



Izglītības kvalitātes valsts dienests

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2024. gada Publiskais pārskats

© Izglītības kvalitātes valsts dienests, 2025

Cienījamais lasītāj!

Izglītības kvalitātes valsts dienests ir aizvadījis savu kārtējo darba gadu. Līdztekus izglītības iestāžu, bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēju, psihologu reģistru uzturēšanai, izglītības programmu licencēšanai, izglītības iestāžu akreditācijai un vadītāju profesionālās darbības novērtēšanai, iesniegumu izskatīšanai, esam virzījuši jaunas iniciatīvas tālmācības attīstībai, skolēnu kavējumu mazināšanai un vardarbības novēršanai, sadarbojāmies ar sociāliem partneriem, aktīvi iesaistījāmies Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas darbā, atbalstījām mācību satura pilnveidi vidusskolā un Valsts aizsardzības mācības ieviešanu.

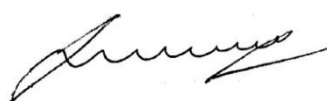
Vienlaikus 2023./2024. gadā veicām izvērtējumu par vienotas skolas ieviešanu, apmeklējot kopumā 167 izglītības iestādes. Pārliecinājāmies, ka izšķirošais un noteicošais vienotas skolas kvalitāti ietekmējošais faktors ir izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasme īstenot kvalitatīvu pārmaiņu vadību, kā arī iestādes spēja un prasme veidot latvisku izglītības vidi, atbalstot bērnus, jauniešus un pedagogus viņu ikdienas darbā un mācībās. Izvērtējums arī liecina, ka pirmsskolas un 1. klašu izglītojamo valodas zināšanas progresē daudz straujāk nekā 4. un 7. klašu skolēnu valodas zināšanas, kas apliecina, ka mācības valsts valodā ir jāīsteno pēc iespējas agrākā vecumposmā.

2024. gada 21. novembrī Latvija kļuva par Starptautiskās izglītības inspekciju padomes (SICI) 44. dalībvalsti. SICI ir vadošā pasaules organizācija, kas apvieno 45 Eiropas un pasaules valstu izglītības inspekcijas kopīgā sadarbībā ar mērķi pilnveidot izglītības kvalitāti, stiprinot dalībvalstu sadarbību, profesionālo kompetenci un kvalitātes nodrošināšanas pasākumus. Latvijas uzņemšana SICI ir apliecinājums kvalitātes dienesta darbības profesionalitātei un paver daudz plašākas iespējas mūsu profesionālās kompetences pilnveidei, kopīgu projektu īstenošanai ar citām valstīm, kā arī dod iespēju vēl produktīvākai pieredzes apmaiņai.

No 2024. gada piedalāmies arī ES Kohēzijas programmas pasākuma "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošanā, nodrošinot atbalstu pieaugušo formālās un neformālās izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveidei, tostarp izstrādājot vienotu metodiku sistēmiskai pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzībai un ieviešanas plānu tās īstenošanai, sniedzot metodisko atbalstu izglītības iestādēm, apkopojot un analizējot informāciju par situāciju pieaugušo izglītībā, kā arī nodrošinot sabiedrības informēšanu par mācību iespējām un kvalitāti.

Mūsu Valsts prezidents, stājoties amatā, ir izvirzījis trīs savas darbības prioritātes: drošība, izglītība un konkurētspēja. Tās ir jomas, kuru aktualitāti nosaka ģeopolitiskā situācija pasaulē, kur ir nepieciešami finanšu ieguldījumi un strauja attīstība, jomas, kas ir savstarpēji saistītas un papildinošas. Mēs nedrīkstam aizmirst, ka izglītība ir valsts drošības un izaugsmes garants, ekonomiskās attīstības un labklājības stūrakmens. Cik pārdomāti un mērķtiecīgi mēs investējam kvalitatīvā izglītībā, tik liels ir mūsu attīstības potenciāls un tik stipra ir un būs Latvija. Apzinoties izglītības milzīgo ietekmi, ir prieks strādāt, jo izaicinājumi dara ikdienu interesantu, kopības sajūta dod spēku, profesionalitāte un darba spars ļauj sasniegt rezultātu, attīstība – iedvesmo.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņēviča



SATURA RĀDĪTĀJS

I. PAMATINFORMĀCIJA	4
1.1. Iestādes juridiskais statuss	4
1.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas	4
1.3. Iestādes darbības virzieni un mērķi	4
1.4. Pārskata gada galvenie uzdevumi	5
II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI	6
2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums	6
2.2. Darbības stratēģijā sasniedzamo rezultātu izpildes analīze	7
2.2.1. Reģistrācija	7
2.2.2. Izglītības programmu licencēšana	12
2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana	15
2.2.5. Uzraudzība	21
2.3. Kvalitātes dienesta īstenotie projekti un to rezultāti	22
2.3.1. Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošana	22
2.3.2. ESF+ 4.2.4.2 pasākuma projektā "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai"	22
2.3.3. EQAVET – Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā ieviešanas koordinēšana	23
2.4. Publiskie pakalpojumi	24
2.5. Stratēģijas ieviešanas novērtējums	24
2.6. Pārskats par iestādes vadības un darbības uzlabošanas sistēmām, tostarp pretkorupcijas pasākumiem	25
III. PERSONĀLS	26
3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs	26
IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU	27
V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI	28

I. PAMATINFORMĀCIJA

Izglītības kvalitātes valsts dienesta juridiskā adrese ir Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050, birojs Rēzeknē – 18. novembra iela 16, Rēzekne, LV-4601.

Tīmekļvietne: www.ikvd.gov.lv

X kods: @IKVD_gov_lv

Facebook kods: @IzglitibasKvalitatesValstsDienests

1.1. Iestādes juridiskais statuss

Izglītības kvalitātes valsts dienests (turpmāk tekstā – arī kvalitātes dienests) ir Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) pārraudzībā esoša tiešās pārvaldes iestāde.

Kvalitātes dienests izveidots 2009. gada 1. jūlijā, kvalitātes dienesta vadītāja no 2012. gada 12. septembra ir Inita Juhņeviča.

1.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas

Kvalitātes dienests veic Izglītības likumā, Starptautisko skolu likumā, Vispārējās izglītības likumā, Profesionālās izglītības likumā, Augstskolu likumā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā, Psihologu likumā, Valsts pārvaldes iekārtas likumā, [Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumu Nr.225 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums”](#) un citos normatīvajos aktos tam noteiktās funkcijas un uzdevumus, kā arī kontrolē Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma, Augstskolu likuma un citu ar izglītību saistīto normatīvo aktu ievērošanu Latvijas Republikas teritorijā. Kvalitātes dienesta kompetence, kā arī kvalitātes dienesta vadītāja un viņa pilnvaroto dienesta amatpersonu tiesības noteiktas [Izglītības likuma 20.pantā](#).

Kvalitātes dienesta funkcijas noteiktas [Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumu Nr.225 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums”](#) 3. punktā:

- iegūt, apkopot un analizēt izglītības politikas veidošanai un īstenošanai nepieciešamo informāciju;
- reģistrēt izglītības iestādes, tai skaitā starptautiskās skolas, kā arī psihologus un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējus;
- licencēt izglītības programmas (izņemot interešu izglītības, neformālās izglītības un augstākās izglītības studiju programmas);
- nodrošināt vispārējās un profesionālās izglītības (izņemot augstāko profesionālo izglītību) kvalitātes novērtēšanu;
- kontrolēt izglītības procesu un sniegt ieteikumus konstatēto trūkumu novēršanai;
- izsniegt sertifikātus pedagogu privātprakses uzsākšanai un nodrošināt to uzskaiti;
- veikt sporta speciālistu un sporta izglītības iestāžu darba uzraudzību;
- izvērtēt, vai atļauja strādāt par pedagogu personai, kas bijusi sodīta par tīšu noziedzīgu nodarījumu, ja sodāmība ir dzēsta vai noņemta, nekaitēs izglītojamo interesēm;
- organizēt izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu.

Ievērojot Psihologu likumā noteikto, no 2018. gada 1. janvāra kvalitātes dienests pilda Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkciju.

1.3. Iestādes darbības virzieni un mērķi

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un tiesisku izglītību, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un sniedzot atbalstu izglītības procesa īstenošanā.

Lai sasniegtu mērķi, kvalitātes dienests:

- 1) veido vienotu visu izglītībā iesaistīto pušu izpratni par mūsdienīgas, labas skolas un kvalitatīvas izglītības kritērijiem;
- 2) strādā pie visu iesaistīto pušu tiesību, vienlīdzīgas attieksmes, cieņpilnas un koleģiālas sadarbības, godīguma un atbildīguma nodrošināšanas izglītības jomā;
- 3) veic daudzpusīgas darbības izglītības (procesa un rezultāta) kvalitātes uzlabošanai gan atsevišķās izglītības iestādēs, gan visas valsts mērogā;
- 4) regulāri pilnveido izglītības iestāžu kvalitātes iekšējās un ārējās vērtēšanas sistēmu;
- 5) sadarbībā ar citām valsts pārvaldes iestādēm īsteno un attīsta izglītības kvalitātes monitoringu – regulāri iegūst un apkopo informāciju no izglītības iestādēm un pašvaldībām, to analizējot, izdarot secinājumus, izstrādājot priekšlikumus turpmākai rīcībai, kā arī publiskojot ziņojumus par veikto izpēti, secinājumiem un priekšlikumiem;
- 6) apkopo un popularizē labāko izglītības praksi, risina problēmsituācijas, profesionāli konsultē, sniedz metodisko atbalstu izglītības pakalpojuma sniedzējiem un citām personām – izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem, psihologiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem u.c.

1.4. Pārskata gada galvenie uzdevumi

Atbilstoši darbības mērķim kvalitātes dienests 2024. gadā izvirzīja virkni darba uzdevumu, tai skaitā:

- Izvērtēt izglītības procesu un sniegt atbalstu izglītības iestādēm sekmīgai vienotas skolas pieejas īstenošanai, tostarp:
 - veikt izglītības iestāžu darbības izvērtējumu par pāreju uz vienotu skolu, tostarp veicot atkārtotu izvērtējumu un noskaidrojot attīstības dinamiku;
 - veikt izglītības iestāžu darbības un vadītāju profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanu, izvērtējot izglītības īstenošanas kvalitāti valsts valodā;
 - Veicināt sekmīga izglītības kvalitātes monitoringa īstenošanu izglītības kvalitātes pilnveidei, tostarp:
 - īstenot pēcakreditācijas monitoringu izglītības iestādēs, veicot apmeklējumus izglītības kvalitātes pilnveidei;
 - izstrādāt ikgadējo izvērtējumu par izglītības kvalitāti;
 - organizēt Eiropas profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas ekspertu (EQAVET) semināru „Laba pārvaldība un kvalitātes kultūra profesionālās izglītības iestādēs”;
 - īstenot Izglītības iestāžu reģistra iekšējās pārbaudes datu precizitātes nodrošināšanai;
 - veikt profesionālās tālākizglītības programmu, profesionālās pilnveides izglītības programmu, pieaugušo neformālās izglītības programmu, augstākās izglītības iestādes studiju moduļu vai studiju kursu ekspertīzi, ieviešanas un īstenošanas uzraudzību;
 - uzsākt sadarbību ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) 4.2.4.2 pasākuma "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" projekta īstenošanā;
 - uzsākt darbu pie metodikas sistēmiskai pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzībai.

