

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Profesionālās izglītības kompetences centrs “Nacionālā Mākslu vidusskola”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un izglītības iestādes darbības profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanā vērtēšanas rezultātiem, par izglītības iestādes vadītāja **Jāņa Ziņģīša** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.marta rīkojums Nr.1D-06e/138 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 2022.gada 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja	Ilona Eiduka	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietiece
Eksperte	Gunta Bāliņa	Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātā docētāja
Eksperts	Oskars Bokanovs	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docētājs
Eksperts	Gundars Lintiņš	Jelgavas Mūzikas skolas pedagogs
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperte	Linda Stepīte	Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” pedagoģe
Eksperts	Pēteris Trasuns	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātais docētājs
Eksperte	Jekaterina Suvorova	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātā docētāja, Jūrmalas Mūzikas vidusskolas un Augusta Dombrovska Mūzikas skolas pedagoģe
Eksperte	Iveta Vīksne	Profesionālās izglītības kompetences centra “Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola” izglītības programmas “Mūzikas vēsture un teorija” vadītāja, pedagoģe
Eksperts	Mārtiņš Zālīte	Liepājas Simfoniskā orķestra oboju grupas koncertmeistars
Eksperts	Ivs Zenne	Latvijas Mākslas Akadēmijas docents
Eksperts	Uldis Zilberts	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas lektors, Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperte	Terēze Zīberte-Ijaba	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Stīgu instrumentu katedras vadītāja

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, struktūrvienību vadītājiem, vietniekiem izglītības jomā, audzināšanas jomā, projektu vadītājiem.
2. Sarunas ar dibinātāja pārstāvi (Latvijas nacionālais kultūras centrs), izglītības iestādes padomes un vecāku pārstāvjiem, konventa pārstāvjiem, izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem, izglītības programmu un nodaļu vadītājiem.
3. Situāciju analīzes (attālināti) ar izglītības iestādes vadītāju par izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Atgriezeniskās saites sniegšana (izglītības iestādes vadītājs).
5. 60 mācību priekšmetu stundu un nodarbību vērošana profesionālās izglītības programmās: 3 vispārējos mācību priekšmetos (matemātika, latviešu valoda, sports), 13 (Deja), 3 (Sitaminstrumentu spēle), 7 (Stīgu instrumentu spēle/Vijole), 2 (Mūzikas vēsture un teorija), 3 (Pūšaminstrumentu spēle/Mežrags, Trompete, Trombons), 6 (Taustiņinstrumentu spēle), 4 (Vizuālās saziņas līdzekļu māksla), 2 (Stīgu instrumentu spēle/Alta spēle), 6 (Pūšaminstrumentu spēle/Flauta, Oboja, Klarnete, Fagots), 3 (Stīgu instrumentu spēle/Čells, Kontrabass), 3 (Stīgu instrumentu spēle/Arfa), 8 (Māksla/ Vizuālās saziņas līdzekļu māksla).
6. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku informācijas tehnoloģiju jomā.
7. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – E-klase), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamā informācija).
8. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās izglītības kompetences centrs “Nacionālā Mākslu vidusskola”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Kalnciema iela 12, Rīga, LV-1048

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3334303165

Izglītības iestādes vadītāja: Jānis Ziņģītis

Izglītības iestādes dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets

Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 1028

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Deja/ Baletdejojātājs	33212101		P_4317	12.03.2021.	23
Taustiņinstrumentu spēle/ Mūziķis pianists, koncertmeistars	33212011	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15968	13.09.2017.	12
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis vijolnieks	33212021	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15969	13.09.2017.	11

Sīgu instrumentu spēle/ Mūziķis altists	33212021	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15970	13.09.2017.	4
Sīgu instrumentu spēle/ Mūziķis čellists	33212021	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15971	13.09.2017.	10
Sīgu instrumentu spēle/ Mūziķis kontrabasists	33212021	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15972	13.09.2017.	1
Sīgu instrumentu spēle/ Mūziķis arfists	33212021	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15973	13.09.2017.	2
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis flautists	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15974	13.09.2017.	1
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis obojists	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15976	13.09.2017.	1
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis klarnetists	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15975	13.09.2017.	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis mežradznieks	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15977	13.09.2017.	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis trompetists	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15979	13.09.2017.	1
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis trombonists	33212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15980	13.09.2017.	1
Sitaminstrumentu spēle/ Mūziķis sitaminstrumentālists	33212041	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15981	13.09.2017.	4
Mūzikas vēsture un teorija/ Mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	33212071	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15982	13.09.2017.	2
Mākslas/ Vizuālās mākslas speciālists	33211011	Hāmaņa iela 2A, Rīga	P_4890	09.07.2021.	36
Mākslas/ Ilustrators	33211011	Hāmaņa iela 2A, Rīga, Meža iela 15, Rīga	P-15262	20.03.2017.	31
Vizuālās saziņas līdzekļu māksla/ Multimediju dizaina speciālists	33213011	Hāmaņa iela 2A, Rīga, Meža iela 15, Rīga	P-15265	20.03.2017.	64
Vizuālās saziņas līdzekļu māksla/ Foto dizaina speciālists	33213011	Hāmaņa iela 2A, Rīga, Meža iela 15, Rīga	P-15264	20.03.2017.	8
Fagota spēle	20V212031	Kalnciema iela 10, k-2, Rīga; Meža iela 15, Rīga	P-15964	13.09.2017.	8

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide:					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība:					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā		11	1		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		X			
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		X			
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		X			
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X			
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā,	X				

nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.					
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					29
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai izglītības programmas apguvē, valsts pārbaudes darbu analīzei, izglītības iestādes izglītojamo sasniegtie rezultāti kvalifikācijas eksāmenos profesionālās vidējās izglītības un programmās, tai skaitā: (i) objektīvai izglītojamo izvērtēšanai, kā arī sadarbības veicināšanai Rīgas Baleta skolā ik gadu tiek piesaistīta starptautiska kvalifikācijas eksāmena komisija; (ii) izveidota jauna kvalifikācijas eksāmena programma: klasiskā dejas, koncertizpildījums, kvalifikācijas darbs (zinātniski pētnieciskais darbs); (iii) izglītības iestādes noteiktie mērķi programmu satura apguvei ir pieejami un pārskatāmi; (iv) finansiāls un materiāls atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, kuri iegūst godalgotas vietas konkursos; (v) transporta nodrošinājums instrumentu pārvadāšanai uz konkursiem, festivāliem; (vi) teicama izglītojamo ievērojamā koncertdarbība gan solo, gan kameransambļu un dažādu orķestra projektu sastāvos pat Covid-19 pandēmijas apstākļos; (vii) ir augsti mācību sasniegumi valsts centralizētajos eksāmenos (69,48%) un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos; pedagogi veic ikdienas mācību sasniegumu izpēti un analīzi, lai motivētu izglītojamos un ieviestu nepieciešamos uzlabojumus turpmākajā mācību satura apguvē; pedagogi ar savu meistarību un profesionalitāti nodrošina kvalitatīvu un augstvērtīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem; lielākā daļa izglītojamo regulāri piedalās dažādos reģionālos, valsts un starptautiskā mēroga profesionālos konkursos, izstādēs un skatēs un sasniedz tajos augstvērtīgus rezultātus tādejādi sekmīgi pierādot izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu īstenošanas efektivitāti; (viii) pārskatāma un saprotama izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, izglītojamie izprot vērtēšanas kritērijus, un pedagogu veiktos vērtējumus, kas nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti; (ix) ir izveidota sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam, viņu pedagogu darbs tiek atbalstīts un apmaksāts; (x) izglītojamo vispusīga attīstība ir viena no izglītības iestādes prioritātēm un par to liecina izglītojamo labās zināšanas vispārīgajās mācību priekšmetos un pozitīvi rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos, rezultatīva dalība Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs; (xi) audzināšanas process izglītības iestādē ir nepārtraukts un integrēts mācību stundās.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			

