



Izglītības kvalitātes valsts dienests

**Izglītības kvalitātes valsts dienesta
2018. gada
Publiskais pārskats**

© Izglītības kvalitātes valsts dienests, 2019

Cienījamais lasītāj!

Latvijas simtgadē arvien biežāk uzdodam jautājumu – vai es mīlu savu valsti? Un parasti atbilde ir – viennozīmīgi, jā! Tad gan nākas aizdomāties, kas liecina par to, ka mīlam Latviju? Kad to izjūtam visspilgtāk? Vai tad, kad jutām līdzī Aļonai Ostapenko, kad viņa uzvarēja prestižo French Open turnīru? Kad latviešu Dziesmu svētkos no sirds dziedam “Pūt vējiņi!” kopā ar 100 000 cilvēku? Vai tad, kad bijām bezgala lepmi un gandarīti, uzzinot par Latvijas uzņemšanu OECD valstu pulkā?

Un tomēr man šķiet, ka ar to visu ir par maz... Manuprāt, valsts mīlestība visvairāk izpaužas mūsu ikdienas darbā – pašai izvēlētajā, nesavtīgā, jēgpilnā un atbildīgā darbā savas valsts un tās cilvēku labā.

Ar šādu apziņu 2018.gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests veica virkni pasākumu izglītības kvalitātes un tiesiskuma nodrošināšanā. Tā, piemēram, lai mazinātu birokrātiju un administratīvo slogu izglītības iestādēm un pašvaldībām, esam atteikušies no izglītības iestāžu reģistrācijas, izglītības programmu licenču un akreditācijas lapām, visu informāciju ievadot VIIS. Savukārt lēmumi par reģistrāciju, licencēšanu un akreditāciju tiek izdoti tikai atteikuma gadījumā. Vienlaikus ir stājusies spēkā jauna izglītības programmu licencēšanas kārtība, piešķirot tiesības izglītības iestādei patstāvīgi ievadīt informāciju VIIS par izglītības programmas īstenošanu.

Attīstot izglītības kvalitātes vērtēšanas procesu, ir sākta pirmsskolu vadītāju un privātskolu direktoru profesionālās darbības novērtēšana. Līdz ar to arī pirmsskolas reizi gadā sagatavo pašnovērtējuma ziņojumu, publicējot to iestādes vai dibinātāja tīmekļa vietnē. Tāpat esam noteikuši, ka izglītības iestādes reorganizācijas, likvidācijas vai telpu renovācijas laikā, akreditācijas termiņš tiek pagarināts par diviem gadiem, kas ir būtisks atvieglojums pašvaldībām skolu tīkla izmaiņu gadījumā. Savukārt, īstenojot vienotu profesionālās izglītības kvalitātes indikatoru ieviešanu Latvijas profesionālās izglītības sistēmā, EQAVET projekta ietvaros izstrādāts 5. indikators – absolventu nodarbinātība un 6. indikators – apgūto prasmju izmantošana darba vietā – datu ieguves un apstrādes on-line rīks.

Tāpat 2018.gadā ir uzsākta jaunas funkcijas īstenošana – psihologu reģistrācija un sertifikācija, kas veicina drošticamus un atzīstamus psihologu pakalpojumus. Par nozīmīgu soli cilvēktiesību stiprināšanā var uzskatīt grozījumus Izglītības likuma 50. pantā, kas paredz nodrošināt izvērtēšanu visām iepriekš sodītām personām, kas vēlas strādāt par pedagogu.

Nu jau otro gadu palīdzam sniegt individuālu atbalstu skolēniem un audzēkņiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem projekta “PuMPuRS” ietvaros. Šo projektu mēs izlojām un sākām īstenot ar domu un rūpēm par bērniem. Lai kādas būtu kvalitātes dienesta funkcijas un ikdienas darbi, mēs vienmēr cenšamies paturēt prātā, ka strādājam bērniem, jauniešiem un viņu izglītībai.

Tāpēc esmu ļoti priecīga un lepna par saviem kvalitātes dienesta kolēģiem un viņu darbu. Mūsu valsts ir tik stipra, cik stiprs ir katrs no mums. Un mēs esam stipri un vareni, gudri un strādīgi, lai ar savām zināšanām un darbu nodrošinātu neatkarīgu valsti saviem bērniem, mazbērniem un mazmazbērniem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņēviča



SATURA RĀDĪTĀJS

I. PAMATINFORMĀCIJA	4
1.1. Iestādes juridiskais statuss	4
2.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas.....	4
2.3. Iestādes struktūra	5
2.4. Iestādes darbības virzieni un mērķi.....	5
2.5. Pārskata gada galvenie uzdevumi	6
II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI.....	7
2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums	7
2.2. Valsts budžeta līdzekļu izlietojuma rezultatīvie rādītāji.....	7
2.2.1. Reģistrācija	9
2.2.2. Izglītības programmu licencēšana	17
2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana.....	22
2.2.4. Uzraudzība.....	36
2.2.5. ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/l/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”) īstenošana	36
2.2.5. ESF projekta 8.5.2.0/16/1/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” īstenošana.....	37
2.3. Veiktie un pasūtītie pētījumi	38
2.4. Publiskie pakalpojumi.....	38
2.5. Novērtējums par stratēģijas ieviešanu, pārskats par iestādes darbības uzlabošanu, pretkorupcijas pasākumi	39
III. PERSONĀLS	41
3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs	41
3.2. Personāla kustība	42
IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU.....	44
4.1. Sabiedrības informēšana un izglītošana.....	44
4.2. Sadarbība ar nevalstisko sektoru un citas sabiedriskās aktivitātes.....	45
V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI.....	46

I. PAMATINFORMĀCIJA

Izglītības kvalitātes valsts dienesta juridiskā adrese:

Zigfrīda Annas Meierovica bulvāris 14, Rīga, LV-1050.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta birojs Rēzeknē: 18. novembra iela 16, Rēzekne, LV-4601

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" birojs: Doma laukums 8A, Rīga, LV-1050.

Tīmekļa vietne: www.ikvd.gov.lv

Twitter konts: @IKVD_gov_lv

1.1. Iestādes juridiskais statuss

Izglītības kvalitātes valsts dienests (turpmāk tekstā – arī kvalitātes dienests) ir Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša tiešās pārvaldes iestāde.

Izglītības kvalitātes valsts dienests izveidots 2009. gada 1. jūlijā, pārveidojot [Izglītības valsts inspekciju](#), kurai ar Ministru kabineta 2009. gada 29. maija rīkojumu Nr.356 „[Par Profesionālās izglītības administrācijas un Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras reorganizāciju](#)” tika nodotas atsevišķas Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras un Profesionālās izglītības administrācijas funkcijas, kā arī uzdots uzturēt izglītības un zinātnisko institūciju reģistrus.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja no 2012. gada 12. septembra ir Inita Juhņēviča.

2.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas

Izglītības kvalitātes valsts dienests kontrolē Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma, Augstskolu likuma un citu ar izglītību saistīto normatīvo aktu ievērošanu Latvijas Republikas teritorijā. Kvalitātes dienesta kompetence, kā arī kvalitātes dienesta vadītāja un viņa pilnvaroto dienesta amatpersonu tiesības noteiktas [Izglītības likuma 20.pantā](#).

[Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumi Nr.225](#) „Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums” nosaka, ka Izglītības kvalitātes valsts dienestam ir šādas funkcijas:

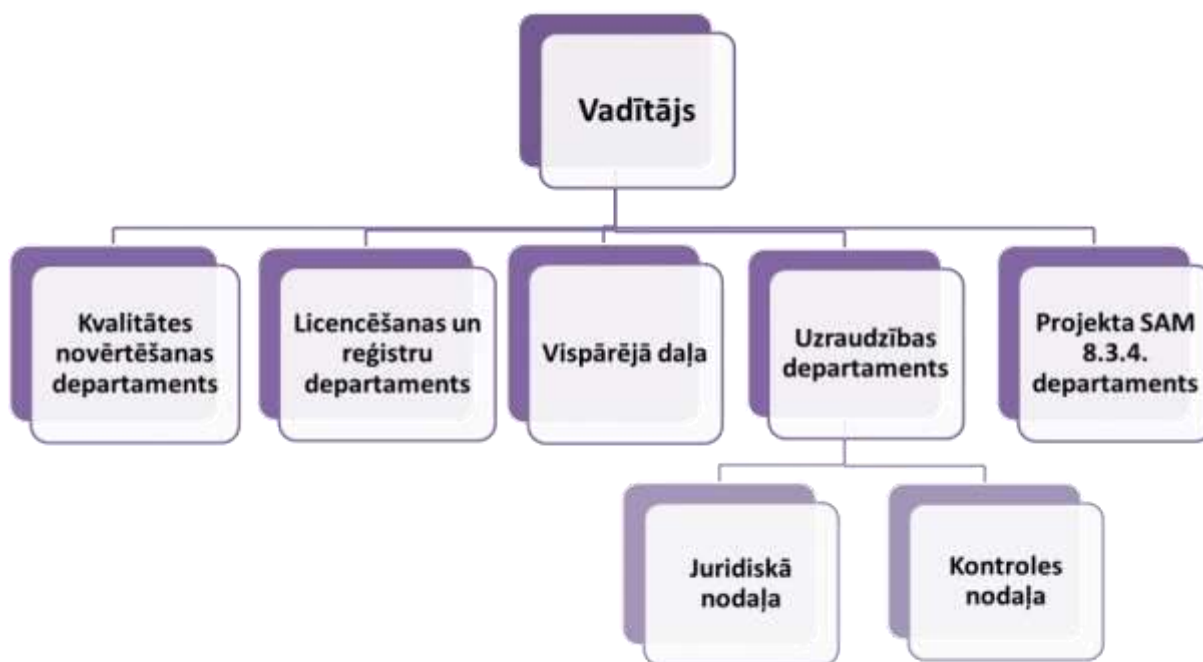
- iegūt, apkopot un analizēt izglītības politikas veidošanai un īstenošanai nepieciešamo informāciju;
- reģistrēt izglītības iestādes, citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, zinātniskās institūcijas un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējus;
- licencēt izglītības programmas (izņemot interešu izglītības, pieaugušo neformālās izglītības un augstākās izglītības studiju programmas);
- nodrošināt vispārējās un profesionālās izglītības (izņemot augstāko profesionālo izglītību) kvalitātes novērtēšanu;
- organizēt izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu;
- organizēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu (izņemot augstāko izglītību);
- kontrolēt izglītības procesu un sniegt ieteikumus konstatēto trūkumu novēršanai;
- nodrošināt pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu izsniegšanu un uzskaiti;
- veikt sporta speciālistu un sporta izglītības iestāžu darba uzraudzību;
- izvērtēt iepriekš sodītās personas un lemt par atļauju strādāt par pedagogu.

Ievērojot Psihologu likumā noteikto, no 2018. gada 1. janvāra kvalitātes dienests ir Psihologu reģistra pārzinis un pilda Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkciju.

2.3. Iestādes struktūra

Izglītības kvalitātes valsts dienesta struktūru veido 4 departamenti (Uzraudzības departaments sastāv no 2 nodaļām) un 1 daļa (skat. 1. attēlu).

1. attēls



2.4. Iestādes darbības virzieni un mērķi

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un tiesisku izglītību, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un sniedzot atbalstu izglītības procesa īstenošanā.

Lai sasniegtu mērķi, kvalitātes dienests:

- 1) veido vienotu visu izglītībā iesaistīto pušu izpratni par mūsdienīgas, labas skolas un kvalitatīvas izglītības kritērijiem;
- 2) strādā pie visu iesaistīto pušu tiesību, vienlīdzīgas attieksmes, cieņpilnas un koleģiālas sadarbības, godīguma un atbildīguma nodrošināšanas izglītības jomā;
- 3) veic daudzpusīgas darbības izglītības (procesa un rezultāta) kvalitātes uzlabošanai gan atsevišķās izglītības iestādēs, gan visas valsts mērogā;
- 4) regulāri pilnveido izglītības iestāžu kvalitātes iekšējās un ārējās vērtēšanas sistēmu;
- 5) sadarbībā ar citām valsts pārvaldes iestādēm īsteno un attīsta izglītības kvalitātes monitoringu – regulāri iegūst un apkopo informāciju no izglītības iestādēm un pašvaldībām, to analizējot, izdarot secinājumus, izstrādājot priekšlikumus turpmākai rīcībai, kā arī publiskojot ziņojumus par veikto izpēti, secinājumiem un priekšlikumiem;
- 6) apkopo un popularizē labāko izglītības praksi, risina problēmsituācijas, profesionāli konsultē, sniedz metodisko atbalstu izglītības pakalpojuma sniedzējiem un citām personām – izglītības

iestāžu vadītājiem, pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem, psihologiem u.c.

2.5. Pārskata gada galvenie uzdevumi

Atbilstoši darbības mērķim kvalitātes dienests 2018. gadā izvirzīja virkni darba uzdevumu, tai skaitā:

- Modernizēt izglītības kvalitātes vērtēšanas procesu, tostarp piemērojot jaunajam izglītības saturam un organizējot metodiskus pasākumus akreditācijas ekspertiem;
- Sākt pirmsskolas izglītības iestāžu un privātpersonu dibināto izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu un pilnveidot vispārējās izglītības un profesionālās izglītības vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas procesu;
- Koordinēt EQAVET un vienoto profesionālās izglītības kvalitātes indikatoru ieviešanu Latvijas profesionālās izglītības sistēmā, īstenojot Erasmus+ projektu “EQAVET prasmju kvalitātei”, kura ietvaros jāizveido EQAVET 5.indikatora – absolventu nodarbinātība un 6.indikatora – apgūto prasmju izmantošana darba vietā – datu ieguves un apstrādes on-line rīks, kā arī organizējot seminārus un apaļā galda diskusiju par darba vidē balstītu mācību īstenošanas labo praksi un kvalitātes nodrošināšanu;
- Izveidot psihologu reģistrācijas un sertifikācijas procedūras un sākt psihologu reģistrāciju un sertifikāciju;
- Analizēt situāciju izglītībā un iepazīstināt sabiedrību ar informāciju par Latvijas izglītības iestādēs neregistrētiem obligātā izglītības vecuma bērniem, vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem un rīcību to novēršanai;
- Apkopot un analizēt informāciju par vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu sniegumu atbilstoši akreditācijas rezultātiem un akreditācijas ekspertu ieteikumu izpildes monitoringu;
- Lai nodrošinātu profesionālās izglītības programmu atbilstību normatīvo aktu un darba tirgus prasībām, iesaistīties 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” projekta īstenošanā, piedalīties profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodikas izstrādē, modulāro profesionālās izglītības programmu izvērtēšanā, darba vidē balstītas profesionālās izglītības ieviešanai nepieciešamo mācību līdzekļu, t.sk. simulācijas iekārtu un metodisko materiālu, kā arī novērtēšanas materiālu atbilstības Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai izvērtēšanā; sniegt metodisko atbalstu modulāro profesionālās izglītības programmu sagatavošanā un darba vidē balstīto mācību formu ieviešanā;
- Organizēt un nodrošināt saņemto iesniegumu izskatīšanu, t.sk. pārbaužu un pēcpārbaužu veikšanu izglītības iestādēs, sniedzot nepieciešamo konsultatīvo atbalstu;
- Sniegt atbalstu izglītības iestādēm normatīvo aktu ievērošanas un izglītības tiesiskuma nodrošināšanas pilnveidē, izstrādājot un publiskojot informatīvo materiālu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidei, izglītības iestāžu rīkojumu izdošanai, iekšējo tiesību aktu izstrādei, izglītojošas darbības veikšanai sporta jomā;
- Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, turpinot individuālo atbalstu ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros, sākt supervīziju īstenošanu izglītības iestādēs, organizēt un īstenot sadarbības partneru un pedagogu tālākizglītību, organizēt metodisko materiālu izstrādi, darbnīcas un seminārus izglītības iestādēs; izveidot operatīvo datu uzskaites sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanas finanšu atbalsta monitoringam;
- Veicinot sabiedrības informēšanu un iesaisti, regulāri sniegt plašsaziņas līdzekļos skaidrojumus par aktualitātēm izglītībā;
- Piedalīties normatīvā regulējuma grozījumu izstrādē saistībā ar personām noteiktajiem ierobežojumiem strādāt par pedagogu.

II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI

2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana 2018. gadā tika īstenota no budžeta programmas 42.00.00 "Padotības iestādes un to pasākumi" apakšprogrammas apakšprogrammas 42.07.00 "Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana" (sk. 1. tabulu).

1. tabula

Finanšu līdzekļu izlietojums 2018. gadā

Nr. p.k.	Finanšu līdzekļi	Iepriekšējā gadā (faktiskā izpilde)	Pārskata gadā	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	905 940	906 677	1 350 113
1.1.	dotācijas	763 874	766 523	793 352
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	142 066	140 154	556 761
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība			
2.	Izdevumi (kopā)	908 598	906 677	1 312 861
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	897 141	906 677	1 310 154
2.1.1.	subsīdijas un dotācijas, tai skaitā iemaksas starptautiskajās organizācijās			
2.1.2.	pārējie uzturēšanas izdevumi	897 141	906 677	1 310 154
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	11 454	0	2 707

2.2. Valsts budžeta līdzekļu izlietojuma rezultatīvie rādītāji

Kvalitātes dienesta pamatbudžeta konta izpilde ir paredzēta plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm, 2018. gadā sasniedzot šādus rezultātus (sk. 2. tabulu):

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018. gada rezultatīvie rādītāji

<i>Darbības rezultāts</i>	<i>Rezultatīvais rādītājs</i>	<i>Rezultatīvā rādītāja pārskata perioda izpilde</i>	
Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistri	833	
	Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu licencēšana	2247	
	Izglītības kvalitātes novērtēšana (akreditācija)	2827	
	Izglītības iestāžu vadītāju, pedagogu un citu personu izvērtēšana	Izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana	167
		Iepriekš sodīto personu izvērtēšana	37
		Pedagoga privātprakses uzsākšanas sertificēšana	260
		Sertificēto psihologu īpatsvars (% no reģistrēto psihologu skaita)	40
Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju darbības sākotnējā izvērtēšana	Reģistrēti bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji	554	
	Izslēgti no bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra un veikti grozījumi bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēju reģistrā	161	
Izglītības uzraudzība	Izglītības iestāžu, izglītības procesa pārbaudes	345	
	Personu iesniegumu izskatīšana	660	
Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu uzskaite un kavējumu novēršanas monitorings	Uzskaites (datu aktualizācijas) biežums	6	
Informācijas analīze un priekšlikumi izglītības kvalitātes paaugstināšanai	Analītiskās izpētes	3	
	Ziņojumi	4	

2.2.1. Reģistrācija

Pārskata gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests turpināja nodrošināt izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrāciju (skat. 3. tabulu), kā arī uzturēja citus izglītības reģistrus, t. sk. Augstskolu reģistru, Licencēto izglītības programmu reģistru, Akreditēto izglītības iestāžu un eksaminācijas centru reģistru, Akreditēto izglītības programmu reģistru, Pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu uzskaites reģistru, Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistru, Psihologu reģistru, tostarp nodrošinot Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkcijas.

