

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Alūksnes novada vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ilzes Līviņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 15.marta rīkojums Nr.1D-06e/104 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.marta līdz 8.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inese Freimute	Dundagas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Inese Zlaugotne	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, metodisko centru vadītājiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. 16 mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes virtuāla apskate.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības stratēģija, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – e-klase), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VISS) pieejamie dati.
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Alūksnes novada vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4413902870

Izglītības iestādes vadītājs: Ilze Līviņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Alūksnes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 310

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31014011/ 31016011	V-5152/ V_3746	04.06.2012./ 20.08.2020.	21/ 55
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V-8327	02.10.2015.	5
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111	V-6989/ V_4340	03.01.2014./ 26.03.2021.	41/ 142
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611/ 21015611	V-8835/ V_4341	05.10.2016./ 26.03.2021.	8/ 16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811/ 21015811	V-6991/ V_4342	03.01.2014./ 26.03.2021.	3/ 6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6527	25.06.2013.	13

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		3	9		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		

1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		x			
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām				x	
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		x			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem vairāk kā 50% nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Uzsākot tēmas apguvi, izglītojamiem ir zināmi sasniedzamie rezultāti un prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus, to veicina pedagogi un atbalsta personāls. Izglītības iestāde apkopo un analizē datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Iegūtā informācija akreditācijas laikā liecina par to, ka vairāk nekā pusei izglītojamo ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika ikdienas mācību procesā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika- katra mācību gada sākumā un beigās visos mācību priekšmetos, iegūtos rezultātus attiecina pret noteiktajām prasībām mācību priekšmetu standartos un prasībām mācību satura apguvei. Izvērtējot iepriekšējos 3 mācību gadu rezultātus, var secināt, ka 2020./2021.mācību gadā mācību sasniegumi ir procentuāli augstāki- pamatzglītības klasēs (2.-9.klase) optimālā līmenī 33%, pietiekamā līmenī 53%, bet vispārējās vidējās izglītības posmā (10.-12.klase) optimālā līmenī 23%, pietiekamā līmenī- 74%. Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos analizē attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un pret izglītības iestādē noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, izglītības iestādes vadība kopā ar

pedagogiem veic secinājumus un nosaka turpmākās attīstības prioritātes. Salīdzinot trīs gadu rādītājus, var secināt, ka ir tendence ik gadu rezultātiem nedaudz pieaugt. 2020./2021. mācību gadā angļu valodā ir 57,8 % (valsts vidējais 66,6%), latviešu valodā- 44,7% (valsts vidējais 51,2%), bet matemātikas centralizētā eksāmenā -18,5 % (valsts vidējais 36,1%). Pielīdzinot OCE indeksu valstī (centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 40% un vairāk) ar izglītības iestādes vidējiem rādītājiem, var secināt, ka matemātikas centralizētajā eksāmenā ir atšķirība par – 22%. Šos rādītājus analizē gan pedagoģiskās padomes sēdēs, gan mācību priekšmetu jomu sanāksmēs. Kā skaidrojumu šiem rādītājiem, izglītības iestādes vadība min to, ka 10.klasē daudzi izglītojamie izglītības iestādē iestājas no apkārtējām izglītības iestādēm, tādējādi zināšanu un prasmju līmenis ir ļoti dažāds, bet ir arī izglītojamie, kuri vidējās izglītības posmā izglītības iestādē iestājas ar nepietiekamu vērtējumu matemātikā. Izglītības iestādē nav izveidota sistēma, kā strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem, bet pedagogi mērķtiecīgi strādā ar šiem izglītojamiem, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām gan novada, gan valsts līmenī. Pedagogiem katram ir sava pedagoģiskā pieeja, no izglītības vadības puses darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. Iepazīstoties ar izglītības iestādes pašvērtējumu, var secināt, ka daudzos valsts mēroga konkursos ir iegūtas godalgotas vietas, kā, piemēram, LUMA konkursā 1. vieta finālā, matemātikas galvas rēķinu konkursā, stāstnieku konkursā „Teci, teci, valodiņa” u.c. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni 3 gadiem, noteikti sasniedzamie rezultāti, šo rezultātu izvirzīšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas- pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, izglītojamie. Izglītības iestādē audzināšanas darbu veic klases audzinātāji kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem, jo izglītības iestādē gan vadībai, gan pedagogiem ir vienots redzējums, ka mācību un audzināšanas process ir vienota mācību procesa daļa. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti ārpusstundu pasākumu lietderība un efektivitāte klasēs kopā ar izglītojamiem, gan arī klašu audzinātāju metodiskajās sanāksmēs. Izglītības iestādē ir vienots kopējais redzējums par audzināšanas un mācību procesu, kas palīdz veidot pilsoniskās līdzdalības pieredzi gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kura ir ieinteresēta un palīdz pedagogiem organizēt dažādas aktivitātes, klašu audzinātāji akcentē uz katra izglītojamā personības attīstību caur prasmi piedalīties un uzstāties klases pasākumā. Izglītības iestāde piedāvā vispārējās vidējās izglītības programmā apgūt mācību priekšmetu- valsts aizsardzības mācība, kuru īsteno jau vairākus gadus, izglītojamie, vecāki un pedagogi ir apmierināti ar piedāvājumu un lepojas ar izglītības iestādes patriotisma un nacionālās piederības pienesumu mācību un audzināšanas procesā, to sasaistot ar citiem mācību priekšmetiem.