1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek izvērtēta karjeras izglītības kvalitāte, informācijas un datu ieguve par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītojamie pēc iestādes absolvēšanas ir motivēti turpināt mācības augstākajās izglītības iestādēs gan Latvijā, gan Eiropā; ir pieprasīti dažādos akadēmiskās mūzikas kolektīvos un sastāvos (labākie izglītojamie jau mācību laikā ir pieprasīti dažādos Latvijas profesionālajos mūzikas kolektīvos); (ii) izglītojamie un pedagogi regulāri apmeklē un piedalās meistarklasēs, kā arī organizē meistarklases izglītības iestādē; (iii) karjeras konsultanta sniegtais atbalsts izglītojamajiem; (iv) datu ieguve no pēdējā kursa izglītojamo sniegtā vērtējuma par iestādes īstenoto izglītības programmu kvalitāti un mācībām, kas, no izglītības iestādes puses, tiek izvērtēts un pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei; (v) saruna ar struktūrvienības Jaņa Rozentāla Mākslas skolas vadītāju un direktora vietnieci mācību darbā apliecina, ka lielākā daļa (apmēram 80%) izglītojamo plāno un turpina izglītību augstākā izglītības pakāpē, visbiežāk Latvijas Mākslas akadēmijā, Kultūras akadēmijā, Rīgas Tehniskajā Universitātē, kā arī veiksmīgi iestājas ārvalstu mākslas un dizaina augstskolās; (vi) pedagogi, profesionāli un aktīvi nozarē strādājoši mākslinieki ir tiešs un ikdienas procesā pieejams informācijas un pieredzes iegūšanas avots, kas sniedz iespēju iepazīt darba tirgus realitāti un iespējas; (vii) uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālo attīstības dinamiku, kvalitāti, attieksmi un apziņīgumu attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā; (viii) Rīgas Baleta skolas absolventi ir konkurētspējīgi baletdejojāji ar vērtīgu skatuves pieredzi Latvijas Nacionālās operas un baleta uzvedumos, starptautiskos konkursos un festivālos; turpina strādāt profesionālos teātros un baleta trupās Eiropas, ASV vai Ziemeļu valstu Dejas augstskolās vai deju kompānijās, veido pedagoģisko karjeru, kā arī kļūst par baleta solistiem, kas nes Latvijas vārdu pasaulē.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			

<p>1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā</p>		X			
<p>1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)</p>		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde veido un attīsta mācību vidi, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, tai skaitā: (i) intervijās un sarunās izglītības iestādes administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un dibinātājs apliecina vienotu izpratni par vienlīdzības un

iekļaušanas jautājumiem; (ii) izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; (iii) izglītības iestādē ir rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek apcelts vai aizskarts, kurš nosaka pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas rīcību neiecietības gadījumos; (iv) izglītības iestādes sniegtā informācija par risku identificēšanas indikatoriem pamato izglītības kvalitātes risku neesamību; (v) izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura nodrošina izglītojamo izaugsmes dinamikas novērtējumu.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams mērķtiecīgi un veiksmīgi attīstīt izglītības iestādes uzsākto konkursu un festivālu organizēšanu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		X			
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādei ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošanu, tai skaitā: (i) notiek audzināšanas darbs, veidojot izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, sabiedrību un valsti, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus; (ii) pedagogiem ir pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, tiek saņemta nepieciešamā informācija un resursi; (iii) izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām nodarbību sarakstā; mācību procesā ir iekļauts izglītojamo pašvērtējums, atgriezeniskās saites sniegšana (pozitīva, konkrēta, skaidra, saprotama, uz izglītojamā personību vērsta); skaidri tiek definēti stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamais rezultāts; pedagogu izmantotās mācību metodes, metodiskie paņēmieni ir daudzveidīgi, radoši un atbilst mācību priekšmetu specifikai un saturam; pedagogi rosina izglītojamos domāt, analizēt, secināt, brīvi paust savu viedokli, nodrošinot atgriezenisko saiti; (iv) izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; sarunas ar pedagogiem un izglītojamajiem apliecina, ka iesaistītajām pusēm ir skaidra un saprotama mācību sasniegumu vērtēšana;

