

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Līgatnes Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 29.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/202 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 9.maija līdz 13.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Signe Pujāte	Latvijas Nacionālā kultūras centra direktore
Eksperts	Jānis Baltiņš	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperts	Tālis Gžibovskis	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Profesionālās izglītības kompetences centra “Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamo vecākiem, audzēkņiem;
2. sarunas ar izglītības iestādes vadītāju un pedagogiem;
3. mācību nodarbību vērošana (attālināti);
4. dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, darba plāns, mācību plāns, programma, vērtēšanas kārtība, t.sk. attālinātajā mācību procesā, nodarbību saraksti, e-klase);
5. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze;
6. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Līgatnes Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Mākslas iela 2, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads, LV-4108

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4474902142

Izglītības iestādes vadītājs: Kaspars Gulbis

Izglītības iestādes dibinātājs: Cēsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 116

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Kora klase	20V212061	Lielā iela 26, Ieriķi, Drabešu pagasts, Cēsu novads	P_4834	21.06.2021.	5
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P_4840	22.06.2021.	2

### III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji</b>			<b>9</b>		

### IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

#### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>12</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē nodrošināti visi priekšnosacījumi ikdienas mācību procesa īstenošanai abās izglītības programmās. Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas, tajās atspoguļoti mērķi, uzdevumi, galvenās vērtības, mācību saturs un tā īstenošanas metodes, kā arī sasniedzamie rezultāti. Ikdienas mācību darbam un mācību pārbaudījumiem katrai klasei noteikts konkrēts repertuārs.

Izglītības iestādē metodisko darbu īsteno regulāri – tās ir sanāksmes gan ikdienas mācību procesā, gan pirms un pēc mācību pārbaudījumiem. Ikdienas mācību process tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā - pielāgots aktuālajai ikdienas situācijai, piemēram, Covid-19 pandēmijas laikā nācās reaģēt uz iepriekš nebijušām situācijām – pārkārtot mācību un audzināšanas procesu attālināti, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Izglītības iestādē audzēkņu zināšanas un prasmes mācību gada ietvaros tiek pārbaudītas izglītības iestādes koncertos, ieskaitēs, eksāmenos un valsts konkursos. Pēc mācību pārbaudījumiem pedagogi metodiskajās apspriedēs izvērtē audzēkņu rezultātus, ierosinot priekšlikumus turpmākajam mācību procesam gan kopumā, gan konkrētam audzēknim individuāli.

Stimulējot audzēkņu pozitīvo uzvedību un motivāciju, izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nosaka apbalvojumu un pateicību veidus dažādiem vecumposmiem. Mērķis – motivēt audzēkņus tiekties uz augstiem sasniegumiem mācībās. 1.klases audzēkņi saņem apsveikumu par labi apgūtu mācību vielu, “Zelta”, “Sudraba” atzinības raksti 2.- 8.klases audzēkņiem, tos pasniedz mācību noslēgumā svinīgos apstākļos. Apbalvojumi ir arī audzēkņiem par individuālo izaugsmi, sekmīgu piedalīšanos konkursos, skatēs, projektos.

Audzēkņi tiek radināti koncertdarbībai iestādē un ārpus tās (konkursi, pasākumi, koncerti). Konkursā iegūto rezultātu audzēknim izskaidro, tiek definēti mērķi turpmākam darbam mākslinieciskās izaugsmes jomā.

Līdzās mācību darbam izglītības iestādē tiek īstenots audzināšanas darbs. Attālinātā mācību procesa ietvaros pedagogi pastiprināti bija saziņā ar audzēkņiem un viņu vecākiem. Audzēkņu vecāki atzīst, ka saņem maksimālu pedagogu un izglītības iestādes vadības atbalstu.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>15</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes prioritāte ir audzēknis. Izglītības iestādes vadība un pedagogi risina situāciju ar audzēkni un viņa vecākiem (sarunas cēloņa noskaidrošanai, atbalsts, lai no krīzes situācijas audzēknis motivēts atgrieztos mācību procesā), ja mācību un audzināšanas procesā rodas grūtības un pastāv risks mācības pārtraukt.

Izglītības iestādei ir apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas veidi un pārbaudījumu plānojums katrā mācību priekšmetā ir atspoguļots mācību priekšmetu programmās 10 ballu skalā. Ja audzēknim ir jākārto eksāmens, to vērtē komisija vismaz trīs ekspertu sastāvā, rezultātus atspoguļojot eksāmena protokolā. Audzēknim, kurš mācību gada laikā nav apmeklējis 50% nodarbību kādā no mācību priekšmetiem, viņam ar pedagoģiskās padomes lēmumu piemēro pagarināto mācību gadu, audzēkņa atstāšanu tajā pašā klasē vai atskaitīšanu (uz vecāku iesnieguma pamata). Katra semestra beigās organizē sekmju un kavējumu analīzi.

Audzēkņu skaits izglītības iestādē ir noturīgs. Mācību pārtraukšana saistīta ar objektīviem iemesliem - audzēkņu (3) ģimenes maina dzīvesvietu vai, piem., konkrētam audzēknim ir pārslodze vispārējās izglītības iestādē.

Karjeras izglītība tiek īstenota, audzēkņiem piedaloties konkursos, koncertos un citos pasākumos Līgatnē vai ārpus tās – Latvijas ietvaros un starptautiski. Covid – 19 pandēmijas laikā dalība pasākumos bija ierobežota vai īstenota attālināti. Pedagogi, iesaistot audzēkņus konkursos vai koncertdarbībā, informē viņus par potenciālās iegūstamās profesijas saturu un priekšrocībām. Vecāki intervijā atzīst, ka katrs pedagogs un izglītības iestādes direktors ir ieinteresēts katra audzēkņa izaugsmē un ir paraugs audzēkņiem. Covid – 19 pandēmijas laikā pedagogi izdarījuši vairāk, nekā iespējams. Pedagogiem ir cieša saikne ar katru audzēkni, viņi to novērtē – mācās ar degsmi.

Pedagogi un izglītības iestādes vadība savstarpēji sadarbojas - zināšanu un prasmju apguves procesā monitorē katru audzēkni, pielāgo viņa spējām atbilstošas mācību metodes. Spējīgajiem audzēkņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties ārpus skolas norisēs, t.sk. konkursos. Iegūtas arī godalgotas vietas.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek			X		

izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>9</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Akreditācijas procesā gūta pārliecība par to, ka izglītības ieguvē un izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota vienlīdzīga pieeja pret katru mācību un audzināšanas procesā iesaistīto - audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestādē principā iespējams mācīties ikvienam, kura intereses un spēju potenciāls ir atbilstošs mācībām mūzikas jomā. Izglītības iestāde ir ieinteresēta katra audzēkņa izaugsmē, mācību procesā kā prioritāti akcentējot mācību kvalitāti. Covid – 19 pandēmija uz brīdi izjaukusi līdzsvaru ierastajā darba ritmā, t.sk. jaunu audzēkņu piesaistei. Tiek ieguldīts papildu darbs, motivējot potenciālos audzēkņus un viņu vecākus.

No 01.07.2021. izglītības iestādei ir izglītības īstenošanas vieta Ieriķos, pārņemot reorganizētās Amatas novada mūzikas un mākslas skolas īstenošanās izglītības programmas. Izglītības iestādei ir nepieciešams laiks, lai uzkrātu pieredzi un izdarītu secinājumus par šīs apvienošanas priekšrocībām un trūkumiem.

Izglītības iestāde nodrošina informācijas pieejamību visām iesaistītajām pusēm par mācību un audzināšanas procesu, kā arī rezultātiem tīmekļa vietnē, sanāksmēs, individuālajā saziņā (telefoniski, elektroniski, vietnē Whatsapp), u.c.

Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas un īstenotas kvalitatīvi. Pedagoģiskajā personālā ir pedagogi gan ar ilggadēju darba stāžu, gan jaunākās paaudzes pedagogi. Kaut administratīvi teritoriālās reformas rezultātā atsevišķi pedagogi izbeidza darba tiesiskās attiecības, izglītības iestādē pedagoģiskais personāls aizvien ir noturīgs.

Pēc administratīvi teritoriālās reformas (turpmāk – ATR) 2021.gadā, pašvaldībā (Cēsu novads) aizvien notiek pielāgošanās jaunajai situācijai (struktūru, funkciju apvienošana, atbildību sadale, resursu pārvaldība, u.c.). Pārmaiņas iezīmē zināmus riskus izglītības iestādes darbā, piem., izglītības iestādes vadība norāda, ka Cēsu izglītības pārvaldei aizvien nākas risināt saimnieciskas dabas jautājumus, kaut ganS izglītības iestādes ieskatā būtu jākoncentrējas uz prioritāro – mācību un audzināšanas procesu, tā kvalitātes, nepārtrauktības un pēctecības nodrošinājumu. Piem., pirms ATR izglītības iestādes pedagogiem tika kompensēti ceļa izdevumi, tādējādi ļaujot izglītības iestādei nodrošināt atbilstošu pedagoģisko personālu mācību darba nodrošināšanai. Pēc ATR šī principa īstenošana ir atkarīga no lēmuma pieņemējiem Cēsu novadā.

No 01.07.2021. izglītības iestādei ir izglītības īstenošanas vieta Ieriķos, pārņemot reorganizētās Amatas novada mūzikas un mākslas skolas īstenošanās izglītības programmas mācības. Izglītības iestādei ir nepieciešams laiks, lai uzkrātu pieredzi un izdarītu secinājumus.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvo rādītāju</i>				
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>13</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

*Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvo rādītāju “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte”.*

Akreditācijā iesaistītie eksperti norāda, ka izglītības iestāde ir ļoti būtisks posms kultūrizglītības attīstībā un veicināšanā (jaunveidotajā) Cēsu novadā. Līgatne ģeogrāfiski atrodas starp Rīgu un Cēsīm, tāpēc izglītības iestādei ir stimuls uzturēt augstu mācību procesa kvalitāti, lai būtu pilnvērtīgs spēlētājs kultūrizglītības jomā, t.sk. nodrošinot atbilstīgu pedagoģisko sastāvu.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka Covid-19 pandēmijas laikā izglītības iestādē tika nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība. Izglītības iestāde pielāgojās situācijai un pārkārtoja nodarbību sarakstu, īpaši orientējoties uz individuālu pieeju audzēkņiem, ņemot vērā to, ka zināmā laika posmā epidemioloģiski drošos apstākļos drīkstēja apmeklēt individuālās nodarbības, bet teorijas mācību priekšmeti bija jāīsteno attālināti. Tika veiktas izmaiņas arī kārtībā par vērtēšanu, pielāgojot to attālināto mācību procesam.

Attālinātajā mācību procesā tika īstenota un izkopta pašvadīta mācīšanās. Kaut gan tas bija izaicinājums visām iesaistītajām pusēm, audzēkņi kļuva patstāvīgāki, pedagogi īstenoja dažādas metodiskas pieejas, lai sasniegtu rezultātu un motivētu katru audzēkni, pedagogiem audzēkņu veikums bija arī objektīvi jānovērtē. Vecāku iesaiste procesā bija neatsverama, viņiem zināmā mērā arī nācās uzņemties mācību procesa uzraudzības funkcijas. Efektīva saziņa telefoniski, platformās Zoom, Whatsapp. 2022.gadā izveidota izglītības iestādes tīmekļa vietne <http://www.ligatne.lv/lmms>.

Pandēmijas laikā izglītības iestāde aprīkota ar visu nepieciešamo aprīkojumu, lai attālinātais mācību process būtu organizēts regulāri un kvalitatīvi (datortehnika, tās aprīkojums, internets, digitālās platformas, u.c.). Pandēmijas laikā vismaz 80% mācību notika attālināti, tāpēc izglītības iestādē tika izveidota bezlimita Zoom digitālā platforma, lai pedagogi un audzēkņi varētu pilnvērtīgi īstenot mācību darbu attālināti. Ievērojami paaugstinājusies pedagogu un audzēkņu digitālā prasība (darbs ar datoru, tā aprīkojumu – mikrofonu, kamera, u.c.). Izveidoti mācību rezultātu video (paliekoša liecība un vērtība).

Lielākais zaudējums pandēmijas laikā bija skatuves iemaņu izkopšanas ierobežojums. Pēc pandēmijas laikā tas saistīts ar pastiprinātu audzēkņu psiholoģisko spriedzi, kuru nākas pārvarēt soli pa solim, liekot lietā pedagogu profesionalitāti. Ar dibinātāja atbalstu Kora klasei mācību plāns papildināts par vienu mācību stundu, lai atgūtu vokālajā mākslā zaudēto. Ievērojot ārējos normatīvus, nācās

pārtraukt darba tiesiskās attiecības ar nevakcinējušos pedagogu, tā vietā slēgtas darba tiesiskās attiecības ar jaunu pedagogu.

Akreditācijas procesā eksperti piedalījās mācību stundās. Izglītība programmas **“Kora klase”** ietvaros vērotās nodarbības ir dažādas, tās palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Tajās izmanto mūsdienīgu aprīkojumu. Audzēkņi ir motivēti, viņu uzvedība nodarbībās ir atbilstoša potenciālās profesijas vajadzībām. Pedagogu zināšanas un kvalifikācija ir atbilstoša, viņi vada mācīšanās procesu, pielāgojot mācību nodarbības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm. Izvērtējot mācību nodarbību norisi, var secināt, ka tajās ir labs mikroklimats, audzēkņiem ir skaidri nodarbībā sasniedzamie mērķi un uzdevumi. Pedagogu īstenotā vērtēšana un sniegtā atgriezeniskā saite ir saprotama, arī paši audzēkņi prot novērtēt savu veikumu (pedagoga un audzēkņa saruna).

Izglītība programmas **“Sitaminstrumentu spēle”** īstenošanā tiek ņemtas vērā nozares aktualitātes, programmas uzdevumos nosakot nepieciešamību apgūt dažādu, specialitātē biežāk lietoto sitaminstrumentu spēli, atšķirīgus stila, formas un satura skaņdarbus, mūzikas izteiksmes līdzekļus, pilnveidojot spēles tehniskās prasmes; repertuārā bez klasiskās mūzikas darbiem izmantojot arī tautas mūzikas, džeza un populārās mūzikas paraugus, kā arī latviešu komponistu skaņdarbus. Būtiskākās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas izglītojamiem, ir aktualizētas Sitaminstrumentu izglītības programmā. Sitaminstrumentu izglītības programmas uzdevumos noteikta nepieciešamība apgūt dažādu specialitātē biežāk lietoto sitaminstrumentu spēli, atšķirīgus stila, formas un satura skaņdarbus, mūzikas izteiksmes līdzekļus, pilnveidojot spēles tehniskās prasmes; repertuārā bez klasiskās mūzikas darbiem izmantojot arī tautas mūzikas, džeza un populārās mūzikas paraugus, kā arī latviešu komponistu skaņdarbus. Sitaminstrumentu izglītības programma ietver detalizētu programmas satura apguves secības aprakstu. Nozares un potenciālās profesijas (karjera) darba specifiku audzēkņi iepazīst, apgūstot instrumenta spēles pamatus gan solo, gan kolektīvajā muzicēšanā, caur muzikāli radošo darbību, eksperimentēšanu un improvizāciju, vērojot un analizējot citu izpildītāju atskaņojumu. Izglītības programmas satura labākai īstenošanai pedagogi sadarbojas ar PIKC “Nacionālo mākslu vidusskola” Rīgas Doma kora skolu un Valmieras mūzikas skolu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		



<b>Punktu kopsumma</b>	<b>15</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>	<b>Labi</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā pieci pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādājošie pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Akreditācijas procesā veiktajās intervijās (izglītības iestādes dibinātājs, vadība, pedagogi) gūta pārlicība par sistēmisku un sistemātisku profesionālās kompetences pilnveides procesu iestādē atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādē ir profesionālās pilnveides plāns, to aktualizē pēc vajadzības, lai īstenotu nosacījumu, ka pedagogs apguvis 36 h trīs gados tēmās, kas ir aktuālas un nozīmīgas pedagoģiskā procesa īstenošanā. Pedagogi apmeklē J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Latvijas Nacionālā kultūras centra, Izglītības kvalitātes valsts dienesta kursus, kā arī PIKC “Nacionālā mākslu vidusskola” E.Dārziņa Mūzikas skolas, PIKC Ventspils Mūzikas vidusskolas u.c. iestāžu organizētos profesionālās pilnveides kursus, seminārus un meistarklases. Dibinātājs nodrošina izglītības iestāžu vadītāju regulāru profesionālo pilnveidi (īsteno aptauju par aktuālajām vajadzībām, potenciāli – tiks izveidota programma).

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogu pilnvērtīgu slodzi. Galvenais princips ir pedagoga profesionālā kompetence, nodrošinot audzēkņa izglītošanu un virzību mācībām nākamajā izglītības pakāpē. Iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, t.sk. mācību gada noslēgumā tiek novērtēta (anketa) katra pedagoga pedagoģiskā darbība (disciplīna, darbs ar audzēkņiem (sasniegumi un izaugsme), komunikācija (vecāki, audzēkņi, vadība, u.c.), dokumentācija (e-klase, iesniegumi, u.c), savlaicīgums (piem., iesniegums par profesionālās pilnveides kursu apmeklējumu), iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā, utt. Pedagogu vērtēšanā piedalās nodaļu un metodiskie vadītāji, arī pedagogi.

Ar dibinātāju saskaņojot, ir palielināta pedagoģiskā likme. Ir kārtība par piemaksu papildus pedagoģiskā darba gadījumā: izveidota komisija, sanāk reizi mēnesī vai pēc vajadzības - vērtē pedagoga darbu ar talantīgiem audzēkņiem un viņu iegūtos rezultātus konkursos (konkursi ir ārpus pedagoga amata apraksta), projektu iniciatīvas, dalību pasākumos (arī brīvdienās), publicitāti (par pedagoga un viņa darbu), informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apguvi, u.c.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		

2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>18</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav informācijas VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestāde izglītību definē kā vērtību un ir motivēta attīstībai. Arī tāpēc, ka Cēsu novads definē sevi kā spēcīgu pašvaldību kultūras un mūzikas jomā, tāpēc arī izglītības iestādei jāstiprina sava kapacitāte līdzvērtīgai sadarbībai. Izglītības iestādes nolūks ir attīstīt izglītības programmas un palielināt audzēkņu skaitu tajās, izglītības stratēģijas un skolu tīkla kontekstā stiprinot saikni starp Nītauri, Līgatni un teritoriju uz Ieriķiem.

Izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Mācību nodarbības notiek saskaņā ar mācību plānu. Izglītības programma “**Sitaminstrumenti**” izveidota, atsaucoties pieprasījumam, kā arī lai nostiprinātu orķestra spēles tradīciju. Tās mērķis ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšana audzēkņiem, jaunāko pedagoģisko atziņu izziņošana un aprobēšana, pedagogu pedagoģiskās meistarības pilnveidošana. Audzēkņi motivēti, vecāki apmierināti. Vērojama visu iesaistīto pušu sadarbība Tuvākajos trīs gados mācību priekšmeta programmas ietvaros plānots attīstīt dažādu perkusiju spēles prasmi (papildus mazo bungu un marimbaspēlei), veidot daudzveidīgu apgūstamo repertuāru, izmantojot gan akustisko pavadījumu, gan ierakstus, mērķtiecīgi popularizēt sitaminstrumentu spēli ārpus skolas.

Savukārt izglītības programma “**Kora klase**” izglītības iestādē pievienota Amatas Mūzikas skolas reorganizācijas rezultātā. Audzēkņi izkopj dzirdi un balsi, attīsta spēju dziedāt *a cappella*, kā arī izkopj skatuves iemaņas un prasmes. Kora klase ir būtisks pamats Dziesmu un deju svētku tradīcijas pēctecībai. Tuvākajos trīs gados mācību priekšmeta programmas ietvaros mācību priekšmetā Diriģēšana plānots veidot diriģēšanas un mākslinieciskā izpildījuma manuālo tehniku, mācību priekšmetā Koris attīstīt kora dziedāšanas prasmes dažādos sastāvos un apgūt kora dziedāšanas tehnikas pamatus un

paņēmienu, mācību priekšmetā Dziedāšana nostiprināt *a cappella* dziedāšanas prasmes. Visu mācību priekšmetu kontekstā plānots īstenot koncertēšanas praksi, izkopt skatuves kultūru, vokālo meistarību un apgūt daudzveidīgu repertuāru, iekļaujot dažādu stilu, laikmetu mūziku un nostiprinot starppriekšmetu saikni ar mūzikas literatūru. Akreditācijas eksperta ieteikums – pilnveidot un aktualizēt mācību priekšmetu programmas, īpaši sadaļās – sasniegumu vērtēšana, mērķi un uzdevumi. Atbilstoši katram mācību priekšmetam izstrādāt konkrētāku vērtēšanas skaidrojumu.