II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI

2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Kvalitātes dienesta budžets 2024. gadā veidojies no 5 budžeta programmām/apakšprogrammām. Pamata budžeta apakšprogramma ir 42.07.00 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana”. Šīs apakšprogrammas budžeta izpilde atbilstoši ieņēmumu un izdevumu sadalījumam, salīdzinot ar finansēšanas plānu un iepriekšējo pārskata gadu, aplūkojama 1. tabulā.

1. tabula

Finanšu līdzekļu izlietojums pamata budžeta apakšprogrammā 2024. gadā

Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā gadā (faktiskā izpilde)	Pārskata gadā	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	4449616	2179697	1933368
1.1.	dotācijas	3609426	913090	1026337
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	534016	1208274	819718
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	213534	58333	0
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi			
2.	Izdevumi (kopā)	4329687	2179697	1981779
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	4323883	2179697	1981779
2.1.1.	kārtējie izdevumi	4323883	2179697	1981779
2.1.2.	procentu izdevumi			
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	71219		
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība			
2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	687472		
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	5804		

Kvalitātes dienesta budžetu veido arī finansējums ESF projektu īstenošanai jeb programma 63.08.00.”Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekti”. 2024.gadā uzsākta projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” īstenošana.

Kvalitātes dienesta budžetu veido arī projekts Erasmus + programmas ietvaros, kas tiek īstenots no 70.11.00 budžeta apakšprogrammas “Dalība Eiropas Savienības izglītības sadarbības projektos”. 2024. gadā tika noslēgta sadarbība ar Viļņas tehnoloģiju un inženierzinātņu mācību centru (Vilniaus technologiju ir inžinerijos mokymo centras (TECHIN)) un saņemta finansējuma noslēdzošā daļa – 7

400 EUR. 2024. gadā turpinājās projekta Nr.101124355 "Support in Strengthening Continuous Quality Improvement in VET" posms, ko plānots īstenot līdz 2026. gada augustam.

Projekts „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 tiek finansēts no programmas “Atvēršanas un noturības mehānisma (ANM) projektu un pasākumu īstenošana” 74.06.00.

2.2. Darbības stratēģijā sasniedzamo rezultātu izpildes analīze

Kvalitātes dienesta apgūtā finansējuma ietvaros, apakšprogrammā 42.07.00 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana”, atbilstoši plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm ir sasniegti šādi galvenie rezultātīvie rādītāji (sk. 2. tabulu):

2. tabula

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2024. gada rezultātīvie rādītāji

Darbības rezultāts	Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja pārskata izpilde
Izglītības iestāžu darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestāžu reģistrs	256
	Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu licencēšana	1994
	Izglītības kvalitātes novērtēšana (akreditācija)	377
Izglītības iestāžu vadītāju, pedagogu un citu personu izvērtēšana	Izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana	252
	Iepriekš sodīto personu izvērtēšana	30
	Pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikācija	299
	Sertificēto psihologu īpatsvars (% no reģistrēto psihologu skaita)	80
Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju darbības sākotnējā izvērtēšana	Reģistrēti bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji	219
	Izslēgti no bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra un veikti grozījumi bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēju reģistrā	169
Izglītības uzraudzība	Izglītības iestāžu, izglītības procesa pārbaudes	120
	Personu iesniegumu izskatīšana	570
Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu uzskaitē un kavējumu novēršanas monitoringa	Uzskaites (datu aktualizācijas) biežums	6

2.2.1. Reģistrācija

Pārskata gadā kvalitātes dienests turpināja nodrošināt izglītības iestāžu reģistrāciju, kā arī uzturēja citus reģistrus, t.sk. Augstskolu reģistru, Licencēto izglītības programmu reģistru, Akreditēto izglītības iestāžu reģistru, Pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu uzskaites reģistru, Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistru, Psihologu reģistru.

Papildus kvalitātes dienesta Kvalitātes nodrošināšanas departaments turpināja regulāri sniegt informāciju Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldei Latvijas Republikas pilsonības piešķiršanai. Attiecīgi, izmantojot datus no Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS), sniegta informācija par 129 personu mācībām.

Izglītības iestāžu reģistrācija

Pārskata periodā kvalitātes dienests turpināja Izglītības iestāžu reģistra datu aktualizāciju (skat. 3. tabulu).

3. tabula

Izglītības iestāžu reģistrācija 2024. gadā

Darbības izglītības iestāžu reģistrā	Izglītības iestāžu skaits
Atlikts reģistrēt izglītības iestādi /izdarīt grozījumus, t.sk. pagarināts termiņš administratīvā akta izdošanai	21
Likvidētas/svītrotas izglītības iestādes, tai skaitā reorganizācijas un tipa maiņas rezultātā	128
Reģistrētas izglītības iestādes vai izdarīti grozījumi reorganizācijas vai tipa maiņas rezultātā	78
Reģistrācijas atteikumi	5
Atcelts lēmums	1
Lēmums par augstskolas filiāles izslēgšanu no Augstskolu reģistra	3
Grozījumu izdarīšana Augstskolu reģistrā	5
Lēmumi par starptautiskas skolas reģistrāciju un sākotnējās atļaujas / atļaujas izsniegšanu starptautiskas izglītības programmas īstenošanai	0

Kopumā 2024. gadā 128 izglītības iestādes likvidētas vai svītrotas no Izglītības iestāžu reģistra, tai skaitā reorganizācijas un tipa maiņas rezultātā, reģistrētas 78 izglītības iestādes, t.sk. reorganizācijas vai izglītības iestādes tipa maiņas rezultātā, pieņemti 5 lēmumi par grozījumiem Augstskolu reģistra datos.

2024. gadā kvalitātes dienesta Kvalitātes nodrošināšanas departamenta darbinieki veica plašu skaidrojošu darbu, ikdienā konsultējot par izglītības iestādes reģistrāciju, izglītības iestādes nolikumu izstrādi un informācijas aktualizēšanu VIIS, kā arī citos ar reģistrāciju saistītos jautājumos.

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija

Pārskata periodā turpinājās aktīva interesentu konsultēšana par bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrāciju un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniegšanu. Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju darba kvalitātes nodrošināšanas pilnveidei kvalitātes dienests sadarbojās ar Bērnu aizsardzības centru, Veselības inspekciju un pašvaldībām.

2024. gadā reģistrēti 282 bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji (skat. 4. tabulu), t.sk. 268 fiziskās personas (tostarp 9 Ukrainas civiliedzīvotājas) un 19 juridiskās personas, 14 gadījumos reģistrācija atteikta. Rūpējoties par Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra drošticamību, no reģistra izslēgti 14 bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji, tostarp 10 juridiskās personas, kuru dibinātājs likvidēts vai kuri pārtraukuši bērnu uzraudzības pakalpojuma sniegšanu.

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija 2024. gadā

Izslēgti	Veikti grozījumi un papildinājumi bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrā	Reģistrēti	Atteikums reģistrēt
15	154	219	5

Psihologu reģistrācija un sertifikācija

Saskaņā ar Psihologu likumu, Ministru kabineta 2018. gada 29. maija noteikumiem Nr. 301 “Psihologu noteikumi” un Ministru kabineta 2018. gada 29. maija noteikumiem Nr. 302 “Psihologu sertifikācijas padomes nolikums” kvalitātes dienests turpināja pildīt Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkcijas. 2024. gadā attālināti ir notikušas 14 Psihologu sertifikācijas padomes sēdes.

Šajā periodā, kārtojot psihologa sertifikācijas pārbaudījumu, psihologa sertifikātu ieguvušas 26 personas, 1 psihologs ieguvis psihologa-pārbauga tiesības. Sertifikācijas pārbaudījumi ir notikuši gan attālināti, gan klātienē. 2024. gadā saņemti 93 reģistrācijas iesniegumi un reģistrēti 91 psihologs.

2024. gada beigās Psihologu reģistrā ir aktīvas 1406 personas, tostarp 398 psihologi-pārbaugi.

Ievērojot Ministru kabineta 2017. gada 19. septembra noteikumu Nr. 566 “Noteikumi par informācijas institūcijām un institūcijām, kas izsniedz ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšanas apliecības reglamentētajās profesijās” 2. pielikuma 34. punktā noteikto pilnvarojumu, atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 20. decembra noteikumiem Nr. 827 “Kārtība, kādā atzīst profesionālo kvalifikāciju pastāvīgai profesionālajai darbībai Latvijas Republikā”, 2024. gadā ir veikta psihologa profesionālās kvalifikācijas atzīšana 7 personām, un tās ir ieguvušas profesionālās kvalifikācijas atzīšanas apliecību.

Pedagoga privātprakses sertificēšana

Pārskata periodā izsniegti 299 pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikāti (kopškaitā 219 pedagogiem), no tiem 287 interešu izglītības un 12 neformālās izglītības programmu īstenošanai: t.sk. 254 pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikāti izsniegti no jauna, 45 sertifikāta darbības laiks pagarināts.

Trīs pedagogiem anulēts pedagoga privātprakses sertifikāts, pamatojoties uz Ministru kabineta 2016. gada 25. oktobra noteikumu Nr. 682 “Kārtība, kādā izsniedz sertifikātu pedagoga privātprakses uzsākšanai, pagarina tā derīguma termiņu vai anulē to” 14.3.apakšpunktu un Valsts valodas centra veiktās pārbaudes rezultātiem, kurā konstatēts, ka pedagogu valsts valodas lietojums neatbilst normatīvajos aktos noteiktajam līmenim.

Obligātā izglītības vecuma bērnu uzskaitē

Tāpat kā katru gadu, arī 2024. gadā kvalitātes dienests apkopoja un analizēja pašvaldību ievadīto informāciju VIIS par izglītības iestādēs neregistrētiem obligātā izglītības vecuma (5-18 gadi) bērniem. Līdztekus kvalitātes dienests īstenoja skaidrojošo darbu par nepieciešamību pašvaldībām iegūt un ievadīt aktuālo informāciju par obligātā izglītības vecuma bērna statusu un cēloņiem, kādēļ viņi nav reģistrēti nevienā Latvijas izglītības iestādē. Pašvaldību darbs informācijas ievadē ir uzlabojies, tomēr izaicinājumu radījusi notikušā administratīvi teritoriālā reforma, kuras rezultātā pašvaldības kļuvušas lielākas, un līdz ar to pašvaldībām informācijas apkopšanā par izglītības iestādēs neregistrētiem bērniem jāiegulda apjomīgāks darbs.

2024. gadā tāpat kā 2023. gadā atsevišķa uzmanība tika pievērsta Latvijā dzīvojošiem Ukrainas civiliedzīvotājiem obligātajā izglītības vecumā, kā arī tam, vai viņi iegūst obligāto pamatizglītību. Apkopojot pašvaldību VIIS ievadītos datus, secināts, ka tālmācībā Ukrainas skolās mācās 384 bērni, savukārt par 1037 Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs, pašvaldībām informāciju iegūt nav izdevies vai pašvaldība informāciju VIIS nav ievadījusi.

Par 10809 no VIIS ievadītajiem Latvijā deklarētajiem Latvijas pilsoņiem vai nepilsoņiem obligātajā izglītības vecumā pašvaldības vai skolas sniegušas informāciju, ka ģimene izbraukusi no valsts, par 75 bērniem pašvaldības ievadījušas informāciju, ka viņi dzīvo Latvijā, bet mācās citas valsts izglītības iestādē, savukārt attiecībā uz 4291 bērniem pašvaldības nav ievadījušas informāciju vai ievadījušas atbildi, ka informāciju iegūt nav izdevies, tādējādi var secināt, ka visdrīzāk ģimene izbraukusi no valsts. VIIS ievadīta informācija arī par 625 citu valstu pilsoņiem, kuriem ir uzturēšanās atļauja Latvijā, bet kuri mācās savas mītnes zemē vai par kuru izglītošanos pašvaldībai nav informācijas.