(v) izglītojamie spēj apliecināt teicamas un izcilas zināšanas, praktiskās iemaņas un analītiskās prasmes, izglītojamie ir ieinteresēti, mērķtiecīgi, augsta motivācija mācību darbam; (vi) izglītojamajiem tika nodrošināts pilnvērtīgs mācību process attālināto mācību laikā; pedagogi aktīvi ir iesaistījušies jaunu metodisko paņēmieni un mācību metožu ieviešanā un apgūšanā, pielāgojot un dažādojot mācību uzdevumus (vii) diferencēta un individualizēta pieeja nodarbībās – prasības un apgūstamais saturs tiek pielāgots izglītojamo prasmēm, spējām, sagatavotības līmenim katra izglītojamā darba stadijas un virzība uz sasniedzamo rezultātu; (viii) pedagogu savstarpējā sadarbība, plānojot mācību saturu; (ix) izglītojamajiem ir iespēja apgūt prasmes darbā ar mūsdienu tehnoloģijām un programmatūru (datorgrafika, animācija), gūt priekšstatu un izpratni par mākslas un dizaina pamatprincipiem, nozares aktualitātēm.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		X			
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 373 pedagogi un pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) vairums pedagogu ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.
- Izglītības iestādē ir nodrošināta profesionālās darbības pilnveides sistēma un pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, tai skaitā: (i) pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai; (ii) pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī atsevišķu pedagogu noslodzi citās darba vietās; (iii) pedagogi, profesionāli un aktīvi nozarē strādājoši mākslinieki, ir tiešs un ikdienas procesā pieejams informācijas un pieredzes iegūšanas avots, kas sniedz iespēju iepazīt darba tirgus realitāti un iespējas: (iv) mācību praksēs izglītojamie īsteno dažādus mākslas projektus no idejas līdz gatava darba realizācijai, profesionālu speciālistu vadībā; (v) vairums pedagogu ir cieši saistīti ar Latvijas profesionālās mūzikas vidi, kas dod izglītojamajiem pieeju aktuālajai informācijai un sniedz papildus motivāciju; (vi) izglītības iestādē ir izveidota pedagogu mentoru

programma, kura paredz kvalitatīvu jauno pedagogu iesaisti mācību procesā, savstarpēju pedagogu stundu vērošanu, stundu analīzi, pieredzes apmaiņu; (vii) izglītības iestādes pedagogi, profesionāli mākslinieki, radošas personības ar lielu profesionālo kapacitāti un pedagoģisku aizrautību ir kvalitatīvas, uz izcilību orientētas izglītības ieguves garants, pedagogi ir ieinteresēti, atvērti, atbalstoši, savstarpēji sadarbojoties veido pozitīvu mācību vidi, motivē izglītojamās dalībai konkursos, mākslas projektos, skatēs, izstādēs; (viii) pozitīvi vērtējama pedagogu spēja īstenot izglītības programmas radoši un mūsdienīgi; (ix) sadarbība ar citiem kolēģiem Latvijā un no citām valstīm (Lietuva, Igaunija, Ukraina, Krievija, Vācija).

2.3.Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
2.3.8. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		X			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajām izglītības programmām ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- Izglītības iestādē ir izveidota veiksmīga pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, mācību un ārpustundu pasākumu efektivitātes nodrošināšanā, kā arī izglītības iestādes īstenotās

izglītības programmas kvalitāte dažādās struktūrvienībās, tai skaitā: (i) izglītības programmu saturs nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām īstenojot mūsdienīgu, nozares aktualitātēm atbilstošu, radošu, augstas mākslinieciskas kvalitātes mācību un radošo uzdevumu izpildi; izglītības programmās ir skaidri definēti tās mērķi un uzdevumi; izglītības procesu virza vienota devīze – “no talanta par personību, no personības par izcilību”, kuru izprot visas mācību procesā iesaistītās puses – vadība, pedagogi, izglītojamie un vecāki; (ii) notiek metodiskais darbs mācību priekšmetu programmu izstrādē; regulāri tās tiek atjauninātas un aktualizētas, iekļaujot mūsdienīgu metodisko literatūru, apmācības vadlīnijas, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences; izglītības programmas saturs pamatā nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai augstākas pakāpes izglītības programmās; (iii) izglītības iestādes vadība sistēmiski un sistemātiski pārrauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi; vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu īstenošanā, pilnveidē un aktualizēšanā atbilstoši mūsdienu tirgus, profesionālās kvalifikācijas un profesiju standarta prasībām, ņemot vērā mūsdienu aktualitātes, profesionālās vajadzības un laikmeta tendences nozarē; (iv) organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir jēgpilni, kvalitatīvi, vērsti uz izglītojamo attīstību; (v) izglītības programmas *Māksla/Vizuālās mākslas speciālists* satura un profesijas standarta izstrādē ir piedalījušies izglītības iestādes pedagogi un vadība.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams popularizēt izglītības programmu *Stīgu instrumentu spēle/Mūziķis kontrabasis* ar mērķi piesaistīt vairāk izglītojamus;
- 2) ir iespējams pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbību jēgpilnas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai, caurviju prasmju apgūvē, laikmetīga un mūsdienīga satura aktualizēšanā, labās prakses piemēru apspriešanā;
- 3) ir iespējams turpināt izstrādāt metodiskos materiālus profesionālajos mācību priekšmetos, saglabājot savu unikālo mācību metodiku un tradīcijas, turpināt meklēt savu mūsdienīgu, laikmetīgu izglītības programmu saturu un attīstību;
- 4) stabila izglītojamo skaita nodrošināšanai profesionālā vidējā izglītības programmā *Deja*, ir iespējams uzsākt agrīnu izglītojamo sagatavošanu profesionālās ievirzes izglītībā, kas īstenojama līdztekus vispārējās pamatizglītības pirmā posma programmai.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		

3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības un vides pieejamības faktoriem, tai skaitā: (i) izglītības iestādes iespējas un piedāvājumus, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti izglītojamajiem; (ii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iii) Eiropas struktūrfondu projekts un īstenotās aktivitātes.
- Izglītības iestāde pašlaik atrodas ļoti būtiskas un ilgi gaidītas renovācijas un infrastruktūras atjaunošanas procesā, tālab tas, kas šobrīd ir nepilnīgs un līdz galam nepabeigts nav atzīmējams kā trūkums, jo ir ļoti skaidra izglītības iestādes vadības vīzija un tālākās darbības plāns. Daudzi iesāktie un jau paveiktie darbi norāda uz ļoti nozīmīgām un pozitīvām pārmaiņām. Izglītības iestāde Eiropas struktūrfondu projekta ietvaros īsteno vērienīgu projektu “Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” modernizācija”, kas turpmāk vēl lielākā mērā nodrošinās kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanu, vispārizglītojošo mācību priekšmetu apguvi (tai skaitā mācību priekšmets *Sports*) atbilstošās telpās, kā arī telpas izglītības iestādes vadībai, bibliotēkai, ēdināšanas blokam.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, tai skaitā: (i) izglītības iestāde aptaujās, klašu izpētēs apzina datus par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītības iestādē ir atbalsta grupas, kas atbalsta un palīdz izglītojamajam tikt galā ar dažādām situācijām. Sarunās izglītojamie savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni novērtē kā ļoti labu, to sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju apstiprina arī izglītojamo vecāki; (ii) mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamo pašpārvalde ir izveidojusi Labbūtības ceļa karti, ir izglītības iestādes avīze *Spožā*; (iii) izglītojamiem pieejamas projekta „PuMPuRS” piedāvātās aktivitātes; (iv) izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu izglītības iestādei, vienotu definētu vērtību paušanu un cieņpilnām attiecībām visos sadarbības līmeņos; (v) izglītības iestāde, pārplānojot mācību procesu, izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” resursus u.c., sekmīgi risina attālināto mācību radītās emocionālās spriedzes ietekmi un veicina izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē; (vi) izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, piemēram, 2021./2022.mācību gadā notiek semināru kopums par mentālās veselības jautājumiem „Mentālā veselība arī ir veselība”; (vii) vērotajās mācību priekšmetu stundās ir labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, izglītojamie un pedagogi jūtas emocionāli droši; (viii) izglītojamo sociālas atvērtības veicināšana notiek Radošās partnerības programmas (Ra Pa Pro) projektos. Izglītojamo kvalitātes attīstība tiek papildināta, iegūstot profesionālu starptautisku pieredzi „Erasmus+” projektu ietvaros.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde nodrošina infrastruktūru un resursus, tai skaitā: (i) informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai; (ii) nošu bibliotēkas ar nepieciešamajiem materiāliem; ir bibliotēka – pedagogiem un izglītojamajiem pieejams plašs mūsdienīgu grāmatu krājums, mācību literatūra, mākslas un dizaina albumi, metodiskā literatūra; (iii) materiāltehnisko resursu klāsts; (iv) mācību materiāli un mācību līdzekļi tiek regulāri papildināti un atjaunoti, pedagogi pārrauga materiālu izlietojumu un plāno jaunu mācību līdzekļu iegādi; (v) ilgtermiņā

pozitīvu pienesumu infrastruktūras, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas jomā ir devis attālinātais mācību process (piemēram, ir iegādāta video tehnika, ekrāni un datori baleta zālēs), kā rezultātā ir sakārtotas un optimizētas daudzas jomas, piemēram, digitālo resursu pieejamība un izmantošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiāltehniskā bāze, vērtēšanas procesa optimizēšana, pedagogu savstarpējā komunikācija un mācību procesa organizēšana; (vi) par 30% ir atjaunots mūzikas instrumentu klāsts.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) izglītības programmas *Vizuālās saziņas līdzekļu māksla* (multimediju dizaina speciālists) īstenošanai plānot datortehnikas atjaunināšanu, lai tehniskais nodrošinājums atbilstu lietotās programmatūras atjauninājumiem un industrijas aktuālajiem standartiem;
- 2) izglītības programmas *Vizuālās saziņas līdzekļu māksla* (foto dizaina speciālists) īstenošanai plānot fototehnikas atjaunināšanu, lai novērstu tehniskās bāzes morālu un fizisku novecošanu;
- 3) izglītības programmas *Vizuālās saziņas līdzekļu māksla* (multimediju dizaina speciālists) īstenošanai vēlams attīstīt virtuālās producēšanas studijas izveidi;
- 4) izglītības programmas *Sitaminstrumentu spēle* īstenošanai ir iespējams iegādāt marimbu 4.1/3; Congas sitaminstrumentu ansambļa spēles spektra kuplināšanai; bungu komplektu profesionālās ievirzes izglītojamiem (mazāka izmēra bungu komplekts); skaņas aparatūru skandas, mikrofonus, skaņu pulti;
- 5) ir iespējams nodrošināt jaunu C modeļa Steinway flīģeli kamerzālē, kur notiek arī diplomeksāmeni koncertmeistaru klasē klavieru nodaļas izglītojamajiem;
- 6) ir iespējams atjaunot jaunu kontrabasu lociņu iegādi izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle/Mūziķis kontrabassists* kvalitatīvai īstenošanai;
- 7) ir iespējams plānot profesionālas audio un video tehnoloģiju iegādi izglītības struktūrvienībās, lai labāk un pēc iespējas kvalitatīvāk nodrošinātu izglītojamās attālinātās izglītības apstākļos;
- 8) ir iespējams atjaunot materiāltehnisko bāzi un īstenot projektu par papildus mācību korpusu, lai atrisinātu esošo telpu trūkumu izglītības iestādes struktūrvienībā *Emīla Dārziņa mūzikas skola*;
- 9) ir vēlams rast risinājumu saistībā ar izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle/Mūziķis arfists* īstenošanu (instrumenta pārnēsāšana, lielāka telpa u.c.);
- 10) ir vēlams rast risinājumu saistībā ar izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle/Mūziķis kontrabassists* īstenošanu (paredzēt telpas, lai vairāki kontrabassisti varētu vingrināties vienlaicīgi dažādās telpās u.c.), kā arī izskatīt iespēju par lielāka un labāka līmeņa kontrabasa iegādi talantīgam izglītojamajam;
- 11) ir vēlams izveidot izglītojamajiem atpūtas telpu, kurā iespējams gan atpūsties, gan pildīt mājas darbus.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			

4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, tai skaitā: (i) gan izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, gan sarunas ar dažādām mērķgrupām atspoguļo izglītības iestādes misiju, vīziju, attieksmes un standartus, virzību uz izcilību un izaugsmi, kā arī definētas vērtības (radošums, meistarība, izcilība, tradīcijas un sadarbība); (ii) izglītības iestāde turpina veikt Investīciju/Stratēģijas plānā (2016–2020) noteiktos uzdevumus (jaunais Investīciju/Stratēģijas plāns (2021–2027) ir saskaņošanas procesā ar Kultūras ministriju); (iii) izglītības iestādes vadītājs pārdomāti un strukturēti iepazīstināja akreditācijas ekspertu komisiju ar iestādes prioritātēm un uzdevumiem 2021./2022.mācību gadam, sniedzot informāciju par kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamajiem rezultātiem; (iv) izglītības iestādes personāls ir profesionāls, stabils, ir vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem; (v) izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.
- Izglītības iestādes vadītājs ir nodrošinājis iestādes darba pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, tomēr iegūtā informācija no sarunām mērķgrupās norādīja uz izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošanas nepieciešamību, pielietojot gan daudzveidīgas metodes kvalitātes vērtēšanai, gan aktīvāk iesaistot izglītības iestādes padomi (vecākus), konventu, pedagogus, izglītojamos un tehniskos darbiniekus ar mērķi izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes pilnveidošanai.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	X				

