams izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā noteikt ikgadējos sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, definējot kvalitātes mērķus un pašvērtēšanā iegūstot datus, kuri apliecina mērķu sasniegšanu, ka arī dažādojot izmantojamās metodes (piemēram, Deminga aplis) turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā.
2. iespējams veicināt plašāku un aktīvāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par skolā notiekošajiem procesiem;
3. iespējams paplašināt sadarbību pieredzes apmaiņā ar kultūrizglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, nozares organizācijām.

### **Labās prakses piemērs:**

Aktīva līdzdarbošanās *Bolderājas svētku* īstenošanā veicina izglītības iestādes atpazīstamību gan Bolderājas apkaimē, gan Rīgā.

### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
2.2.	Pedagogu darba kultūra, profesionālisms, atbildība un iniciatīvas, kas rada izglītojamajos interesi apgūt izvēlēto izglītības programmu.



3.2.	Radoša un atbalstoša vide un pozitīvs izglītības iestādes mikroklimats, kas veicina izglītojamiem piederības apziņu izglītības iestādei, veido kultūrizglītības telpu vietējā kopienā, nostiprinot tradīcijas.
4.	Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība un līdzdalība pašvaldības darbā, nodrošina izglītības iestādes atpazīstamību Rīgas pilsētā

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 2.1., 4.1	<i>Līdz 2022.gada 31.maijam aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kartību, to starp nodrošināt vienotu pieeju formatīvās un summatīvas vērtēšanas īstenošanā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.1., 3.3.	<i>Līdz 2024.gada 31.augustam kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai nepieciešams : 1) papildināt un uzlabot skaņas aparatūru un instrumentu klāstu (ģitāru un basa pastiprinātājus, vijoles (lielums 4/4), čelli (4/4 izmērā), koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem (slēdžiem)); 2) nodrošināt projektoru <i>Mākslas valodas</i> mācību telpā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā turpmākos trīs gadus, sākot ar 2022.gada 1.oktobri.</i>
4.1.	<i>Līdz 2025.gada 31. augustam nepieciešams izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā noteikt ikgadējos sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, definējot kvalitātes mērķus un pašvērtēšanā iegūstot datus, kuri apliecina mērķu sasniegšanu, ka arī dažādojot izmantojamās metodes turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā turpmākos trīs gadus, sākot ar 2022.gada 1.oktobri.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Natālija Geriņa

Datums skatāms laika zīmogā