3. tabula

Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija 2018. gadā

Izglītības iestāžu reģistrs						
Pieņemti lēmumi – 800						
Svītrosāna	Atteikums	Atlikts izdarīt grozījumus / reģistrēt, t.sk. pagarināts termiņš administratīvā akta izdošanai, administratīvajā aktā iekļautā nosacījuma izpildes termiņa	Reorganizētas izglītības iestādes	Reģistrētas jaunas izglītības iestādes	Grozījumi	Administratīvā akta atcelšana
60	13	62	25	45	595	1
Zinātnisko institūciju reģistrs						
Pieņemti lēmumi – 32						
Izslēgtas			Grozījumi		Reģistrētas	
14			10		8	

Izglītības iestāžu un zinātnisko institūciju reģistrācija

Sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju pārskata gadā nodrošināta Zinātnisko institūciju reģistra datu aktualizācija Nacionālās zinātniskās darbības informācijas sistēmā (NZDIS), t.sk. izslēgtas 14 zinātniskās institūcijas, kas nav iesniegušas zinātniskās institūcijas pārskatu un nav ievadījušas zinātnisko personālu.

Turpināts darbs pie Izglītības iestāžu reģistra informācijas aktualizācijas attiecībā uz profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm, kurām kopš reģistrācijas brīža reģistrā nav tikusi atjaunota informācija.

Attīstot un uzlabojot reģistru darbību, kā arī, lai mazinātu administratīvo slogu, novērstu darbību un informācijas dublēšanos, kvalitātes dienests 2018. gadā atteicies no izglītības iestāžu, Izglītības likumā noteikto institūciju un bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēju reģistrācijas apliecības kā atsevišķa dokumenta. Pārskata gadā tika izstrādāti grozījumi Ministru kabineta 2015. gada 14. jūlija noteikumos Nr. 397 “Izglītības iestāžu un citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrācijas kārtība” un Ministru kabineta 2013. gada 16. jūlija noteikumos Nr. 404 “Prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma

sniedzējiem un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrēšanas kārtība”. Minētie noteikumu projekti paredz, ka netiks gatavoti pozitīvi lēmumi par grozījumu izdarīšanu Izglītības iestāžu reģistrā, Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā un Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā. Tādējādi Izglītības kvalitātes valsts dienests turpina mazināt administratīvo slogu un vienkāršo procedūras, tostarp, izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas.

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija

2018. gadā reģistrēti 554 bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji (skat. 4. tabulu), t.sk. 525 fiziskās personas un 29 juridiskās personas (kuras pakalpojuma sniegšanā iesaistīja 78 fiziskas personas). No bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra izslēgtas 11 personas, t.sk. 4 juridiskās personas.

4. tabula

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija 2018. gadā

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrs		
Pieņemti lēmumi – 715		
Izslēgti	Veikti grozījumi un papildinājumi bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā	Reģistrēti
11	150	554

Kopumā līdz 2018. gada 31. decembrim Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā bija reģistrētas 3579 personas, t.sk. 3380 fiziskās personas un individuālie komersanti, kā arī 199 juridiskās personas, kuras pakalpojuma sniegšanā iesaista 572 fiziskās personas.

Veicinot bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrāciju, kā arī to korektu un tiesisku darbību, kvalitātes dienests 2018. gadā turpināja skaidrojošo un konsultatīvo darbu, sniedzot konsultācijas klātienē, rakstveidā, elektroniski un pa telefonu, galvenokārt par jautājumiem, kas saistīti ar bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja reģistrācijai nepieciešamajiem dokumentiem. Papildus sniegta arī informācija par atbalsta saņemšanas nosacījumiem no pašvaldībām.

2018. gadā kvalitātes dienests turpināja aktīvi sadarboties ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, būvvaldēm, Labklājības ministriju, Izglītības un zinātnes ministriju, Pārtikas un veterināro dienestu, Veselības inspekciju, lai panāktu drošu un uzticamu uzraudzības pakalpojumu un primāri ievērotu bērnu intereses un vajadzības.

Tāpat, atsaucoties aicinājumiem, kvalitātes dienesta pārstāvji ir snieguši intervijas plašsaziņas līdzekļos, piedalījušies diskusijās un semināros, informējot par bērnu uzraudzības pakalpojuma reģistrācijas un darbības prasībām.

Vērtējot bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācijas norisi, secināms, ka pašvaldībās vēl aizvien trūkst vietu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs. Tādējādi vecākiem ir interese par bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem, it īpaši tad, ja pašvaldība pieņēmusi lēmumu sniegt finansiālu atbalstu gadījumos, kad bērns reģistrēts pirmsskolas rindā, bet pirmsskolas izglītības iestādē nav uzņemts.

Psihologu reģistrācija un sertifikācija

Ievērojot Psihologu likumā noteikto, kvalitātes dienests sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, Latvijas Psihologu apvienību, Latvijas Psihologu asociāciju federāciju un Latvijas Psihologu biedrību, 2018. gada sākumā izstrādāja Ministru kabineta noteikumu projektus “Psihologu noteikumi” un “Psihologu sertifikācijas padomes nolikums”, kuri pieņemti 2018. gada 29. maijā.

Minēto Ministru kabineta noteikumu spēkā stāšanās ir ļāvusi izveidot Psihologu sertifikācijas padomi un sākt psihologu reģistrēšanu. Līdz 2018. gada 31. decembrim ir saņemti 1244 psihologu reģistrācijas iesniegumi. Reģistrēti 899 psihologi, attiecīgi katram psihologam izveidojot reģistra lietu.

Psihologu reģistrācijai ir izmantota ar Izglītības un zinātnes ministriju saskaņota Psihologu reģistra veidne, lai 2019. gadā nodrošinātu reģistra integrāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

Psihologu sertifikācijas padomei uzsākot darbību, kvalitātes dienesta pārstāvji aktīvi iesaistījušies padomes regulējošo dokumentu izstrādē (īpaši jāmin Psihologu profesionālās darbības jomu apraksts), sagatavojuši lēmumu veidņus (veidlapas, lēmumi utt.), izveidojuši attiecīgu sadaļu Izglītības kvalitātes valsts dienesta tīmekļa vietnē, kā arī veikuši plašu konsultatīvu un skaidrojošu darbību par psihologu regulējuma ieviešanu un prasībām, tostarp psihologu reģistrāciju, sertifikāciju un resertifikāciju, piedaloties 12 semināros (to skaitā trīs izbraukuma semināri Latvijas reģionos), publicējot rakstus plašsaziņas līdzekļos, pilnveidojot bukletu par psihologu reģistrāciju.

Vienlaikus tika nodrošināta Psihologu sertifikācijas padomes un psihologu sertifikācijas komisiju sēžu protokolēšana, psihologu sertifikācijai un psihologu-pārraugu tiesību iegūšanai iesniegto dokumentu apstrāde, sagatavotas 136 vēstules, lai precizētu iesniegto informāciju. Kvalitātes dienesta darbinieki piedalījušies 14 iesniegumu par psihologu profesionālo darbību izskatīšanā.

Pedagoga privātprakses sertificēšana

Atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 25. oktobra noteikumos Nr. 682 “Kārtība, kādā izsniedz sertifikātu pedagoga privātprakses uzsākšanai, pagarina tā derīguma termiņu vai anulē to” noteiktajam par pedagoga privātprakses sertifikātu izsniegšanu lemj kvalitātes dienesta Pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikāta izsniegšanas komisija, kas izskata pretendenta iesniegumu un pieņem lēmumu – izsniegt, pagarināt, izsniegt atkārtoti vai arī atteikt sertifikāta saņemšanu. Īpašu uzmanību komisija pievērš pedagogu izstrādāto izglītības programmu kvalitātei, kā arī pedagoga izglītības, profesionālās kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides atbilstībai normatīvo aktu prasībām.

2018. gadā kvalitātes dienests izsniedzis 260 pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikātus, t.sk. 239 interešu izglītības programmu un 21 pieaugušo neformālās izglītības programmas īstenošanai (skat. 5. tabulu).

201 pedagoga privātprakses sertifikāts izsniegts no jauna, savukārt 59 sertifikāti pagarināti – aktualizētas pedagogu iepriekš izstrādātās interešu izglītības vai pieaugušo neformālās izglītības programmas, izvērtēta pedagogu profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.

Sertifikāti 2018. gadā izsniegti un pagarināti pavisam 205 pedagogiem (1 pedagogam var būt vairāki sertifikāti), 2 pedagogiem sākotnēji atteikta sertifikāta izsniegšana, no tiem 1 pedagogam – sertifikāts vēlāk izsniegts pēc atbilstošas izglītības iegūšanas, 1 pedagogam – pēc izvērtēšanas Iepriekš sodīto personu izvērtēšanas komisijā un kvalitātes dienesta atļaujas strādāt par pedagogu saņemšanas. 1 pedagogam sertifikāts izsniegts atkārtoti (uzvārda maiņa).

Kopumā ik gadus (arī 2018. gadā) ir spēkā 900–955 sertifikāti, kas liecina, ka šobrīd Latvijā aptuveni 750 pedagogi darbojas privātpraksē, īstenojot interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmas.

5. tabula

2018. gadā izsniegtie pedagogu privātprakses sertifikāti

<i>Izsniegti no jauna</i>		<i>Pagarināti</i>		<i>Kopā</i>		<i>Izsniegti atkārtoti</i>	<i>Atteikumi</i>
201		59		260		1	2
182 Interesešu izglītības	19 pieaugušo neformālās izglītības	57 interesešu izglītības	2 pieaugušo neformālās izglītības	239 interesešu izglītības	21 pieaugušo neformālās izglītības		vēlāk izsniegti

147 no privātprakses pedagogu īstenojamajām izglītības programmām ir paredzētas pirmsskolas izglītības vecuma bērniem, 78 izglītības programmas – obligātās izglītības vecuma bērniem, 11 izglītības programmas – jauniešiem vidējās izglītības pakāpē, 21 izglītības programma – pieaugušajiem. 3 izglītības programmas paredzētas gan bērniem, gan pieaugušajiem.

6. tabula.

Pedagoga privātpraksē sertificēto izglītības programmu sadalījums pa tematiskajām jomām 2017. un 2018. gadā

Izglītības programmu tematiskās jomas	2017	2018
Valodu programmas	74	49
Runas attīstības un valodas korekcijas programmas	25	30
Mākslas programmas	20	30
Mūzikas programmas	75	54
Dejas programmas	29	21
Sporta programmas	30	19
Dabaszinību un matemātikas programmas	7	-
Pirmsskolas programmas	20	24
Tiesību	-	1
Cits	23	32
Kopā	303	260

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, izsniegto pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu skaits kopumā ir nedaudz samazinājies, visvairāk valodu programmās (skat. 6. tabulu). Tas skaidrojams ar to, ka pedagoga privātprakses sertifikāts tiek izsniegts uz trīs gadiem, 2017. gadā valodu programmām izsniegto sertifikātu derīguma termiņš beigsies 2021. gadā, kad varētu būt paredzams lielāks iesniegumu skaits tieši šī interesešu izglītības programmu veida īstenošanai. Vienlaikus izsniegto pedagogu privātprakses sertifikātu skaits ir audzis mākslas, pirmsskolas un runas attīstības un valodas korekcijas programmās.

2018. gadā arī pieaugusi privātpraksē īstenoto programmu daudzveidība. Privātprakses uzsākšanas sertifikātu saņēmējie pedagogi īsteno ne tikai modelēšanas, šūšanas, rokdarbu prasmju pilnveides un Montessori pedagoģijas izglītības programmas, bet arī izglītības programmas, kuru mērķis ir, piemēram, personas intelektuālo spēju attīstība, psiholoģiskā pilnveide, iekšējās motivācijas attīstīšana un izvirzīto mērķu sasniegšana (6. tabulā atzīmēta ar "Cits"). Minētais liecina, ka arī interesešu izglītībā

pakāpeniski ienāk jauns, kompetencēs balstīts mācību saturs, kas virzīts uz personas mērķtiecīgu un vispusīgu attīstību.

Pārskata gadā kvalitātes dienests ir sniedzis skaidrojumus par pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību pedagogu privātprakses sertifikāta saņemšanai, vērtējot konkrētu pedagogu izglītības dokumentus, kā arī ikdienā klātienē un pa tālruni konsultējis pedagogus par izglītības programmas izstrādi un izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību darbībai pedagoga privātpraksē.

Obligātā izglītības vecuma bērnu uzskaitē

Apkopojot datus par izglītības iestādēs neregistrētiem obligātā izglītības vecuma bērniem, kvalitātes dienests konstatēja, ka 2018./2019. mācību gadā nevienā izglītības iestādē nav reģistrēti 17 169 bērni vecumā no 5 līdz 18 gadiem (t.i., 6% no kopējā Latvijā deklarēto bērnu skaita), tajā skaitā 15639 7–18 gadus veci un 1530 5–6 gadus veci bērni. Informācija, ko 119 pašvaldības ievadījušas VIIS, atspoguļota 7. tabulā.

Apkopotie dati liecina, ka kopējais neregistrēto bērnu skaits jau otro gadu samazinās. Ja 2016./2017. mācību gadā izglītības iestādēs nebija reģistrēti 19022 obligātā izglītības vecuma bērni, tad 2017./2018. mācību gadā neregistrēto bērnu skaits samazinājās par 1219 bērniem (17803), bet 2018./2019. mācību gadā – par 633 bērniem (17169). Turklāt samazinājās gan 5 un 6 gadus veco, gan 7–18 gadus veco izglītības iestādēs neregistrēto bērnu skaits.

7. tabula

Obligātā izglītības vecuma (5–18 gadi) izglītības iestādēs neregistrēto bērnu statuss (2016.–2018.gads)

Statuss	Gads		
	2016	2017	2018
Atrodas ārzemēs	14764	13874	13832
Uzturēšanās atļauja, citas valsts pilsonis*	2228	1994	1778
Pašvaldībai nav informācijas / Pašvaldība noskaidro informāciju	1345	1214	1130
Anulēta deklarētā dzīvesvieta	278	273	236
Citu iemeslu dēļ neapmeklē izglītības iestādi*	212	283	-*
Invalīds	20	13	5
Bezvēsts prombūtnē	51	46	7
Adoptēts (uz ārzemēm)	52	38	36
Ilgstoši slimojošs	13	17	19
Izglītojas mājās	56	57	103
Apgūst interešu izglītību**			15
Audzina bērnu/strādā**			3
Mācās citas valsts izglītības iestādē (arī attālināti)**			3
Iebraucis no ārvalstīm	0	1	2
KOPĀ	19022	17803	17169

*informācija par citiem iemesliem atspoguļota tabulā zemāk un apzīmēta ar **.

Lai gan pēdējos gados ir samazinājies, joprojām liels – 1130 bērni – ir to obligātā izglītības vecuma bērnu skaits, par kuriem pašvaldība nav ievadījusi informāciju vai ievadījusi statusu “Pašvaldībai nav informācijas” un “Pašvaldība noskaidro situāciju” (skat. 7.tabulu). Kā katru gadu kvalitātes dienests ir aktualizējis precīzākas informācijas apkopošanas nepieciešamību, nosūtot informāciju Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijai un Latvijas Pašvaldību savienībai. Par secinājumiem, kas iegūti, analizējot izglītības iestādēs neregistrēto bērnu uzskaitē iegūtos datus, tiek informēti arī plašsaziņas līdzekļi un sabiedrība.

Par 103 bērniem pašvaldības norādījušas vecāku sniegto informāciju, ka bērns izglītojas mājās. 99 no šiem bērniem ir 5–8 gadus veci. Atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 20.¹ pantā noteiktajam bērniem no 5 gadu vecuma pirmsskolas izglītības programmas apguve ir obligāta un pašvaldībai savā administratīvajā teritorijā jānodrošina bērnu no 5 gadu vecuma sagatavošana pamatizglītības ieguvei. Analizējot informāciju par izglītības iestādēs neregistrēto 5 un 6 gadus veco bērnu skaitu, jāsecina, ka ne visas pašvaldības nodrošina bērnu sagatavošanu pamatizglītībai, skaidrojot to ar vietu trūkumu pirmsskolas izglītības iestādēs. Jāuzsver, ka arī tad, ja trūkst vietu pirmsskolas izglītības iestādēs, un bērni apgūst pirmsskolas izglītību ģimenē, atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 22. pantā noteiktajam pašvaldībai jāsniedz vecākiem metodisks atbalsts bērna sagatavošanā pamatizglītības ieguvei.

Savukārt, saņemot informāciju par 7 un 8 gadus vecu bērnu izglītošanos mājās, pašvaldībām atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 32. pantā noteiktajam vajadzētu lūgt vecākus uzrādīt ārsta vai psihologa atzinumu, ka bērnam ieteicams sākt pamatizglītību gadu vēlāk. Ja šāda atzinuma nav vai bērni ir vecāki par 8 gadiem, bērnam ir jābūt reģistrētam izglītības iestādē. Jāuzsver, ka reģistrācija izglītības iestādē jāveic arī tad, ja izglītojamais apgūst mācību saturu ģimenē atbilstoši Ministru kabineta 2015. gada 13. oktobra noteikumos Nr. 591 Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” 22.punktā noteiktajam.

Analizējot izglītības iestādēs neregistrēto obligātā izglītības vecuma bērnu dzimumu un vecumu, jāsecina, ka būtiskas atšķirības nav vērojamas.

Pozitīvi jāvērtē fakts, ka būtiski samazinājies arī izglītības iestādēs neregistrēto bērnu invalīdu skaits (attiecīgi no 13 bērniem 2017.gadā uz 5 bērniem 2018.gadā). Tas sasniegts, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijai aktīvi sadarbojoties ar kvalitātes dienestu, pašvaldībām un citām institūcijām.

Tas liecina par pašvaldību un valsts institūciju aktīvu darbību un atbalstu, kas veicinājusi bērnu ar invaliditāti iekļaušanu izglītības vidē.

Nemot vērā, ka 2018./2019. mācību gadā pēc pašvaldību sniegtās informācijas izglītības iestādēs nav reģistrēti 19 ilgstoši slimojoši bērni, ir nepieciešams lielāks pašvaldību un valsts institūciju atbalsts, lai šie bērni varētu iekļauties izglītības procesā un iegūtu obligāto pamatizglītību.

Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo kavējumu uzskaitē, pašvaldību un izglītības iestāžu rīcības analīze

Lai apzinātu neattaisnoto mācību stundu / nodarbību kavējumus, 2017./2018. mācību gadā un analizētu izglītības iestāžu un pašvaldību rīcību to novēršanā, 2018. gada jūlijā kvalitātes dienests ir veicis izpēti, lai apkopotu datus par neattaisnotiem kavējumiem 119 pašvaldību pirmsskolas, vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs. Pašvaldību VIIS ievadītās informācijas apkopojums parādīts 8. tabulā.

Neattaisnoto kavētāju skaits 2016.–2018. gadā pa izglītības programmām

Izglītības programmas	2016./2017. m.g.		2017./2018.m.g.	
	1.sem	2.sem	1.sem	2.sem
Pirmsskolas	143	123	57	13
Vispārējās pamatizglītības	684	778	951	970
Vispārējās vidējās izglītības	189	206	169	249
Profesionālās izglītības	630	533	756	1238
KOPĀ (% no kopējā izglītojamo skaita)	1 646 (0,5%)	1 640 (0,5%)	1 933 (0,6%)	2470 (0,7%)

Galvenie izpētes rezultātā izdarītie secinājumi:

- Informāciju par neattaisnotiem mācību kavējumiem 1. semestrī VIIS ir ievadījušas izglītības iestādes no 71 pašvaldības (1933 neattaisnoti kavētāji), bet 2. semestrī – izglītības iestādes no 63 pašvaldībām (2470 neattaisnoti kavētāji) (skat. 8. tabulu). Salīdzinājumam – 2016./2017. mācību gada 1. semestrī datus par neattaisnotiem kavējumiem bija ievadījušas izglītības iestādes no 64 pašvaldībām (1646 neattaisnoti kavētāji), savukārt – 2. semestrī – izglītības iestādes no 78 pašvaldībām (1640 neattaisnoti kavētāji). Secināms, ka 39 pašvaldības 2017./2018. mācību gadā nav veikušas neattaisnoto kavējumu uzskaiti VIIS, lai gan iepriekšējos mācību gados, kad dati tika sniegti kvalitātes dienestam vēstules formātā, par ilgstošu neattaisnotu kavējumu neesamību ziņoja tikai 5–9 pašvaldības.
- Informāciju par neattaisnotiem kavējumiem 1. semestrī bija ievadījušas 20, bet 2. semestrī – 19 no 49 VIIS reģistrētām iestādēm, kas īsteno pamata un vidējās profesionālās izglītības programmas. Ņemot vērā, ka regulāra datu analīze liecina par procentuāli vislielāko ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaitu pret kopējo izglītojamo skaitu (piemēram, 2017./2018. mācību gada 2. semestrī – 4,3 %) profesionālās izglītības programmās, VIIS ievadīto datu precizitāte ir ļoti būtiska, lai gūtu priekšstatu par kavējumu apjomu un cēloņiem profesionālajā izglītībā.
- Izglītības iestādes VIIS ievadījušas informāciju par 1933 ilgstošiem neattaisnotiem kavētājiem 2017./2018. mācību gada 1. semestrī un 2470 ilgstošiem neattaisnotiem kavētājiem 2. semestrī. Tas ir attiecīgi 0,6 un 0,7% % no visiem izglītojamiem pirmsskolas izglītības, vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmās. Salīdzinot ar 2016./2017. mācību gadu, neattaisnoto kavētāju skaits ir pieaudzis, tomēr nav iespējams izdarīt secinājumus, vai tas noticis kavētāju pieauguma vai izglītības iestāžu apzinīgākas datu ievadīšanas VIIS dēļ. 2017./2018 mācību gada 1. semestrī no visiem VIIS norādītajiem neattaisnotiem kavētājiem 61 % mācījās vispārējās izglītības programmās (81 % no tiem – vispārējās pamatizglītības programmās), 2.semestrī – 50 % (79 % no tiem – vispārējās pamatizglītības programmās). Ņemot vērā, ka pamatizglītība Latvijā ir obligāta, šī informācija liecina, ka izglītības iestāžu un pašvaldību darbs ar neattaisnotiem kavētājiem ir jāpildveido.
- 2017./2018. mācību gadā visvairāk neattaisnoto kavētāju visās izglītības programmās bija Rīgā, Daugavpilī un Liepājā, profesionālās izglītības programmās – Saldus novadā.
- 2017./2018. mācību gadā lielākais neattaisnoto kavējumu skaits bija 7., 8. un 9. klasē vispārējās izglītības programmās un 1. kursā – profesionālās izglītības programmās.
- Visās izglītības programmās visvairāk kavē zēni. 2017./2018. mācību gada 1. semestrī zēni bija 63 % no kavētājiem, bet 2. semestrī – 67 % (kavētāju zēnu bija divas reizes vairāk nekā meiteņu).

- Visbiežāk izglītības iestāžu minētie neattaisnotu kavējumu iemesli ir mācību motivācijas trūkumus, veselības un ģimenes problēmas.
- Lielākā daļa pašvaldību nav izdarījušas ierakstus par kavējumu novēršanai veiktajām darbībām, lai gan, analizējot VIIS ievadīto informāciju, var secināt, ka pašvaldības šajā darbā ir iesaistītas.
- Pārsvārā izglītības iestādes neattaisnotu kavējumu novēršanai veic pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, iesaista atbalsta personālu, kā arī pašvaldības sociālo dienestu un valsts institūcijas, organizējot starpinstitutionālo sadarbību. Pašvaldību veiktās darbības neattaisnoto kavējumu novēršanai ir sociālā dienesta darbs ar izglītojamā ģimeni. Tiek īstenota arī starpinstitutionālā sadarbība un izstrādātas sociālās korekcijas programmas. Kā vienu no risinājumiem izglītības iestādes minējušas izglītojamā iesaistīšanu projektā PuMPuRS (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”).

Vērtējot kopējās tendences, jāsecina, ka nav būtisku izmaiņu kavētāju struktūrā – visbiežākie kavētāji ir zēni profesionālās izglītības programmās (it īpaši 1. kursā), kā arī 7., 8., 9. klases skolēni. Tāpat jāsecina, ka ilgstošo neattaisnoto kavējumu novēršanai svarīga ir pašvaldības organizēta starpinstitutionālā sadarbība un izglītojamo iesaiste projektā PuMPuRS.

Iepriekš sodīto personu izvērtēšana

Pārskata periodā notika 9 Iepriekš sodīto personu izvērtēšanas komisijas sēdes, kvalitātes dienests izsniedza 34 atļaujas strādāt par pedagogu (tai skaitā 2 atļaujas ar ierobežojumiem strādāt par pedagogu atsevišķās mērķgrupās), pieņemti 3 lēmumi par atteikumu izsniegt atļauju.

2 personām noteikti ierobežojumi strādāt ar nepilngadīgajiem, t.i., izsniegta atļauja, kas paredz ierobežojumu attiecībā uz izglītības programmām, kuru izglītības mērķgrupa ir izglītojamie līdz 18 gadu vecumam. Atļaujas ar šādu ierobežojumu tiek izsniegtas gadījumā, ja persona bijusi sodīta par tīšu kriminālpārkāpumu vai mazāk smagu noziegumu, tomēr no spriedumā minētā var secināt, ka noziedzīgais nodarījums bijis saistīts ar vardarbību vai vardarbības piedraudējumu.¹ Atļaujas atteiktas gadījumos, kad izdarīts smags vai sevišķi smags noziegums un gan noziedzīgā nodarījuma raksturs, gan personas attieksme, t.sk. komisijas sēdē paustās atziņas, liecināja, ka personas neapzinās pedagoga lomu sabiedrībā un nevarēs atbildīgi pildīt Izglītības likumā noteiktos pedagoga vispārīgos pienākumus, ievērot profesionālās ētikas normas, kā arī personu pedagoģiskā darbība var kaitēt bērnu interesēm.

2017. gada 24. novembrī Satversmes tiesa pieņēma spriedumu lietā Nr. 2017-07-01, nolemjot atzīt Izglītības likuma 50. panta 1. punktu, ciktāl tas nosaka absolūtu aizliegumu personai, kura tikusi sodīta par tīšu smagu vai sevišķi smagu noziegumu, strādāt par pedagogu, par neatbilstošu Latvijas Republikas Satversmes 106. pantam un spēkā neesošu no 2018. gada 1. jūnija. Ievērojot minēto, kvalitātes dienests no 2018. gada 1. jūnija sāka pieņemt iesniegumus izvērtēšanai no personām, kas sodītas par smagiem un sevišķi smagiem noziegumiem. Līdz 2018. gada beigām Iepriekš sodīto personu izvērtēšanas komisija izvērtēja un kvalitātes dienests izsniedza atļaujas 18 par smagiem un sevišķi smagiem noziegumiem sodītām personām, 3 personām atļauja atteikta.

Paralēli kvalitātes dienests sagatavoja grozījumus Izglītības likuma 50. pantā un jaunu Ministru kabineta noteikumu projektu par iepriekš sodīto personu izvērtēšanu. Grozījumi Izglītības likuma 50. pantā, kas noteica kvalitātes dienesta pienākumu izvērtēt visas iepriekš sodītās personas, tajā skaitā

¹ Atbilstoši Bērnu tiesību aizsardzības likuma 72. panta piektās daļas 1. punktā noteiktajam izglītības iestādēs, kurās uzturas bērni, nedrīkst strādāt personas, kuras sodītas par noziedzīgiem nodarījumiem, kas saistīti ar vardarbību vai vardarbības piedraudējumu, neatkarīgi no sodāmības dzēšanas vai noņemšanas.

tās, kuras sodītas par smagiem un sevišķi smagiem noziegumiem (ja sodāmība ir dzēsta vai noņemta), stājās spēkā 2018. gada 18. oktobrī.

2.2.2. Izglītības programmu licencēšana

2018. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošināja vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu (izņemot interešu izglītības, pieaugušo neformālās izglītības un augstākās izglītības studiju programmas) licencēšanu Ministru kabineta 2009. gada 14. jūlija noteikumos Nr. 775 „Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” (MK noteikumi Nr. 775), Ministru kabineta 2008. gada 2. decembra noteikumos Nr. 990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (MK noteikumi Nr. 990) noteiktajā kārtībā.

Vienlaikus, lai samazinātu administratīvo slogu un novērstu darbību un informācijas dublēšanos, 2018. gadā vienkāršota vispārējās izglītības programmu licencēšanas kārtība, atsakoties no licences kā atsevišķa dokumenta un lēmuma par licencēšanu sagatavošanas. Jaunā licencēšanas kārtība noteikta Izglītības likuma grozījumos, kuri stājās spēkā 2018. gada 18. oktobrī, kā arī Vispārējās izglītības likumā.

Minētajos normatīvo aktu grozījumos arī paredzēts, ka, izveidojot jaunu Ministru kabineta noteiktajam paraugam atbilstošu vispārējās izglītības programmu, izglītības iestāde ievada par to informāciju VIIS, un programma uzskatāma par licencētu, kad kvalitātes dienests piešķir programmai licences identifikācijas numuru. Tādēļ 2018. gadā veikts nopietns darbs pie VIIS funkcionalitātes pilnveides. Kvalitātes dienests arī nodrošināja metodisko atbalstu un konsultācijas vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izstrādes, aktualizēšanas, licencēšanas un īstenošanas jautājumos.

Lai novērtētu, kā notiek licencēto izglītības programmu īstenošana, licencēšanas ekspertes vidēji 2 reizes mēnesī piedalījās izglītības iestāžu akreditācijas ekspertu komisiju darbā.

Vispārējās izglītības programmu licencēšana

Pārskata periodā saistībā ar jaunā izglītības satura un kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā kvalitātes dienesta Licencēšanas un reģistru departaments piedalījās jaunu normatīvo dokumentu – pirmsskolas izglītības vadlīniju (Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumi Nr. 716), vispārējās pamatizglītības standarta un vispārējās vidējās izglītības standarta izstrādē.

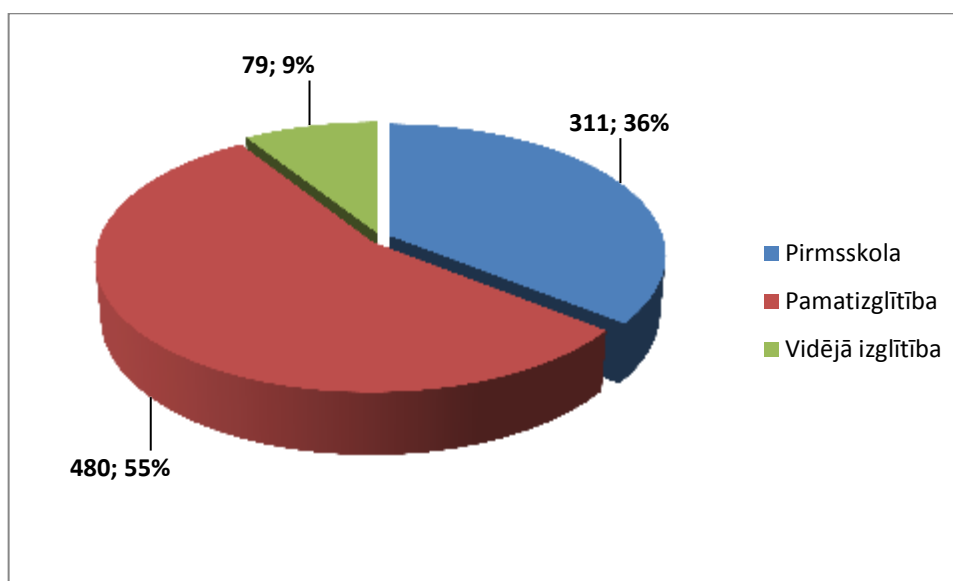
2018. gadā ir licencētas 870 vispārējās izglītības programmas, t. sk. 486 (55 %) jaunas izglītības programmas, savukārt 384 (44 %) gadījumos veikti grozījumi iepriekš licencētu izglītības programmu datos. Licencēto programmu skaita būtiskais pieaugums (salīdzinājumam – 2016.gadā – 547; 2017.gadā – 607 programmas) skaidrojams ar to, ka 2018. gada 31. jūlijā beidzās izglītības iestādēm izsniegto terminēto licenču derīguma termiņš, un šobrīd visas izglītības programmas vispārējā izglītībā tiek licencētas uz nenoteiktu laiku. Licencēšanas datu grozījumi pamatā saistīti ar izmaiņām Izglītības iestāžu reģistrā (dibinātāja maiņu, izglītības iestādes juridisko adresi un izglītības programmu īstenošanas vietas adresi precizēšanu, kā arī ar izglītības iestāžu reorganizāciju). Dažādu iemeslu dēļ spēku ir zaudējušas 46 no 2018. gadā licencētajām programmām.

No 870 licencētajām izglītības programmām 311 (36 %) ir pirmsskolas izglītības programmas, 480 (55 %) – pamatizglītības programmas un 79 (9 %) – vispārējās vidējās izglītības programmas (skat. 2. attēlu). Salīdzinot ar 2017. gadu, licencēto programmu skaits pieaudzis par 263 licencēm.

Visvairāk pieaudzis licencēto pirmsskolas izglītības programmu (2017. gadā – 74) un pamatizglītības programmu (2017. gadā – 132) skaits.

2. attēls

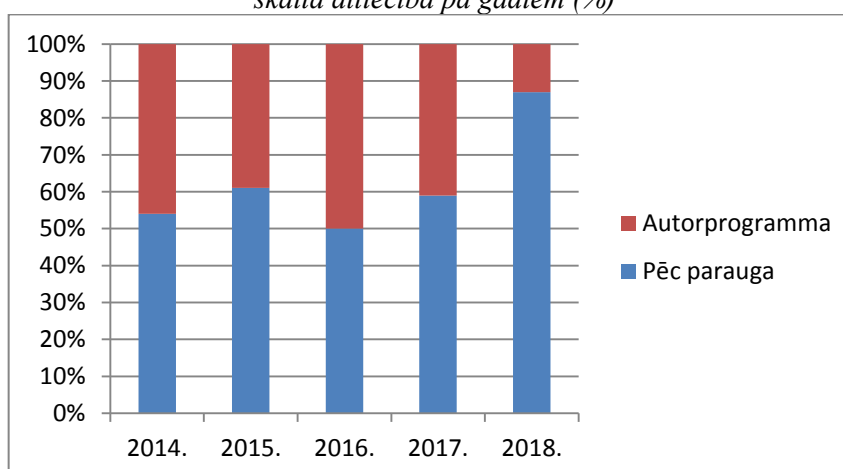
2018. gadā licencēto izglītības programmu skaits izglītības pakāpēs



2018. gadā, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, vispārējā izglītībā ir būtiski audzis atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam paraugam licencēto izglītības programmu skaits. Vienlaikus nemainīgs ir palicis licencēto autorprogrammu skaits (vidēji ik gadu tiek licencēts ap 120 jaunu autorprogrammu). Kopumā vismazāk autorprogrammu ir licencētas pirmsskolas izglītībā (3 % no jaunajām pirmsskolas izglītības programmām). Autorprogrammas ir 16 % no visām 2018. gadā licencētajām pamatizglītības programmām un 7 % no licencētajām jaunajām vidējās izglītības programmām (skat. 3. attēlu). Salīdzinot licencētās programmas 5 gadu periodā, secināms, ka autorprogrammu skaits vidēji veido nedaudz mazāk par pusi no visām jaunajām vispārējās izglītības programmām.

3. attēls

Autorprogrammu un pēc parauga licencēto izglītības programmu skaita attiecība pa gadiem (%)



Pārskata periodā nav būtiski mainījies izglītības iestāžu interese par virzienu izglītības programmu īstenošanu. Pamatizglītībā licencēto virziena izglītības programmu skaits ir nedaudz sarucis, vispārējā vidējā izglītībā – pieaudzis. Kopumā licencētas 24 pamatizglītības programmas kādā no virzieniem,

t.sk. 7 humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas, 8 – matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas, 9 – profesionāli orientētās un programmas. Savukārt vispārējā vidējā izglītībā licencētas 36 izglītības programmas kādā no virzieniem, t.sk. 11 humanitārā un sociālā virziena programmas, 17 – matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena un 8 – profesionāli orientētā virziena un programmas (sk. 9. tabulu).

9. tabula

2016.–2018. gadā licencētās jaunās izglītības programmas
atbilstoši izglītības programmas satura virzienam

Izglītības līmenis	Licencēto programmu skaits		
	2016	2017	2018
Pamatizglītība:	39	26	24
-humanitāra un sociālā virziena	6	6	7
-matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	29	11	8
-profesionāli orientētā virziena	4	9	9
Vidējā izglītība:	22	33	36
-humanitārais un sociālais virziens	4	4	11
-matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziens	9	18	17
-profesionāli orientētais virziens	9	11	8

Lai nodrošinātu iespēju atsākt mācības personām, kas priekšlaicīgi pārtraukušas mācības, kā arī turpināt mācības personām, kuras sākušas darba gaitas, 2018. gadā ir licencētas 13 izglītības programmas īstenošanai neklātienē un 18 izglītības programmas īstenošanai tālmācībā. Sadarbībā ar pašvaldībām meklēti risinājumi izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai, veidojot tādu izglītības iestāžu profilu, kas piesaistītu bērnus ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

2018. gadā, salīdzinot ar 2017. gadu ir būtiski (par 215) palielinājies licencēto speciālās izglītības programmu skaits, t.i., 353 (41 %) no licencēto programmu kopskaita, t.sk. 153 (49 %) programmas pirmsskolas izglītības pakāpē un 200 (jeb 42 %) programmas pamatzglītības pakāpē. Licencēto speciālās izglītības programmu skaits pieaudzis, jo samazinās speciālās izglītības iestāžu skaits un pieaug vispārējās izglītības iestādēs integrēto bērnu ar speciālām vajadzībām skaits.

2018. gadā nav pieņemts neviens lēmums par atteikumu licencēt vispārējās izglītības programmu, ir sagatavoti 98 lēmumi par grozījumiem vispārējās izglītības programmās, aktualizējot to saturu, kā arī mācību priekšmetu un stundu plānus.