Lai noskaidrotu bērna statusu, pašvaldības primāri izmanto reģistros atrodamo informāciju, sazinās ar bērna vecākiem vai radniekiem, veic apsekošanu bērna dzīvesvietā, sūta vēstules ģimenei ar aicinājumu sniegt informāciju.

Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, samazinājies bērnu invalīdu un ilgstoši slimojošo bērnu skaits, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs – 13. Tāpat ir bērni, kuri pirmsskolas izglītību apgūst ģimenē (18) vai bērni, par kuriem pašvaldības sniegušas informāciju, ka izglītības ieguve tik uzsākta nākamajā mācību gadā (85) (Skat. 5. tabulu).

5. tabula

2024./2025. mācību gadā Latvijas izglītības iestādēs neregistrēti
obligātā izglītības vecuma (5–18 gadi) bērni Latvijas pilsoņi vai nepilsoņi
(dati uz 2024. gada 31.decembri)

Statuss (pašvaldību sniegtā informācija)	Skaits
Nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams (izglītojamie atskaitīti no tālmācības vai neklātienes programmas)	10
Atskaitīti no pirmsskolas par izglītības iestādes neapmeklēšanu	39
Iebraucis no citas valsts	7
Ilgstoši slimojošs	14
Invalīds	6
Pirmsskolas izglītības apguve ģimenē	18
Sāks mācības pamatizglītības posmā nākamajā mācību gadā	85
Dzīvo Latvijā, mācās citas valsts izglītības iestādē	75
Pašvaldībai nav informācijas/informācija nav ievadīta	4291

Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo kavējumu uzskaitē, pašvaldību un izglītības iestāžu rīcības analīze

2024. gada augustā kvalitātes dienests veica ikgadējo datu apkopojumu par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem 2023./2024. mācību gada 1. un 2. semestrī. Dati tiek apkopoti, gan izmantojot izglītības iestāžu un pašvaldību ievadīto informāciju VIIS sadaļā “Ilgstoši neattaisnoti kavējumi”, gan skolvadības sistēmās – *e-klase*, *Mykoob*, pašu izglītības iestāžu izveidotās skolvadības sistēmās ievadīto informāciju, kura reizi semestrī tiek importēta VIIS. Ņemot vērā, ka skolvadības sistēmās ievadīto ilgstošo neattaisnoto kavējumu skaits (kas kavējuši vairāk nekā 3 mācību dienas pirmsskolas izglītības programmā un vairāk nekā 20 mācību stundas vispārējās izglītības vai profesionālās izglītības programmā) ir lielāks nekā VIIS funkcionalitātē “Ilgstoši neattaisnoti kavējumi” ievadītais, par primāro kavējumu skaitu tiek uzskatīts skolvadības sistēmās ievadītais.

Kopumā 2023./2024. mācību gada 1. semestrī mācības ilgstoši neattaisnoti kavējuši 5767 izglītojamie, 2. semestrī – 8873 (skat. 6. tabulu). Var secināt, ka ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits visās izglītības programmās būtiski nav mainījies, kā arī īpaši ilgstoši neattaisnoto kavētāju skaits pieaug katra mācību gada 2. semestrī.

6. tabula

*Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2022.–2024. gadā pa izglītības pakāpēm
(dati no VIIS un pašvaldībām)*

Izglītības programmas veids	Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2022./2023. mācību gadā		Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2023./2024. mācību gadā	
	1.pusgads	2.pusgads	1.pusgads	2.pusgads
Pirmsskolas	45	31	34	45
Vispārējās pamatizglītības (neieskaitot speciālo pamatizglītību)	3175	5144	3139	4908
Vispārējās vidējās izglītības	1591	2525	1134	2277
Profesionālās izglītības	2157	2050	1460	1643
KOPĀ	6968	9750	5767	8873

Jāuzsver, ka kopējais kavējumu, tostarp neattaisnoto kavējumu, skaits ir ļoti liels. VIIS ievadītā informācija no skolvadības sistēmām liecina, ka vispārējās pamatizglītības programmās vismaz vienu mācību stundu 2023./2024. gada 1. semestrī neattaisnoti kavējuši 37984 izglītojamie, 2. semestrī – 42065 izglītojamie (skat. 7. tabulu). Ņemot vērā, ka pamatizglītība ir obligāta, šāds izglītojamo neattaisnoto kavējumu skaits ir ļoti liels.

Salīdzinot 2023./2024. datus ar iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka kavētāju skaits visās izglītības pakāpēs un kategorijās būtiski nav mainījies.

7. tabula

*Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vismaz vienu mācību stundu vispārējā izglītībā 2023./2024. mācību gadā
(informācija no skolvadības sistēmām un VIIS)*

Kavējuma veids	2022./2023. mācību gads				2023./2024. mācību gads			
	Vispārējā pamatizglītība (tostarp speciālās izglītības programmas)		Vispārējā vidējā izglītība		Vispārējā pamatizglītība (tostarp speciālās izglītības programmas)		Vispārējā vidējā izglītība	
	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris
Attaisnoti	108735	113159	20342	19225	105132	115730	19577	19814
Slimības dēļ	103217	95079	15847	14415	88303	96342	14112	14743
Neattaisnoti	41545	44548	13171	13545	37984	42065	12344	13650

Izglītības iestādes, ievadot informāciju par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem VIIS, kā biežākos iemeslus minējušas mācību motivācijas trūkumu, ģimenes apstākļus, ar ārsta zīmi neattaisnotas veselības problēmas, kā arī citus iemeslus, piemēram, konkrēta mācību priekšmeta stundu kavēšanu, klaiņošanu, autoskolas apmeklēšanu, nodibinātas darba attiecības, nodibinātu ģimeni, atkarības, psiholoģiskas problēmas.

2023./2024. mācību gada 1. semestrī 2078 gadījumos kā ilgstošu neattaisnotu kavējumu iemesls minēts mācību motivācijas trūkums, 1068 – ar ārsta zīmi neattaisnotas veselības problēmas, 1089 gadījumos – ģimenes apstākļi, 647 gadījumos – citi iemesli, tostarp konkrēta mācību priekšmeta mācību stundu neapmeklēšana, nevēlēšanas apmeklēt stundas u.c.

Arī 2. semestrī kā galvenais ilgstošu neattaisnotu kavējumu iemesls visās izglītības programmās minēts mācību motivācijas trūkums – 2399 gadījumos, ģimenes apstākļi – 1034 gadījumos, ar ārsta zīmi neattaisnotas veselības problēmas – 1133 gadījumos.

VIIS ievadītā izglītības iestāžu rīcība ir pārrunas ar izglītojamo un vecākiem, pašvaldības sociālā dienesta un bāriņtiesas iesaiste.

Pašvaldību visbiežāk veiktās darbības neattaisnoto kavējumu novēršanai ir izglītojamā ārstēšana no atkarības, sociālā dienesta darbs ar izglītojamā ģimeni, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitutionālās sadarbības sanāksmes sasaukšana, bāriņtiesas, kā arī Valsts policijas un pašvaldības policijas iesaiste.

Iepriekš sodīto personu izvērtēšana

Pamatojoties uz Izglītības likuma 50. panta pirmās daļas 1. punktā un Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 414 “Kārtība, kādā tiek izvērtēta personas atbilstība pedagoga amatam” noteikto, kvalitātes dienesta izveidotā Personu izvērtēšanas komisija 2024. gadā rīkoja 10 komisijas sēdes un pieņēma 28 lēmumus par atļaujas izsniegšanu strādāt par pedagogu, savukārt 1 gadījumā atļauja tika atteikta, 1 gadījumā – anulēta. Nevienā no izsniegtajām atļaujām netika noteikti ierobežojumi attiecībā uz mērķgrupām.

Pārskata periodā turpinājās aktīvs darbs, konsultējot izglītības iestāžu vadītājus un pedagogus par personu izvērtēšanas jautājumiem, kā arī personāla pārbaudes Iekšlietu ministrijas Soda reģistrā pirms izglītības iestādes akreditācijas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas.

2.2.2. Izglītības programmu licencēšana

Vispārējās izglītības programmu licencēšana

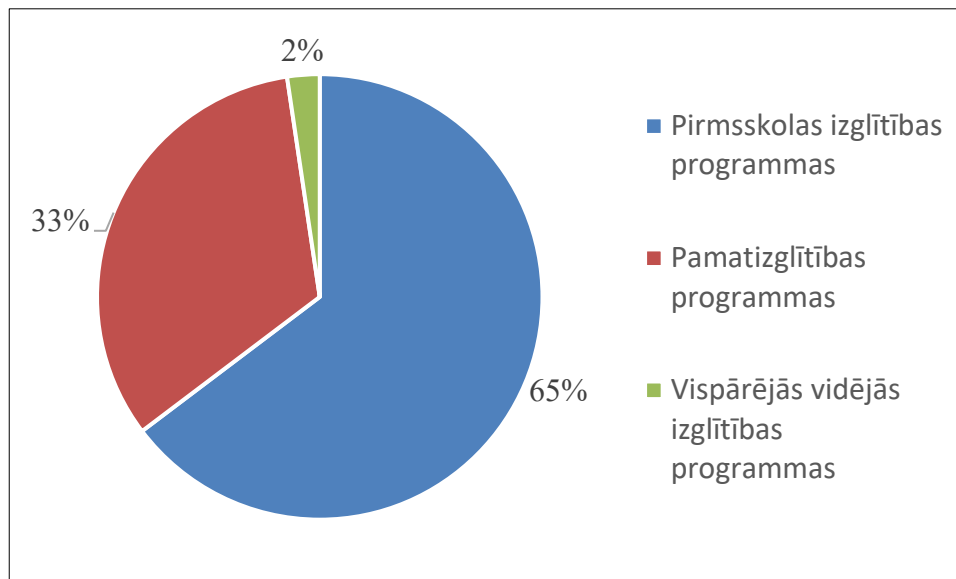
Pārskata periodā ir licencētas 85 vispārējās izglītības programmas īstenošanai atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam paraugam (skat. 1. attēlu):

- 55 (65%) pirmsskolas izglītības programmas, t.sk. 46 speciālās pirmsskolas izglītības programmas ar funkcionāliem traucējumiem (ar valodas traucējumiem – 8, ar jauktiem attīstības traucējumiem – 18, ar garīgās veselības traucējumiem – 2, ar garīgās attīstības traucējumiem – 10, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem);
- 28 (33%) pamatzglītības programmas, no tām 20 speciālās pamatzglītības programmas (ar valodas traucējumiem – 3, ar mācīšanās traucējumiem – 6, ar garīgās veselības traucējumiem

- 7, ar garīgās attīstības traucējumiem – 4), 2 starptautiskās izglītības programmas, 1 pamatizglītības programma īstenošanai tālmācības izglītības formā;
- 2 (2%) vispārējās vidējās izglītības programmas, t.sk. 1 starptautiskā bakalaurāta vidējās izglītības programma.

1. attēls

2024. gadā licencēto vispārējās izglītības programmu skaits pa izglītības pakāpēm



Atbilstoši Ministru kabineta 2021. gada 11. marta noteikumiem Nr. 159 “Starptautisko skolu noteikumi” ir licencēta Starptautiskā bakalaurāta pamatizglītības pirmā posma programma (International Baccalaureate Primary Years Programme, IBPYP) īstenošanai 1.-6.klasē Latvijas Republikā, Starptautiskā bakalaurāta pamatizglītības otrā posma programma (International Baccalaureate Middle Years Programme, IBMYP) īstenošanai 7.-9.klasē un Starptautiskā bakalaurāta vidējās izglītības programma (International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP). Izsniegtas trīs sākotnējās atļaujas Latviešu valodas, Latvijas vēstures un kultūras, Latvijas dabas un ģeogrāfijas (turpmāk – mācību priekšmets Latvijas mācība) mācību priekšmeta īstenošanai vienlaikus ar minētajām starptautiskajām izglītības programmām. Vienā gadījumā iesnieguma par atļaujas izsniegšanu mācību priekšmeta Latvijas mācība ir pagarināta, jo izglītības iestāde nebija iesniegusi dokumentus par starptautiskās izglītības programmas akreditāciju, kas atbilstoši Starptautisko skolu likuma 5. panta piektajā daļā noteiktajam nepieciešami kvalitātes dienestam atļaujas izsniegšanai starptautiskās izglītības programmas īstenošanai.

2024. gadā nav licencētas izglītības iestāžu izstrādātas izglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kādā mācību jomā, kā arī nav pieņemti lēmumi par atteikumu licencēt vispārējās izglītības programmas.

Ievērojot Ministru kabineta 2023. gada 23. maija noteikumus Nr. 253 “Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” noteikto kārtību, licencēšanas procesā novērtēta iesniegtās informācijas atbilstība izglītības jomu reglamentējošos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, telpu, materiāltehniskā nodrošinājuma un mācību vides atbilstība izglītības programmas īstenošanai. 4 gadījumos konstatēti trūkumi, tai skaitā normatīvo aktu pārkāpumi, 1 gadījumā – izglītojamo drošībai bīstami apstākļi, kurus uzdots novērst.

VIIS ir izdarīti 284 ieraksti par grozījumiem licencētajās izglītības programmās, aktualizēti 39 vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas mācību plāni, tostarp par mācību priekšmetu kursu

Vēsture I un Sociālās zinātnes I dalīto mācīšanu, par Valsts aizsardzības mācības iekļaušanu mācību stundu slodzē (iekļauta 24 izglītības programmu mācību slodzē) vai ārpus skolēnam noteiktās mācību stundu slodzes (14 izglītības programmās noteikta apguve ārpus skolēna mācību slodzes), par izglītības programmu nosaukumiem atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijai, par pakāpenisku pamatzglītības mazākumtautību programmu īstenošanas izbeigšanu.

Saistībā ar grozījumiem normatīvajā regulējumā, tostarp pāreju uz vienotu skolu, otrās svešvalodas izvēli izglītības iestāžu vadībai, dibinātājiem, vecākiem sniegtas daudzveidīgas konsultācijas, skaidrojumi, atbalsts izglītības programmu aktualizēšanā, sniegts atbalsts mācību priekšmeta Latvijas mācība izstrādē, konsultācijas atbalsta pasākumu nodrošināšanā, īstenojot speciālās izglītības programmas u.c.

Profesionālās izglītības programmu licencēšana

Pārskata periodā kvalitātes dienests nodrošināja profesionālās izglītības programmu licencēšanu, veicot detalizētu un visaptverošu izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanu, tai skaitā izvērtējot izglītības programmas atbilstību normatīvo aktu un profesionālās izglītības standarta, profesiju standartu vai profesionālo kvalifikāciju prasībām, pedagogu resursu atbilstību normatīvo aktu prasībām, programmas satura atbilstību nozares prasībām, programmas īstenošanai nepieciešamo resursu pietiekamību katrā izglītības programmas īstenošanas vietā.

2024. gadā licencētas 52 jaunas profesionālās izglītības programmas, veikta 46 profesionālās izglītības programmu licencēšana jaunā/citā īstenošanas vietā, reģistrētas (atvasinātas) 18 profesionālās tālākizglītības programmas un 12 profesionālās pilnveides izglītības programmas (skat. 8. tabulu).

Lai nodrošinātu profesionālās ievirzes izglītības iestādēm pakāpenisku pāreju uz vienotu un pilnveidotu mācību saturu, kvalitātes dienests 2024. gadā veica 1545 ierakstu akceptēšanu VIIS par aktualizēto profesionālās ievirzes izglītības licencēšanu pēc Latvijas Nacionālā kultūras centra (LNKC) saskaņotiem izglītības programmu paraugiem.

Lai licencēto un izglītības procesā esošo profesionālās izglītības programmu īstenošana atbilstu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, VIIS izdarīti ap 400 dažādu grozījumu izglītības programmu licencēšanas datus, t.sk. būtisko grozījumu akceptēšana izglītības programmu mācību plānos un saturā, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju nosaukumu maiņa/precizēšana atbilstoši izmaiņām profesiju standartos un Nozaru kvalifikāciju struktūrās, izglītības programmu īstenošanas vietu adresu pievienošana un maiņa, izglītības programmu pārņemšana no citas izglītības iestādes pēc reorganizācijas vai profesionālās izglītības iestāžu statusa maiņas; licencēšanas / licences spēkā zaudēšanu u.c.

2024. gadā pēc IZM apstiprināta parauga licencētas 54 modulārās izglītības programmas 25 izglītības iestādēm, t.sk. 6 privātās izglītības iestādēm. IZM padotībā esošās profesionālās izglītības iestādes 2024. gadā turpināja pāriet uz modulāro paraugprogrammu īstenošanu un aktualizēja 32 profesionālās izglītības programmas. Modulārās paraugprogrammas visvairāk licencētas datorikas (24 programmas), inženierzinātņu un tehnoloģiju (9 programmas), komerczinību un administrēšanas (8 programmas), individuālo pakalpojumu (3 programmas), arhitektūras un būvniecības (3 programmas) jomā.

2024. gadā licencētās profesionālās izglītības programmas

VIIS par profesionālās izglītības programmu licencēšanu veikto ierakstu skaits*, t.sk.	1687, t.sk.
Jauno izglītības programmu licencēšana	52
Sākotnējā profesionālā izglītība (profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas, profesionālās pamatizglītības programmas)	17
Profesionālās tālākizglītības programmas	6
Profesionālās pilnveides izglītības programmas	4
Profesionālās ievirzes izglītības programmas (mūzika, māksla, deja un sports)	19
Profesionālās izglītības programmu reģistrācija (atvasināšana) pamatojoties uz PIL 25.panta piekto vai sesto daļu	30
Profesionālās tālākizglītības programmas	18
Profesionālās pilnveides izglītības programmas	12
Profesionālās izglītības programmu īstenošanas tiesību atjaunošana	16
Profesionālās izglītības programmu aktualizācija atbilstoši modulārās programmas paraugam ("pārlicencēšana")	32
Aktualizēto profesionālās izglītības programmu "pārlicencēšana" (jauns ieraksts VIIS)	12
Aktualizēto profesionālās ievirzes izglītības programmu "pārlicencēšana" pēc LNKCS saskaņotiem izglītības programmu paraugiem	1545
Profesionālās izglītības programmu licencēšana jaunā īstenošanas vietā	46

2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana

Izglītības iestāžu akreditācija un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana

2024. gadā ir notikusi 134 izglītības iestāžu akreditācija un 246 izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana, t.sk. 92 vispārējās izglītības iestāžu vadītājiem, 59 profesionālās izglītības iestāžu vadītājiem, 95 pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem.

Vispārējā izglītībā ir notikušas 86 akreditācijas, profesionālajā izglītībā – 48 akreditācija. 23 izglītības iestāžu (tostarp 19 vispārējās izglītības iestādes un 4 profesionālās izglītības iestādes) darbība vienā vai vairākos kritērijos novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido".

55 izglītības iestāžu vadītāju profesionālā darbība vienā vai vairākos kritērijos novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", kas nozīmē, ka viņiem ir būtiski jāuzlabo profesionālā darbība: (i) 13 vispārējās izglītības iestādes vadītāji, (ii) 38 pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji, (iii) 4 profesionālās izglītības iestādes vadītāji.

Akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ietvaros tika vērtētas 44 izglītības iestādes, kuras īsteno pāreju uz vienotu skolu, tostarp 27 pirmsskolas izglītības iestādes un 17 vispārējā izglītības iestādes.

2023./2024. mācību gadā izglītības iestāžu akreditācijās, vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā iegūtie rezultāti

Apkopojot izglītības iestāžu akreditācijās un vadītāju profesionālās darbības vērtēšanā iegūtos datus 2023./2024. gadā, tika prioritizēta joma “Kvalitatīvas mācības”. Lai arī kopainas izpratnei nozīmīgi ir visi rādītāji, tomēr vairākus no tiem var uzskatīt par tādiem, kuri tieši ietekmē izglītības kvalitāti.

Izglītības kvalitāti ietekmējoši dati pamatskolās:

- 40,9 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 7,9 % izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo 2 mācību gadu laikā;
- 41,8 % pamatzglītības programmas absolventu turpina izglītības iegūvi vispārējās vidējās izglītības programmās;
- ir vērojama būtiska nevienlīdzība mācību sasniegumos. Būtiskais atbalsta personāla trūkums ierobežo izglītojamo ar speciālām vajadzībām turpmākās izglītības un profesionālās karjeras iespējas;
- vērojumi mācību stundās liecina par nepieciešamību stiprināt skolēnu iesaisti mācību procesā (mācību procesa/stundu plānošana, sasniedzamā rezultāta definēšana, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība u.c.). Joprojām īpaša vērība mācību stundu vērošanā ir pievērsta mācību un audzināšanas procesa diferenciacijai un individualizācijai, secinot, ka individuālās pieejas īstenošana ir nepilnīga, kā arī netiek sasniegti iekļaujošās izglītības mērķi.

Identificēti riski izglītības kvalitātei pamatskolās:

- tiek veidotas apvienotās klases, tādējādi nepietiekama vai maza izglītojamo skaita dēļ risks ir 19 % izglītības iestāžu;
- informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādes (20 un vairāk mācību stundas semestrī), liecina, ka risks ir 30,6 % izglītības iestāžu;
- iepriekšējā un aktuālajā mācību gadā izglītības iestādei nav pieejama atbalsta personāla pakalpojumi, risks ir vērojams 21,6 % izglītības iestāžu;
- izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances vairāk kā viens mēnesis iepriekšējā un aktuālajām mācību gadā ir 44,4 % izglītības iestāžu, tādējādi arī radot izglītības kvalitātes risku.

Izglītības kvalitāti ietekmējoši dati vispārējās vidējās izglītības iestādēs:

- 48,7 % izglītojamo vispārējās vidējās izglītības programmās ikdienas izglītības procesā sasniedz ļoti labus mācību rezultātus (7 balles un augstāk);
- 58,5 % izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 13,3 % no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo 2 mācību gadu laikā;
- 76 % vispārējās vidējās izglītības programmas absolventi iestājas augstskolās un koledžās;
- padziļināto kursu mācību sasniegumi demonstrē, ka specifiskā izglītības programma var veicināt augstākus rezultātus, taču tās īstenošana ne vienmēr ir vienmērīga;
- pastāv būtiska atšķirība starp izglītības iestādēs iegūtajiem vidējiem sasniegumiem ikdienas mācībās un valsts pārbaudes rezultātiem, kas var liecināt par atšķirīgām vērtēšanas praksēm;
- vidusskolās novērojama būtiska atšķirība starp izglītības iestādēm attiecībā uz izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību procesā, liecinot par nevienmērīgu izglītības kvalitāti.

Identificētie riski izglītības kvalitātei vidusskolās:

- vispārējās vidējās izglītības iestādēs 9,5 % izglītības iestāžu ir apvienotās klases nepietiekama jeb maza izglītojamo skaita dēļ;

- iepriekšējā mācību gadā par 10–30 % zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir 47,5 % izglītības iestāžu;
- 73 % izglītības iestāžu saskaņā ar VIIS ievadīto informāciju ir risks izglītības kvalitātei, jo ir izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas);
- 11,9% izglītības iestāžu nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi iepriekšējā un aktuālajā mācību gadā;
- 59,5 % izglītības iestāžu ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā vienu mēnesi) iepriekšējā vai aktuālajā mācību gadā.

Izvērtējums par vienotas skolas pieejas ieviešanu

2024. gadā turpinājās pakāpeniska pāreja uz mācībām tikai valsts valodā jeb vienotas skolas pieejas ieviešana. 2023./2024. mācību gadā aizsākās pāreja uz vienotu skolu pirmsskolā, 1., 4. un 7. klasēs, 2024./2025. mācību gadā mācības latviešu valodā notika jau pirmsskolā, 1., 2., 4., 5. klasēs un 7., 8. klasēs. Pāreja uz vienotu skolu noslēgsies 2025./2026. mācību gadā, kad pirmsskolā un visās klasēs bērni/jaunieši mācīsies pilnībā latviešu valodā.

Pārskata periodā kvalitātes dienests sagatavoja trīs dažādus izvērtējumus par pāreju uz vienotu skolu: 1) galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu 2023./2024. mācību gadā, 2) informatīvais ziņojums iesniegšanai Ministru kabinetā par pedagogu palīgu, skolotāju logopēdu un pagarinātās dienas grupas skolotāju ieguldījumu vienotas skolas pieejas īstenošanā, 3) sešu mēnešu izvērtējums par pāreju uz vienotu skolu 2024./2025. mācību gadā (informācija par 2024./2025. mācību gada ziņojumu tiks sniegta 2025. gada publiskajā gada pārskatā). Šim nolūkam kvalitātes dienests īstenoja izglītības iestāžu darbības izvērtējumu izglītības iestāžu pārbaužu, akreditācijas, kā arī izglītības iestāžu apmeklējumu laikā.

Galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. mācību gadā veikts izvērtējums 167 izglītības iestādēs, tostarp 51 pirmsskolas izglītības iestādē, 20 – privātajās izglītības iestādēs.¹ Izvērtēšana veikta 21 pašvaldībā – Daugavpils, Rīgas, Jelgavas, Jūrmalas, Liepājas, Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēs, kā arī Aizkraukles, Augšdaugavas, Ādažu, Jelgavas, Jēkabpils, Krāslavas, Līvānu, Ludzas, Ogres, Olaines, Rēzeknes, Ropažu, Salaspils, Valmieras, Viļānu novadu izglītības iestādēs. Noslēdzot izvērtējumu par 2023./2024. mācību gadu, var secināt, ka pāreja uz vienoto skolu notiek optimāli.

Izvērtējumā ir iegūti šādi dati:

- a) 97,6% jeb 162 izglītības iestādēs apmeklējuma dienā mācības pilnībā notika latviešu valodā (apmeklējumi notika bez iepriekšējā brīdinājuma);
- b) 63,9% jeb 106 izglītības iestādēs pāreja uz vienotu skolu tiek īstenota optimāli vai apsteidzoši (iegūts kvalitātes līmenis “Labi”, “Ļoti labi” vai “Izcili”);
- c) 34,3% jeb 57 izglītības iestādēs pāreja uz vienotu skolu notiek, bet konstatēta nepieciešamība to pilnveidot (iegūts kvalitātes līmenis “Jāpilnveido”). 1,8% jeb trīs izglītības iestādēs pāreja uz vienotu skolu apmeklējuma brīdī netika īstenota atbilstoši labas pārvaldības praksei un mācības tikai daļēji notika latviešu valodā vai arī nenotika latviešu valodā (iegūts kvalitātes līmenis “Nepietiekami”);

¹ Iepazīties ar visu izvērtējumu par 2023./2024. mācību gadu iespējams kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē (<https://www.ikvd.gov.lv/lv/media/6567/download?attachment>)

d) 94,6% jeb 157 izglītības iestādēs ir sniegta būtiskākā informācija vecākiem par pāreju uz vienotu skolu un ar to saistītajiem jautājumiem, tomēr 47,6% jeb 79 izglītības iestādēs ir pilnveidojama komunikācija ar vecākiem vai personālu problēmsituāciju efektīvai risināšanai.

Izšķirošais un noteicošais pārejas uz vienotu skolu kvalitāti ietekmējošais faktors ir izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasme īstenot kvalitatīvu pārmaiņu vadību. To nozīmīgi ietekmē izglītības iestādes spēja un prasme veidot latvisku izglītības vidi, atbalstot bērnus, jauniešus un pedagogus viņu ikdienas darbā un mācībās (kopumā 82,5% jeb 137 izglītības iestādēs bija veikta vides pielāgošana atbilstoši Valsts izglītības satura centra vadlīnijām). Latviskas vides veidošanu ietekmē arī:

- a) prasme paplašināt latviešu valodas lietojuma iespējas izglītojamiem (tostarp izmantojot valsts finansējumu pedagogu palīgu, pagarinātās dienas grupas, logopēda pakalpojumu nodrošināšanai, kopumā atbalsta personāla pakalpojumi bijuši pieejami 85% jeb 141 izglītības iestādē);
- b) pedagogu prasme izmantot atbilstošas valodas komunikācijas veicināšanas stratēģijas (82,5% jeb 137 izglītības iestādēs);
- c) metodiskā atbalsta pieejamība pedagogiem (2022./2023. mācību gadā atbalstu saņēmuši 78,3% jeb 130 izglītības iestāžu pedagogi, 2023./2024. mācību gadā – 83,1% jeb 138 izglītības iestāžu pedagogi);
- d) mācību līdzekļu latviešu valodā pieejamība (91,5% jeb 152 izglītības iestādēs ir pieejami mācību līdzekļi latviešu valodā nepieciešamajā apjomā).

75,9% jeb 126 izglītības iestādēs no tām, kurās veikts izvērtējums, izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā, bet 17,5% jeb 29 izglītības iestādēs mācību stundu vērošanā ir pamanītas nozīmīgas grūtības izglītojamiem iesaistīties mācību stundas norisē latviešu valodā.

Bērnu un jauniešu prasmes runāt valsts valodā vērojumi mācību stundās un nodarbībās ļauj secināt, ka pirmsskolas izglītojamo un 1. klašu izglītojamo valodas zināšanas progresē daudz straujāk, nekā 4. un 7. klašu izglītojamo valodas zināšanas, kas apliecina, ka, uzsākot pāreju uz vienotu skolu, ir likumsakarīgi vislielāko uzmanību pievērst darbam pirmsskolā un sākumskolā, lai pietiekami īsā laikā pāreja notiktu sekmīgi. 2023./2024. mācību gada izvērtējums apliecināja, ka joprojām daļā izglītības iestāžu saglabājas vajadzība turpināt sistēmiski kontrolēt pedagogu valsts valodas zināšanas.

Informatīvais ziņojums par pedagogu palīgu, skolotāju logopēdu un pagarinātās dienas grupas skolotāju ieguldījumu vienotas skolas pieejas īstenošanā¹

2023./2024. mācību gadā valsts budžetā tika piešķirts papildu finansējums, lai nodrošinātu:

- o individualizētu atbalstu un sociāli emocionālo grūtību (pedagogu palīgi), runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu un profilaksi (skolotāji logopēdi);
- o latviešu valodas lietojuma īpatsvara palielināšanu, individualizētu pieeju ārpus formālā mācību procesa, kā arī atbalstu mājas darbu izpildei (pagarinātās dienas grupas skolotāji).

Finansējums bija pieejams pirmsskolas izglītības iestādēm, 1.klases, 4.klases un 7.klases izglītojamiem. Izglītības iestādes izlietoja 3 501 605,51 euro, t.i., 64,3% no valsts piešķirtā papildu finansējuma. Galvenais iemesls, kura dēļ iestādes nevarēja piesaistīt visu tām pieejamo finansējumu, bija atbilstošu speciālistu trūkums darba tirgū, jo esošajiem speciālistiem ir bija tarifcēta pilna iespējamā maksimālā likme. Tāpat bija izglītības iestādes, kuras nelielā izglītojamo skaita dēļ nevarēja piesaistīt papildu personālu, jo līdz ar to pieejamais finansējums bija neliels. Vairākas izglītības iestādes uzsvēra, ka papildu finansējums tām nav nepieciešams, jo jau laicīgi uzsākušas pāreju uz vienotu skolu.

¹ Pilnu ziņojuma tekstu skat. https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/0334e536-5cbf-4298-ad31-147e8d914831

80% izglītības iestāžu, kuras piesaistījušas finansējumu, atzīst to par būtisku atbalstu pārejā uz vienotu skolu, kā arī piesaistītie speciālisti snieguši nozīmīgu atbalstu izglītojamo valodas attīstībā gan formālajā izglītības procesā, gan ārpus tā.

Izvērtējumā konstatēts, ka papildu pedagogu palīgu piesaiste sniedz atbalstu bērniem, lai varētu pārvarēt sociāli emocionālās grūtības, dod iespēju paplašināt latvisku vidi klasē, skolā un ārpusklases pasākumos, palīdz attīstīt uzticības pilnas savstarpējās attiecības un veicina valodas un kultūras apguvi pozitīvā vidē, dod iespēju atbalstīt pedagogus ikdienas darbā, līdzsvaro dažādas izglītojamo vajadzības un intereses klasē/grupā, nodrošinot iekļaujošu izglītību un efektīvizējot mācību procesu.

Tāpat konstatēts, ka skolotāju logopēdu papildu piesaiste deva iespēju veikt izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu un profilaksi, palīdzēja izglītojamiem mazināt valodas traucējumu izpausmes, sekmēja valsts izglītības standartos noteiktā izglītības satura apguvi.

Attiecībā uz pagarinātās dienas grupas skolotāju darbu secinājumi liecina, ka tas deva iespēju palielināt latviešu valodas lietojuma īpatsvaru, nodrošināja individualizētu pieeju izglītojamiem ārpus formālā mācību procesa, sniedza atbalstu mācību satura apguvei, tostarp mājas darbu izpildei, palīdzēja izglītojamiem pārvarēt emocionālās grūtības, atslogoja pedagogu darbu formālajā mācību procesā.

Ikgadējais izvērtējums par izglītības kvalitāti vispārējā un profesionālajā izglītībā

2024. gadā kvalitātes dienests sagatavoja piecus izvērtējumus par: 1) būtiskākajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības kvalitāti Latvijā 2024. gadā, 2) Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam noteikto prioritāšu ieviešanu, 3) izglītības iestāžu gatavību ieviest pilnveidoto vērtēšanas pieeju, sākot ar 2024./2025. mācību gadu, 4) izglītības iestāžu darbību, ieviešot pilnveidoto vērtēšanas pieeju 2024./2025. mācību gadā, 5) 2023./2024. mācību gadā izglītības iestāžu akreditācijās, vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā iegūtajiem rezultātiem.

Informācija par šiem izvērtējumiem tika sniegta Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā (izglītības iestāžu gatavība pilnveidotās vērtēšanas pieejas ieviešanai), kā arī prezentēta 2024. gada 21. augusta Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā ikgadējā vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu direktoru, pašvaldības izglītības pārvalžu vadītāju un izglītības speciālistu konferencē “Izglītības kvalitāte: mūsdienu jautājumi un risinājumi”¹.

Būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti Latvijā 2024. gadā

Kā liecina izglītības iestāžu akreditācijās, izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā un izglītības iestāžu apmeklējumos iegūtie dati, tad 2024. gadā izglītības kvalitāti visbūtiskāk ietekmē 10 faktori: a) pārvaldības kvalitāte jeb izglītības iestāžu vadītāju profesionalitāte, b) pieejamais finansējums no valsts un dibinātāja izglītības iestādes darbībai, aktuālo pārmaiņu ieviešanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, c) sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem, tajā izmantotās formas un veidi, d) izglītības programmu īstenošanā pieejamais profesionālais atbalsts izglītības iestādei un izglītības iestādē, e) pedagogu profesionalitāte, prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām, f) pieejas «skola kā mācīšanās organizācijā» darbības pamatprincipu iedzīvināšana izglītības iestādē, g) pašvaldības īstenotā izglītības politika (iekļaujoša vai segregējoša), h) izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā drošība, tostarp sociāli emocionālās kompetences attīstīšana un personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu

¹ Informāciju par konferenci skat. Skatīt <https://www.izm.gov.lv/lv/2024-gada-konference-izglitibas-kvalitate-musdienu-jautajumi-un-risinajumi>

īstenošana, i) izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi ģimenē un vietējā kopienā, j) risku vadība un iekšējās kvalitātes sistēmas kvalitāte izglītības iestādē.

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam noteikto prioritāšu ieviešana

Apkopojot 2020.-2024. gadā kvalitātes vērtēšanā dotos uzdevumus izglītības iestādēm un to vadītājiem, var konstatēt, ka no kopumā 2129 noteiktajiem uzdevumiem:

- a) 910 ir saistīti ar kvalitātes kategoriju “Kvalitatīvas mācības” jeb mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pedagogu profesionālo kapacitāti un sekmīgu izglītības programmas īstenošanu;
- b) 345 ir saistīti ar kvalitātes kategoriju “Iekļaujoša vide” jeb iekļaujošas vides veidošanu, pieejamību un piekļūstamību, kā arī izglītības iestādei pieejamajiem resursiem izglītības programmu sekmīgai īstenošanai;
- c) 566 – ar kvalitātes kategoriju “Laba pārvaldība” jeb nepieciešamību paaugstināt izglītības iestāžu administratīvo efektivitāti, kopumā stiprināt vadības profesionālo darbību, kā arī iestādes sadarbību ar visām mērķgrupām un mērķtiecīgu virzību uz pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” ieviešanu;
- d) 308 uzdevumi ir attiecināmi uz kvalitātes kategoriju “Atbilstība mērķiem” jeb izglītības iestādes sasniegtajiem rezultātiem ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos, darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, karjeras izglītības kvalitāti, izglītojamo spēju turpināt mācības vai iekļauties darba vidē, kā arī vienlīdzības, taisnīguma un iekļaujošas izglītības aspektiem.

2023./2024. mācību gadā padziļināti analizējot noteikto uzdevumu saistību ar Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam noteiktajām prioritātēm, var secināt, ka izglītības iestādēm šobrīd vislielākais atbalsts nepieciešams pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” ieviešanai (161 uzdevums no kopumā 444 uzdevumiem), individuāla atbalsta nodrošināšanai (156 uzdevumi no kopumā 444 uzdevumiem) un kompetenču pieejas ieviešanai (127 uzdevumi no 444 uzdevumiem).

Izglītības iestāžu gatavība ieviest pilnveidoto vērtēšanas pieeju, sākot ar 2024./2025. mācību gadu

Izvērtējums tika veikts 30 izglītības iestādēs vienlaikus ar izglītības iestādes akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu 2024. gada aprīlī un maijā, iekļaujot izglītības iestādes no visiem Latvijas reģioniem. Kopumā 65% izglītības iestāžu bija daļēji gatavas mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņai, 20% bija gatavas, 10% bija īstenojušas apstieidzošu darbību un ieviesušas pārmaiņas jau 2023./2024. mācību gadā, 5% – nebija gatavas.

Savā argumentācijā visas iesaistītās puses norādīja uz šādiem iespējamiem sarežģījumiem, kādēļ varēja uzskatīt, ka izglītības iestādes bija daļēji gatavas pārejai uz pilnveidotās vērtēšanas pieejas maiņu 2024. gada aprīlī/majā:

- o Vecāki un izglītojamie nebija pilnībā iedziļinājušies pārmaiņu būtībā, bija bažas, ka viena mācību vērtējuma uzlabošana ietekmēs kopējo situāciju un gada vērtējumu (tostarp vērtējumus 9. un 12. klasē), nebija pietiekamas pārliecības par šādu pārmaiņu lietderību, kā arī nebija īsti skaidrs, kādēļ tieši viena uzlabošanas reize ir pareizais risinājums, ja mērķis bija uzlabot bērnu un jauniešu zināšanas / prasmes, nevis vienkārši veikt vērtēšanu;
- o Visas iesaistītās puses īsti neizprata “svērtās” atzīmes ietekmi un vietu vērtēšanā;
- o Izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki un pedagogi, atsevišķos gadījumos arī vecāki norādīja uz nepieciešamību rast risinājumus bērniem ar atbalsta pasākumiem, kam, viņuprāt, šāda pieeja nav piemērota;
- o Pedagogiem bija bažas, ka mācību gada noslēguma darba ritms varētu būt vēl noslogotāks, nekā tas bija aptaujas veikšanās brīdī pirms pārmaiņu ieviešanas;
- o Izglītības iestādes, kurās pāreja bija notikusi apstieidzoši, norādīja, ka pretestība no visām pusēm bijušas tikai sākumā, ieviestās pārmaiņas ir veicinājušas izglītojamo motivāciju mācīties un gatavoties pārbaudes darbiem. Process bija prasījis arī lielu skaidrojošo darbu ar vecākiem,

pedagogiem un izglītojamiem, pēc kā pakāpeniski situācija bija normalizējusies un līdz mācību gada beigām bažas vairs nebija aktuālas;

- o Padziļinātā pārbaudes darbu analīze liecināja, ka pedagogiem bija daļēji nepieciešamās zināšanas par SOLO taksonomiju, īpaši 3. un 4. līmeņa uzdevumu izveidi;
- o 90% pedagogi bija pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes par vērtēšanas jautājumiem;
- o 90% izglītības iestāžu vadītāji un vietnieki spēja izskaidrot pārmaiņu būtību; skaidrojums atbilda Valsts izglītības satura centra skaidrojumam;
- o 70% pedagogi spēja izskaidrot pārmaiņu būtību;
- o 95% izglītības iestāžu padomēs pārstāvētie vecāki bija informēti par iespējamām pārmaiņām, 65% bija ieguvuši informāciju no izglītības iestādes, 55% bija sekojuši līdzī arī plašsaziņas līdzekļos pieejamajai informācijai;
- o 70% pašvaldību bija piedāvājušas dažāda veida aktivitātes saistībā ar vērtēšanas pieejas maiņu (kursi, konferences, semināri, finansētas iekšējās mācības izglītības iestādēs u.tml.), 30% pašvaldību nebija piedāvātas šāda veida aktivitātes 2023./2024. mācību gadā.

2.2.5. Uzraudzība

2024. gadā kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments izskatīja 570 iesniegumus (sūdzības) par izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu ievērošanu, 81 gadījumā sniegtā informācija apstiprinājās, 94 gadījumos – neapstiprinājās, 255 gadījumos sniegts skaidrojums, 140 gadījumos iesniegumu (sūdzību) izskatīšanā iesaistīti izglītības iestāžu dibinātāji (visbiežāk pašvaldību izglītības pārvaldes) vai arī citas kompetentās iestādes, tostarp Bērnu aizsardzības centrs. Salīdzinot ar 2023. gadu, iesniegumu (sūdzību) skaits ir nedaudz samazinājies (2023. gadā – 620).

Visbiežāk iesniegumus (sūdzības) iesniedz izglītojamo vecāki, visbiežāk iesniegumos (sūdzībās) minēti ar vispārējās izglītības iestāžu darbību saistīti jautājumi, lielākā daļa ir saistīta tieši ar pedagogu darbu.

Visbiežāk iesniegumos (sūdzībās) minētie jautājumi saistīti ar:

- neatbilstībām izglītības programmu īstenošanā;
- izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
- pedagoga profesionālās ētikas ievērošanu;
- drošības noteikumu ievērošanu izglītības iestādē un tās teritorijā, vardarbību pret izglītojamiem un izglītojamo starpā;
- izglītojamo tiesībām;
- izglītības iestādes un vecāku savstarpējās komunikācijas problēmām.

2024. gadā kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments veicis 120 pārbaudes (2023. gadā – 245).

Papildus iesniegumu izskatīšanai kvalitātes dienesta Uzraudzības departamenta darbinieki snieguši 900 konsultācijas par izglītības jomu regulējošo normatīvo aktu piemērošanu izglītības iestādēs, pašvaldībās un izglītības procesa tiesiskumu, tostarp par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu, izglītojamo uzņemšanu, pārcelšanu un atskaitīšanu, iekļaujošo izglītību, pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.

2024. gadā kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments sadarbībā ar citu struktūrvienību pārstāvjiem aktīvi iesaistījās vairāku izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu grozījumu izstrādē, kā arī piedalījās vienotās skolas pieejas ieviešanas izvērtēšanas procesos, dodoties pārbaudēs uz izglītības iestādēm (informāciju par vienotas skolas pieejas izvērtējuma rezultātiem skat. 17.–18. lpp.).

2.3. Kvalitātes dienesta īstenotie projekti un to rezultāti

2.3.1. Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošana

2024. gadā kvalitātes dienests ir turpinājis 2021. gadā uzsāktu sadarbību ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.1.1. specifiskā atbalsta mērķa “Paaugstināt bezdarbnieku kvalifikāciju un prasmes atbilstoši darba tirgus pieprasījumam”, turpinot 2023.gadā uzsāktu Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošanu (AF projekts), lai paaugstinātu pieaugušo profesionālās un neformālās izglītības ieguves kvalitāti un veicinātu jaunu prasmju pilnveidi pieaugušajiem.

Sadarbības ietvaros kvalitātes dienests īsteno projektā iesaistīto izglītības iestāžu uzraudzību, t.sk. mācību procesa kvalitātes kontroli, veicot profesionālās tālākizglītības programmu, profesionālās pilnveides izglītības programmu, pieaugušo neformālās izglītības programmu, augstākās izglītības iestāžu studiju moduļu vai studiju kursu ekspertīzi, ieviešanas un īstenošanas uzraudzību, īstenojot pārbaudes mācību īstenošanas un prakses vietās, piedaloties NVA konkursu dokumentu izstrādē, iesniegto izglītības iestāžu piedāvājumu vērtēšanā, sniedzot atzinumus par piedāvājumiem, t.sk. izglītības programmām, piedaloties atbalstāmo darbību īstenošanu izvēles komisiju darbā, pārbaudot NVA tīmekļvietnē publicēto izglītības programmu piedāvājumu sarakstus, sekojot akreditācijas beigu termiņiem un mācību īstenošanas vietu adresu aktualitātei, pārskatot NVA klientu mācībām piedāvāto izglītības programmu aktualitāti un izvērtējot to atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Kvalitātes dienests sniedz metodoloģisko atbalstu NVA pasākumos iesaistītajām izglītības iestādēm.

Kvalitātes dienesta īstenotie pasākumi pieaugušo izglītības pārraudzībā AF projektā pārskata periodā:

- veiktas 114 izglītības programmu, t.sk. 15 profesionālās tālākizglītības, 24 profesionālās pilnveides, 75 pieaugušo neformālās izglītības programmu un augstākās izglītības iestāžu studiju moduļu vai studiju kursu programmu ekspertīzes;
- regulāri pārbaudīti izglītības iestāžu akreditācijas termiņi un mācību īstenošanas vietu adresu aktualitāte visām izglītības iestāžu piedāvājumu sarakstos iekļautajām izglītības programmām un to īstenošanas vietām, izskatot 25753 programmas un konstatējot 1540 (2,09%) neatbilstības programmu akreditācijās vai programmu īstenošanas vietu adresēs;
- veiktas pārbaudes 36 izglītības iestādēs vai programmu īstenošanas vietās un sastādīti 119 pārbaudes akti, t.sk. 83 (70%) pārbaudes akti pēc izglītības programmas, t.sk. ja īstenota attālināti tiešsaistes platformā, īstenošanas uzraudzības, 27 (23%) pārbaudes akti pēc kvalifikācijas prakses īstenošanas kontroles, 9 (7%) pārbaudes akti pēc profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises pārbaudes. 22 % gadījumos no kopējā pārbaudzu skaita pārkāpumi nav konstatēti, bet 78% gadījumos ir konstatēti pārkāpumi (t.sk. 44% nebūtiski, 36% vidēji būtiski un 19% būtiski). Pēc pārbaudēm 93 pārbaudes aktos ir sniegti 147 ieteikumi un priekšlikumi mācību darba kvalitātes uzlabošanai;
- regulāras konsultācijas izglītības iestādēm normatīvo aktu piemērošanā izglītības programmu īstenošanas procesā;
- sniegta informācija NVA par aktuālajām izmaiņām normatīvajos aktos un to piemērošanā.

2.3.2. ESF+ 4.2.4.2 pasākuma projektā "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai"

2024. gadā kvalitātes dienests kā sadarbības partneris uzsāka dalību ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošanā. Projekta ietvaros kvalitātes dienests sniegs atbalstu pieaugušo formālās un neformālās izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveidei, izstrādājot vienotu metodiku pieaugušo izglītības

kvalitātes uzraudzībai, sniedzot metodisko atbalstu izglītības iestādēm, kā arī veicot pieaugušo izglītības īstenotāju un programmu īstenošanas izvērtējumu/uzraudzību.

Kvalitātes dienests iesaistīts projektā kā sadarbības partneris, lai pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējiem attīstītu izpratni par izglītības kvalitāti, iestrādātu izglītības kvalitātes nodrošināšanas principus ikdienas darba procesos. Līdztekus tiks veiktas pārbaudes izglītības iestādēs, sagatavots izvērtējums par izglītības iestāžu un izglītības programmu saturisko atbilstību normatīvo aktu prasībām, pārbaudes akti, kā arī informācija par pēckontroles pasākumu rezultātiem.

Atbilstoši plānotajam kvalitātes dienests īsteno šādas aktivitātes:

- Apzinās neformālās izglītības sniedzējus pieaugušajiem, tai skaitā izveidos VIIS sarakstu ar neformālās izglītības iestādēm, kas īsteno izglītības programmas pieaugušajiem.
- Organizēs darba grupu (iesaistot ieinteresētās puses), lai izstrādātu kritērijus neformālās izglītības iestāžu darbības izvērtēšanai.
- Izstrādās un publicēs infografiku un atbalsta materiālus neformālās izglītības iestāžu klientiem, lai palīdzētu izvēlēties atbilstošo izglītības programmu.
- Veidos darba grupu neformālās izglītības iestāžu vadītāju vērtēšanai un saskaņos kritērijus ar esošajiem vērtēšanas standartiem.
- Izstrādās dokumentus un veidņus projekta aktivitāšu īstenošanai.
- Izstrādās neformālās izglītības programmu īstenošanas vadlīniju projektu.

ESF+ Projekta "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" galvenais īstenotājs ir Valsts izglītības attīstības aģentūra, un tā mērķis ir nodarbināto prasmju paaugstināšana un profesionālās kvalifikācijas ieguve vai pārkvalifikācija, lai uzlabotu darba spēka kvalitāti un kapacitāti, pilnveidotu nodarbināto personu profesionālo kompetenci atbilstoši darba tirgus vajadzībām, veicinātu nodarbināto spēju efektīvāk pielāgoties mainīgajiem darba apstākļiem, tādējādi nodrošinot nodarbināto noturību darba tirgū, kā arī līdzdalības palielināšana pieaugušo izglītībā un pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzības sistēmas izveide.

2.3.3. EQAVET – Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā ieviešanas koordinēšana

Kopš 2013. gada kvalitātes dienests darbojas kā EQAVET koordinācijas punkts Latvijā ar mērķi uzlabot profesionālās izglītības kvalitāti un nodrošināt tās atbilstību EQAVET ietvarstruktūrai un darba tirgus prasībām, iesaistot visas ieinteresētās puses kvalitātes nodrošināšanas procesā, kā arī balstot kvalitātes novērtējumu pārliecinošos pierādījumos un EQAVET indikatoru rādītājos.

2024. gadā kvalitātes dienests turpināja ERASMUS+ projekta "EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points" Nr.101124355 – QIVET īstenošanu.

Šī projekta mērķis ir stiprināt profesionālās izglītības iestāžu zināšanas par kvalitātes vadības sistēmu un to darbu ar dažādiem datiem, tostarp EQAVET indikatoru analīzi un to, kā tie ir savstarpēji saistīti ar citiem būtiskiem datiem, piemēram, riska vadību vai agrīnās brīdināšanas sistēmas datiem, kā arī stiprināt izglītības nozares stratēģisko kapacitāti, jo īpaši lēmumu pieņemēju līmenī, tādējādi attīstot labas pārvaldības labo praksi un kvalitātes kultūru profesionālās izglītības iestādēs.

Projekta ietvaros kvalitātes dienests sadarbībā ar EQAVET sekretariātu 2024. gada 25. un 26. septembrī Rīgā organizēja Eiropas profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas ekspertu (EQAVET) sanāksmi, kurā tika aplūkotas vairākas ar izglītības kvalitātes nodrošināšanu saistītas tēmas, tostarp izglītības iestādes laba pārvaldība, izglītības iestādes vadītāja darbs, darba vidē balstītas mācības, kā arī priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski profesionālajā izglītībā.

Pasākumā piedalījās eksperti no Lietuvas, Austrijas, Bulgārijas, Somijas un Serbijas, kā arī Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas, Latvijas Nacionālā kultūras centra, izglītības iestāžu un citu institūciju pārstāvji. Pasākumā gūtie secinājumi un ieteikumi palīdzēs pilnveidot labu pārvaldību izglītības iestādēs, izglītības iestāžu vadītāju darbu un kvalitātes kultūru profesionālajās izglītības iestādēs.

2.4. Publiskie pakalpojumi

Kvalitātes dienests publiskā un privātā sektora pārstāvjiem nodrošina virkni pakalpojumu, par kuriem informācija pieejama attiecīgajā kvalitātes dienesta tīmekļvietnes sadaļā “Pakalpojumi”¹ un portālā Latvija.lv.

2024. gadā kvalitātes dienests turpināja sniegt apstiprinātos kvalitātes dienesta pakalpojumus:

- Izglītības iestāžu reģistrācija
- Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija
- Pedagoģa privātprakses sertifikāta izsniegšana un sertifikāta termiņa pagarināšana
- Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu licencēšana
- Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu akreditācija
- Profesionālās izglītības iestāžu akreditācija
- Iepriekš sodīto personu izvērtēšana un atļaujas strādāt par pedagogu izsniegšana
- Psihologu reģistrācija
- Psihologu sertifikācija
- Psihologa-pārtrauga tiesību piešķiršana.

2024. gadā kvalitātes dienesta tīmekļvietnē regulāri aktualizēti to publisko pakalpojumu apraksti, kurus kvalitātes dienests sniedz privātpersonām un kuri pilnībā netiek sniegti, izmantojot VIIS.

Informācija par konkrēto pakalpojumu rezultātīvajiem rādītājiem atrodama šī pārskata attiecīgajās sadaļās.

2.5. Stratēģijas ieviešanas novērtējums

Kvalitātes dienesta darbu pārskata periodā noteica vairāki plānošanas dokumenti. Pirmkārt, Latvijas Nacionālajā attīstības plānā (NAP) 2021.–2027. gadam uzmanība pievērsta iekļaujošai izglītībai, izglītības kvalitātei un profesionālās izglītības attīstībai. Lai piedalītos uzdevuma par pieaugušo izglītības īstenošanu tautsaimniecības attīstībai nepieciešamo prasmju apguvei, kvalitātes dienests 2024. gadā turpināja dalību Atveseļošanas un noturības mehānisma projektā „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 (skat. 22. lpp.), kā arī uzsāka dalību ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 ”Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” īstenošanā.

Otrkārt, 2024. gadā turpinājās Izglītības attīstības pamatnostādņu (IAP) 2021.–2027. gadam īstenošana. IAP virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

IAP 2021.–2027. gadam noteikti četri izglītības attīstības mērķi:

- augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;

¹ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/pakalpojumi>

- mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
- atbalsts ikviena izaugsmei;
- ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Lai piedalītos izvīrīto mērķu sasniegšanā, kvalitātes dienests īstenojis daudzpusīgu izglītības kvalitātes novērtēšanu un izvērtēšanu, gan akreditācijas procesā izvērtējot izglītības kvalitāti pēc noteiktajiem kritērijiem, gan izglītības iestāžu apmeklējumos, tostarp izvērtējot vienotās skolas pieejas ieviešanu. Informāciju par kvalitātes dienesta veikto izvērtējumu par Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam noteikto prioritāšu ieviešanu skat. 20. lpp.

Pildot deklarācijas par Evikas Siliņas vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību Rīcības plāna (valdības rīcības plāns) pasākumu “Veikti pasākumi, lai īstenotu secīgu pāreju uz vienotu skolu - mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pirmsskolas un pamatzglītības pakāpē un pilnveidots mācību saturs un tā pieejas ieviešana visās Latvijas izglītības iestādēs”, kvalitātes dienests veicis vienotās skolas pieejas ieviešanas izvērtējumu izglītības iestāžu apmeklējumu, pārbaūžu un akreditāciju laikā (plašāk skat. 17., 18. lpp.).

Atbilstoši Valdības rīcības plāna pasākumā “Izveidot vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu” noteiktajam kvalitātes dienests strādāja pie izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveides (tostarp tika pieņemti jauni akreditācijas noteikumi – Ministru kabineta 2024. gada 4. jūnija noteikumi Nr. 325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”), kā arī pie izglītības kvalitātes nodrošināšanas, īstenojot pēcakreditācijas monitoringu izglītības iestādēs.

Savukārt atbilstoši Valdības rīcības plāna pasākumam “Pilnveidot un stiprināt partnerību ar darba devējiem nozares un darba tirgus vajadzībām atbilstošu speciālistu sagatavošanā” kvalitātes dienests profesionālajā izglītībā plānoja daļību SAM 4.2.2.9. pasākuma ESF+projekta “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” projekta īstenošanā, kā arī turpināja īstenot turpināja ERASMUS+ projektu “EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points” (plašāk – 23., 24. lpp.).

2.6. Pārskats par iestādes vadības un darbības uzlabošanas sistēmām, tostarp pretkorupcijas pasākumiem

Pārskata periodā kvalitātes dienests savā darbībā turpināja nodrošināt lēmumu pieņemšanas objektivitāti un novērst iespējamus interešu konfliktus, ieviešot kvalitātes dienesta pretkorupcijas pasākumu plānu. Lai organizētu un uzraudzītu pretkorupcijas pasākumu plāna ieviešanu, kvalitātes dienestā darbojas Pretkorupcijas risku novēršanas komisija.

Pārskata periodā kvalitātes dienests veicis iespējamo korupcijas risku analīzi, identificējis korupcijas risku ietekmējošos apstākļus, noteicis faktorus riska ierobežošanai, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu korupcijas risku uzraudzību un vadību.

Kvalitātes dienesta personāls 2024. gadā piedalījās izglītošanas pasākumos par pretkorupcijas, interešu konflikta novēršanas un profesionālās ētikas jautājumiem.

Kvalitātes dienesta darbības pārredzamība un sadarbība ar ieinteresētajām pusēm tiek veicināta, regulāri sniedzot informāciju dienesta tīmekļvietnē un plašsaziņas līdzekļos, kā arī tiekoties ar ieinteresētajām pusēm, tajā skaitā nevalstisko organizāciju, pašvaldību, valsts iestāžu, izglītības iestāžu pārstāvjiem un konsultējot viņus kvalitātes dienesta kompetences jautājumos.

III. PERSONĀLS

3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs

Atbilstoši 2024. gada 10. janvārī apstiprinātajam amata vietu sarakstam, kvalitātes dienestā bija 75 amata vietas, t.sk. 33 ierēdņa amata vietas un 42 darbinieka amata vietas. Faktiski vidējais nodarbināto skaits 2024. gadā kvalitātes dienestā bija 54 nodarbinātais.

2024.gada 31.decembrī kvalitātes dienestā strādāja 58 nodarbinātie (t.sk. 24 ierēdņi, 34 darbinieki), no tiem – 49 sievietes un 9 vīrieši).

2024. gada 31. decembrī nodarbināto sadalījums pa vecuma grupām:

- 20-29 gadi 2 nodarbinātie;
- 30-39 gadi 4 nodarbinātie,
- 40-49 gadi 15 nodarbinātie,
- 50-59 gadi 23 nodarbinātie,
- 60 un vairāk gadi 14 nodarbinātie.

Personāla izglītība 2024. gada 31. decembrī:

- 3 nodarbinātie ar doktora grādu,
- 52 nodarbinātie ar augstāko izglītību,
- 3 nodarbinātie ar profesionālo vidējo izglītību vai vidējo izglītību.

Kvalitātes dienesta personāls nemitīgi pilnveidojas un paaugstina savu izglītības līmeni un profesionālo kvalifikāciju, apgūstot jaunas prasmes un pilnveidojot sevi atbilstoši mūsdienīgu darba tirgus tendencēm.

3.2. Personāla kustība un profesionālā pilnveide

Kvalitātes dienests 2024. gadā izsludināja un organizēja 7 amatu konkursus uz kvalitātes dienesta Administratīvās daļas dokumentu pārvaldības speciālista un personāla speciālista amata vietām, Kvalitātes vērtēšanas departamenta un Uzraudzības departamenta vecākā eksperta amata vietām, kā arī Kvalitātes nodrošināšanas departamenta juriskonsulta amata vietu un Kvalitātes nodrošināšanas departamenta projekta koordinators un projekta vecākā eksperta amata vietām.

2024. gadā darbinieka amata pienākumus kvalitātes dienestā sāka pildīt 20 nodarbinātie. Valsts civildienesta attiecības 2024. gadā izbeidza 7 ierēdņi un darba attiecības pārtrauca 8 darbinieki. 8 no atbrīvotajiem kvalitātes dienestā nostrādāja mazāk par 1 gadu.

Nodarbinātie savas profesionālās zināšanas un prasmes regulāri pilnveido gan pašmācības ceļā, studējot speciāli atlasītu literatūru, lasot izdevumus “Jurista vārds”, “Skolas vārds”, “Izglītība un Kultūra”, Latvijas Vēstneša portālu “Par Likumu un Valsti”, portālu “Visma Community”, gan pārņemot labāko praksi, lai attīstītu un pilnveidotu savas profesionālās zināšanas un prasmes, darba uzdevumu izpildes efektivitātes celšanā, problēmsituāciju risināšanā, projektu īstenošanas darbā, t.sk. projektu finanšu vadības jomā.

Nodarbinātie aktīvi izmanto arī tiešsaistes mācību iespējas apgūstot profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas un kursus kā, piemēram, “Share Point: kā organizēt un koplietot informāciju savā organizācijā”, “Ētiskas darba vides veidošana - pieredze, prakse, idejas”, “Mākslīgā intelekta metodes ikdienas darbam un radošumam”, u.c.

IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU

Kvalitātes dienestam ir regulāra komunikācija ar mērķauditorijām un plašsaziņas līdzekļiem. Tiek sniegtas ikdienas konsultācijas pedagogiem, skolēniem, audzēkņiem, studentiem, izglītības iestāžu vadītājiem, pašvaldību un valsts iestāžu pārstāvjiem.

Kvalitātes dienesta tīmekļvietnē regulāri tiek publicēta aktuālā informācija gan par plānotām vai pieņemtām normatīvo aktu izmaiņām, gan par aktualitātēm kvalitātes dienesta pakalpojumu sniegšanā, gan aktualitātēm izglītības kvalitātes novērtēšanā un projektu īstenošanā. Par galvenajām aktualitātēm informācija tiek ievietota arī kvalitātes dienesta *Facebook* kontā. Kvalitātes dienesta komunikācijas aktivitātes notiek sadarbībā ar IZM, tostarp iekļaujoties Valsts kancelejas koordinētajā kopējā valsts pārvaldes komunikācijā.

Būtiska 2024. gada komunikācijas aktivitāšu daļa saistījās ar vienotās skolas pieejas ieviešanu un ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošanas uzsākšanu.

2024. gadā kvalitātes dienests publicēja 25 aktualitātes tīmekļvietnē. Kvalitātes dienesta viedoklis pārskata periodā regulāri atspoguļots plašsaziņas līdzekļos, t. sk. sniegti komentāri un gatavotas atbildes uz jautājumiem ziņu aģentūrai "LETA", presei un interneta portāliem („Diena”, „Latvijas Avīze”, „Skolas Vārds”, „Kas Jauns”, „Delfi”, LVportāls u.c.), kvalitātes dienesta vadošās amatpersonas piedalījušās televīzijas un radio raidījumos ("Panorāma", TV3 „Bez Tabu”, LR1 „Ziņas”, „Ģimenes studija”, LR4 ziņas).

Kvalitātes dienests 2024. gadā turpināja sadarbību ar nevalstiskā sektora pārstāvjiem, tostarp Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA), Latvijas Darba devēju konfederācijas, Latvijas Pašvaldību savienības, Latvijas Psihologu apvienības, Latvijas Psihologu asociāciju federācijas, Latvijas Psihologu biedrības, Latvijas Privāto pirmsskolu biedrības pārstāvjiem, uzklusot viedokli un konsultējot par aktualitātēm kvalitātes dienesta darbā.

Nevalstisko organizāciju pārstāvji darbojas Personu izvērtēšanas komisijā (LIZDA, Vecāki par izglītību), Darba devēju pārstāvji un nozaru ekspertu padomes, kā arī LIZDA pārstāvji iesaistījās izglītības iestāžu akreditācijas procesā. Kvalitātes dienesta vadītāja Inita Juhņēviča pārskata periodā turpināja darboties arī programmas „Iespējamā misija” Konsultatīvajā padomē. Kvalitātes dienests piedalās arī Starptozaru koalīcijā ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanai.

V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI

Sagatavojot 2025. gada darba plānu, kvalitātes dienests izvirzīja 3 prioritātes:

1. Īstenot visaptverošu kvalitātes vērtēšanas pieejas pilnveidi, nodrošinot sekmīgu institucionālo akreditāciju vispārējā, profesionālajā un augstākajā izglītībā;
2. Sekmēt Izglītības kvalitātes valsts dienesta institucionālo attīstību;
3. Īstenot ESF un citus starptautiskos projektus izglītības kvalitātes monitoringa un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidei.

2025. gadā kvalitātes dienests plāno strādāt pie izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveides, lai īstenotu sekmīgu institucionālo akreditāciju, kā arī atjaunot izglītības kvalitātes vērtēšanas metodiku atjaunošana un nodrošināt atbalstu izglītības iestādēm sekmīgai izglītības iestāžu pašvērtēšanai.

Tāpat kvalitātes dienests turpinās strādāt pie visu veidu datu par izglītības iestādēm drošticamības paaugstināšana un sistematizēšanas izglītības kvalitātes monitoringa sekmīgai īstenošanai, kā arī turpinās īstenot atbalstu Valdības rīcības plānā un Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam noteikto izglītības attīstības prioritāšu ieviešanai, īstenojot nepieciešamo izglītības kvalitātes monitoringu, tostarp izglītības iestāžu akreditāciju, apmeklējumus un pēcakreditācijas monitoringu, kā arī pievēršot uzmanību vienotās skolas pieejas un pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešanas gaitai. Tāpat kvalitātes dienests plāno izvērtēt izglītības iestāžu praksi klātienē izglītības ieguves veida nodrošināšanā vardarbību veikušiem izglītojamiem.

Lai pildītu uzdevumu stiprināt kvalitātes dienesta kapacitāti, tiks turpināta procesu digitalizācija un sniegti priekšlikumi birokrātijas mazināšanai, kā arī īstenotas iekšējās mācības kvalitātes dienesta personālam par aktuālajām tiesiskuma un kvalitātes vērtēšanā izmantojamām metodikām.

Rūpējoties par pieaugušo izglītības kvalitāti, kvalitātes dienests kā sadarbības partneris turpinās dalību ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" un Atvērto atvēršanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” īstenošanā, veidojot pieaugušo formālās un neformālās izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmu un turpinot pieaugušo izglītības kvalitātes monitoringu.

Savukārt profesionālajā izglītībā kvalitātes dienests turpinās dalību SAM 4.2.2.9. pasākuma ESF+projekta "Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai" projekta īstenošanā, veicot profesionālās izglītības satura nodrošināšanas, ieviešanas un novērtēšanas procesu un savstarpējās sadarbības mehānismu aprakstu izstrādi un veidojot darba vidē balstītu mācību kvalitātes uzraudzības principu ieviešanas un īstenošanas aprakstu. Tāpat kvalitātes dienests turpinās dalību ERASMUS+ projektā "EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points".