Abām izglītības programmām ir ilgtermiņa potenciāls. Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā ar citām izglītības, arī pirmsskolas iestādēm, informējot par izglītības programmu saturu un perspektīvām. Tiek izziņātas arī iespējamo audzēkņu muzikālās iemaņas un prasmes, īstenotas sarunas ar vecākiem, skaidrojot kultūrizglītības nozīmi. Darba rezultātā vecāku izpratne gadu no gada uzlabojas.

Nākamajos trīs gados izglītības iestādes vadība un pedagogi ir vienisprātis par mācību un audzināšanas procesā izvirzāmām prioritātēm nākamajos trīs gados:

- skolas pašvērtējuma sagatavošanā un izvērtēšanā iesaistīt visas iesaistītās mērķgrupas, izmantojot Edurio aptaujas un individuālu komunikāciju. Iegūtos rezultātus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanai;
- turpināt darbu pie digitālās prasmes pilnveides (pedagogi un audzēkņi) ar mērķi mācību procesā izmantot nošu rakstīšanas un audio datorprogrammas, aplikācijas telefonā, piem., metronomu, skaņas mērītāju u.tml.;
- turpināt attīstīt audzēkņu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei, īstenojot formālas un neformālas aktivitātes, piem., kopīgas mākslas un mūzikas performances, vecāku un bērnu kopīgus pasākumus, dalību novada svētkos, u.c.;
- turpināt pilnveidot mūsdienīgu un pievilcīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (plānots labiekārtot izglītības iestādes apkārtni gan vizuāli estētiskam mērķim, gan ārtelpu mācību vajadzībām, t.sk. domājot par pieejamību personām ar speciālām vajadzībām).

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanā ir nodrošināta starppriekšmetu (specialitāte, teorētiskie mācību priekšmeti) saikne. Ir regulāra un mērķtiecīga pedagogu un metodisko komisiju vadītāju sadarbība: ir definēti mācību uzdevumi, analizēti katra audzēkņa sasniegtie rezultāti, sagatavotas rekomendācijas turpmākajam darba procesam.

Audzēkņu zināšanas un prasmes, kā arī skatuves kultūra, komunikācijas prasmes u.c. tiek nostiprinātas, piedaloties dažādos pasākumos (koncerti, konkursi), tādējādi nodrošinot arī izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Piem., pēc Covid – 19 pandēmijas izglītības iestāde piedalījās Līgatnes Kultūras centra rīkotajos Baltā galdauta (04.05.22) svētkos, kuros līdzās amatierkolektīviem piedalījās arī izglītības iestādes audzēkņi, t.sk. 1.klases skolēns, demonstrējot savas prasmes instrumenta spēlē.

Izglītības iestādes mācību darbs ir saplānots un tiek īstenots tā, lai tas būtu maksimāli piemērots audzēkņu un pedagogu ērtībām (laika menedžments). Covid-19 pandēmijas laikā mācību darbs tika īstenots, pamatojoties uz ārējos normatīvos aktos noteiktā – lielākoties attālināti, tomēr noteiktajos apstākļos saglabājot maksimālu kvalitāti.

Mācību un audzināšanas darba efektivitāte tiek nodrošināta ar regulāru komunikācijas starpniecību starp iesaistītajām pusēm (pedagogi, audzēkņi, vecāki). Tiek ņemta vērā arī Izglītības kvalitātes valsts dienesta metodika jautājumā par mācību un audzināšanas efektivitāti.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka **ir iespējams** pilnveidot un aktualizēt mācību priekšmetu programmu “Sitaminstrumenti”, īpaši sadaļās – sasniegumu vērtēšana, mērķi un uzdevumi. Atbilstoši katram mācību priekšmetam izstrādāt konkrētu vērtēšanas skaidrojumu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>9</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes pieejamība ir augsta. Izglītības iestāde pieejamību nodrošina saskaņā ar normatīvajiem aktiem (vide- atbilstoša, estētiska, veicinoša) un Izglītības kvalitātes valsts dienesta iekļaujošas vides metodiku. Īpaša uzmanība tiek veltīta publiski pieejamai informācijai, piem., informācija vieglajā valodā. Vecāku izglītība, neapšaubāmi, ir būtisks aspekts bērna mērķtiecīgai izaugsmei mūzikā. Sociālā vide nav viendabīga, tāpēc ne visi vecāki spēj iedziļināties vai novērtēt mūzikas izglītības unikalitāti. Pieejamību nodrošina arī tas, ka izglītības iestāde nodrošina (specifisku) instrumentu nomu, piem., ksilofonu, marimbu, bungu trenāžieri, statīvus, metronomu (nomas līgums).

Kaut arī izglītības iestādē pagaidām nav audzēkņu ar speciālām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā tā zināmā mērā ir sagatavota šādam uzdevumam: ir pedagogi, kuri apguvuši metodiku darbam ar audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, izglītības iestādes ēkas pirmajā stāvā ir izbūvēts koridors ar lēzenu uzbrauktuvi ratiņkrēslam. Tiek domāts par lifta pacēlāju uz otro stāvu.

Izglītības iestādē mācību process tiek regulāri monitorēts, t.sk. sekojot līdzi katra audzēkņa mācību rezultātiem un motivācijai turpināt mācības. Iespējamie riski tiek pamanīti savlaicīgi un risināti saziņā ar audzēkņiem, viņa vecākiem, veicot pārrunas, kā arī nosakot individuālu pieeju. Ļoti nozīmīgi audzēkņa un vecāku motivācijai ir iespēja demonstrēt audzēkņa prasmes ārpus izglītības iestādes, piem., pasākumā Ieriķu dzelzceļa stacijā, citos kopienas pasākumos. Vecākiem ir svarīgi, ka viņu bērns tiek pamanīts plašākā sabiedrībā, tāpēc izglītības iestāde attīsta iespējas piedalīties vietēja līmeņa kultūras dzīvē un plašāk.

#### 3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,			X		

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību					
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>15</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība regulāri sazinās ar dibinātāju, izglītības iestādes personālu (sanāksmes, pedagoģiskās sēdes, individuālas sarunas), kā arī ar audzēkņiem un viņu vecākiem. Covid-19 pandēmijas laikā izglītības iestādes vadība un pedagogi īpašu uzmanību veltīja audzēkņu psiholoģiskajai labsajūtai, t.sk. vecākiem ērtā veidā bija iespēja kontaktēties ar izglītības iestādes personālu (telefoniska saziņa, e-klase, attālinātā darba platformas).

Ir nodrošināti normatīvi izglītības iestādes iekšējai kārtībai un drošībai, tos regulāri aktualizē. Ir atbildīgā persona par normatīvos iekļautās jomas uzraudzību.

Izglītības iestādes vadība ir regulārā saziņā ar dibinātāju, kopīgi tiek identificētas vajadzības fiziskās vides un drošības uzlabošanai. Vecāki intervijā apliecina, ka izglītības iestādē bērni jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši, vēlas mācīties un iet uz mūzikas skolu. Sadarbībā ar dibinātāju ar citām izglītības iestādēm ir salāgots mācību laiks, ir nodrošināts transports, lai audzēkņi savlaicīgi tiktu nogādāti uz mācību stundām t.sk. nodarbībām izglītības iestādē, kā arī nodrošinot audzēkņu mājupceļu. Fiziskās drošības uzlabošanai izglītības iestādes padome ierosināja nodrošināt apgaismojumu (tagad ir četras larnas pie izglītības iestādes), kā arī uzlabot ēkas energoefektivitāti (darbs paveikts).

Izglītības iestādē nodrošināta visu iesaistīto sadarbība visos līmeņos, orientēta uz audzēkņu vajadzībām. Savstarpējā komunikācija ir cieņpilna, to apliecina gan pedagogi, gan vecāki. Labbūtības nodrošināšanā piedalās katrs, īstenojot savu atbildības jomu (vadība, pedagogi, arī vecāki un audzēkņi). Emocionālās un fiziskās drošības nodrošinājumam izglītības iestādē ir saistošie dokumenti, ir bērnu sūdzības izskatīšanas kārtība kārtību (sūdzību nav bijis), datu aizsardzības kārtība, audzināšanas darba plāns. Dokumentu projektus izskata pedagoģiskajās sēdēs (pedagoģiskā personāla iesaiste).

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas			X		

tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai					
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
<b>Punktu kopsumma</b>					<b>15</b>
<b>Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis</b>					<b>Labi</b>

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde nodrošina, regulāri atjauno un efektīvi izmanto materiāltehniskos resursus (mūzikas instrumenti, datori, notis un cita mācību literatūra) atbilstoši konkrētās izglītības programmas specifikai. Akustisko vārtību (labu mūzikas instrumentu) nodrošināšana ir izglītības iestādes prioritāte, digitālo resursu attīstība - sekundāra prioritāte.

Ar dibinātāja atbalstu iegādāta marimba, divi ksilofoni, bungu komplekts, digitālās klavieres - arī koncertiem āra vidē, iepirkta notis (Musica Baltica), atjaunots flautas instrumentārijs. Sadarbībā ar kultūras centru tiek izmantoti tā divi flīģeļi un zāles (lielā un kamerzāle, jo izglītības iestādes telpas nav piemērotas plašākiem pasākumiem. Iegādāts Canon printeris un skeneris.

Mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai - notiek regulāra to tehniskā apkope un remonts. Dienas kārtībā ir nodrošināt podestus kora klasei, jāplāno iespēja iegādāties akordeonu, klavieres, arī flīģeli, ja būs iespēja paplašināt mācību telpas. Akreditācijas eksperta ieteikumi izglītības iestādei: ir iespējams nodrošināt skaņas izolāciju sitaminstrumentu mācību telpai (izglītības iestāde to jau iēplānojusi to kā veicamu uzdevumu), iegādāties pie sienas stiprināmu liela izmēra monitoru - video un audio materiālu detalizētākai studēšanai, papildināt nošu bibliotēku.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā pie digitālās pratības zināšanu palielināšanu pedagogiem (primāri) un audzēkņiem. Izglītības iestādē ir datortehnikas un ar to saistītā aprīkojuma nodrošinājums, ir interneta pieslēgums, ir atbalsts no dibinātāja – IT speciālists.

Materiāltehniskā bāze tiek izmantota efektīvi. Tostarp audzēkņiem ir iespēja nomāt mūzikas instrumentus.

Izglītības iestādē telpu nodrošinājums ir optimāls, tomēr – ideāls ir mācību procesam atbilstošas telpas, piem., ar skaņas izolāciju un izmērā atbilstošas telpas sitaminstrumentu nodarbībām, zāle/s plašākiem izglītības iestādes pasākumiem. Šis ir ilgtermiņa attīstības jautājums sadarbībā ar dibinātāju.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. **ir iespējams** iegādāties klavieres, arī flīģeli, ja būs iespēja paplašināt telpas un akordeonu;
2. **ir iespējams** nodrošināt skaņas izolāciju sitaminstrumentu mācību telpai (izglītības iestāde to jau iēplānojusi to kā veicamu uzdevumu), iegādāties pie sienas stiprināmu liela izmēra monitoru - video un audio materiālu detalizētākai studēšanai, papildināt nošu bibliotēku (akreditācijas eksperta ieteikumi izglītības iestādei);
3. **ir iespējams** plānot mācību procesam atbilstošas telpas, piem., ar skaņas izolāciju un izmērā atbilstošas telpas sitaminstrumentu nodarbībām, kā arī zāle/s plašākiem izglītības iestādes pasākumiem (ilgtermiņa attīstības jautājums sadarbībā ar dibinātāju).

**V. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.3.	Stimulējot audzēkņu pozitīvo uzvedību un motivāciju, izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nosaka atbalvojumu un pateicību veidus dažādiem vecumposmiem.
1.3.2.	No 01.07.2021. izglītības iestādei ir izglītības īstenošanas vieta Ieriķos, pārņemot reorganizētās Amatas novada mūzikas un mākslas skolas īstenotās izglītības programmas mācības. Izglītības iestādei ir nepieciešams laiks, lai uzkrātu pieredzi un izdarītu secinājumus.
2.3.3.	Izglītības iestāde turpinās darbu pie digitālās pratības pilnveides (pedagogi un audzēkņi) ar mērķi mācību procesā izmantot nošu rakstīšanas un audio datorprogrammas, aplikācijas telefonā, piem., metronomu, skaņas mērītāju u.tml.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Signe Pujāte

Datums skatāms laika zīmogā