4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	X				
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					30
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, tai skaitā: (i) sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju izglītības iestādes vadītājs norādīja, ka konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību, kā arī to, ka ir nācies pieņemt nepopulārus lēmumus; (ii) vecāku un pedagogu paustā informācija liecina, ka izglītības iestāde rūpējas un ir atbildīga par izglītojamajiem, viņu drošību, labsajūtu un komfortu; (iii) vadība – uz pozitīvu sadarbību vērsta, pretim nākoša un ar lielu izpratni par dažādām situācijām, individuāla attieksme, ieinteresētība katra izglītojamā personības izaugsmē, atbalsta sniegšanā pedagogiem; (iv) izglītības iestādes vadītāja runa un paustie viedokļi ir loģiski, argumentēti un strukturēti, lieto profesionālus terminus; (v) sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju vadītājs norādīja savus principus, pēc kuriem vadās darbā, sadarbībā un komunikācijā; (vi) izglītības iestādes vadītājam ir demokrātisks vadības stils, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti savam personālam; (vii) vadības profesionālā darbība, kas ietver individuālo pārrunu sistēmu ar struktūrvienību vadītājiem, iknedēļas lēmumu pieņemšanu vadības sanāksmē u.c.; (viii) izglītības iestāde veic metodiskā centra funkcijas; (ix) izglītības iestādes vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			

4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		X			
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		X			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja pārvaldības kvalitātes aspektus raksturo visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāte, tai skaitā: (i) sadarbība ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai; (ii) izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē izglītības iestādes padomes, konventa un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tos izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus; (iii) izglītības iestādes vadītājs vada komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm; (iv) iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, piemēram, mērķtiecīga un efektīva sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm; (v) ir veikta darba devēju apmierinātības aptauja par izglītības iestādes absolventiem; (vi) izglītības iestāde regulāri organizē dažādas tikšanās ar Latvijas kultūras un mākslas personībām, izglītības iestādes absolventiem, veidojot izglītojamo izpratni par kultūras un mākslas norisēm, attīstot profesionālās darbības pieredzi; (vii) izglītojamie savu profesionālo kompetenci un pieredzi veiksmīgi papildina piedaloties starptautiskos pieredzes apmaiņas projektos “Erasmus” Portugālē, Beļģijā un citās Eiropas valstīs; (ix) ļoti pozitīvi vērtējama izglītības iestādes sadarbība ar citām mācību iestādēm ārpus Latvijas Republikas; (x) sadarbība ar partnerskolām Somijā, Slovēnijā, Vācijā, Nīderlandē, Lietuvā, Igaunijā u.c.; (xi) izglītojamie mācību laikā, atbilstoši nozares vajadzībām, sekmīgi piedalās dažādos pasākumos un projektos izglītības iestādē un ārpus tās.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošanā pielietot daudzveidīgākas metodes kvalitātes vērtēšanai, kā arī aktīvāk iesaistot vecākus, pedagogus, izglītojamus, konventa un dibinātāja pārstāvjus;
- 2) izglītības iestādei ir iespējas izmantot izglītības iestādes personālresursus un piedāvāt savus pakalpojumus kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” īstenošanai.

V. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.2., 2.1.	Izglītības iestādei ir atbilstoša līmeņa simfoniskais orķestris, kas rada topošajiem profesionāļiem absolūti reālu un neatsveramu pieredzi par to, kas

