

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Kandavas Mākslas un mūzikas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 29. aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/200 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 9. maija līdz 13. maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Jēkabsons	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūrizglītības nodaļas mūzikas izglītības eksperts
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Dzintra Knābe	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperte	Digna Markule	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Intervijas ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
3. 9 nodarbību vērošana.
4. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Kandavas Mākslas un mūzikas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Sabiles iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4174902903

Izglītības iestādes vadītājs: Maruta Balode

Izglītības iestādes dibinātājs: Tukuma novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 224

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Akordeona spēle	20V212011	P-16328	07.12.2017.	11
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	P_2518	03.06.2020.	4

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā
(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		2	7		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums
(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X	X*	
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					12 (11*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

* Izglītības programma *Sitaminstrumentu spēle*

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Mūzikas izglītībā atslēgas vārds ikdienas darbā ir – regularitāte. Ekspertu vērotajās nodarbībās tiek gūts apstiprinājums, ka izglītojamie izprot uzdevumus kā pilnveidot iesākto līdz nākamajai stundai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim. Mācību darbs ir vērsts

uz to, lai katrs izglītojama labi apgūtu izvēlēto mūzikas instrumentu. Izglītojamie apzinās patstāvīgā darba, zināšanu nozīmi, prot to izskaidrot, pamatot, kā arī novērtēt savu nodarbības darbu. Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji un izstrādāti iekšējie noteikumi „Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšana, pārceļšana nākamajā klasē un atskaitīšana”.

Izglītības iestādes izglītības programmas *Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle* izglītojamie piedalās Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās, kā arī regulāri piedalās nacionālā mēroga konkursos, starptautiskā mēroga festivālos.

Izglītības programma *Sitaminstrumentu spēle* ir atvērta pirms 2 (diviem) gadiem un par cik izglītojamie mācas vēl tikai 1. (pirmajā) un 2. (otrajā) klasē, un, pedagoga nomaņas dēļ, vēl nav apzināti gatavoti dalībai konkursos.

Izglītības iestāde veic konkursu rezultātu apkopošanu un sistematizēšanu.

Izglītības iestādē ir iedibinātas ilggadīgas tradīcijas un pasākumi, tos mērķtiecīgi plānojot un īstenojot izglītojamos tiek veicināta piederības sajūta savam novadam, valstij un tiek veidots izglītības iestādes tēls, kas nozīmīgs ne tikai pašai izglītības iestādei, bet arī izglītojamajiem, viņu vecākiem un pilsētas, novada piederīgajiem.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai. Pēc nepieciešamības šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Augsti motivētiem izglītojamajiem ir iespēja parādīt sevi konkursos, festivālos.

Ekspertu komisijas sarunā ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem tiek gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību nodrošinot labvēlīgu vidi un informācijas apmaiņu gan ar personālu, gan izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem uz ko norāda augstais vecāku apmierinātības līmenis.

Izglītības iestādes vadītāja sarunā norāda, ka *Covid-19* pandēmijas laiks un demogrāfiskā situācija ir samazinājusi izglītojamo skaitu izglītības iestādē un priekšlaicīga mācību pārtraukšana ir minimāla.

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām un izglītojamo uzņemšanas kārtību mūzikas un mākslas vidusskolās. Izglītības iestāde informē, motivē un atbalsta izglītojamos turpināt izglītību nozarē, kā arī organizē izglītojamo tikšanās ar zināmiem mūziķiem, māksliniekiem, tādejādi popularizējot profesiju. Izglītības iestāde interesējas un apkopo informāciju par absolventu

turpmāko profesionālo izglītību un gaitām un lepojas, ka izglītības iestādes absolventu vidū ir daudzi sabiedrībā zināmi mūziķi, kuri regulāri

1.3. Kritērijs „Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Ekspertu intervijās ar izglītības iestādes vadītāju un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Izglītojamo vecāki apstiprina, ka izglītības iestādē nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un pārrunā dažādas situācijas.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu iestādē. Sarunās un nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītojamo vecāki izsaka pateicību pedagogiem par mācību procesā sniegto atbalstu izglītojamiem.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas „Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X		X*	
Punktu kopsumma					17 (15*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

* Izglītības programma *Sitaminstrumentu spēle*

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Veicot mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais spētu apgūt izvēlēto izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, plānots darbs mācību gada laikā, plānoti pasākumi, koncerti, dalības konkursos u.t.t. Tiek pārrunātas mācību pārbaudījumu prasības, piemērojot tās konkrētā gada izvirzītajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, kā arī Valsts konkursā noteiktajai programmai. Bet, par cik pedagogs strādā tikai 4 (četrus) mēnešus, tad nav vēl izveidojusies veiksmīga sadarbība ar nodaļas vadītāju, tādējādi neīstenojot vienotu metodisko pieeju.

Attālināto mācību procesa nodrošināšanai tika izmantotas dažādas platformas – *WhatsApp* video zvani, *Skype*, ierakstu veikšana u.c. Mācību process tiek regulāri plānots un piemērots apstākļiem, kā arī kvalitatīvi realizēts sniedzot izglītojamiem atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo.

Izglītības iestādē ir izstrādāta „Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšana, pārceļšana nākamajā klasē un atskaitēšana”, kas pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē un drukātā veidā 1. (pirmā) stāva vestibilā publiski apskatāmā dokumentu mapītē.

Ekspertu komisija, veicot nodarbību izvērtēšanu izglītības iestādē konstatēja, ka mācību nodarbības ir strukturētas, izmantojot piemērotas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Kopumā vērtējot mācību priekšmetu programmas, konstatējams, ka tās ir atbilstošas profesionālās ievirzes programmas mērķiem, ievērojot mūsdienu aktualitātes. Akordeona spēles mācību saturā un programmas īstenošanā izmanto daudzveidīgus mācību formu elementus ņemot vērā katra izglītojamā spējas un sagatavotības līmeni.

Bet *Sitaminstrumentu spēles* apgūvē vērotās mācību nodarbības ir vienvērtīgas, daļēji vadās pēc izstrādātās programmas, kur skaidri ir nedefinēti veicamie uzdevumi. Nodarbībā paveikts tiek maz,

jo pedagogs nodarbojas ar mājas uzdevumu sagatavošanu. Pedagogs nedemonstrē vingrinājumus un spēles tehnikas, kas palīdzētu ātrāk un kvalitatīvāk apgūt skaņdarbus. Netiek pietiekoši pievērsta uzmanība gammu spēlei, tādējādi nenotiek starppriekšmetu saikne ar *Solfedžo*. Pedagogs nespēlē duetā ar izglītojamo un metronoms netiek izmantots. Pedagogs nepievērš uzmanību izglītojamā stājam spēles laikā un pareizai valīšu turēšanai un piesitienam. Stundas uzbūvē un plānojumā vajadzētu lielāku vērību pievērst gammām un iesildīšanās vingrinājumiem.

Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt izglītojamo lielāku trenēšanās iespēju uz skolas instrumenta, bet tas netiek izmantots un pārraudzīts.

2.2. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā 7 (septiņi) pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 5 (pieci) pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai un pedagogu iespējām. Izglītības iestādē pedagogu slodzes tiek plānotas savlaicīgi, atbilstoši vēlmēm, iespējām, un ņemot vērā pedagogu noslodzi citās darba vietās.

Pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.

2.3. Kritērijs „Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		

2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju. VIIS nav pieejama informācija par neattaisnotajiem kavējumiem. Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādes vadītāja un lielākā daļa pedagogi izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus. Pēc ekspertu vērotajām nodarbībām, var secināt, ka pedagogi saprot un pārzin katra uzdevuma un mācību priekšmeta apguves sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem iegūstamās zināšanas un prasmes.

Vērotajās nodarbībās redzama izglītojamo ieinteresētība, aizrautība un atklātība sarunās gan par stundas tēmu, gan par citām aktualitātēm. Pedagogi ir lietas kursā par savu izglītojamo sekmēm arī citos mācību priekšmetos, sadarbojas savā starpā, lai vielas apguve būtu vienota un izglītojamais saprastu dažādu mūzikas priekšmetu savstarpējo saistību.

Izglītības iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai, un mērķtiecīgi, jēgpilni paplašinātu redzesloku mūzikas, mākslas izglītībā un personības attīstībā.

Covid-19 epidēmija gan pamatīgi ir ietekmējusi ārpusstundu aktivitātes.

Iepazīstoties ar izglītības iestādes attīstības plānu, darba un pasākumu plānu, secināms, ka izglītības iestādes vadība plāno un īstenojot vērš uzmanību uz mācību laika efektīvu izmantošanu, bet tajā pat laikā cenšoties rast labākos risinājumus visām iesaistītajām pusēm.

Izvērtējot jomas „Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
2. ir nepieciešams nodrošināt izglītības programmas Sitaminstrumentu spēle pedagogam profesionālās kompetences pilnveides kursus tieši sitaminstrumentu spēles mācīšanas metodikā.
3. visiem pedagogiem izpildot skolvadības sistēmas *E-klase* elektronisko žurnālu ir nepieciešams norādīt uz nākamo nodarbību veicamos uzdevumus, direktores vietniecei mācību darbā veikt regulāras (ne retāk kā reizi semestrī) E-klases pārbaudes, lai nodrošinātu uzdotā ierakstu regularitāti.
4. ir iespējams aktīvāk popularizēt izglītības iestādi, uzrunājot un stāstot sabiedrībai par aktualitātēm izmantojot dažādus sociālos tīklus piem. *Facebook* profilu.

5. ir nepieciešams ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanas sistēmu un motivēt pedagogus pieteikties novērtēšanai.
6. ir iespējams aktualizēt izglītības iestādes tīmekļa vietni ievietojot informāciju par pedagoģisko personālu.
7. ir iespējams apzināt talantīgos izglītojamos un strādāt ar viņiem, gatavojot konkursiem, koncertiem.
8. ir iespējams veidot sadraudzības koncertus ar novada kultūrizglītības iestādēm, piem. Tukuma Mūzikas skolu, Engures Mūzikas un mākslas skolu un citām, lai izglītojamie redzētu vienaudžu spēli.

3. Iekļaujoša vide

Jomas „Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs „Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde nodrošinātu izglītības programmu pieejamību visām ģimenēm. Jaunāko klašu bērniem piedāvājot uzsākt mācības sagatavošanas klasē, tādējādi labāk iepazīstot turpmākās mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā.

Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt mācību telpu pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Renovējot ēku, pie ieejas tika izbūvēts pacelājs, lai ēkā varētu iekļūt personas ar kustību traucējumiem un ir izbūvēts lifts, lai varētu sasniegt visus 3 (trīs) ēkas stāvus. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar administrāciju un meklēt risinājumu mācību programmas apguvei.

Izglītības iestādē uzņemot izglītojamos, vecāki tiek informēti par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslogu gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laiktietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma. Bet tā pat daudzi izglītojamie izvēlas paralēli apgūt mākslas programmu vai apmeklēt arī deju vai sporta skolu.

Jebkura izglītības iestādē radusies problēmsituācija, ja tāda rodas, tiek risināta taktiski un iejūtīgi. Starp pedagogu un izglītojamiem valda draudzīgas attiecības un izglītības iestādē valda labvēlīga gaisotne.

3.2. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			

3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi būtiskāko informāciju izglītojamiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradīt stresa situācijas izglītojamiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Tas liecina par visas izglītības iestādes un arī katra indivīda iesaistīšanos un atbildību vienotas izpratnes veidošanā.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes dežurants uzrauga un rūpējas par kārtību izglītības iestādes koplietošanas telpās. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, kā rezultātā izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo un rūpējas par emocionālo labsajūtu. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X	X*		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X	X*	
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					17 (15*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

* Izglītības programma *Sitaminstrumentu spēle*

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju. Nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota (arī instrumentu tehniskā apkope,

skaņošana) plānveidīgi. Iesaistītās puses (pedagogi, izglītojamo vecāki) novērtē izglītības iestādes un dibinātāja paveikto materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai. Izglītības iestāde ir ņēmusi vērā iepriekšējās akreditācijas ekspertu ieteikumus paplašināt instrumentu klāstu, ar pašvaldības atbalstu ir iegādāti divi jauni *Weltmeister* instrumenti.

Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie, gan iestādē pieejamie, gan pašu sagādātie mācību, nošu un metodiskie materiāli.

Izglītības iestāde tiek nodrošināta nepieciešamā *IT* tehnika klātienē un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai izmanto gan izglītības iestādes, gan arī privāto *IT* tehniku un ekspertu komisijās sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un vērojot nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde pietiekami efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru. Sitaminstrumentu spēles pedagogs klasē strādā 3 (trīs) dienas un pārējā laikā klase ir brīva. Sitaminstrumentu spēles izglītojamie klasē netrenējas un šis process netiek reģistrēts un kontrolēts.

Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādei piegulošā teritorija ir sakārtota un apzaļumota.

Izvērtējot jomas „Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams uzlabot skaņas izolāciju sitaminstrumentu spēles klasē izvietojot mīksto grīdas segumu (paklājus) un skaņas absorbēšanas materiālus pie sienām.
2. sitaminstrumentu spēles izglītojamajiem ir iespējams nodrošināt vingrināšanās laikus izglītības iestādē procesu koordinējot un reģistrējot, tādējādi paaugstinot izglītojamo mācību rezultātus.
3. sitaminstrumentu spēles klasē ir nepieciešamas Rudimentu tabulas vai cits metodiskais materiāls, kas palīdzētu ātrāk un saprotamāk apgūt mācību vielu.

Labās prakses piemērs:

Izglītības iestāde lepojas ar absolventiem un to turpmākajām profesionālajām gaitām un absolventi, piem. Kārlis Lācis, Kaspars Znotiņš, Paula Saija, Jānis Ivuškāns u.c. regulāri uzstājas izglītības iestādes organizētajos koncertos, tādējādi popularizējot mūziķa profesiju.

V. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.	Ir nepieciešams izstrādāt precīzu darbības plānu un veikt proaktīvu turpmāko rīcību jaunu izglītojamo piesaistīšanai profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmām (īpaši sitaminstrumentu). <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.2.	Ir nepieciešams ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanas sistēmu un motivēt pedagogus pieteikties novērtēšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.1., 2.2.	Izglītības programmas Sitaminstrumentu spēle pedagogam veikt stundu hospitāciju pie citiem nozares pedagogiem. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.1., 2.2.	Ir nepieciešams nodrošināt izglītības programmas Sitaminstrumentu spēle pedagogam profesionālās kompetences pilnveides kursus tieši sitaminstrumentu spēles mācīšanas metodikā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>

3.1.	<p>Ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i></p>
3.3.	<p>Ir nepieciešams uzlabot skaņas izolāciju sitaminstrumentu spēles klasē.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i></p>
3.3.	<p>Sitaminstrumentu spēles klasē ir nepieciešamas Rudimentu tabulas vai cits metodiskais materiāls, kas palīdzētu ātrāk un saprotamāk apgūt mācību vielu.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Jēkabsons

Datums skatāms laika zīmogā