Īstenojot darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 2.2.1.specifiskā atbalsta mērķa „Nodrošināt publisko datu atkalizmantošanas pieaugumu un efektīvu publiskās pārvaldes un privātā sektora mijiedarbību” 2.2.1.1.pasākumu „Centralizētu publiskās pārvaldes IKT platformu izveide, publiskās pārvaldes procesu optimizēšana un attīstība” vispārējās izglītības programmu licencēšanas eksperti ir iesaistīti projekta “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” darba grupā. Darba grupas uzdevums ir valsts pārbaudījumu organizēšanas procesu pilnveide, kā arī Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas attīstīšana, lai nodrošinās efektīvu un modernās tehnoloģijās balstītu valsts pārbaudījumu organizēšanu.

Profesionālās izglītības programmu licencēšana

Pārskata periodā profesionālajā izglītībā turpinājās satura reforma, kas vērsta uz izglītojamo prasmju atbilstību darba tirgum. 2018. gadā ir pieņemti lēmumi, lai 25 profesionālās izglītības iestādes varētu sekmīgi sākt 145 darba vidē balstītu (DVB) mācību profesionālās izglītības programmu īstenošanu 47 dažādu profesionālo kvalifikāciju apguvei (piemēram: komercdarbinieks, elektrotehniķis, datorsistēmu

tehniķis, pavārs, ēdināšanas pakalpojumu speciālists, automehāniķis, viesmīlības pakalpojumu speciālists u.c.).

Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” (vienošanās Nr.2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001) ietvaros ir izstrādātas un licencētas 90 modulārās profesionālās izglītības programmas īstenošanai 23 profesionālās izglītības iestādēs, t.sk. 2 privātās izglītības iestādēs.

2018. gadā, piedaloties ESF darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” projektā “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”, kvalitātes dienests ir izvērtējis profesionālās izglītības programmu atbilstību nozares kvalifikāciju struktūrā (turpmāk – NKS) noteiktajam nozares profesijas nosaukumam, raksturojumam, profesionālās kvalifikācijas līmenim vai arī nozares profesijās ietilpstošajai specializācijai.

Izdarot grozījumus Ministru kabineta 2000. gada 27. jūnija noteikumos Nr. 211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu”, tika noteikts, ka no 2016./2017. mācību gada visās profesionālās izglītības programmās, t.sk. arī profesionālās tālākizglītības programmās, jāievieš mācību kurss “Sabiedrības un cilvēka drošība”. Tādējādi 2018. gadā izglītības iestādes veica grozījumus 35 arodizglītības, profesionālās vidējās vai profesionālās tālākizglītības programmās, attiecīgi ieviešot mācību kursu, kurā nodrošināta tematu – darba aizsardzība, pirmā palīdzība, ugunsdrošība, elektrodrošība, civilā aizsardzība, vides aizsardzība, veselības izglītība sistēmiska apguve.

2018. gadā licencētas 1377 profesionālās izglītības programmas, t.sk. 954 no jaunas izglītības programmas, bet 423 gadījumos izdarītas izmaiņas licencēšanas datos (skat. 10. tabulu, 4. un 5. attēlu).

10. tabula

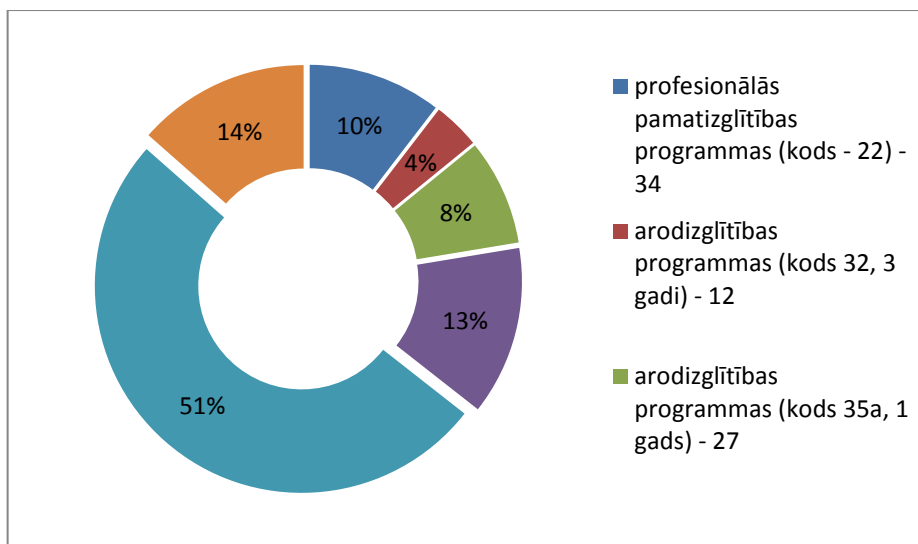
2018. gadā licencētās profesionālās izglītības programmas

Licencētas programmas	Kopā licencētas programmas	No tām			Programmās veikto grozījumu saskaņošana		
		Jaunas	Izmaiņas datos	t.sk. modulārās	Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 211 u.c.	Ievērojot NKS noteikto	DVB mācībām
Sākotnējā profesionālā izglītība (profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas, profesionālās pamat izglītības programmas).	326	226	100	90	29	12	145
Profesionālā tālākizglītība	148	115	33	15	4	4	-
Profesionālā pilnveide	209	137	72	-	-	-	-
Profesionālā ievirze (mūzika, māksla un sports)	694	494	200	-	-	-	-

Salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, nav samazinājies licencēto sākotnējās profesionālās izglītības programmu skaits (2017. gadā – 318) (Skat. 4. attēlu), turklāt valsts un pašvaldību dibinātās profesionālās izglītības iestādes joprojām bieži licencē profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas, kurās mācības tiek sāktas pēc vidējās izglītības iegūšanas, tādējādi 1,5–2 gadu laikā saņemot diplomu par profesionālo vidējo izglītību vai atestātu par arodizglītību (2018. gadā licencētas 114 šādas izglītības programmas, 2017. gadā – 112).

4. attēls

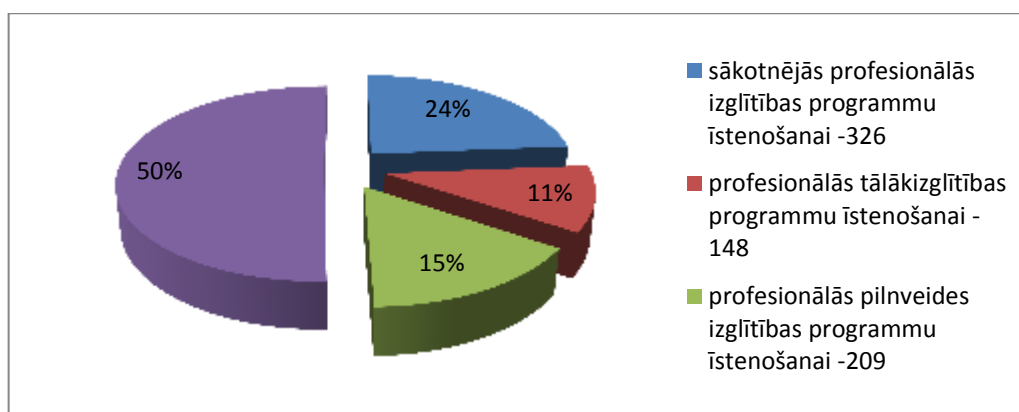
2018. gadā licencētas sākotnējās profesionālās izglītības programmas



2018. gadā licencētas 357 profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas (70 % no tām – jaunas) (skat. 5. attēlu).

5. attēls

2018. gadā licencētas profesionālās izglītības programmas



Profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmas pārsvarā licencētas privātajās izglītības iestādēs 248 (69 %), bet valsts un pašvaldības izglītības iestādēs licencētas 109 (31%) profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas.

Pieaugušo profesionālās izglītības programmu, t.sk. modulāro profesionālās tālākizglītības programmu, licencēšana tika īstenota, gan nodrošinot Nodarbinātības valsts aģentūras īstenotos ESF atbalsta pasākumus darba meklētājiem un bezdarbniekiem, gan lai akreditētas profesionālās izglītības

iestādes varētu piedalīties ESF projektā Nr.8.4.1.0/16/1/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide", sniedzot iespēju strādājošām personām pilnveidot profesionālās prasmes un kompetences.

Jaunu izglītības programmu izstrāde un izmaiņas mācību plānos 2018. gadā notikušas arī profesionālās ievirzes izglītības iestādēs. Pārskata periodā licencētas 694 profesionālās ievirzes izglītības programmas (71% – jaunas, izmaiņas – 29%), t.sk. 63 % mūzikas, mākslas un dejas profesionālās ievirzes izglītības programmas, bet 37 % – sporta izglītības programmas. Privātajās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs licencētas 11 profesionālās ievirzes izglītības programmas (1,6 %).

Salīdzinot ar 2017. gadu, nav notikušas ievērojamas izmaiņas attiecībā uz populārākajām profesionālajām kvalifikācijām, kuru ieguvei tiek licencētas izglītības programmas. Joprojām pieprasītākās ir ēdināšanas pakalpojumu, komerczinību, būvdarbu, metālapstrādes, autotransporta, šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģiju, grāmatvedības, datoru lietošanas, datorsistēmu specialitātes u.c. Populārākās kultūras nozares kvalifikācijas ir mūziķis un dizaina speciālists (ar specializācijām).

2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana

Izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtēšana (akreditācija)

Vispārīga informācija

Lai mazinātu administratīvo slogu un novērstu darbību un informācijas dublēšanos, 2018. gada 18. jūlijā stājās spēkā grozījumi Vispārējās izglītības likumā, bet 2018. gada 18. oktobrī – grozījumi Izglītības likumā, kuros noteikta atteikšanās no akreditācijas lapām kā dokumenta formas, kā arī paredzēts noformēt lēmumu rakstiskā formā tikai gadījumā, ja pieņemts lēmums atteikt izglītības iestādei vai programmai akreditāciju vai piešķirt izglītības programmai akreditāciju uz 2 gadiem. Tāpat 2018. gada 21. septembrī stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta noteikumos Nr. 831 "Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju, vispārējās un profesionālās izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība" (MK noteikumi Nr. 831), kuros noteikts, ka izglītības iestādes, t.sk. pirmsskolas izglītības iestādes, reizi gadā aktualizē savu pašnovērtējuma ziņojumu un publiskoto iestādes vai dibinātāja tīmekļa vietnē. Līdz ar to izglītības iestādēm nav speciāli jāgatavo pašnovērtējuma ziņojums pirms akreditācijas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas, kā arī nav tas jāiesniedz kvalitātes dienestam.

Grozījumi MK noteikumos Nr. 831 arī paredz, ka gadījumā, ja izglītības iestādes vai izglītības programmas akreditācijas termiņš beidzas izglītības iestādes reorganizācijas, likvidācijas vai telpu renovācijas laikā, akreditācijas termiņu var pagarināt uz laiku, kas nav ilgāks par 2 gadiem.

Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu akreditācija bez ekspertu komisijas

Atbilstoši MK noteikumu Nr. 831 61. punktā noteiktajam kvalitātes dienests bez ekspertu komisijas ziņojuma izskata un akreditē izglītības programmu, ja vispārējās izglītības iestāde jau īsteno citu akreditētu tāda paša vai augstāka līmeņa akreditētu vispārējās izglītības programmu vai profesionālās izglītības iestāde īsteno citu Latvijas izglītības klasifikācijai atbilstošu tai pašai izglītības programmu kopai piederīgu akreditētu profesionālās izglītības programmu. Kvalitātes dienests akreditē profesionālās tālākizglītības programmu, ja izglītības iestāde īsteno tai pašai izglītības programmu

kopai piederīgu tā paša vai augstāka profesionālās kvalifikācijas līmeņa akreditētu profesionālās izglītības programmu vai akreditētam studiju virzienam atbilstošu profesionālās augstākās izglītības programmu. Tāpat kvalitātes dienests pieņem lēmumu akreditēt profesionālās izglītības programmu, ja izglītības iestāde jau īsteno tādas pašas izglītības pakāpes, nosaukuma, piešķiramās kvalifikācijas akreditētu izglītības programmu, kurai no jaunās programmas atšķiras tikai programmas īstenošanas ilgums vai uzsākšanas laiks.

Pamatojoties uz MK noteikumu Nr. 831 61. punktu, kvalitātes dienests 2018. gadā akreditēja 147 profesionālās izglītības programmas un 115 vispārējās izglītības programmas, pārbaudot iesniegto dokumentu atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.

Vispārējās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija ar ekspertu komisiju

Lai novērtētu vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, 2018. gadā kvalitātes dienests organizēja 145 akreditācijas ekspertu komisijas, kas īstenoja 126 izglītības iestāžu darbības un 370 izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanu. Akreditāciju saņēma 126 izglītības iestādes un 364 izglītības programmas, t.sk. 320 – uz 6 gadiem, 44 – uz 2 gadiem. Akreditācijas atteikumu saņēma 1 izglītības iestāde (Rīgas Centra krievu privātģimnāzija) un tās īstenojās 2 izglītības programmas, kā arī 4 izglītības programmas, kas tika īstenotas Zilupes vidusskolā.

5 akreditētās izglītības iestādes ir sākumskolas, 53 – pamatskolas (t.sk. 9 internātpamatskolas un 1 mākslu un vispārizglītojošā pamatskola), 4 – ģimnāzijas, t.sk. 2 privātās ģimnāzijas, 57 – vidusskolas (t.sk. 2 internātvīdusskolas un 2 vakara (maiņu) vidusskolas).

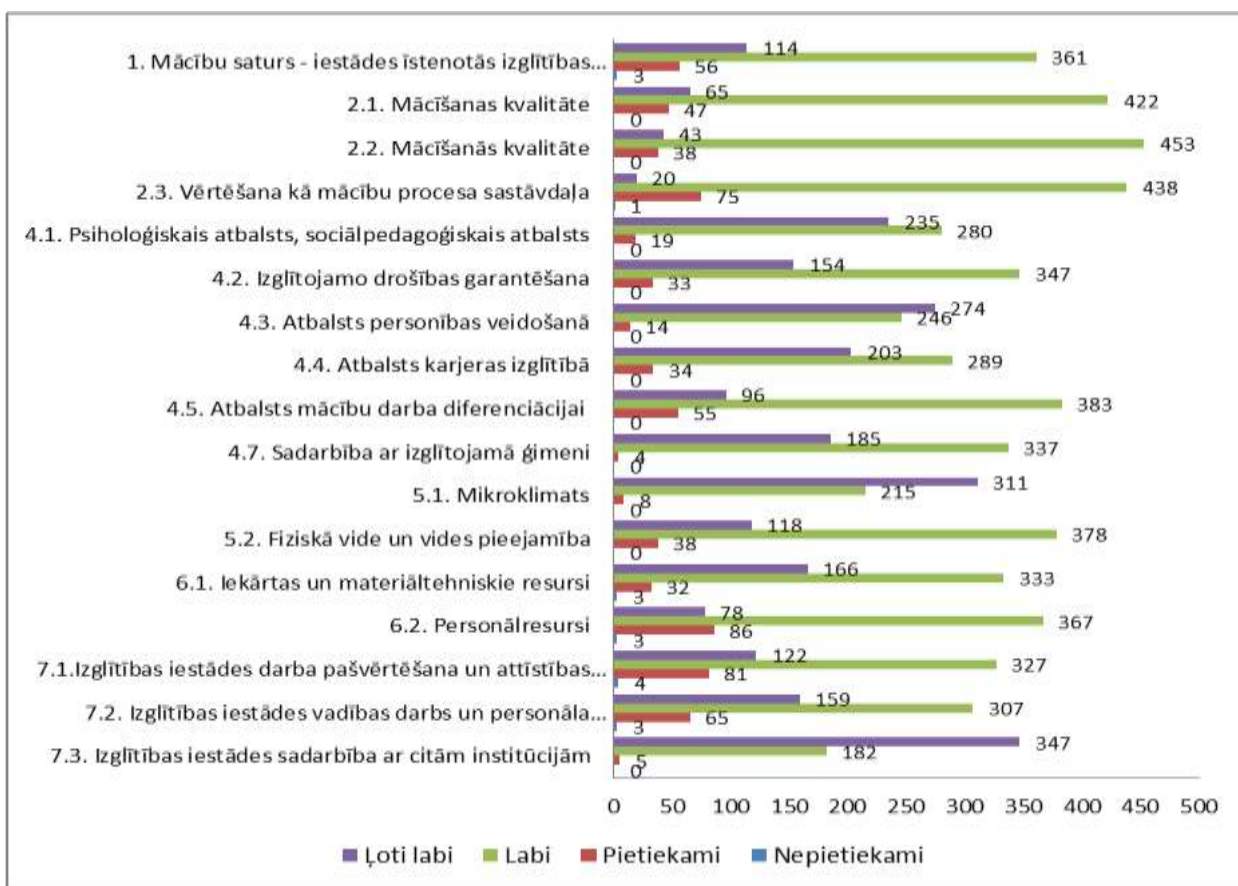
2018. gadā maksimālo akreditācijas termiņu – akreditāciju uz 6 gadiem nav saņēmušas 13 pieteikto privāto izglītības iestāžu izglītības programmas (izglītības programmas akreditētas uz 2 gadiem) un 31 pašvaldības izglītības iestāžu izglītības programma.

2018. gadā notika arī 59 (16 % no kopējā izglītības programmu skaita) mazākumtautību izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtēšana. Akreditāciju saņēma visas mazākumtautību izglītības programmas, 39 no tām tika akreditētas uz 6 gadiem, uz 2 gadiem tika akreditētas 20 izglītības programmas.

2018. gadā akreditācijas eksperti vērtējuši 93 speciālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. 82 izglītības programmas saņēmušas maksimālo akreditācijas termiņu – 6 gadus, 11 izglītības programmām konstatēti trūkumi un piešķirta akreditācija uz 2 gadiem (11,8 % no visām speciālās izglītības programmām).

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti vērtē, nosakot katrai izvērtējamai jomai atbilstošo kritēriju ar kvalitātes vērtējuma līmeni (skat. 6. attēlu).

Vērtējumu līmeņu sadalījums vispārējā izglītībā (2018. gads)



2018. gadā visvairāk augstāko novērtējumu „ļoti labi” izglītības programmas saņēmušas kritērijos „Atbalsts personības veidošanā”, „Mikroklimats” un „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām”.

Ar vērtējuma līmeni „labi” visbiežāk novērtēti kritēriji „Mācīšanās kvalitāte”, „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, „Mācīšanas kvalitāte” un „Fiziskā vide un vides pieejamība”, savukārt ar kvalitātes vērtējuma līmeni „pietiekami” samērā bieži vērtēti kritēriji „Personālrresursi”, „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”, „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” un „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”. Ar vērtējuma līmeni „nepietiekami” vērtēti kritēriji „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” (0,6 % gadījumu), „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” (0,2 % gadījumu), „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” (0,6 % gadījumu), „Personālrresursi” (0,6 % gadījumu), „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” (0,7 % gadījumu) un „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” (0,6 % gadījumu).

2018. gadā, kvalitātes vērtējuma līmenis „nepietiekami” nevienai izglītības iestādei un izglītības programmai nav piešķirts kritērijos „Mācīšanās kvalitāte”, „Mācīšanās kvalitāte”, „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”, „Izglītojamo drošības garantēšana”, „Atbalsts personības veidošanā”, „Atbalsts karjeras izglītībā”, „Atbalsts mācību darba diferencijai”, „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”, „Mikroklimats”, „Fiziskā vide un vides pieejamība” un „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām”.

2018. gadā samazinājies kvalitātes vērtējuma līmeņa „nepietiekami” biežums kritērijā „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” no 4 uz 3 gadījumiem, kritērijā „Personālresursi” no 4 uz 3 gadījumiem. Kvalitātes vērtējuma līmeņa “nepietiekami” biežums palielinājies kritērijos „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”, „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” un „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”.

Augstu novērtējumu akreditācijas eksperti snieguši kritērijā „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” (347), „Mikroklimats” (311), „Atbalsts personības veidošanā” (274).

Eksperti ziņojumos norādīti šādi pozitīvie aspekti:

- Izglītības iestādes, tās pedagogu un izglītojamo daudzveidīga un produktīva sadarbība ar dažādām institūcijām un iestādēm Latvijā un aktīva dalība starptautiskos projektos;
- Daudzveidīgs aktivitāšu un interešu izglītības programmu piedāvājums izglītojamo personības veidošanā;
- Izglītības iestādes veiksmīga sadarbība ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām un profesionālajām organizācijām, vispārējās izglītības iestādēm;
- Izglītības iestādē radīta demokrātiska, labestīga, atbalstoša un sadarbību veicinoša vide;
- Piederības un lokālpatriotisma audzināšana;
- Izglītojamo aktīva dalība izglītojamo pašpārvaldē un izglītības iestādes pasākumu organizēšanā un vadīšanā;
- Emocionāli labvēlīga sadarbības vide, piederības apziņu veicinošas tradīcijas;
- Savstarpēji atbalstoša sadarbība izglītības iestādes kolektīvā;
- Izglītības iestāde daudzu gadu garumā ir mērķtiecīgi veidojusi atpazīstamu tēlu sabiedrībā, kopjot tradīcijas un sniedzot pienesumu vietējā kopienā, ieguldot atzīstamu darbu arī izglītības iestādes vizuālās identitātes veidošanā;
- Atzīstams ir izglītības iestādes devums izglītojamo valstiskās apziņas veidošanā, pilsoniskuma aktivitāšu īstenošanā kā izglītības iestādē, tā arī vietējā kopienā.

Akreditācijas ekspertu komisiju ziņojumos sniegti 3736 ieteikumi par nepieciešamiem uzlabojumiem izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā. Visvairāk ieteikumu ir kritērijos „Mācīšanas kvalitāte” (362), „Fiziskā vide un vides pieejamība” (344), „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” (319), „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” (334), „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” (317). Vismazāk ieteikumu ir kritērijos „Mikroklimats” (57), „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” (58), un „Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” (98).

Izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās izglītības programmas, izteikti šādi ieteikumi:

- Veikt izmaiņas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši valstī noteiktajām prasībām;
- Mācību stundu struktūrā iekļaut izglītojamo pašvērtēšanu, savstarpējo vērtēšanu un atgriezenisko saiti;
- Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības e-žurnāla aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu;
- Mācību stundās veidot situācijas, kas rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, pamatot un aizstāvēt to, veicināt prasmi analizēt un meklēt cēloņus un sekas sakarības veidošanos, rosinot izglītojamos runāt pilniem teikumiem;
- Nodrošināt daudzveidīgas un kriteriālas izglītojamo pašvērtēšanas un paškontroles iespējas, kur mācību sasniegumu vērtējums tiek izteikts saskaņā ar mācību priekšmeta standarta un izvēlētā vērtējuma atspoguļošanas veida prasībām;
- Izglītības iestādes vadībai nodrošināt metodiskā darba prioritāšu sistēmisku un sistemātisku ieviešanu mācību procesā ikdienā: palielināt skolēncentrēto mācību stundu īpatsvaru, stiprināt

mācību stundu saikni ar reālo dzīvi, nodrošināt izglītojamajiem pašvadīta mācību procesa īstenošanu u.c. atbilstoši mūsdienīgas mācību stundas īstenošanas ieteikumiem;

- Rast iespējas piesaistīt finansējumu izglītības iestādes telpu remontiem un atsevišķu mācību priekšmetu kabinetu remontiem, atjaunot klašu telpu mēbeles;
- Rast iespēju īstenot sporta laukuma labiekārtošanu, ēdamzāles un aktu zāles remontu;
- Jānodrošina visu pamatzglītības programmas īstenošanā iesaistīto pedagogu iegūtās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- Sadarbībā ar dibinātāju un atbilstoši iestādes finansiālajām iespējām nodrošināt speciālo pedagogu darbam ar speciālās izglītības programmu izglītojamajiem;
- Izvērtēt atsevišķu pedagogu valsts valodas kompetenci.

Kopumā jāsecina, ka akreditēto izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte ir laba.

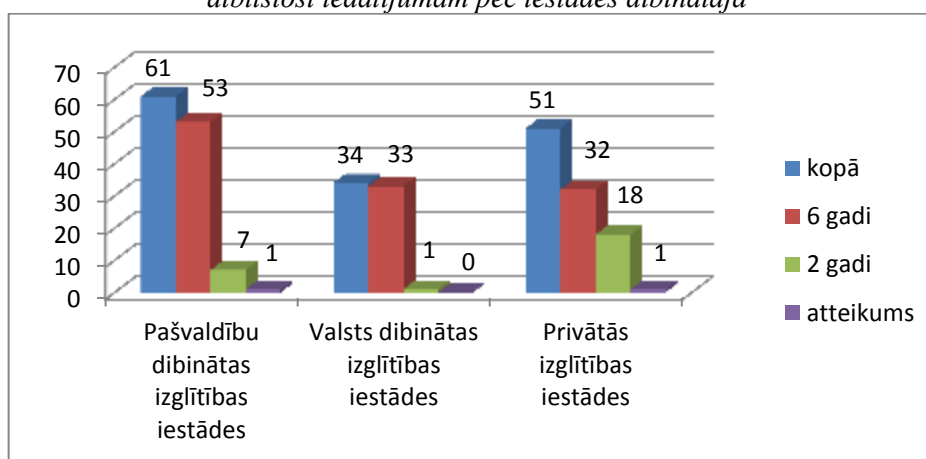
Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija ar ekspertu komisiju

2018. gadā kvalitātes dienests organizēja profesionālās izglītības kvalitātes vērtēšanu ar ekspertu komisiju 146 izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās izglītības programmas, tajā skaitā 39 izglītības iestādēs, kurās tiek īstenotas arodizglītības, profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, 36 izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās ievirzes programmas mākslā un mūzikā, 29 izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās ievirzes programmas sportā, un 29 izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības.

61 no izglītības iestādēm, kur notikusi akreditācija, ir pašvaldību dibinātas, 51 – privāta, 34 – valsts dibinātas izglītības iestādes (skat. 7. attēlu).

7. attēls

Profesionālās izglītības programmu akreditācija 2018.gadā atbilstoši iedalījumam pēc iestādes dibinātāja



Analizējot akreditācijas rezultātus 3 gadu periodā, jāsecina, ka visvairāk akreditācijas atteikumu saņēmušas privātās profesionālās izglītības iestādes. 2018. gadā akreditācija atteikta arī 1 pašvaldības dibinātai izglītības iestādei (skat. 11. tabulu).

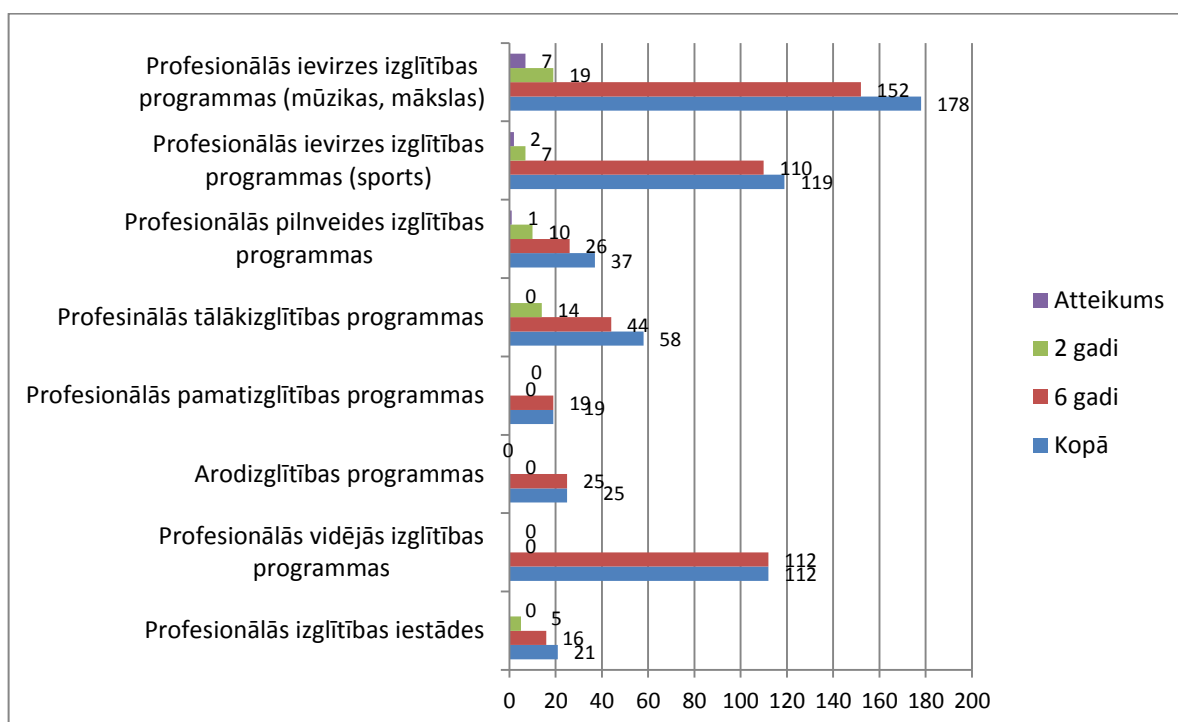
Akreditācijas atteikumi 2016.–2018. gadā (pēc iestādes dibinātāja)

	2016		2017		2018	
	Kopā	Atteikums	Kopā	Atteikums	Kopā	Atteikums
Valsts dibināta	16	0	21	0	34	0
Pašvaldību dibināta	40	0	39	1	61	1
Privāta	41	7	40	2	51	1

2018. gadā novērtēta 112 profesionālās vidējās izglītības programmu, 25 arodizglītības, 19 profesionālās pamatizglītības, 58 profesionālās tālākizglītības, 37 profesionālās pilnveides, 119 profesionālās ievirzes programmu sportā un 178 profesionālās ievirzes programmas mūzikā un mākslā izglītības kvalitāte. Akreditācija tika atteikta 2 profesionālās ievirzes programmām sportā un 7 mākslas / mūzikas profesionālās ievirzes programmām, kā arī 1 profesionālās pilnveides programmai (skat. 8. attēlu).

8. attēls

Profesionālās izglītības akreditācijas rezultāti pa programmu veidiem 2018. gadā



Salīdzinot profesionālās izglītības programmu novērtējumu 3 gadu periodā, jāsecina, ka vispozitīvāk vērtētas profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas (skat. 12. tabulu). Laikā no 2016. līdz 2018. gadam profesionālās vidējās izglītības programmas akreditācijas atteikumus nav saņēmušas, 2018. gadā 6 gadu akreditāciju ieguvuši 87 % izglītības programmu. Arodizglītības programmas 3 gadu laikā akreditācijas atteikumu nav saņēmušas, visas arodizglītības programmas saņēmušas akreditāciju uz 6 gadiem.

Dati liecina, ka, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, uzlabojusies akreditācijai iesniegto profesionālās pamatizglītības programmu kvalitāte. Ja 2017. gadā atteikumu saņēma 8,3 % profesionālās pamatizglītības programmu, tad 2018. gadā nevienai izglītības programmai akreditācija nav atteikta un

visas akreditētās pamatizglītības programmas saņēmušas akreditāciju uz maksimālo termiņu – 6 gadiem.

3 gadu periodā viskritiskāk akreditācijas eksperti vērtējuši profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes programmas sportā, mūzikā un mākslā. 2018. gadā neviena no profesionālās tālākizglītības programmām akreditācijas atteikumu nav saņēmusi, tomēr 24 % programmu ieguvuši tikai 2 gadu akreditāciju. No 2018. gadā iesniegtajām profesionālās pilnveides programmām 1 (3 %) akreditācija atteikta, 10 (27 %) akreditētas uz 2 gadiem. Profesionālās pilnveides programmas akreditācijas atteikumus saņēmušas arī 2017. (3 %) un 2016. gadā (5,8 %). Profesionālās ievirzes programmām mūzikā un mākslā 2016. gadā atteikumu nav bijis un 2017. gadā saņemts 1 atteikums, 2018. gadā akreditācijas atteikumu saņēmušas 7 izglītības programmas (5 %) un 11 % akreditēto programmu piešķirta 2 gadu akreditācija. Profesionālās ievirzes izglītības programmas sportā saņēmušas akreditācijas atteikumu gan 2016., gan 2017., gan 2018. gadā (akreditācija atteikta 2 % programmu). 2018. gadā 2 gadu akreditāciju saņēmuši 6 % profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā.

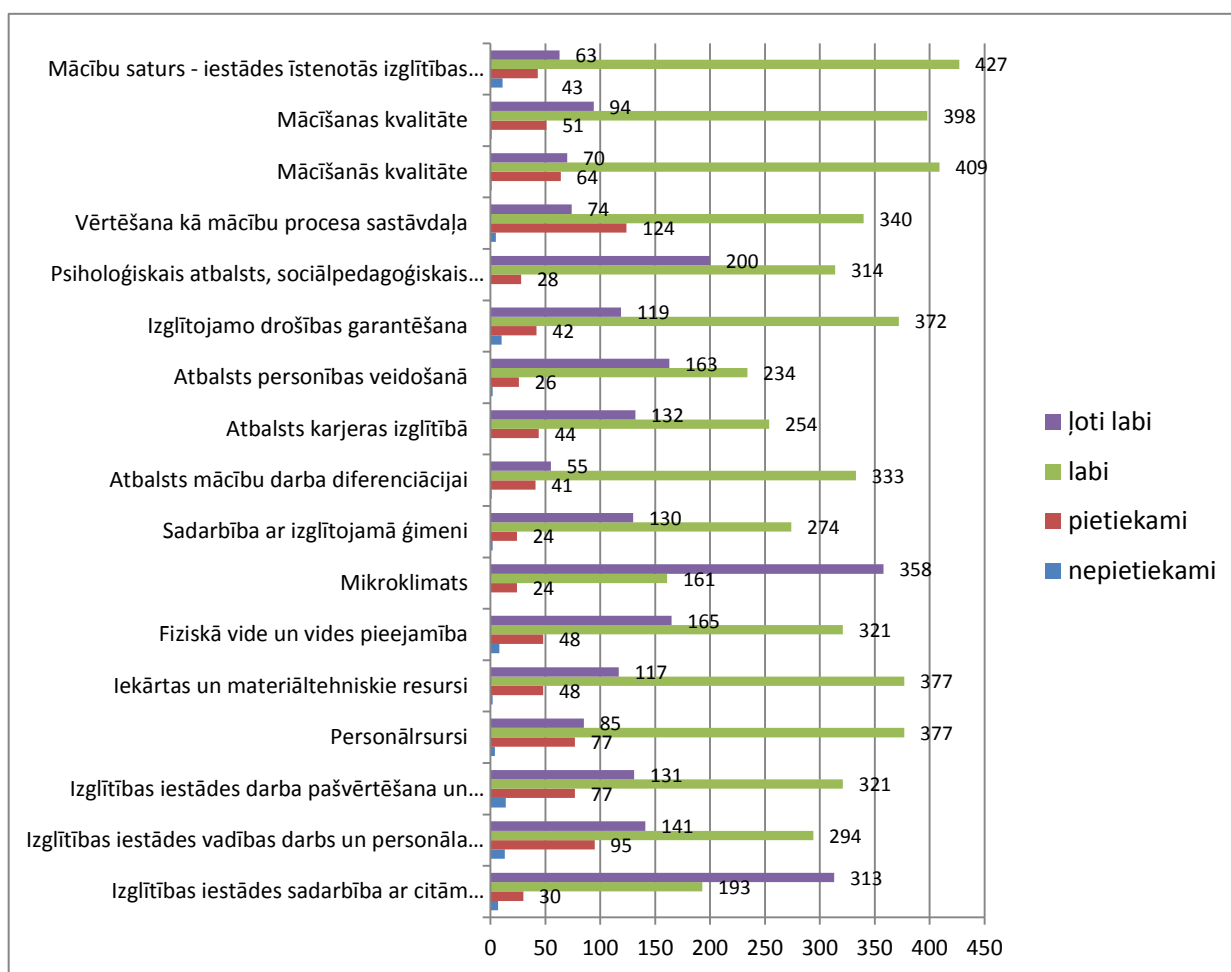
12. tabula

*Salīdzinošs profesionālās izglītības programmu kvalitātes novērtējums
(2016.–2018. gads, akreditācijas termiņš, atteikumi)*

Akreditācijas termiņš / atteikums (A)	Profesionālās vidējās izglītības programmas			Arodizglītības programmas			Profesionālās pamatizglītības programmas			Profesionālās tālākizglītības programmas			Profesionālās pilnveides izglītības programmas			Profesionālās ievirzes izglītības programmas (sports)			Profesionālās ievirzes izglītības programmas (mūzika un māksla)				
	6	2	A	6	2	A	6	2	Atteikums %	6	2	Atteikums %	6	2	Atteikums %	6	2	Atteikums %	6	2	Atteikums %		
2018	11	2	0	25	0	0	19	0	0	4	4	14	0	26	10	1=3%	110	7	2=2%	15	2	19	7=5%
2017	35	7	0	8	0	0	10	2	1=8,3%	2	1	13	0	24	11	1=3%	63	15	2=2,5%	6	15	1=4,8%	
2016	32	10	0	7	0	0	8	0	0	2	5	12	1=2,7%	22	30	3=5,8%	62	7	3=4,4%	58	12	0	

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti vērtē, nosakot katrai izvērtējamās jomas kritērijam atbilstošo kvalitātes vērtējuma līmeni (skat. 9. attēlu).

Vērtējumu līmeņu sadalījums profesionālajā izglītībā 2018. gadā (skaits)



2018. gadā neviena profesionālās izglītības iestāde vai izglītības programma kādā kritērijā nav saņēmusi tikai augstākos vērtējumus – „labi” un „ļoti labi”. Visvairāk augstākais novērtējums „ļoti labi” saņemts kritērijos „Mikroklimats”, „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām”, „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” un „Fiziskā vide un vides pieejamība”.

Ar vērtējuma līmeni „labi” visbiežāk novērtēti kritēriji „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”, „Mācīšanās kvalitāte”, „Mācīšanas kvalitāte” „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” un „Personālrursi”, savukārt ar kvalitātes vērtējuma līmeni „pietiekami” vērtēti kritēriji „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” un „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”.

Ar vērtējuma līmeni „nepietiekami” samērā bieži novērtēti kritēriji „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” (0,9 % gadījumu), „Izglītojamo drošības garantēšana” (1,8 %), „Atbalsts personības veidošanā” (0,4 %), „Fiziskā vide un vides pieejamība” (1,5 %), „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” (0,4 %), „Personālrursi” (0,7 %), „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” (2,6 %) un „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” (2,4 %). Visvairāk kvalitātes vērtējuma līmenis „nepietiekami” (14 reizes) iegūts kritērijā „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” un kritērijā „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” (13 reizes).

Neviena vērtējuma „nepietiekami” nav kritērijos „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”, „Mikroklimats” un „Atbalsts karjeras izglītībā”.

Akreditācijas eksperti visvairāk ieteikumu snieguši kritērijos „Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas”, „Mācīšanas kvalitāte”, „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” un „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”. Vismazāk ieteikumu bijis kritērijos „Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”, „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” un „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”.

Biezākie ieteikumi atsevišķos kritērijos:

“1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas” – aktualizēt izglītības programmu un mācību priekšmetu programmas, piesaistīt darba devējus programmas izstrādē;

“2.1. Mācīšanas kvalitāte” – pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt skolēncentrētu un mūsdienīgas mācību priekšmetu stundas īstenošanu un norisi, mācīt izglītojamos mācīties;

“2.2. Mācīšanās kvalitāte” – motivēt audzēkņus tālākizglītībai un profesionālai pilnveidei, mācību priekšmetu apgūšanā pilnveidot starppriekšmetu saikni, veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes mācību laikā;

“2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” – nodrošināt vērtēšanas kritēriju un vērtēšanas skalas esamību visos pārbaudes darbos, tādējādi nodrošinot prasību atklātības un skaidrības principu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā;

“4.4. Atbalsts karjeras izglītībā” – ieviest audzēkņu veidotos mācību uzņēmumus, kas ļauj papildus motivēt audzēkņus, kā arī sniedz pieredzi, kas tradicionālā mācību procesā nav pieejama;

“6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi” – plānot inventāra atjaunošanu un papildināšanu atbilstoši profesionālās izglītības programmas specifikai;

“6.2. Personālrесursi” – mudināt pedagogus profesionāli pilnveidoties, apgūstot daudzveidīgākas mācību metodes, t.sk. izmantojot jaunākās tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles u.c. digitālie rīki);

“7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” – izglītības iestādes izglītības procesa un izglītības iestādes darbības pašvērtējuma sagatavošanā vadībai iesaistīt visus iestādes darbiniekus;

“7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” – regulāri sekot izmaiņām normatīvajos aktos un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus;

“7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” – rast iespēju iesaistīties jaunos projektos, paplašinot sadarbības aspektus un partnerības loku.

Apkopojot visu profesionālās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības programmu izglītības kvalitātes novērtēšanā iegūto informāciju, jāsecina, ka profesionālajā izglītībā visvairāk pilnveidojamais ir izglītības iestādes vadības darbs personāla pārvaldībā, iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Tāpat, ikdienā novērtējot profesionālās izglītības kvalitāti, vislielākā uzmanība būtu jāpievērš profesionālās ievirzes programmām sportā, mūzikā un mākslā, kā arī profesionālās pilnveides programmu izglītības kvalitātei.

Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana

Lai sniegtu izglītības iestādes vadītājiem iespējas izvērtēt savas stiprās puses un jomas, kurās profesionālais sniegums jāuzlabo, kā arī stimulētu izglītības iestāžu vadītājus paaugstināt savas kompetences izglītības iestādes vadībā un personāla pārvaldībā, kvalitātes dienests no 2017. gada īsteno valsts un pašvaldību vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas procesu. 2018. gadā sāka arī privāto izglītības iestāžu vadītāju un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana.

Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana notiek reizi 6 gados vienlaikus ar kārtējo akreditāciju (izņemot pirmsskolu vadītāju novērtēšanu) MK noteikumos Nr. 831 noteiktajā kārtībā, savukārt iestādes dibinātājam jāvērtē izglītības iestādes vadītājs vismaz reizi 2 gados. Izglītības iestādes vadītāju, kurš stājies amatā pirmo reizi, vērtē 2 gadu laikā, bet ne ātrāk kā pēc 6 mēnešiem no stāšanās amatā. Vērtēšanas rezultātus var ņemt vērā, lemjot par izglītības iestādes vadītāja materiālo stimulēšanu, savukārt vērtējums “neapmierinoši” kaut vienā kritērijā dod kvalitātes dienestam tiesības pieņemt lēmumu par vadītāja neatbilstību ieņemamajam amatam un rosināt izglītības iestādes dibinātājam pārtraukt ar viņu darba tiesiskās attiecības.

Lai īstenotu novērtēšanas procesu, izglītības iestādes dibinātājam kopā ar iestādes vadītāju jādefinē savi mērķi un uzdevumi Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēmā (NEVIS). Sākoties novērtēšanai, izglītības iestādes vadītāja mērķu un uzdevumu izpildi, amata pienākumu izpildi, profesionālo kvalifikāciju un darbību pēc izvēles 5 kompetencēs (darbinieku motivēšana un attīstīšana, komandas darbs, pārmaiņu vadīšana, izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšana, spēja pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību, stratēģiskais redzējums, ētiskums un lojalitāte) novērtē dibinātāja pārstāvis, aizpildot novērtēšanas veidlapu. Pēc tam novērtēšanu veic akreditācijas eksperti uz vietas izglītības iestādē. Lēmumu par novērtēšanas rezultātiem pieņem kvalitātes dienests.

2018. gadā novērtēta 167 izglītības iestāžu vadītāju profesionālā darbība, t.sk. 100 vispārējās izglītības iestāžu, 51 profesionālās izglītības iestādes vadītāja un 16 pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālā darbība. Vērtējumu “jāpilnveido” vismaz vienā kritērijā saņēmis 31 iestādes vadītājs (18 vispārējās izglītības iestāžu, 12 profesionālās izglītības iestāžu vadītāji, 1 pirmsskolas izglītības iestādes vadītājs). Ja izglītības iestādes vadītājs saņem šādu novērtējumu, iestādes dibinātājam ir jāsaprotavo rīcības plāns izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai.

Eksperti, novērtējot izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību, pievērš uzmanību šādiem aspektiem:

- Iestādes vadītāja pašattīstība, sava darba plānošana, īstenošana, pašvērtējums, pārmaiņu kā iespēju izmantošana;
- Vadīšana uz rezultātu, kopīgas vīzijas veidošana, personāla savstarpējās sadarbības veicināšana;
- Spēja būt līderim, autoritātei visām iesaistītajām pusēm, spēja pieņemt nepopulārus lēmumus;
- Rūpes par kolektīvu, darbinieku motivēšana un attīstīšana.

Ņemot vērā 2018. gada izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas rezultātus, jāsecina, ka lielākā daļa izglītības iestāžu vadītāju strādā ļoti labi, savukārt savas kompetences iestādes vadīšanā jāpilnveido 19 % novērtēto izglītības iestāžu vadītāju.

EQAVET – vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju ieviešanas koordinēšana

Kopš 2013. gada kvalitātes dienests darbojas kā EQAVET koordinācijas punkts Latvijā. Saskaņā ar Briges komunikē par ciešāku Eiropas sadarbību profesionālās izglītības un apmācības jomā laika posmam līdz 2020. gadam noteikts stratēģiskais mērķis dalībvalstīm izveidot kopīgu kvalitātes nodrošināšanas sistēmu profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības sniedzējiem, kas attiektos arī uz darba vidē balstītām mācībām un atbilstu EQAVET ietvarstruktūrai. Tādēļ uzdevums īstenot izglītības kvalitātes monitoringu un nodrošināt vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju (indikatoru) ieviešanu ir iekļauts MK noteikumos Nr. 831.

2018. gadā kvalitātes dienests turpināja īstenot Erasmus+ programmas “Action Grant 2016 – Support to the EQAVET Reference Points” projektu Nr.586500-EPP-1-2017-1-LV-EPPKA3-EQAVET-NRP “EQAVET prasmju kvalitātei (QSkills)”, kas ilgst līdz 2019. gada 31. martam. Projekta mērķis ir

tupināt darbu pie EQAVET indikatoru un pamatprincipu nostiprināšanas Latvijas profesionālajā izglītībā, t.sk. darba vidē balstītu mācību īstenošanā un vērtēšanā.

Projektam darbības virzieni ir:

- 1) darbs pie vienotas izpratnes veidošanas par darba vidē balstītu mācību kvalitātes vērtēšanu sadarbībā ar izglītības iestāžu, valsts institūciju, sociālo partneru un nozaru pārstāvjiem un ieteikumu izstrāde profesionālās izglītības īstenošanai un uzņēmumiem darba vidē balstītu mācību kvalitātes novērtēšanai;
- 2) EQAVET 5. un 6. indikatoram atbilstošu datu ieguve, sistematizācija un analīze un on-line anketēšanas rīka izstrāde datu ieguvei divās nozarēs – tūrisms un kokrūpniecība. Izstrādātais on-line rīks palīdzēs veikt iegūto datu analīzi un apzināt izglītojamo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar profesionālās izglītības kvalitāti Latvijā kopumā.

Projektā iesaistītas valsts institūcijas, sociālie partneri un nozaru pārstāvji, kā arī izglītības iestāžu un darba devēju pārstāvji. Projekta laikā notika semināri un darba grupas, lai izzinātu labās prakses piemērus darba vidē balstītu mācību ieviešanā, kā arī on-line rīka izveidei.

2018. gadā šī projekta ietvaros tika izveidots EQAVET 5.indikatora – absolventu nodarbinātība un 6.indikatora – apgūto prasmju izmantošana darba vietā – datu ieguves un apstrādes on-line rīks.

2018. gada 17. maijā uz apaļā galda diskusiju “Labās prakses piemēri darba vidē balstītu (DVB) mācību kvalitātes nodrošināšanai” pulcējās darba devēji, izglītības un pašvaldības iestāžu pārstāvji, lai pārrunātu DVB mācību kvalitātes novērtēšanu un dalītos pieredzē par DVB mācību īstenošanas praksi no darba devēju un izglītības iestāžu viedokļa. Kā eksperti diskusijā uzstājās Austrijas ARQA-VET un Austrijas Tirdzniecības un rūpniecības mācību pētījumu institūta pārstāvji.

2018. gada septembrī Latvijā notika arī ikgadējā Baltijas valstu izglītības kvalitātes novērtēšanas aģentūru tikšanās, kurā Baltijas valstu profesionālās izglītības un augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas institūciju pārstāvji dalījās pieredzē par profesionālās izglītības un augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas procesu, kā arī EQAVET indikatoru izmantošanu profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana

2018. gadā kvalitātes dienests atkārtoti deleģējis tiesības veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu 20 izglītības iestādēm un kopā noslēdzis 110 deleģēšanas līgumi 74 profesionālajās kvalifikācijās. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā 2018. gadā profesionālās kvalifikācijas apliecību ieguvusi 981 persona (salīdzinājumam 2017. gadā – 1237).

Analizējot situāciju no 2011. gada, var secināt, ka to personu skaits, kurus, interesē iespēja iegūt profesionālās kvalifikācijas apliecību par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtu profesionālo kompetenci, ir liels, tomēr pārskata periodā ir samazinājies (skat. 13. tabulu). Savukārt iegūstamo kvalifikāciju loks arvien paplašinās. 2018. gadā iegūtas tādas jaunas kvalifikācijas kā dziedātājs, betonēšanas tehniķis, veterināra asistents, vizāžists, namdaris, virpotājs, kā arī vairākas mūziķu profesijas. Salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, būtiski samazinājies to personu skaits, kas vēlējušās iegūt šādas kvalifikācijas: auklis, autoelektriķis, elektrotehniķis, ēdināšanas pakalpojumu speciālists, viesnīcu pakalpojumu speciālists, frizieris – stilists, grāmatvedis, ugunsdzēsības un glābšanas dienesta ugunsdzēsējs glābējs, tūrisma informācijas konsultants, sanitārtehnisko iekārtu

montētājs u.c. Pieaudzis to personu skaits, kas ieguvuši pavāra, bibliotekāra, foto dizaina speciālista, inženierkomunikāciju montētāja, aoligrāfijas ražošanas tehniķa kvalifikāciju.

13. tabula.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā iegūtās profesionālās kvalifikācijas no 2011. līdz 2018. gadam

Profesionālā kvalifikācija (profesionālās kvalifikācijas līmenis)	Profesionālās kvalifikācijas apliecību ieguvušo personu skaits								K O P Ā
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Apdares darbu strādnieks (2)	-	-	-	3	10	7	8	-	28
Apdares darbu tehniķis (3)	-	19	7	4	2	3	2	4	41
Aprūpētājs (2)	-	-	175	146	173	154	279	272	1199
Auklis (3)	-	-	133	96	10	-	25	6	270
Atslēdznieks (2)	-	-	-	-	-	5	6	-	11
Autoatslēdznieks (2)	-	4	9	-	51	28	17	22	131
Autoelektriķis (3)	-	1	14	8	12	8	18	4	65
Automehāniķis (3)	26	48	25	20	16	42	59	38	274
Bārmenis (3)	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Betonēšanas tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Bibliotekārs (3)	-	-	-	-	-	-	12	36	48
Būvizrādājumu galdnieks (3)	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Būvtehniķis (3)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis (3)	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Ceļojumu konsultants (3)	-	-	12	-	-	-	-	-	12
Ceļu būvtehniķis (3)	-	-	-	-	-	12	-	-	12
Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs (3)	-	-	-	7	-	-	-	6	13
Datorsistēmu tehniķis (3)	-	-	2	-	-	8	4	4	18
Dārznieks (3)	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Drēbnieks (2)	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Dziedātājs (3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un komunikāciju tehniķis (3)	-	2	-	-	-	-	3	-	5
Elektriķis (3)	-	3	2	41	16	22	7	-	91
Elektromontieris (2)	-	4	-	-	4	39	28	-	75
Elektrotehniķis (3)	-	-	-	3	24	64	101	73	265-
Elektronikas tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Ekotūrisma speciālists (3)	-	-	-	3	-	-	-	-	3
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists (3)	-	1	1	-	10	29	60	24	125
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem (3)	-	-	-	-	-	6	2	-	8
Ēku būvtehniķis (3)	-	-	-	-	-	1	3	3	7
Ēku celtnieks (3)	-	-	-	11	14	14	13	-	52
Fotogrāfs (2)	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Foto dizaina speciālists (3)	-	-	-	-	-	-	3	13	15
Frizieris (2)	-	-	-	3	28	26	5	-	62
Frizieris – stilists (3)	-	-	-	-	-	-	17	5	22
Galdnieks (2)	-	2	-	-	-	-	-	2	4

Iespieddarbu digitālā noformējuma speciālists (3)	-	-	-	-	-	-	4	-	4
Grāmatvedis (3)	6	1	-	-	23	40	19	3	92
Informācijas ievadišanas operators(3)								1	1
Inženierkomunikāciju montētājs (2)	-	-	-	-	-	-	5	45	50
Inženierkomunikāciju tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	11	8	19
Klientu apkalpošanas speciālists (3)	-	8	-	-	-	-	-	-	8
Konditors (2)	-	4	-	-	4	5	-	-	13
Kuģa pavārs (3)								1	1
Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis (3)	-	-	-	-	5	-	-	-	5
Lauku īpašuma apsaimniekotājs (3)	-	-	-	15	12	42	24	16	109
Lietvedis (2)	-	-	32	15	11	-	12	5	75
Loģistikas darbinieks (3)	-	-	-	-	-	-	1	2	3
Lokomotīvu saimniecības tehniķis (3)	2	12	1	14	4	21	-	1	55
Maizes un miltu izstrādājumu speciālists (3)	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Manikīra un pedikīra speciālists (2)	-	-	-	-	5	25	10	5	45
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks (3)	-	-	-	-	-	-	4	-	4
Mašīnbūves tehniķis (3)								9	9
Materiālu dizaina speciālists (Āda) (3)								1	1
Mehatronisku sistēmu tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	5	-	5
Metinātāji – gāzmetinātājs, MMA, MAG, MIG, TIG (2)	-	15	98	149	183	143	59	77	724
Meža mašīnu operators (3)	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Mežsaimniecības tehniķis (3)	-	-	1	-	1	2	4	-	8
Mēbeļu galdnieks (3)	-	-	-	8	-	2	3	-	13
Modists (3)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Multimediju dizaina speciālists (3)	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Mūrnieks (2)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs (3)								1	1
Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs (3)								1	1
Mūziķis saksafonists, ansambļa vadītājs (3)								1	1
Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs (3)	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Mūziķis tubists, ansambļa vadītājs (3)								1	1
Namdaris (3)								1	1
Namu pārzinis (3)	-	202	213	-	-	-	-	-	415
Pavārs (2)	1	1	28	33	13	40	26	60	202
Pirtnieks (2)	-	-	-	-	1	4	1	-	6

Poligrāfijas ražošanas tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	5	23	28
Programmēšanas tehniķis (3)	-	-	-	-	-	4	-	-	4
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks (3)	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Sanitārtehnisko iekārtu montētājs (2)	-	-	7	11	53	38	56	20	185
Stila mēbeļu modelētājs (3)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Šuvējs (2)	-	-	-	-	6	-	6	-	12
Tērpu stila speciālists (3)	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Transporta vagonu tehniķis (3)	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Tūrisma pakalpojumu komercdarbinieks (3)	-	-	-	-	-	12	-	-	12
Tūrisma informācijas konsultants (3)	-	-	-	-	-	-	14	6	20
Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta ugunsdzēsējs glābējs (3)	-	-	-	-	192	387	101	7	687
Valsts policijas jaunākais inspektors (3)	-	-	-	-	-	112	150	147	409
Valsts robezsardzes inspektors (3)	-	72	69	48	49	99	9	-	346
Veterinārārsta asistents (3)	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Video operators (3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Viesmīlības pakalpojumu speciālists (3)	-	-	-	-	4	9	7	5	25
Viesnīcu pakalpojumu speciālists (3)	-	-	-	-	-	-	12	3	15
Virpotājs (3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Vizāzists (3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Vizuālās reklāmas dizaina speciālists (3)	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Vizuālā tēla stilists (3)	-	-	-	-	-	-	9	11	20

Kursu organizēšana

Lai veidotu vienotu akreditācijas ekspertu, izglītības iestāžu vadītāju un izglītības iestāžu dibinātāju priekšstatu par izglītības kvalitāti un tās novērtēšanu, kvalitātes dienests regulāri iesaistās kursu organizēšanā.

Nemot vērā, ka 2018. gadā sākās pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana, kvalitātes dienests īpašu nozīmi piešķir pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ekspertu sagatavošanai.

Tāpat sadarbībā ar Mūzizglītības un kultūras institūtu „VITAE” tika sagatavoti jauni akreditācijas eksperti jomas “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”, “Mācīšana un mācīšanās” un “Atbalsts izglītojamiem” vērtēšanai un organizēta konference „Izglītības kvalitāte un pilsoniskums”.

Pārskata periodā kvalitātes dienests arī piedalījās 2 semināru organizēšanā akreditācijas ekspertu komisijas vadītājiem par izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas procesu un Edurio elektroniskās anketēšanas izmantošanu akreditācijas procesā.

Kvalitātes dienesta pārstāvji 2018. gadā regulāri sniedza aktuālo informāciju pašvaldību izglītības pārvalžu vadītāju un izglītības iestāžu vadītāju semināros un konferencēs, kā arī vietējās pašvaldību izglītības darbinieku gada sākuma konferencēs.

2.2.4. Uzraudzība

2017. gadā kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments saņēma un izskatīja 618 iesniegumus (sūdzības). Salīdzinot ar 2017. gadu, iesniegumu skaits ir palielinājies (2017.gadā – 610, 2016.gadā – 590). Uz saņemto iesniegumu pamata īstenotas 395 izglītības iestāžu un izglītības procesa pārbaudes (2017.gadā – 304, 2016.gadā – 334) un 120 pēcpārbaudes, lai pārlicinātos, ka pārbaudē konstatētās neatbilstības ir novērstas. Pārbauzu rezultātā ir ierosinātas un izskatītas 18 administratīvā pārkāpuma lietvedības. Jāsecina, ka administratīvo lietvedību skaits, salīdzinot ar 2017. gadu, nedaudz pieaudzis (2017.gadā – izskatītas 17 lietvedības).

Iesniegumu (sūdzību) saturs un iesniedzēji, salīdzinot ar iepriekšējiem periodiem, nav būtiski mainījušies. Visbiežāk iesniegumus iesniedz izglītojamo vecāki saistībā ar vispārējās izglītības iestādēm. Galvenie iesniegumos minētie jautājumi ir mācību sasniegumu vērtēšana, izglītojamo drošība, pedagogu izglītības un kvalifikācijas atbilstība, pedagogu profesionālā ētika, pedagogu darba slodze, izglītojamo tiesības u.c.

Kvalitātes dienesta Uzraudzības departamenta pārstāvji pārskata periodā, tāpat kā iepriekš, aktīvi konsultēja vecākus, pedagogus, izglītības iestāžu vadītājus un izglītojamus gan klātienē, gan telefoniski, gan e-pastā par izglītības procesa tiesiskuma un izglītības nozares normatīvo aktu ievērošanas jautājumiem, kā arī regulāri sniedza skaidrojumus presē.

Sniedzot atbalstu izglītības iestādēm, kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments 2018. gadā apkopoja problēmjautājumus, izstrādāja, nosūtīja izglītības pārvaldēm ieteikumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, kā arī publicēja tos kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes sadaļā “Izglītības iestādēm”¹.

Tāpat 2018. gadā arī identificētas problēmsituācijas, izstrādāti, publicēti, nosūtīti biedrībai «Latvijas Sporta federāciju padome» un izglītības pārvaldēm ieteikumi izglītojošas darbības veikšanai sporta jomā. Ieteikumi arī publicēti kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes sadaļā “Izglītības iestādēm”.²

Kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments arī izstrādājis un publicējis rīcības shēmu izglītības iestādē organizējamo pasākumu izvērtēšanai, t.sk. atbilstoši izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteiktajam³

Līdzīgi kā iepriekšējos gados, arī 2018. gadā kvalitātes dienesta pārstāvji piedalījās centralizēto eksāmenu novērošanā.

2.2.5. ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”) īstenošana

2018. gadā kvalitātes dienests turpināja īstenot darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas

¹ <http://ejuz.lv/22ym>

² https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/11/Izglitajos_daarbiba_sporta_joma.pdf

³ <http://ejuz.lv/22yn>

samazināšanai” (“PuMPuRS”) ar mērķi samazināt bērnu un jauniešu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus 612 izglītības iestādēs vispārējās izglītības iestāžu izglītojamiem no 5. līdz 12. klasei, kā arī to profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības iestāžu izglītojamiem no 1. līdz 4. kursam, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas.

Projekts izstrādāts atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 12. jūlija noteikumiem Nr. 460 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” īstenošanas noteikumi”, tam plānotais kopējais attiecināmais finansējums ir 37 512 376 eiro, t.sk. Eiropas Sociālā fonda finansējums – 31 885 519 eiro un valsts budžeta finansējums – 5 626 857 eiro.

Līdz 2018. gada beigām projektā bija iesaistījušās 323 izglītības iestādes no 60 pašvaldībām (salīdzinājumam – 2017. gadā projektā bija iesaistītas tikai 45 pašvaldību izglītības iestādes) un 32 valsts profesionālās izglītības iestādes.

2017./2018. mācību gadā skolēniem un audzēkņiem ar risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības izveidoti un īstenoti (piešķirot finansējumu) 6 849 individuālie atbalsta plāni, 2018/19. mācību gada 1. semestrī īstenoti 6 232 plāni.

Lai efektīvāk apkopotu informāciju, izvērtētu izglītības iestāžu izveidotos individuālos atbalsta plānus un operatīvi sniegtu atbalstu, 2018. gadā tika izveidota un sāka darboties projekta datu operatīvās uzskaites sistēma.

Projekta ietvaros notika 358 semināri skolās par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem un to novēršanu, kā arī tika īstenotas 179 supervīzijas pedagogiem, kas strādā ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska izglītojamiem.

Tāpat 2018. gadā sākās nopietns darbs projekta ilgtspējības nodrošināšanai. Lai Latvijas izglītības iestādēs veidotu atbalstošu mācību vidi un vienotu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas identificēšanai un novēršanai, projekta ietvaros 2018. gadā izstrādātas tālākizglītības programmas sadarbības partneriem un pedagogiem par atbalstošu mācību vidi, individuālu un grupu konsultēšanu, kā arī izstrādāti metodiskā atbalsta materiāli: rekomendācijas sadarbībai klasē, rekomendācijas sadarbībai ar vecākiem, konsultēšanas vadlīnijas pedagogiem.

Pārskata periodā sākās jaunatnes iniciatīvu projektu konkursu īstenošana Latvijas pašvaldībās. 2018. gadā 36 Latvijas pašvaldībās organizēti jaunatnes iniciatīvu projektu konkursi darbam ar jauniešiem, kuriem ir risks nepabeigt skolu.

Lai informētu sabiedrību par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem un projekta ietvaros pieejamo atbalstu, ievietota plaša informācija kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē, tīmekļa vietnē www.pumpurs.lv, kā arī projekta sadaļā vietnē Facebook.

2.2.5. ESF projekta 8.5.2.0/16/1/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” īstenošana

2018. gada kvalitātes dienests kā sadarbības partneris turpināja iesaistīties darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” projekta 8.5.2.0/16/1/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” aktivitāšu

īstenošanā. Projekta mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības saturu, saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru aktualizēt un izstrādāt profesiju standartus un profesionālās kvalifikācijas prasības, kā arī izstrādāt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, ieviešot izglītības programmu modulāro pieeju un nodrošinot nepieciešamos mācību līdzekļus programmu kvalitatīvai īstenošanai, lai tādā veidā pilnveidotu nozaru kvalifikācijas sistēmu.

2018. gadā kvalitātes dienesta eksperti iesaistījās profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodikas izstrādē atbilstoši Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai, Eiropas kredītpunktu sistēmai profesionālās izglītības jomā (ECVET) un Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūrai profesionālajā izglītībā (EQAVET).

Kvalitātes dienesta eksperti arī piedalījās mācību līdzekļu vērtēšanā (izstrādāja vērtēšanas kritērijus, sagatavoja vērtēšanas anketas, piedalījās izstrādāto mācību līdzekļu vērtēšanā). Tāpat tika sagatavota anketa nozaru ekspertiem mācību līdzekļu (t.sk. digitālo mācību līdzekļu) un metodisko materiālu, kā arī novērtēšanas materiālu un darba vidē balstītas profesionālās izglītības ieviešanai nepieciešamo mācību līdzekļu, t.sk. simulācijas iekārtu, atbilstības novērtēšanai. Tika pilnveidoti arī metodiskie materiāli un uzdevumi profesionālās izglītības programmām poligrāfijas nozarē.

2018. gadā projekta ietvaros sagatavota modulāro profesionālās izglītības programmu atbilstības novērtēšanas anketa nozaru ekspertiem un valsts pārvaldes institūciju ekspertiem.

Viens no projekta uzdevumiem ir sagatavot profesionālās izglītības dokumenta pielikumu sasniedzamo rezultātu atspoguļošanai (Europass). 2018. gadā izstrādāta EUROPASS pielikuma izglītības dokumentiem veidlapa, kā arī 60 EUROPASS pielikumi profesionālo izglītību apliecinājošiem dokumentiem.

2.3. Veiktie un pasūtītie pētījumi

Pārskata gadā kvalitātes dienests tāpat kā ik gadu veica datu apkopošanu un prakses izpēti par obligātā izglītības vecuma izglītības iestādēs neregistrētiem bērniem, kā arī ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem (skat. nodaļā “Reģistrācija” 13.–16. lpp.). Ziņojumi iesniegti Izglītības un zinātnes ministrijai un citām ieinteresētajām iestādēm, kā arī publiskoti kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes sadaļā “Publikācijas”.¹

2.4. Publiskie pakalpojumi

Izglītības kvalitātes valsts dienests publiskā un privātā sektora pārstāvjiem nodrošina virkni pakalpojumu, par kuriem informācija pieejama attiecīgajā kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes sadaļā “Pakalpojumi”.

2018. gadā ar rīkojumu apstiprināts kvalitātes dienesta pakalpojumu saraksts, kurā minēti šādi pakalpojumi:

- Izglītības iestāžu reģistrācija
- Grozījumi Izglītības iestāžu reģistrā
- Citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrācija

¹ Ar kvalitātes dienesta sagatavotajiem ziņojumiem var iepazīties [kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē](#).

- Grozījumi citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā
- Zinātnisko institūciju reģistrācija
- Grozījumi Zinātnisko institūciju reģistrā
- Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija
- Grozījumi Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā
- Pedagoģa privātprakses sertifikāta izsniegšana
- Pedagoģa privātprakses sertifikāta termiņa pagarināšana
- Vispārējās izglītības programmu licencēšana
- Profesionālās izglītības programmu licencēšana
- Grozījumi licencē/lēmumā par vispārējās izglītības programmas licencēšanu
- Grozījumi licencē/lēmumā par profesionālās izglītības programmas licencēšanu
- Vispārējās izglītības iestāžu akreditācija
- Profesionālās izglītības iestāžu akreditācija
- Vispārējās izglītības programmu akreditācija
- Profesionālās izglītības programmu akreditācija
- Citu Izglītības likumā noteikto institūciju akreditācija
- Eksaminācijas centru akreditācija
- Grozījumi lēmumā par vispārējās izglītības/profesionālās izglītības iestāžu akreditāciju un/vai izglītības programmu akreditāciju
- Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana
- Iepriekš sodīto personu izvērtēšana un atļaujas strādāt par pedagoģu izsniegšana
- Fizisku un juridisku personu iesniegumu (sūdzību) izskatīšana
- Psihologu reģistrācija
- Grozījumi Psihologu reģistrā
- Psihologu sertifikācija
- Psihologa-pārrauga tiesību piešķiršana.

Par apstiprinātajiem pakalpojumiem sāka pakalpojumu aprakstu veidošana un publicēšana valsts vienotajā pakalpojumu portālā Latvija.lv.

Informācija par konkrēto pakalpojumu rezultativajiem rādītājiem atrodama šī pārskata attiecīgajās sadaļās.

2.5. Novērtējums par stratēģijas ieviešanu, pārskats par iestādes darbības uzlabošanu, pretkorupcijas pasākumi

Izglītības kvalitātes valsts dienests savu darbību ir plānojis un īstenojis, ievērojot normatīvajos aktos un attīstības plānošanas dokumentos, Izglītības un zinātnes ministrijas uzdevumos, kā arī kvalitātes dienesta 2018. gada darba plānā noteikto.

Kvalitātes dienesta darbu pārskata periodā noteica vairāki plānošanas dokumenti. Pirmkārt, Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020. gadam īpaša uzmanība pievērsta iekļaujošai izglītībai, izglītības kvalitātei, profesionālās izglītības attīstībai, karjeras izglītības sistēmas attīstībai, izglītības iestāžu optimizācijai.

Otrkārt, pamatojoties uz Nacionālo attīstības plānu, izstrādātas Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014–2020. gadam (IAP). Saskaņā ar IAP rīcības virzienā “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas noteikto, pilnveidota izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēma un īstenota gatavošanās izglītības iestāžu vadītāju vērtēšanai (skat. pārskata nodaļu „Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana”).

Atbilstoši IAP rīcības virziena “Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana” uzdevumam “Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzskaites sistēmas pilnveide” 2018. gadā tika apkopota informācija un publiskots ziņojums par izglītības iestādēs neregistrētiem obligātā izglītības vecuma bērniem (skat. 13. lpp.). Tāpat, pamatojoties uz IAP rīcības virziena “Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana” uzdevumu “Preventīvu pasākumu īstenošana izglītības pieejamībai un agrīnas skolas pamešanas mazināšanai, īpaši nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem profesionālās un vispārējās izglītības iestādēs” un rīcības virziena: “Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana”, 2018. gadā sāka Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta īstenošana.

Atbilstoši IAP 2014.–2020. gadam mērķim “Veicināt vērtībuzglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi” pēc Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumu Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un Izglītības likuma normu, kas paredz, ka izglītības iestādes vadītājiem un pedagogiem jābūt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei stāšanās spēkā, kvalitātes dienests konsultēja izglītības iestādes, izglītības pārvaldes un izglītības speciālistus par jauno normu ievērošanas kārtību.

Izpildot deklarācijā par Māra Kučinska vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību sadaļā “Reformas izglītībā un zinātnē” noteikto – paaugstināt izglītības kvalitāti un samazināt skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvaru līdz 7,5 %, kā arī attīstīt izglītības kvalitātes monitoringa īstenošanu vispārējā, profesionālajā un augstākajā izglītībā, kvalitātes dienests īstenoja izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu, sāka pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu, kā arī pilnveidoja akreditācijas sistēmu.

Kvalitātes dienesta darbībā ir būtiski nodrošināt lēmumu pieņemšanas objektivitāti un novērst iespējamus interešu konfliktus. 2018. gada sākumā tika apstiprināts „Izglītības kvalitātes valsts dienesta pretkorupcijas pasākumu plāns 2018.–2020. gadam”, kurā apzinātas kvalitātes dienesta personāla iespējamās interešu konflikta situācijas, uzskaitītas korupcijas riska zonas, aprakstīta korupcijas risku novērtēšana un vadība. Lai organizētu un uzraudzītu pretkorupcijas pasākumu plāna ieviešanu, kvalitātes dienestā darbojas Pretkorupcijas risku novēršanas komisija. Tāpat kvalitātes dienests apkopoja informāciju par pretkorupcijas pasākumu plāna izpildi un nosūtīja to Korupcijas novēršanas un apkarošanas birojam.

Kvalitātes dienesta darbības pārredzamība un sadarbība ar ieinteresētajām pusēm tiek veicināta, regulāri sniedzot informāciju dienesta tīmekļa vietnē un plašsaziņas līdzekļos, kā arī tiekoties ar ieinteresētajām pusēm, tajā skaitā nevalstisko organizāciju, pašvaldību, valsts iestāžu, izglītības iestāžu pārstāvjiem un konsultējot viņus kvalitātes dienesta kompetences jautājumos.

III. PERSONĀLS

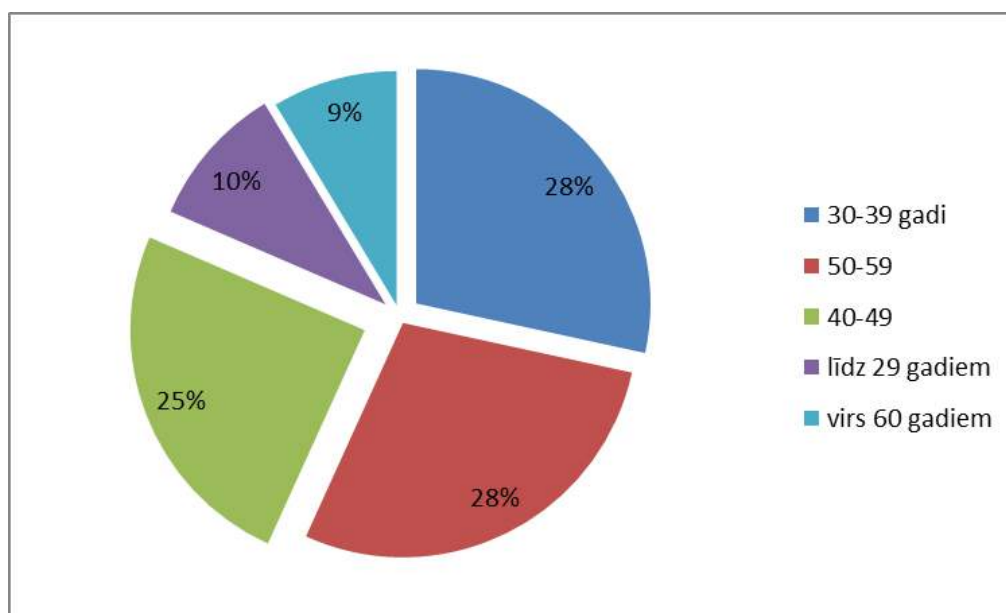
3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs

2018. gada 31. decembrī kvalitātes dienestā strādāja 81 nodarbinātais (65 sievietes (1 – bērna kopšanas atvaļinājumā) un 16 vīrieši), t.sk. 26 ierēdņi, 55 darbinieki.

Visvairāk nodarbināto – 16 – bija vecumā no 30 līdz 39 gadiem, 15 – vecumā no 40 līdz 49 gadiem, 14 – vecumā no 50 līdz 59 gadiem, 4 – vecumā virs 60 gadiem un 2 – vecumā līdz 29 gadiem (skat. 10. attēlu).

10. attēls

Nodarbināto skaits 2018. gadā pa vecuma grupām

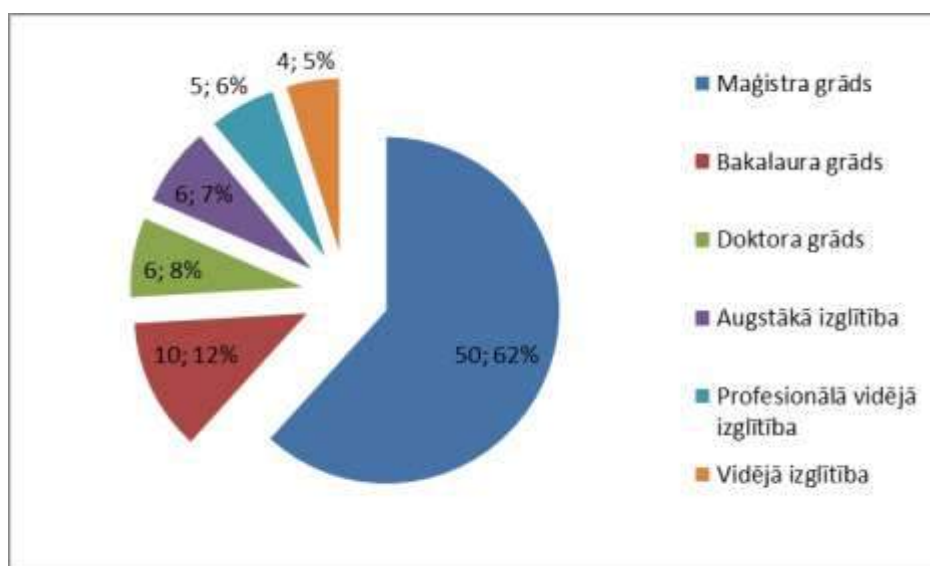


Personāla izglītība 2018.gada 31.decembrī bija šāda (skat. 11. attēlu):

- 6 nodarbinātie ar doktora grādu;
- 50 nodarbinātie ar maģistra grādu (16 no tiem – profesionālais maģistra grāds);
- 10 nodarbinātie ar bakalaura grādu (1 no tiem – profesionālais bakalaura grāds);
- 6 nodarbinātie ar augstāko izglītību;
- 5 nodarbinātie ar profesionālo vidējo izglītību;
- 4 nodarbinātie ar vidējo izglītību.

Kvalitātes dienesta personāls nemitīgi pilnveidojas un paaugstina savu izglītības līmeni. Doktora studiju programmās turpina studijas – 6 nodarbinātie, maģistra studiju programmās – 3, bet bakalaura programmās – 2.

Nodarbināto izglītības līmenis



3.2. Personāla kustība

Kvalitātes dienests 2018. gadā ir izsludinājis un organizējis 25 amatu konkursus (no tiem 10 uz vakantajām civildienesta ierēdņu amatu vietām). 5 no tiem beigušies bez rezultāta. Uz izsludinātajiem konkursiem kopskaitā pieteikušies 98 pretendenti, no kuriem konkursa kārtībā valsts civildienesta ierēdņa amatos iecelti – 6, darbinieku amatos – 21.

2018. gadā amata pienākumus kvalitātes dienestā sāka pildīt 27 nodarbinātie, t.sk. 21 – darbinieka amata pienākumus un 6 – civildienesta ierēdņa amata pienākumus, 1 atgriezās no bērna kopšanas atvaļinājuma. Ierēdņa statuss tika piešķirts 2 nodarbinātajiem.

Civildienesta attiecības 2018. gadā izbeiguši 5 ierēdņi (viens turpina darba tiesiskās attiecības). Darba tiesiskās attiecības izbeigtas ar 21 darbinieku (viens turpina civildienestu).

Personāla novērtēšana un profesionālā pilnveide

Kvalitātes dienestā nodarbināto darba izpildes novērtēšana tiek veikta e-vidē – valsts informācijas sistēmā „Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēma” (NEVIS). Darba izpildes ikgadējā novērtēšana par 01.01.2018. – 31.12.2018.gada periodu tika veikta 40 nodarbinātajiem. 35% nodarbinātie saņēma vērtējumu „teicami”, 55% - „ļoti labi” un 10% – „labi”. Pirms pārbaudes laika tika novērtēti 9 nodarbinātie (vērtējums – ļoti labi).

Kvalitātes dienestā atsevišķi nodarbinātie profesionālās zināšanas un iemaņas pilnveidoja Valsts administrācijas skolas (turpmāk – VAS) organizētajos kvalifikācijas paaugstināšanasursos, t.sk. Interesu konflikta novēršana un valsts amatpersonu profesionālā ētika; kā arī apmeklējot Valsts kancelejas informatīvās pēcpusdienas par valsts pārvaldes cilvēkresursu attīstības jautājumiem.

Atskaites periodā kvalitātes dienestā nodarbinātie izmantoja iespēju apgūt profesionālās kvalifikācijas pilnveides izglītības programmas: Latvijas Universitātē (tiešsaistes kurss) “Apzinātība darba vietā: Kā strādāt līdzsvarotāk?”; Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā “Mijšakarības izglītībā: kvalitāte, uzraudzība, līderība, finanses”; Sabiedrības integrācijas fonda rīkotajās mācībās “Par

ieciētības, tolerances un dažādības vadības prasmju pilnveidi”; Latvijas Pašvaldību mācību centrā “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”; Kvalitātes dienesta profesionālās kvalifikācijas pilnveides (A) programmās “Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana” un “Profesionālās ievirzes (māksla, mūzika, deja) izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšana”; Latvijas Nacionālajā kultūras centrā “Autortiesību un personas datu aizsardzības aktualitātes”.

Vairākums nodarbināto savas profesionālās zināšanas un prasmes pilnveido pašmācības ceļā, studējot speciāli atlasītu literatūru, lasot izdevumus “Jurista Vārds”, “Skolas Vārds”, “Izglītība un Kultūra”, Latvijas Personāla vadīšanas asociācijas vadlīnijas un Datu valsts inspekcijas rekomendācijas personāla datu apstrādes jomā, Latvijas Vēstneša portālu “Par Likumu un Valsti”; gatavojot referātus un prezentācijas, vadot darba grupas, iepazīstoties ar aktualitātēm atbilstošās tīmekļa vietnēs, pārņemot labāku praksi, lai attīstītu savas kompetences juridiskajos jautājumos, darba uzdevumu izpildes efektivitātes celšanā, problēmsituāciju risināšanā, projektu īstenošanas darbā, t.sk. projektu finanšu vadības jomā, kā arī dažādu ar darba procesiem saistītu datorsistēmu lietošanas un prasmju uzlabošanā, t.sk. SIA “Visma Enterprise” VISMA Horizon apmācības “Atvaļinājumu rezerves fondi”; RIX technologies Mācību seminārā “Namejs vadītājs un darbinieks”.

Atsevišķi nodarbinātie aktīvi piedalījās starptautiskās konferencēs, semināros, projektos, diskusijās, t.sk.:

- Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā (EQAVET) ikgadējā forumā (Vīnē, Austrijā). EQAVET pieredzes apmaiņas aktivitātes seminārā par profesionālo augstāko izglītību un tās īstenošanas kvalitātes vērtēšanu (Larnaka, Kiprā);
- Eiropas Savienības un Centrālās Āzijas izglītības platformas organizētajā reģionālajā seminārā par sociālo iekļaušanos profesionālajā izglītībā un dzimumu līdztiesību (Taškentā, Uzbekistanā);
- Eiropas Komisijas organizētajā seminārā par Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvas 2011/93/ES par seksuālās vardarbības pret bērniem, bērnu seksuālas izmantošanas un bērnu pornogrāfijas apkarošanu (ar kuru aizstāj Padomes Pamatlēmumu 2004/68/TI) piemērošanu saistībā ar Eiropas Sodāmības reģistru informācijas apmaiņas sistēmu;
- Eiropas Savienības dalībvalstu pieredzes apmaiņas seminārā par mobilitātes pasākumu ieguvumiem un to ieviešanu augstākajā izglītībā (Budapeštā, Ungārijā);
- Pieredzes apmaiņas seminārā par izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmām (Viļņā, Lietuvā);
- Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbībā ar Erasmus+ organizētajā Latvijas pieaugušo izglītības attīstības forumā “Pieaugušo izglītība šodien un rīt”.

IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU

4.1. Sabiedrības informēšana un izglītošana

Kvalitātes dienests aktīvi veido komunikāciju ar visām izglītībā iesaistītajām grupām. Vecākiem, pedagogiem, skolēniem, audzēkņiem un studentiem, izglītības iestāžu, pašvaldību un valsts institūciju pārstāvjiem regulāri tiek sniegtas personiskas, rakstiskas un telefoniskas konsultācijas par kvalitātes dienesta kompetences jautājumiem. Izglītības iestāžu vadītāju, pašvaldību izglītības speciālistu un akreditācijas ekspertu izglītošana turpinās sadarbībā ar kvalitātes dienestu rīkotosursos, kvalitātes dienesta pārstāvji regulāri piedalās ar izglītības kvalitāti un citiem kvalitātes dienesta kompetences jautājumiem saistītos semināros un konferencēs, t.sk. informējot par kvalitātes dienesta aktualitātēm.

Lai skaidrotu sabiedrībai ar izglītības tiesiskuma nodrošināšanu saistītus jautājumus, kvalitātes dienesta vadība un speciālisti 2018. gadā tāpat kā iepriekšējā pārskata periodā aktīvi sadarbojās ar plašsaziņas līdzekļiem, sniedza informāciju tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos (*twitter, facebook*).

2018. gadā tika sākta kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes uzlabošana ar mērķi padarīt mērķauditorijām sniegto informāciju vieglāk atrodamu un izprotamu. Tīmekļa vietnē regulāri tika publicēta informācija par aktualitātēm, papildināts sistematizētais ārējo normatīvo aktu saraksts, publicēti ziņojumi par izpētēm, metodiskie un informatīvie materiāli. 2018. gadā tīmekļa vietnē publicētas 22 aktuālas ziņas, tā papildināta ar vairāk nekā 12 metodiskajiem, informatīvajiem materiāliem un ziņojumiem.

Komunicējot ar plašsaziņas līdzekļiem un sabiedrību, kvalitātes dienests sagatavoja 13 paziņojumus preseī, kas ievietoti arī kvalitātes dienesta tīmekļa vietnes sadaļā “Aktualitātes” un “ESF projekts PuMPuRS”, un atbildes uz vairāk nekā 64 žurnālistu informācijas pieprasījumiem, vidēji 2 reizes nedēļā sniegts viedoklis vai intervija medijiem, *twitter* un *facebook* kontā vidēji ievietota 1 ziņa mēnesī.

Kvalitātes dienesta viedoklis pārskata periodā atspoguļots plašsaziņas līdzekļos vairāk nekā 180 reizes, t.sk. regulāri sniegti komentāri ziņu aģentūrai “LETA”, preseī un interneta portāliem („Diena”, „NRA”, „Latvijas Avīze”, „Skolas Vārds”, „Izglītība un Kultūra”, „Kas Jauns”, „Ir”, „Vesti segodņa”, „Kurzemes Vārds”, “Likums un Taisnība”, “Delfi” u.c.), kvalitātes dienesta vadošās amatpersonas apmēram 75 reizes piedalījušās televīzijas un radio raidījumos (LNT („900 sekundes”, „Ziņas”), TV3 („Bez Tabu”, „Nekā Personīga”), LTV1 („Panorāma”, „De Facto”), LTV7, LR1 („Ziņas”, „Ģimenes studija”), LR4 ziņas, Radio Baltcom). Raksti par kvalitātes dienesta kompetences jautājumiem un kvalitātes dienesta komentāri regulāri publicēti arī lielākajos Latvijas ziņu portālos (lsm.lv, delfi.lv, tvnet.lv, LETA, lvportals.lv, kasjauns.lv). Visbiežāk kvalitātes dienesta amatpersonas un speciālisti snieguši komentārus TV raidījumam “Bez Tabu” – gan atbildot uz vecāku sūdzībām par izglītības iestāžu darbu, gan komentējot dažādus izglītības tiesiskuma jautājumus. Tāpat kvalitātes dienesta speciālisti regulāri uzstājās Radio 1 raidījumā “Ģimenes Studija”, kur notika sarunas par bērnu uzraudzību un izglītībai būtiskām tēmām. Kvalitātes dienesta speciālisti snieguši informāciju arī Baltijas pētnieciskās žurnālistikas centram Re:Baltica, 2018. gadā sākta ikmēneša sadarbību ar žurnālu “Ieva”, publicējot intervijas un skaidrojumus par sabiedrībai aktuāliem jautājumiem. Skaidrojoša informācija par psihologu reģistrāciju un sertifikāciju publicēta žurnālā “Annas Psiholoģija”.

Projekta “PuMPuRS” ietvaros turpinājās 2017. gadā sāktā informatīvā kampaņa, kas vērsta uz priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problemātikas aktualizēšanu un apzināšanos sabiedrībā, sabiedrības izglītošanu par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem, to pazīmēm un sniedzamo atbalstu, kā arī ieguvumiem, ko sniedz projekts.

Informatīvās kampaņas ietvaros papildināta tīmekļa vietne pumpurs.lv, kā arī projekta sadaļa “ESF projekts “PuMPuRS” kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē, PuMPuRS lapa vietnē *facebook*. Šajos

kanālos regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par projekta aktivitātēm, informatīvi materiāli par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas tematiku, videostāsti, kuros skolēni/audzēkņi stāsta par savu pieredzi, kā arī tiek atspoguļoti pozitīvie piemēri no dažām skolām, kuras iesaistījušās projektā vai sekmīgi strādā ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem. Informācija par projektu atspoguļota vairākos nacionālā mēroga plašsaziņas līdzekļos (LR1, LR4, LTV1), virknē reģionālo mediju, kā arī pašvaldību un izglītības iestāžu tīmekļa vietnēs.

Kvalitātes dienesta pārstāvji aktīvi piedalījās ikgadējā izstādē „Skola 2018”, kur iepazīstināja interesentus ar kvalitātes dienesta sagatavotajiem informatīvajiem materiāliem, konsultēja un atbildēja uz jautājumiem.

Pārskata periodā notikušas vairākas pieredzes apmaiņas un tikšanās ar ārvalstu izglītības darbiniekiem. 2018.gada 2. un 3. oktobrī kvalitātes dienesta pārstāvji piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz Lietuvas Nacionālo skolu novērtēšanas aģentūru (National Agency for School Evaluation), kur iepazīnās ar Lietuvas izglītības kvalitātes un izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas sistēmu, viesojās vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

Savukārt, lai pārrunātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu un kvalitātes novērtēšanu, Latvijas darba devēju, izglītības iestāžu, pašvaldību un valsts pārvaldes iestāžu pārstāvji 2018. gada 17. maijā pulcējās uz apaļā galda diskusiju, kur tika rīkota Erasmus+ programmas Action Grant 2016 – Support to the European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points projekta Nr.586500-EPP-1-2017-1-LV-EPPKA3-EQAVET-NRP EQAVET prasmju kvalitātei ietvaros. Diskusijā apsprieda darba vidē balstītu mācību organizēšanas pieredzē dalījās arī profesionālās izglītības eksperti no Austrijas.

4.2. Sadarbība ar nevalstisko sektoru un citas sabiedriskās aktivitātes

Kvalitātes dienests 2018. gadā turpināja regulāru sadarbību ar nevalstiskā sektora pārstāvjiem. Tāpat kā iepriekšējā pārskata periodā notikušas tikšanās ar Latvijas Izglītības vadītāju asociāciju (LIVA), Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību (LIZDA), Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK), Latvijas Autisma biedrību, Latvijas Pašvaldību savienību (LPS), Latvijas Psihologu apvienību, Latvijas Psihologu asociāciju federāciju, Latvijas Psihologu biedrību un citām, konsultējot un informējot par aktualitātēm kvalitātes dienesta darbībā.

Nevalstisko organizāciju pārstāvji darbojas gan Iepriekš sodīto personu izvērtēšanas komisijā (LIZDA, Vecāki par izglītību), gan iesaistīti dažādās Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupās un projektos, kuros savas kompetences ietvaros piedalās kvalitātes dienests. Kvalitātes dienesta vadītāja Inita Juhņēviča pārskata periodā turpināja darboties arī programmas „Iespējamā misija” valdē.

Darba devēju pārstāvji un nozaru ekspertu padomes aktīvi iesaistījās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu kvalitātes vērtēšanā akreditācijas procesā, notika semināri, kursi un diskusijas, kurās piedalījās gan sociālie partneri, gan valsts, pašvaldību institūciju un izglītības iestāžu pārstāvji, gan nozaru ekspertu padomju pārstāvji.

V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI

Sagatavojot 2019. gada darba plānu, kvalitātes dienests izvirzījis 3 prioritātes:

1. Izglītības kvalitātes novērtēšanas procesa un sistēmas attīstība;
2. Jēgpilna drošticamu datu izmantošana izglītības kvalitātes monitoringam;
3. Atbalsts izglītojamiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

2019. gadā kvalitātes dienests plānojis pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanas procesu, iesaistoties vienotas izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveidē un gatavojot jaunus Ministru kabineta noteikumus par akreditācijas norisi, vērtējamām jomām un kritērijiem, kā arī pilnveidojot izglītības kvalitātes novērtēšanas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodikas.

Ņemot vērā izmaiņas izglītības saturā, kvalitātes dienests arī nākamajā pārskata periodā iesaistīsies akreditācijas ekspertu, nozaru ekspertu profesionālajā izglītībā, kā arī jaunu akreditācijas ekspertu komisijas vadītāju un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ekspertu izglītošanā.

Kvalitātes dienests līdz 2019. gada 31. martam turpinās īstenot Erasmus+ projektu "EQAVET prasmju kvalitātei", kurā notiks rekomendāciju izstrāde par DVB mācību īstenošanu un vērtēšanu, kā arī sagatavos jaunu Erasmus+ projektu profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas pilnveidei.

Kā katru gadu, arī 2019. gadā kvalitātes dienests turpinās informācijas apkopošanu un analīzi tā kompetences jomās, gatavojot pārskatus par izglītības iestādēs neregistrētiem bērniem, ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, psihologu reģistrācijas un sertifikācijas rezultātiem, licencēšanas un akreditācijas rezultātiem un pedagogu savstarpējo sadarbību.

Īstenojot prioritāti par drošticamu datu izmantošana izglītības kvalitātes monitoringam, kvalitātes dienests plāno iesaistīties VIIS funkcionalitātes pilnveidē, gan uzlabojot izglītojamo neattaisnoto kavējumu datu kvalitāti, gan pilnveidojot informāciju par izglītības iestādēs neregistrētiem bērniem.

Atbilstoši normatīvā regulējuma izmaiņām tiks pilnveidota informācija Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā un precizēta informācijas ievade par personas sodāmību un atļauju strādāt par pedagogu.

Paredzēts, ka no 2019. gada tiks nodrošināta Psihologu reģistra kārtošana VIIS.

2019. gadā kvalitātes dienests turpinās sniegt atbalstu izglītojamiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, gan nodrošinot individuālo atbalsta plānu īstenošanu, gan izglītojot pedagogus, izglītības iestāžu vadītājus un dibinātājus par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem un to novēršanu. 2019. gada pavasarī notiks 5 reģionālās projekta konferences, bet no marta sāksies informatīvā kampaņa, veidojot raidījumu "Klase" LTV1 un raidījuma sižeti atbilstošus rakstus un informāciju ievietojot tīmekļa vietnēs un sociālajos tīklos. Tāpat tiks izstrādāti vairāki metodiskie materiāli, turpinātas supervīzijas pedagogiem un organizēti jaunatnes iniciatīvu projektu konkursi pašvaldībās.

Uzraudzības jomā kvalitātes dienests 2019. gadā pastiprinās izglītojošās darbības uzraudzību sporta jomā, izvērtēs augstākās izglītības iestāžu studiju līgumos obligāti ietveramo nosacījumu ievērošanu, kā arī izvērtēs pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos.

Atbilstoši normatīvā regulējuma izmaiņām 2019. gadā notiks izmaiņas iepriekš sodītu personu izvērtēšanā un atļauju strādāt par pedagogu izsniegšanā. Tāpat, pildot Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkcijas, turpināsies darbs psihologu reģistrācijas un sertifikācijas jomā, sākot īstenot psihologu sertifikācijas un psihologu-pārraugu pārbaudījumus.