	vispār pēc būtības ir orķestris. Izglītojamajiem tā ir ļoti nozīmīga iespēja piedalīties izglītības iestādes simfoniskajā orķestrī, kurš arī sniedz iespēju talantīgākajiem izglītojamajiem uzstāties solo ar orķestri, radīt un panākt kopmuzicēšanas radoša darba atmosfēru, papildināt savas profesionālās prasmes kolektīvajā muzicēšanā un vienlaikus dod papildus koncertprakses iespēju.
2.1., 2.3.	Ļoti pozitīvi vērtējami gan izglītības iestādes kvalifikācijas eksāmenu, gan arī vispārīzglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti, kas liecina par labu balansu, sadarbību un savstarpēju izpratni starp profesionālo priekšmetu un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pasniedzējiem.
1.1., 4.3.	Atbalsta personāla nodrošinājums (medmāsa, psihologs, sociālais pedagogs, fizioterapeits), kā arī karjeras konsultants un projektu darbu vadības speciālisti baletā, mūzikā un mākslā.
2.2., 4.1., 4.3.	Pedagogi ir augstākās klases profesionāļi savā jomā, aktīvi darbojas dažādu konkursu žūrijās un sniedz meistarklases, ir saistīti ar Latvijas profesionālās mūzikas vidi, kas dod izglītojamajiem pieeju aktuālajai informācijai un sniedz papildus motivāciju. Izglītības iestādes vadība ir veikusi mērķtiecīgu darbu pie pedagoģiskā sastāva paaudžu pakāpeniskas maiņas. Pedagogu profesionālais darbs nodrošina pedagoģisko zināšanu tālāku nodošanu un loģisku metodisko pēctecību.
1.2.	Izglītības iestādes struktūrvienība <i>Rīgas Baleta skola</i> ir vienīgā valsts dibinātā profesionālā baleta skola Latvijā, kur ir iespējams iegūt profesionālo kvalifikāciju <i>Baletdejojājs</i> .
1.2.	Izglītības iestādes struktūrvienība <i>Jaņa Rozentāla Mākslas skola</i> ir akadēmiskās tradīcijās balstīta, unikāla Latvijas kultūras un mākslas izglītības iestāde, kuras absolventi ir spožas Latvijas kultūras un mākslas personības.
3.3.	Jauna koncertzāle, kas aprīkota ar mūsdienīgu skaņas aparatūru, un izveidota lieliska akustika gan akadēmiskās, gan populārās mūzikas koncertiem.
4.3.	Izglītības iestādes veiksmīga sadarbība ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
2.1., 2.2., 4.1.	Izglītības iestāde ar ļoti senām tradīcijām, kā arī izteiktu pedagoģisko un metodisko pēctecību, kas nodrošina izcilus panākumus izglītojamo profesionālajā izaugsmē. Izglītības iestādes augstie profesionālie standarti un skaidrie vērtēšanas kritēriji motivē izglītojamos tiekties pēc izcilības un nemitīgi sevi pilnveidot.
4.1.	Efektīva un demokrātiska izglītības iestādes pārvaldība, kas nodrošina iesaistīto pušu līdzatbildību un visu procesu mērķtiecīgu kvalitātes vadību, profesionāla un radoša vadības komanda.
4.3.	Izglītības iestādes mērķtiecīgi organizētais projektu darbs visā iestādē, kā arī specifisko projektu īstenošana visās izglītības iestādes struktūrvienībās.
4.2.	Skaidra izglītības iestādes vīzija un vērtībās balstīta izglītības iestādes kultūra, kas veido vidi pārmaiņu un inovāciju ieviešanai, sekmē izglītības kvalitāti un veicina izglītības iestādes attīstību.

4.3.	Izglītības iestādes vadītāja augstā profesionalitāte, ētiskums un komunikācijas spējas rada iespējas ikvienam pedagoģiskajam darbiniekam saņemt pilnvērtīgu, profesionālu atgriezenisko saikni, kas veicina un nodrošina kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu izglītības iestādē.
4.3.	Izglītības iestādes vadītājs, veidojot dažāda līmeņa sadarbību, ir veicinājis nosacījumus un resursus kvalitatīva mācību procesa īstenošanai un pedagogu profesionalitātes pilnveidei.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.3., 4.1.	Popularizēt izglītības programmu <i>Stīgu instrumentu spēle/Mūziķis kontrabasists</i> ar mērķi piesaistīt vairāk izglītojamus.
3.3.	Izglītības iestādei: 1) izglītības programmas <i>Vizuālās saziņas līdzekļu māksla</i> (multimediju dizaina speciālists) īstenošanai plānot datortehnikas atjaunināšanu, lai tehniskais nodrošinājums atbilstu lietotās programmatūras atjauninājumiem un industrijas aktuālajiem standartiem; 2) izglītības programmas <i>Vizuālās saziņas līdzekļu māksla</i> (foto dizaina speciālists) īstenošanai plānot fototehnikas atjaunināšanu, lai novērstu tehniskās bāzes morālu un fizisku novecošanu.
4.1.	Pielietojot dažādas formas un metodes, pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, tādējādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, tehniskie darbinieki, konventa un dibinātāja pārstāvji) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes uzlabošanā. Informācija par veiktajām darbībām iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.oktobrim.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Ilonā Eiduka

Datums skatāms laika zīmogā