**KRITĒRIJU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMS**

* + - 1. **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai |  |  | x |  |  |
| 1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai |  |  | x |  |  |
| 1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos |  |  |  | x |  |
| 1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem |  |  |  | x |  |
| 1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai |  |  |  | x |  |
| 1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem |  |  | x |  |  |
| 1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte |  |  | x |  |  |
| 1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi |  |  |  | x |  |
| 1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana |  |  | x |  |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 31 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | labi |

**1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili (5) |
| 1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi |  |  |  | x |  |
| 1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei |  |  |  | x |  |
| 1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai |  |  |  | x |  |
| 1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība |  |  |  | x |  |
| 1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 20 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |

**1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā |  |  |  | x |  |
| 1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai |  |  |  | x |  |
| 1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [..] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 12 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |

**2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

**2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei |  |  | x |  |  |
| 2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte |  |  | x |  |  |
| 2.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija |  |  | x |  |  |
| 2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās |  |  | x |  |  |
| 2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība |  |  | x |  |  |
| 2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 19 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Labi |

**2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |  |  |  | x |  |
| 2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |  |  |  | x |  |
| 2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte |  |  |  | x |  |
| 2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē |  |  |  | x |  |
| 2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē |  |  | x |  |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 19 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |

**2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS |  |  |  | x |  |
| 2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums |  |  |  | x |  |
| 2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem |  |  |  | x |  |
| 2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā |  |  |  | x |  |
| 2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu |  |  |  | x |  |
| 2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu |  |  |  | x |  |
| 2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 28 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |

**3. IEKĻAUJOŠA VIDE**

**3.1. Kritērijs “Pieejamība”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību |  |  | x |  |  |
| 3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām |  |  | x |  |  |
| 3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti |  |  | x |  |  |
| 3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 13 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Labi |

**3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību |  |  | x |  |  |
| 3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana |  |  |  | x |  |
| 3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana |  |  |  | x |  |
| 3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana |  |  |  | x |  |
| 3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 19 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |

**3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs | Kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | |
| Nepietiekami  (1) | Jāpilnveido  (2) | Labi  (3) | Ļoti labi (4) | Izcili  (5) |
| 3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai |  |  |  | x |  |
| 3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai |  |  | x |  |  |
| 3.3.3.Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte |  |  |  | x |  |
| 3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam |  |  |  | x |  |
| 3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte |  |  |  | x |  |
| Punktu kopsumma | | | | | 19 |
| Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis | | | | | Ļoti labi |