Intervijās izglītības iestādes vadītāja un vietnieki piekrīt, ka, domājot par turpmāku attīstību un mācību rezultātu uzlabojumu, nepieciešams veidot sistēmu, kā uzlabot zināšanas un prasmes valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos, piemēram, ir iespējams nodrošināt matemātikā individuālās nodarbības visa mācību gada garumā. Izglītības iestādes vadītājas vietnieki, veicot matemātikas sasniegumu dinamikas izpēti, ir secinājuši, ka lielai daļai izglītojamo ir īslaicīgi noturīga atmiņa, kas arī varētu būt viens no iemesliem šiem rādītājiem.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		

1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumu, tiek veikts mērķtiecīgs darbs. Veicot diagnostiku mācību gada sākumā, tiek noskaidrots, kuriem izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek veiktas sarunas ar izglītojamo vecākiem, Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem izglītojamiem piedāvā iespēju apmeklēt individuālās nodarbības projektā “PuMPuRS un “Atbalsts individuālām kompetencēm”, akreditācijas laikā projektā “PuMPuRS” pedagogi īsteno 28 individuālos mācību plānus, bet projektā “Atbalsts individuālām kompetencēm” 12 mācību stundas ar izglītojamiem individuāli darbojas pedagoga palīgs. Izglītības iestādē mācību pārtraukšana notiek reti, jo izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar izglītības programmu piedāvājumu, izņemot gadījumus, ja tiek mainīta dzīvesvieta. Izglītības iestādē ir sistēmisks darbs karjeras izglītībā. Pedagoģis karjeras konsultants visās izglītības pakāpēs aktualizē dažādus karjeras atbalsta jautājumus, sniedz individuālas konsultācijas, īpaši uzsverot 9.-12.klašu audzēkņu konsultācijas, pedagogiem un klašu audzinātājiem palīdz karjeras izglītību integrēt mācību procesā. Klašu stundu ieraksti e- klasē liecina par plānotu karjeras atbalstu visās izglītības iestādes klasēs. Katru mācību gadu veic absolventu tālāko gaitu monitoringu, rīko ekskursijas, tikšanos ar profesiju pārstāvjiem, sadarbojas ar Latvijas augstskolām.

Intervijās ar izglītības iestādes vadību tika noskaidrots, ka sadarbība ar visu klašu audzēkņu vecākiem ir optimālā līmenī, tādējādi ir iespējams vēl precīzāk un konstruktīvāk veidot dialogu ar absolventu vecākiem un izglītojamiem, izzinot un analizējot iegūto informāciju un vērtējumu par mācībām, pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē kopīgi, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un vecākiem, veido iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi un vienotu izpratni par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Kā vienu no izglītības iestādes nozīmīgiem darbības virzieniem mērķgrupas atzīst efektīvi darbojošos pilsoniskās līdzdalības veicināšanas sistēmu, kuras pamatā ir ikviena iesaistes nodrošināšana, izglītojamajiem atbilstošā formā, kuras darbību nodrošina gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi, kā arī tam mērķtiecīgi iekārtota fiziskā vide. Izglītības iestādes izstrādātā un darbojošās kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts un problēmu risināšanas shēma nodrošina, ka konfliktu gadījumi nekavējoties tiek risināti, intervijās mērķgrupas apliecina, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība vai tās izpausmes ir vērojamas ļoti reti. Izglītības iestāde regulāri (rudenī un pavasarī) veic izglītojamo

zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, nodrošinot atbilstošu papildus atbalstu, kuru sniedz pedagoga palīgs, logopēds, korigējošās vingrošanas speciālists, sociālais pedagogs.

Izglītības iestādē strādā profesionāls atbalsta personāls un pedagogi, kuri ieinteresēti un atbildīgi nodrošina katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu. Saskaņota rīcība vērojama gan regulāri diagnosticējot problēmas, gan rodot un realizējot efektīvākos atbalsta mehānismus, savu iespēju robežās, ikvienam izglītojamajam. Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan ar garīgās attīstības traucējumiem (kopā 35 izglītojamie), kuri integrēti mācību procesā, kā arī 68 izglītojamie, kuriem tiek realizēti individuālie atbalsta plāni, vērojams izglītojamo skaita palielinājums, kuriem ir nepieciešamas papildus atbalsts, lai mācību procesu nodrošinātu vēl kvalitatīvāk un profesionālāk ir nepieciešama speciālā pedagoga piesaiste.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti šādi kvalitātes riski: (i) iepriekšējā mācību gada obligātajā centralizētajā matemātikas eksāmenā rezultāti, salīdzinot ar valsts rādītājiem, ir zemāki par 17%, inervijas ar pedagogiem un administrāciju liecina, ka individuāli izvērtējot katra izglītojamā sniegumu matemātikā ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika attiecībā uz sākotnējām zināšanām un prasmēm. (ii) VIIS ir ievadīta informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, e-klases dati liecina, ka ir atsevišķi izglītojamie ar ievērojamu kavēto stundu skaitu, ar kuriem tiek veikts preventīvs darbs, kā arī ikdienas procesu monitorēšana, visbiežāk pamats ir izglītojamā motivācijas trūkums, otrgadniecība un vecāku pasivitāte situācijas risināšanā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams stiprināt atbalsta komandu, pastāvīgi piesaistot speciālo pedagogu izglītības iestādē, lai to iesaistītu mācību darba risku identificēšanā un novēršanā, atbalsta sniegšanā izglītojamiem;
2. ir nepieciešams veidot sistēmisku darbu matemātikas zināšanu un prasmju uzlabošanai vispārējās vidējās izglītības posmā, kā, piemēram, visa mācību gada garumā izglītojamiem piedāvāt individuālās nodarbības ar regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam;
3. ir iespējams turpināt darbu un veidot sistēmu, kā arī vienotu pedagogisko pieeju darbam ar izglītojamo ilgstošu kavējumu iemeslu diagnosticēšanu, preventīvā darba pilnveidi un analīzi neattaisnotu kavējumu samazināšanai;
4. ir iespējams veidot dialogu ar vecākiem un izglītojamiem, izzinot un analizējot iegūto informāciju un vērtējumu par mācībām, pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		



2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma, lai noteiktu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu. Mācību stundas vēro izglītības iestādes administrācija katru semestri ne mazāk kā 30% pedagogu. Izglītības iestādes vadītājas vietnieku informācija apstiprinās pēc akreditācijas laikā vērotajām mācību stundām par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Savstarpējā sadarbībā pedagogi vēro viens otra mācību stundas. Akreditācijas laikā 16 vērotajās mācību stundās mācību un audzināšanas process tiek plānots un 75% īstenots. Pedagogi 100% nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami un 10 mācību stundās atbilstoši viņu spēju līmenim, 15 mācību stundās bija trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija, mācību saturs pielāgots vecumposmam un tika ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 12 mācību stundās tika īstenots savstarpējās sadarbības process - pāru un grupu darbi, izmantotie uzdevumi un metodes palīdz sasniegt izglītojamiem definētos sasniedzamos rezultātus 12 mācību stundās. Pedagogi skaidro, cik labi izprasts un izpildīts uzdevums 7 mācību stundās, kas nepieciešams, lai saprastu un izpildītu uzdevumu 8 mācību stundās. Atgriezenisko saiti izglītojamie pedagogam sniedz 6 mācību stundās, bet pedagogs sniedz atgriezenisko saiti 7 mācību stundās, 1 mācību stundā izglītojamie atgriezenisko saiti sniedz viens otram. Vērotajās mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individuālizācija, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības, 5 mācību stundās tika novērota diferenciacija, kur izglītojamie veic uzdevumus pēc spējām un prasmēm. 1 no vērotajām mācību stundām, kurā piedalījās arī speciālās programmas izglītojamie, mācību stundā atbalstu sniedza pedagoga palīgs. Izglītības process ir pedagogcentrēts (8 mācību stundās) un izglītojamo centrēts (8 mācību stundās). Apkopojot informāciju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, var secināt, ka tā nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, ir sistēmiska un iekļaujoša. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ar atsevišķiem izņēmumiem ievēro to (pedagogi pārbaudes darbos nenorāda vērtēšanas kritērijus). Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi svarīgu nozīmi piešķir formatīvajai vērtēšanai, domājot par atgriezeniskās saites saņemšanu mācību stundā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā diagnosticēt

un sniegt individuālu atbalstu katram izglītojamam. Šī procesa realizēšanā piedalās klašu audzinātāji, pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek sniegts izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem (izglītības programmas kods 21015611 un izglītības programmas kods 21015811). Pedagogi sadarbojas ar logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu, kas ir piesaistīti pašvaldības izglītības iestādēm, tomēr izglītības iestādē ikdienā atbalstu sniedz 2 pedagoga palīgi, logopēds sākumskolas posmā. Atbalsta personāls kopīgi izstrādā sociālo problēmu rīcības plānu, un arī šiem izglītojamiem tiek veikta izaugsmes dinamika. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu pirmsskolas izglītības programmā, pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības diena garumā un regulāri izvērtē īstenošanas efektivitāti. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā satura iezīmēm, akreditācijas laikā virtuālajā ekskursijā komisija pārliecinājās, ka pedagogiem ir pieejami resursi un atbalsta materiāli, lai īstenotu pirmsskolas izglītības mācību saturu.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē tika plānota mācību satura apguve, pielāgojot tam sasniedzamos rezultātus, tika pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot mācību stundas vairāk kā 40% tiešsaistēs. Pedagogi ņēma vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un individuāli sniedza atgriezenisko saiti konsultācijās. Attālinātā mācību procesa laikā nozīmīga bija atbalsta personāla saziņa ar izglītojamiem, konsultācijas, atbalsta sniegšana mācību uzdevumu izpildē.

Izvērtējot intervijās iegūto informāciju un mācību stundu vērojumus var secināt, ka pedagogiem mācību stundās nepieciešams veidot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, diferencēt mācību saturu un pielāgot to atbilstoši izglītojamo spējām, domāt par atgriezeniskā saites sniegšanu, mācību stundā sniegt atgriezenisko saiti, kā izglītojamais var kontrolēt, virzīt un regulēt savu mācīšanos. Izglītības iestādei ir pieejami IT resursi, ir iegādāti 2 komplekti planšetdatoru, visos mācību priekšmetu kabinetos ir interaktīvie ekrāni, tādējādi ir nepieciešams virzīt pedagogisko darbību tā, lai būtu efektīva un daudzpusīga šo resursu izmantošana ikdienas mācību procesā, jo tikai 2 mācību stundās no vērotajām stundām pedagogi mācību procesā jēgpilni izmantoja planšetdatorus, 5 mācību stundās tika mērķtiecīgi izmantotas e- vietnes un interaktīvie ekrāni.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		

2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		x			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 33 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.

Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek aktualizēts atbilstoši pedagogu profesionālo kompetenču prasībām, kā arī tiek organizēta interešu grupu savstarpēja pieredzes apmaiņa un mācīšanās. Pedagogi mācību gada beigās iesniedz pašvērtējumu. Notiek individuālas pārrunas, tiek iegūta abpusēja atgriezeniskā saite. Tiek izvērtēts, cik efektīva ir bijusi profesionālā darbība, identificētas stiprās puses, labās prakses piemēri, turpmākās nepieciešamības. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.

Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmu kvalitatīvas īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādē iespēju robežās nodrošina prombūtnē esošu pedagogu, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības programmu apguvi.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		

2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju. Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem nav pieejams speciālais pedagogs, bet viens izglītības iestādes pedagogs mācās, lai no nākamā mācību gada pilnvērtīgi pildītu šīs funkcijas, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādes vadītājam un vietniekiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un izaugsmes dinamiku, lai veiktu izmaiņas konkrētām darbībām. Pedagogi sadarbojas 5 metodisko jomu ietvaros - matemātika, dizains un tehnoloģijas, sociālā un pilsoniskā, veselības, valodu un pašizpaušmes, dabaszinību un klašu audzinātāju jomā, izmantojot MS Team vidi. Lielākā daļa pedagogu -90% savstarpēji sadarbojas stundu vērošanā, veido kopīgas mācību stundas, attīstot starppriekšmetu saikni un caurviju prasmes. Izglītības iestādes pasākumi ir pārdomāti, tie iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un dara interesantu ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par ārpustundu pasākumu mērķiem, Atbildību par pasākumu organizēšanu un īstenošanu uzņemas pedagogi, klašu audzinātāji kopā ar audzēkņiem. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos

noteiktās prasības speciālo programmu īstenošanai, ir pieejams atbalsta personāls. Klašu audzinātāji kopā ar pedagogiem un atbalsta personālu veido katram izglītojamam individuālo izglītības programmas apguves plānu, kuru precizē un aktualizē sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus, no kuriem 1 padziļinātais kurss ir valsts aizsardzībā. Īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir optimāli ikdienas mācību sasniegumi.

Apzinoties izglītojamo skaitu, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts - izglītības programmas kods 21015811 - 9 izglītojamie, izglītības programmas kods 21015611 - 26 izglītojamie un izglītojamie, kuriem speciālisti piešķirusi atbalsta pasākumus mācību procesā - 63 izglītojamie, tādējādi ir nepieciešama speciālā pedagoga klātesamība izglītības iestādē.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pedagoģiskajā darbībā mācību stundā veidot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, diferencēt mācību saturu un pielāgot to izglītojamo spējām, sniegt atgriezenisko saiti, kā izglītojamais var kontrolēt, virzīt un regulēt savu mācīšanos, kā arī efektīvāk un daudzpusīgāk izmantot pieejamos IT resursus ikdienas mācību procesā;
2. ir nepieciešama speciālā pedagoga klātesamība ikdienas mācību procesā, balstoties uz izglītojamo skaitu, kam nepieciešams individuāls atbalsts;
3. ir iespējams izglītības iestādes administrācijai veikt e-klases pārraudzību ar mērķi, kā pedagogi novērtē ikdienas mācību sasniegumus, izmantojot summatīvo vērtēšanu un nosaka uzdevumu vērtēšanas kritērijus.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		x			
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		x			
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		

Punktu kopsumma	17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un, piesaistot atbalsta personālu, realizē iekļaujošas izglītības pieeju, diagnosticējot un novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, gan klātienē, gan attālināti. Atbalsta personāls (atbalsta grupa) nodrošina atbalstu izglītojamajiem, balstoties uz regulāru diagnosticējošo darbu rezultātiem, sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sagatavojot individuālos atbalsta plānus, atgādnēs. Pedagoģiskais, atbalsta process tiek dokumentēts, veidojot vienotu kopumu, kurš sniedz vispusīgu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagogi un atbalsta personāls regulāru atbalstu sniedz vidēji 68 izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, 28- 31 izglītojamie atbalstu saņem ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros, 35 izglītojamie apgūst speciālās izglītības programmas. Izglītojamie un vecāki novērtē pedagogu, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sniegtā atbalsta kvalitāti. Vecāki kā pozitīvu faktoru min pedagogu profesionalitāti un individuālu pieeju katra bērna sasniegumiem un izaugsmei, kā arī atzinīgi novērtē izglītības iestādes uz bērnu orientēto izglītības procesu. Par izglītojamajiem tiek domāts arī piedāvājot izmantot E.Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas dienesta viesnīcu, sabiedriskā transporta e-talonus, brīvpusdienas.

Izglītības iestādē ir optimāls administratīvais un atbalsta personāls, lai īstenotu izglītības iestādes prioritātes, pārskatot darbinieku kapacitāti, pienākumus un funkcijas iespējams sasniegt augstākas kvalitātes rādītājus, iekļaujot izglītības procesa uzlabošanai uz vietas iestādē strādājošu sociālo pedagogu, jo līdz šim tiek izmantots Alūksnes novada pašvaldības izglītības pārvaldes atbalsta personāls, lai nodrošinātu vēl kvalitatīvu izglītības procesu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas un sniegtu profesionālu atbalstu citiem pedagogiem.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		

3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša vide: sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem pilnveido un aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus, respektējot dažādu mērķgrupu priekšlikumus. Iestādē ir izvietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni. Virtuālā ekskursija pa iestādi un teritoriju pie izglītības iestādes parāda, ka fiziskā vide ir droša, sakopta un estētiska. Intervijās mērķgrupas norādīja, ka izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši. Situācijas, biežāk sastopamo izglītojamo verbālo agresiju, risina sadarbojoties, iesaistot iestādes resursus, un, ja nepieciešams, dažādas ārpus iestādes institūcijas, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus. Atbalsta personāls regulāri, tiekas darba sapulcēs, kā arī papildus, ja rodas nepieciešamība. Individuālam darbam atbalsta personālam ir aprīkotas darba telpas.

Izglītības iestāde datus un informāciju par iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionāli drošu vidi pamatā iegūst no novērojumiem, sarunām ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem un ikdienas darba materiāliem, kā arī aptaujām, intervijās tiek minēts, ka tajās piedalās vairāk kā 70% respondentu un rezultāti neliecina par akūtām situācijām, problēmām. Dati tiek apkopoti, bet ir saredzama iespēja veidot sistēmisku pieeju, kā arī uz rezultātiem balstītu tālāku darbību.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
3.2.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		

3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir optimāli nodrošināta ar atbilstošu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, digitālajam tehnoloģijām, kas tiek integrētas gan klātienēs, gan attālinātajā mācību procesā, kā arī telpām, kas ir nepieciešamas un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Attālinātajā stundu vērošanas procesā, mācību stundas darbs balstījās arī mācību klases transformācijas iespējām, izvietot solus efektīvam stundas darbam, mācību telpu aprīkojums ir piemērots pedagogu un izglītojamo vajadzībām. Redzētais virtuālajā ekskursijā apstiprina, ka ir inženiertehniskā piemērotība (uzbrauktuve, lifts, tualetes izglītojamiem invaliditāti), kā arī modernizēta automātiskā ugunsdrošības un apziņošanas sistēma un ventilācijas sistēma ar mācību telpās izvietotiem CO<sub>2</sub> mērītājiem. Sākumizglītības posma klasēm ir iekārtotas gan mācību, gan atpūtas telpas.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši savām kompetencēm, ir iekārtoti kabineti atbalsta personālam. Ik gadu koleģiāli tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un tālāko vajadzību mērķtiecīga plānošana. Lai nodrošinātu daudzveidīgu mācību un audzināšanas darba procesu ir nodrošinātas gan iekštelpas, gan ārtelpas („Zaļajā klasē”, labiekārtota ugunsкура vieta) ar daudzveidīgu funkcionalitāti, vides objektiem, izglītojošām atgādnēm un spēlēm, kuru izveidē ir iesaistījušies gan izglītības iestādes darbinieki, vietējie iedzīvotāji, absolventi, gan piesaistīts projektu līdzfinansējums, ir pieejama sporta zāle un tiek plānota āra stadiona rekonstrukcija, lai nodrošinātu izglītojamo vispusīgas sporta nodarbības svaigā gaisā un uzlabotu iestādes ārējo vidi, patriotiskās audzināšanas un valstiskās piederības stiprināšanai katrā klasē ir izveidota valsts simbolu vieta, absolventu veidotais Latvju rakstu koks. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un citu nodarbību laikā, atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. izglītības iestādei kvalitatīvam situācijas izvērtējumam ir iespējams veikt regulāru datu uzkrāšanu, analīzi un veidot uz rezultātiem balstītu tālāko darbību iegūstot regulāri datus no izglītojamiem, vecākiem un personāla, kur tiktu izvērtēts iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide;
2. ir iespējams turpināt un pilnveidot izglītojošu darbu gan ar izglītojamiem, gan personālu par emocionālās drošības jautājumiem, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību;
3. finanšu resursu pieejamības iespēju robežās turpināt iestādes teritorijas labiekārtošanu, sakārtojot sporta stadionu izglītojamo sporta un citu mācību un audzināšanas aktivitāšu norisei, kā arī pārskatot izglītības iestādes esošo telpu izmantošanas efektivitāti, rast iespēju iekārtot atsevišķu darba telpu izglītojamo pašpārvaldei.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.



#### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		x			
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		x			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		x			
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori. Darba plānošanā mērķtiecīgi tiek iesaistītas visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas. Sarunās ar dibinātāju un izglītības iestādes vadītāju tika noskaidrots, ka objektīvu iemeslu dēļ vēl nav izstrādās attīstības plānošanas dokuments, bet ar izglītības iestādes vadītāju ir vienots redzējuma par izglītības iestādes turpmāko darbības stratēģiju (notiks citu izglītības iestāžu pievienošana, optimizējot izglītības iestāžu tīklu). Izglītības iestādes pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem. Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārraudzību, regulāri aktualizē un precizē izvirzītos uzdevumus, nodrošinot kvalitatīvas mācības. Izglītības iestādes adītāja deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus - vecākus, izglītojamus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainības praktiski nav.

Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, kā arī iestādes apskate virtuālajā ekskursijā ekspertu komisijai ļauj secināt, ka vadītājam ir liela pieredze, zināšanas un izpratne par iestādes finanšu

piesaisti un to mērķtiecīgu plānošanu, kā arī izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās projektu darbībā, šobrīd īsteno starptautiskos projektus, kuri sniedz finansiālu atbalstu. Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar pedagogiem un citiem speciālistiem, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomainītu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		x			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		x			
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, nodrošinot izglītības iestādes darbības tiesiskumu, atbilstoši situācijai, tika izstrādāti vairāki iekšējie normatīvie dokumenti. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu

izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas, ir līdere un savas pilsētas, novada un valsts patriote.

Izglītības iestādes vadītāja darbība ir ētiska, ir vērojama vārdu un darbu saskaņa, kā arī tiek ņemtas vērā izglītības iestādes definētās vērtības sadarbībai. Situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem, dalās pieredzē ar savām zināšanā par izglītības aktualitātēm. Izglītības iestādes vadītāja pārzina izglītojamo audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās vadlīnijas, seko līdzi „Skola 2030” aktualitātēm, kā arī aktuālajiem pētījumiem. Ir iesaistījusies interešu izglītības darbā VISC. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ar izglītības iestādes pedagogu atgriezeniskās saites (turpmāk -AS) sniegšanas laikā ir profesionāla, sāka ar pateicību, veido pozitīvu emocionālu saikni ar pedagogu, AS vērsta uz turpmāko izaugsmi, kopīgi tiek izvirzīti uzlabojumi turpmākās darbības attīstībai. Sarunas laikā izglītības iestādes vadītāja pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam par stundas gaitu.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	x				
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		x			
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai: (i) līdzdarbotos dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, (ii) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, (iii) nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes vadītāja iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs, kopienai paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai, piemēram, izglītības iestādes vadītāja vada mūzikas kolektīvu, regulāri piedalās Alūksnes pilsētas kultūras dzīvē arī valsts līmenī, kā arī sadarbojas ar pašvaldības bāriņtiesu un sociālo dienestu izglītojamo labklājības un drošības interesēs, ar citām izglītības iestādēm, pagasta pārvaldēm, atbalsta skolas biedrības aktivitātes, Alūksnes un Apes fonda projektus.

Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, piemēram, viens no pedagogiem ir IT jomas koordinators, kurš apmāca kolēģus novada, valsts un ārpus Latvijas robežām, tiek organizētas metodiskās dienas novada līmenī. Izglītības iestādes vadītājs motivē un aicina uz sadarbību mācīšanas un mācīšanās pieredzes apmaiņā, tiek filmētas mācību stundas, lai tās jēgpilni izvērtētu un izvirzītu jaunus uzdevumus. Pedagogi sadarbojas, gan daloties savstarpējā pieredzē, gan veidojot metodiskos materiālus.

Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, kā arī nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Viņiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Sarunās tika fiksēts, ka vecāki ir ļoti zinoši par aktualitātēm izglītības jomā, tādējādi tiek nodrošināta aktuāla informācijas aprīte, tomēr atsevišķos gadījumos ir saredzama vecāku pasivitāte problēmsituāciju risināšanā vai dažādu izglītības procesu iesaistē. Izglītojamo pašpārvalde, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadītāju, aktīvi organizē skolas kultūras dzīvi un ārpusstundu pasākumus. Izglītības iestādes vadītāja iespēju robežās piesaista jaunus pedagogus no augstākajām izglītības iestādēm, tādējādi nodrošinot prakses vietas un aicina vieslektoros no Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas un Vidzemes Augstskolas, tomēr ir saredzamas iespējas vēl vairāk stiprināt un efektīvizēt savstarpējo sadarbību.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

ir iespējams stiprināt sadarbību ar augstskolām, piemēram, (i) piedaloties augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju par pētījumiem izvēlētās specializācijas mācību jomā un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetos, (ii) iesaistoties pedagogiem augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicinātu specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību, (iii) nodrošinot izglītojamajiem pieeju mūsdienīgām laboratorijām, kas veicina tālāku karjeras izglītību vai arī iesaistīties augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs.

**V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Pedagogi īsteno mērķtiecīgu un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
3.1.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma un notiek mērķtiecīgs atbalsts darbā ar mācīšanās grūtību un speciālās izglītības programmu izglītojamiem.
3.3.	Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba īstenošanai nodrošinātas gan iekštelpas, gan ārtelpas ar daudzveidīgu funkcionalitāti, vides objektiem, izglītojošām atgādnēm un spēlēm, kuru izveidē ir iesaistījušies gan izglītības iestādes darbinieki, iedzīvotāji, absolventi, gan piesaistīts projektu līdzfinansējums.
4.1., 4.3.	Cieša sadarbība ar dibinātāju, veidojot vienotu redzējumu par turpmāko izglītības iestādes attīstību un stratēģijām, tādējādi stiprinot tās lomu vietējā kopienā un apdzīvotajā vietā, kā arī izglītības iestādē tiek īstenota saskaņota sadarbība visos līmeņos.

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu veidot sistēmisku darbu matemātikas zināšanu un prasmju uzlabošanā vispārējās vidējās izglītības posmā, kā, piemēram, visa mācību gada garumā izglītojamiem piedāvāt individuālas nodarbības ar regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>
2.1.	<i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu pedagoģiskajā darbībā mācību stundās veidot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, diferencēt mācību saturu un pielāgot to izglītojamo spējām, sniegt atgriezenisko saiti, kā izglītojamais var kontrolēt, virzīt un regulēt savu mācīšanos, kā arī efektīvāk un daudzpusīgāk izmantot pieejamos IT resursus ikdienas mācību procesā. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>
2.3.; 1.3.	<i>Ar 2022./2023. mācību gadu piesaistīt speciālā pedagoga klātesamību ikdienas mācību procesā, lai veiktu mācību darba risku identificēšanu un novēršanu, kā arī nodrošinātu atbalsta sniegšanu izglītojamiem. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā