



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Aktualitātes izglītības iestāžu pašvērtēšanā

Kvalitātes nodrošināšanas departaments

2024.gada 23.maijā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu pašvērtēšana

Pašvērtēšana ir regulāra izglītības iestādes darbības kvalitātes iekšējā izvērtēšana, kurā iesaistās pedagogi, vecāki, izglītojamie, dibinātājs un iestādes vadība.

Pašvērtēšanā tiek meklētas atbildes uz trīs galvenajiem jautājumiem:



Kā mums ir veicies ieviest šī mācību gada **izglītības iestādes darba prioritātes**, kādi dati un informācija to apliecina (izvērtē katru gadu)



Kādas ir mūsu **izglītības iestādes stiprās puses izglītības procesā šajā mācību gadā**, un kas mums jāpilnveido izglītības procesā turpmāk (kritērija 2.1. «Mācīšana un mācīšanās» izvērtējums, kas tiek veikts katru gadu)

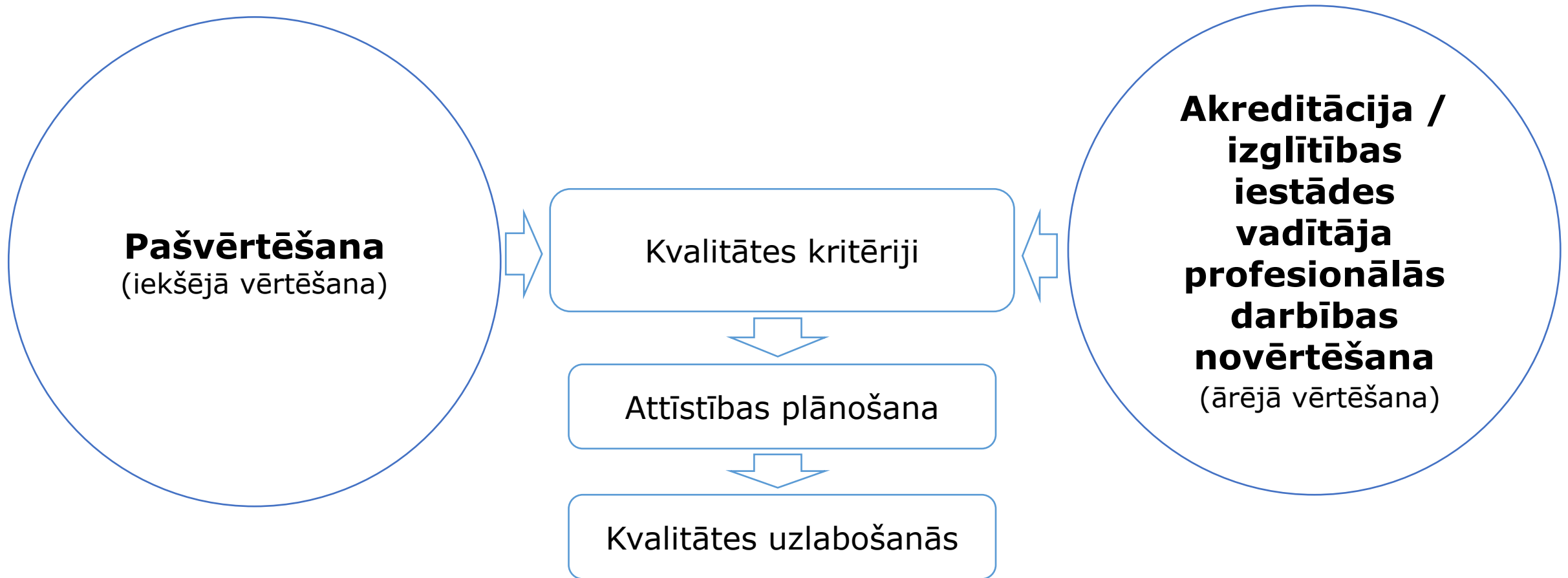


Kādi dati un informācija raksturo mūsu izglītības iestādes darba kvalitāti konkrētajā gadā **izvērtējamajos kvalitātes kritērijos, atklājot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības** (paredzot, ka visu kritēriju izvērtējums tiek veikts ne retāk kā vienu reizi dibinātāja noteiktajā attīstības plānošanas periodā)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes vērtēšana un attīstības plānošana





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības likums

29. pants. Izglītības iestādes dibinātāja kompetence

Izglītības iestādes dibinātājs:

3) sadarbībā ar dibināto izglītības iestādi nosaka un **reizi trijos gados izvērtē** izglītības iestādes darbības un izglītības programmas (izņemot studiju programmas) īstenošanas **kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus** Ministru kabineta noteiktajā kārtībā;

5) darbojas izglītības iestādes padomē, kā arī **piedalās izglītības iestādes** (izņemot augstskolas un koledžas) **pašvērtēšanā**;

30.pants. Izglītības iestādes vadītājs

(3) ... Izglītības iestādes vadītājs **vienu reizi mācību gadā sniedz padomei atskaiti** par izglītības procesu un tā rezultātiem, kā arī par izglītības iestādes darba organizācijas apstākļiem...

(3⁵) Saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņem un dibinātāja noteiktajiem mērķiem izglītības iestādes vadītājs veido un attīsta izglītības iestādes kvalitātes sistēmu un **nodrošina ikgadēju izglītības iestādes pašvērtēšanu, tai skaitā analizējot datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.**



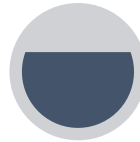
Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestāžu pašvērtēšana (I)



2020. – 2023.

**Pāreja no 7 jomām un
19 kritērijiem uz 4
jomām un 12
kritērijiem kvalitātes
vērtēšanā**



2023. – 2024.

- 1) Katru gadu tiek
izvērtēta prioritāšu
ieviešana.**
- 2) Katru gadu
izvērtējama izglītības
iestādes stiprās puses
un turpmākās attīstības
vajadzības kritērijam
«Mācīšana un
mācīšanās»**
- 3) Izglītības iestādes
dibinātājs nosaka
kārtību citu kritēriju
izvērtēšanai vienu reizi
attīstības plānošanas
periodā**

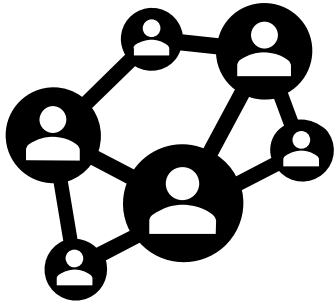


2024. - ...

***Atjaunotas
Vadlīnijas
izglītības
kvalitātes
nodrošināšanai
vispārējā un
profesionālajā
izglītībā un
kvalitātes līmeņu
apraksti***



Izglītības kvalitātes
valsts dienests



Pašnovērtējuma ziņojums

- Pašnovērtējuma ziņojumu izglītības iestāde publisko izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu līdz 1. novembrim (dibinātājs saskaņo)
- Izglītības iestāde dibinātāja noteiktā attīstības plānošanas periodā nodrošina visu 12 kritēriju pašvērtēšanu, katru gadu izvēloties vērtējamus kritērijus.
- Izvirzīto prioritāšu sasniegšanu un kritēriju "mācīšana un mācīšanās" izvērtē katru gadu.
- Izglītības iestādei ir viens pašnovērtējuma ziņojums par visiem kritērijiem, kuri pakāpeniski tiek atjaunoti dibinātāja noteiktajā secībā**

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļauj:

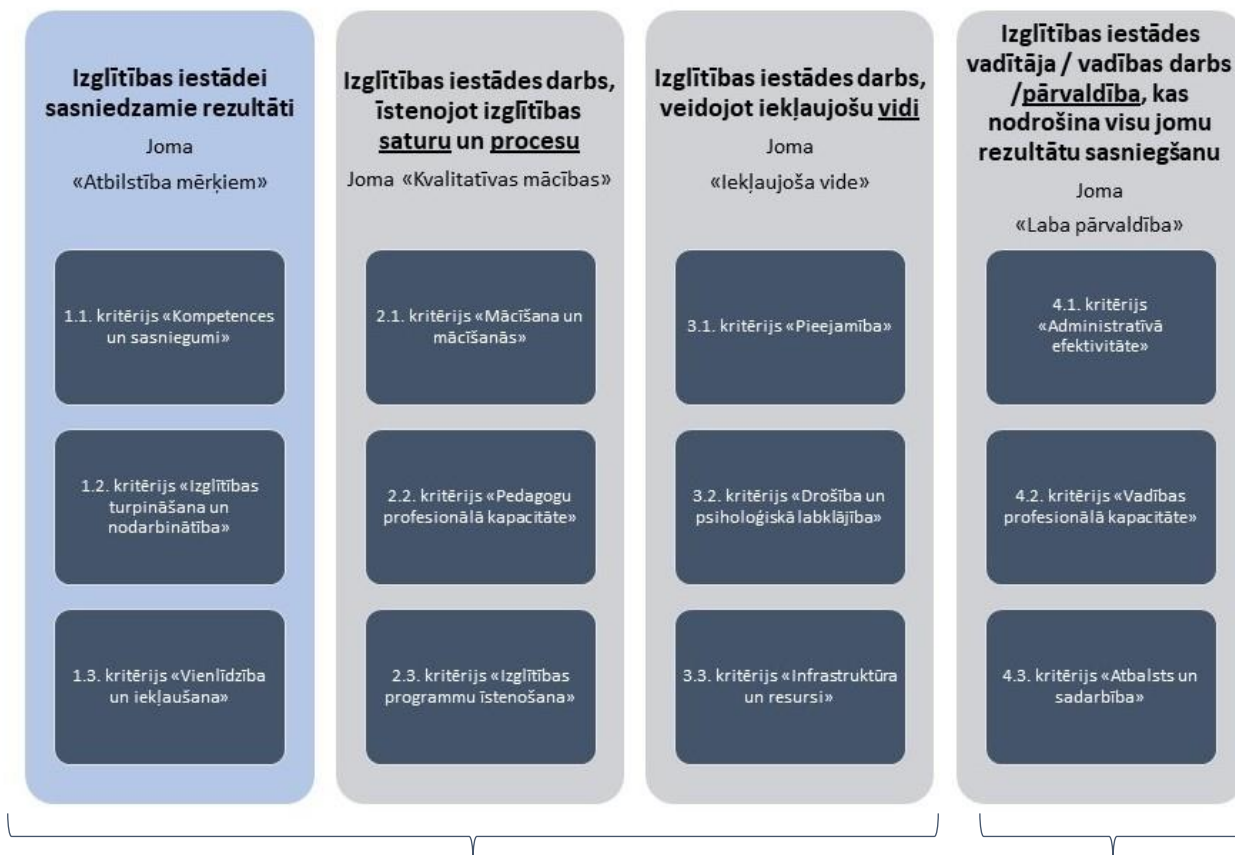
1. izglītības iestādes nosaukumu, izglītības iestādes vadītāju;
2. izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un to sasniegšanas izvērtējums;
3. informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu;
4. kritēriju izvērtējumu, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;
5. informāciju par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātus;
6. citus sasniegumus un izglītības iestādei būtisko informāciju;
7. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

NB Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā tiek iekļauta arī **informācija par izglītības iestādes apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu.**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā



**1.pielikums – izglītības iestādes darbību
raksturojošie kvalitātes līmeņu apraksti**

**2.pielikums – izglītības
iestādes vadītāja profesionālo
darbību raksturojošie
kvalitātes līmeņu apraksti**

Kvalitātes vērtēšanas metodes

1. Intervija
2. Saruna
3. Fokusgrupu diskusija
4. Dokumentu analīze
5. Anketēšana
6. Tīmekļa vietnes izpēte
7. Situāciju analīze
8. Nodarbību vērošanas rezultāti
9. Attālināto mācību izpēte
10. Izglītības iestādes apskate



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes mērķi (piemērs - I)

(pirmsskola)

- 60% izglītojamie 1. un 2.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās,
- 80% no pašvērtēšanā iesaistītajiem pedagogiem un vecākiem piekrīt, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide, piedaloties ne mazāk kā 90% pedagogiem un 30% vecākiem,
- nodarbību vērošanā ne mazāk kā 90% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes, tostarp:
 - 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācijas, prezentācijas u.c.
- 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem,
- 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.

NB – norādītie kvalitātes mērķu formulējumi ir tikai piemēri un nav uzskatāmi par pareizo risinājumu kādai konkrētai izglītības iestādei



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes mērķi (piemēri II – izglītības iestādēs, kurās ir pirmsskola)

1.piemērs (pirmsskola un sākumskola)

- izglītības iestādē ne mazāk kā 70% izglītojamo ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos sasniedz optimālus rezultātus, kuri atbilst valsts vidējiem statistiskajiem rādītājiem;
- izglītības iestādē ikgadējā aptaujā vismaz 80% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka ir pozitīvs mikroklimats, kā arī iestādē ir nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība;
- Mācību stundu/nodarbību vērošanā pirmsskolā un sākumskolā iegūtie rezultāti apliecina, ka izglītības process ir pedagogcentrēts (20%), izglītojamo centrēts (50-60%) un izglītojamo vadīts (20%)
- 90% izglītojamie apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes pirmsskolā un sākumskolā un izglītojamie attīsta savu agrīno specializāciju atbilstoši viņu stiprajām pusēm, sākot ar 4.klasi (satura paplašinājums mācību darbā esošajos mācību priekšmetos, SEM prasmes, interešu izglītība/fakultatīvi u.tml.);
- 75% izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu (2/3 vecāku ir apzināta pirmā izvēle bērnu mācībām šajā izglītības iestādē).

2.piemērs (pirmsskola, pamatskola, vidusskola):

- Izglītības iestāde sekmīgi īsteno pāreju uz vienotas skolas pieeju un to raksturo pozitīva izaugsmes dinamika izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātos latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē un 12.klasē (salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem);
- Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā ir par 4-5% augstāk nekā vidēji statistiski valstī vai ir vienādi ar valsts vidējiem rezultātiem;
- Izglītības iestādē vidējie statistiskie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles;
- Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības nodarbību piedāvājums (kultūrizglītība, STEM, sports);
- Vismaz 30% izglītojamo piedalās konkursos (pilsētas līmenī), sporta sacensībās un no tiem 10% iegūst godalgotas vietas;
- Izglītības iestādē ir augsti kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas piedāvājums, ko apliecina 90% vecāku vēlme viņu bērniem dot iespēju turpināt mācības izglītības iestādē.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Ieteicamās metodes pašvērtēšanai

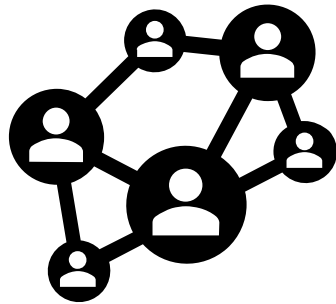
Joma	Kritērijs	Pašvērtēšanai ieteicamās metodes
Atbilstība mērķiem	Vienlīdzība un iekļaušana	Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundu / nodarbību vērošana Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, tālmācības izglītības programmā izmantojamo mācību līdzekļu izpēte un izvērtējums u.tml.) Attālināto mācību izpēte Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām
Iekļaujoša vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Anketēšana Izglītības iestādes apskate Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kritērija apraksts

1) Galvenie iegūtie secinājumi pēc kritērija pašvērtēšanas:
1-3 teikumi



2) Identificētās stiprās puses (sasniedz kvalitātes līmeņa «ļoti labi» un atsevišķos gadījumos kvalitātes līmeņa «labi» aprakstu)

3) Turpmākās attīstības vajadzības (parasti sasniedz kvalitātes līmeņa «jāpilnveido» vai «labi» aprakstu, un tās tiek iekļautas izglītības iestādes darba plānā, attīstības plānā u.c.), lai veiktu turpmāku darbu ar tām.

NB – Nav nepieciešams sniegt kvalitātes vērtējuma līmeni, jo mērķis ir identificēt stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības!



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālr.: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv