**…. (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija –
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | a) kvalitatīvi |  |
|  | b) kvantitatīvi |  |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi |  |
|  | b) kvalitatīvi |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | a) kvalitatīvi |  |
|  | b) kvantitatīvi |  |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi |  |
|  | b) kvantitatīvi |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
3. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

**…. (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| (vieta, datums) |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi **par ikdienas mācību sasniegumiem, tai skaitā audzināšanā** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbā.
	2. Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas/-u apguves noslēgumā 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
	3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |
| --- |
| **Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2021./2022.māc.g., tai skaitā:** |
| 1. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās *(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)* |  |
| 2. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. *(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)* |  |
| 3. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. *(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)* |  |
| 4. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. *(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)* |  |

* 1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par **izglītības kvalitātes mērķiem**, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu

|  |
| --- |
| **Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2022./2023.māc.g., tai skaitā:** |
| 1. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās  |  |
| 2. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. |  |
| 3. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. |  |
| 4. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. |  |
| 5. | Citi kvalitātes rādītāji |  |

1.5 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana |  |  |  |
| RR2 | Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus |  |  |  |
| RR3 | Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus |  |  |  |

* 1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4)
1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
	2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai |  |  |  |

* 1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1)
	2. **Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NPK |  | 2021./2022.māc.g. |
| 1. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam *(tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam pilnībā / tiek nodrošināts daļēji)* |  |
| 2. | Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*). |  |
| 3. | Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (*izmantojot pašvērtēšanas rezultātus pie kritērija “Infrastruktūra un resursi” – ir/nav izglītības kvalitātes risks*) |  |
| 4. | Izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā. (*ir/nav absolventi, kuri turpina izglītības ieguvi vidējā izglītībā, cik daudz?*) |  |

1. **Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
	2. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību |  |  |  |
| RR2 | Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā |  |  |  |

* 1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3) turpmākajam darbam
1. **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji
		1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits** | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** |  |  |  |  |
| Izglītojamie  |  |  |  |  |
| Pedagogi |  |  |  |  |
| Vecāki |  |  |  |  |

* + 1. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondenti** | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** |  |  |  |
| Izglītojamie  |  |  |  |
| Pedagogi |  |  |  |
| Vecāki |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:** | **Citi komentāri (pēc vajadzības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes/fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem |  |
| 3. | Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem |  |

* + 1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana
		2. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana |  |  |  |
| RR2 | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana |  |  |  |
| RR3 | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana |  |  |  |
| RR4 | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta |  |  |  |

* + 1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam
1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

|  |  |
| --- | --- |
|  | IT resursu pieejamība pedagogu darbam nodarbībās (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) |
| Ikdienas nodarbību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | *Dators**Video projektors**Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)* |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums |  |
| Citi komentāri |  |

* 1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai |  |  |  |
| RR2 | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai |  |  |  |
| RR3 | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte |  |  |  |
| RR4 | Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte |  |  |  |

* 1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam
1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**
2. **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
	1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
	2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
	3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |