



Izglītības kvalitātes valsts dienests

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2025. gada Publiskais pārskats

© Izglītības kvalitātes valsts dienests, 2026

Cienījamais lasītāj!

2026. gadā Ministru prezidents Andris Kulbergs ir aktualizējis jautājumu par to, cik efektīvi pārvaldām mūsu valsti – vai mēs sasniedzam rezultātu, vai patiešām virzāties uz priekšu, vai tikai radām sajūtu, ka process notiek. Vai bezjēdzīgas sarunas un spriedelēšana nav kļuvušas par pašmērķi, kas aizstāj rīcību? Tas rezonē. Strādājošajiem valsts pārvaldē, privātajā sektorā, sabiedrībai kopumā, man personīgi. Tas liek aizdomāties, kam piederu es – runātājiem vai darītājiem. Un vai tas, ko daru, patiešām sniedz labumu cilvēkiem.

Man nav šaubu, ka pārrunāt jautājumus ir svarīgi. Mums ir jāuzklausā citam citu, jāmeklē labākie risinājumi, jāiesaista sociālie partneri un izglītības jomas profesionāļi. Tieši sarunās bieži rodas labākās idejas. Taču esmu pilnīgi pārliecināta, ka sarunām ir jēga tikai tad, ja seko rīcība.

Valsts pārvaldē pienāk brīdis, kad diskusijām ir jānoslēdzas ar lēmumu. Ir jāuzraksta Ministru kabineta noteikumi, jāizstrādā likumu grozījumi, jā sagatavo dokumenti, kas nav formāli, bet kļūst par pamatu reālām pārmaiņām. Bērni, vecāki un skolotāji no mums negaida bezgalīgas diskusijas – viņi gaida risinājumus.

Tāpēc mēs Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2025. gadā virzījām apjomīgus grozījumus Izglītības likumā ar mērķi stiprināt izglītības kvalitātes prasības un mazināt birokrātiju. Ir diferencēts izglītības iestāžu akreditācijas termiņš – 3 un 7 gadi; esam atteikušies no sākotnējās izglītības iestāžu vadītāju vērtēšanas un dibinātāja pienākuma obligāti izvērtēt viņu atbilstību amatam ne retāk kā reizi 3 gados; vispārējās izglītības programmu licencēšana ir nodota dibinātāju ziņā tāpat kā pedagogu privātprakses sertifikācija.

Vienlaikus 6 mēnešu garumā, kopš oktobra, notika akreditācijas ekspertu mācības, sagatavojot 100 ekspertus izglītības iestāžu darbības kvalitātes vērtēšanai. Jaunie eksperti izteica daudz atzinīgu vārdu par kursu organizāciju un saturu, pieminot, ka skolotājiem, skolēniem un vecākiem nav jābaidās no akreditācijas un novērtēja kursus notikušās profesionālās, dziļās sarunas, kas rosina virzīties uz priekšu.

Izglītības kvalitātes valsts dienests ir darītāji! Tāpēc arī šajā pārskatā runājam vairāk par paveikto, ne iecerēto. Par lēmumiem, kurus esam pieņēmuši, par pārmaiņām, kuras esam īstenojuši, un par atbildību, ko esam uzņēmušies. Jo, manuprāt, iestādes darba efektivitāti un kvalitāti nosaka nevis tas, cik daudz mēs runājam, bet gan tas, ko spējam paveikt cilvēku labā.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja Inita Juhņēviča



SATURA RĀDĪTĀJS

I. PAMATINFORMĀCIJA	4
1.1. Iestādes juridiskais statuss	4
1.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas	4
1.3. Iestādes darbības virzieni un mērķi	4
1.4. Pārskata gada galvenie uzdevumi	5
II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI	6
2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums	6
2.2. Darbības stratēģijā sasniedzamo rezultātu izpildes analīze	6
2.2.1. Reģistrācija	7
2.2.2. Izglītības programmu licencēšana	12
2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana	15
2.2.5. Uzraudzība	18
2.3. Kvalitātes dienesta īstenotie projekti un to rezultāti	19
2.3.1. Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošana	19
2.3.2. ESF+ 4.2.4.2 pasākuma projektā "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai"	20
2.3.3. EQAVET – Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā ieviešanas koordinēšana	21
2.4. Publiskie pakalpojumi	22
2.5. Stratēģijas ieviešanas novērtējums	22
2.6. Pārskats par iestādes vadības un darbības uzlabošanas sistēmām, tostarp pretkorupcijas pasākumiem	23
III. PERSONĀLS	24
3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs	24
IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU	25
V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI	26

I. PAMATINFORMĀCIJA

Izglītības kvalitātes valsts dienesta juridiskā adrese ir Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050, birojs Rēzeknē – 18. novembra iela 16, Rēzekne, LV-4601.

Tīmekļvietne: www.ikvd.gov.lv

X kods: @IKVD_gov_lv

Facebook kods: @IzglitibasKvalitatesValstsDienests

1.1. Iestādes juridiskais statuss

Izglītības kvalitātes valsts dienests (turpmāk tekstā – arī kvalitātes dienests) ir Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) pārraudzībā esoša tiešās pārvaldes iestāde.

Kvalitātes dienests izveidots 2009. gada 1. jūlijā, kvalitātes dienesta vadītāja no 2012. gada 12. septembra ir Inita Juhņeviča.

1.2. Iestādes darbības jomas un funkcijas

Kvalitātes dienests veic Izglītības likumā, Starptautisko skolu likumā, Vispārējās izglītības likumā, Profesionālās izglītības likumā, Augstskolu likumā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā, Psihologu likumā, Valsts pārvaldes iekārtas likumā, [Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumu Nr.225 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums”](#) un citos normatīvajos aktos tam noteiktās funkcijas un uzdevumus, kā arī kontrolē Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma, Augstskolu likuma un citu ar izglītību saistīto normatīvo aktu ievērošanu Latvijas Republikas teritorijā. Kvalitātes dienesta kompetence, kā arī kvalitātes dienesta vadītāja un viņa pilnvaroto dienesta amatpersonu tiesības noteiktas [Izglītības likuma 20.pantā](#).

Kvalitātes dienesta funkcijas noteiktas [Ministru kabineta 2013. gada 23. aprīļa noteikumu Nr.225 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta nolikums”](#) 3. punktā:

- iegūt, apkopot un analizēt izglītības politikas veidošanai un īstenošanai nepieciešamo informāciju;
- reģistrēt izglītības iestādes, tai skaitā starptautiskās skolas, kā arī psihologus un bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējus;
- licencēt izglītības programmas (izņemot interešu izglītības, neformālās izglītības un augstākās izglītības studiju programmas);
- nodrošināt vispārējās un profesionālās izglītības (izņemot augstāko profesionālo izglītību) kvalitātes novērtēšanu;
- kontrolēt izglītības procesu un sniegt ieteikumus konstatēto trūkumu novēršanai;
- izsniegt sertifikātus pedagogu privātprakses uzsākšanai un nodrošināt to uzskaiti;
- veikt sporta speciālistu un sporta izglītības iestāžu darba uzraudzību;
- izvērtēt, vai atļauja strādāt par pedagogu personai, kas bijusi sodīta par tīšu noziedzīgu nodarījumu, ja sodāmība ir dzēsta vai noņemta, nekaitēs izglītojamo interesēm;
- organizēt izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu.

Ievērojot Psihologu likumā noteikto, no 2018. gada 1. janvāra kvalitātes dienests pilda Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkciju.

1.3. Iestādes darbības virzieni un mērķi

Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un tiesisku izglītību, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un sniedzot atbalstu izglītības procesa īstenošanā.

Lai sasniegtu mērķi, kvalitātes dienests:

- 1) veido vienotu visu izglītībā iesaistīto pušu izpratni par mūsdienīgas, labas skolas un kvalitatīvas izglītības kritērijiem;
- 2) strādā pie visu iesaistīto pušu tiesību, vienlīdzīgas attieksmes, cieņpilnas un koleģiālas sadarbības, godīguma un atbildīguma nodrošināšanas izglītības jomā;
- 3) veic daudzpusīgas darbības izglītības (procesa un rezultāta) kvalitātes uzlabošanai gan atsevišķās izglītības iestādēs, gan visas valsts mērogā;
- 4) regulāri pilnveido izglītības iestāžu kvalitātes iekšējās un ārējās vērtēšanas sistēmu;
- 5) sadarbībā ar citām valsts pārvaldes iestādēm īsteno un attīsta izglītības kvalitātes monitoringu – regulāri iegūst un apkopo informāciju no izglītības iestādēm un pašvaldībām, to analizējot, izdarot secinājumus, izstrādājot priekšlikumus turpmākai rīcībai, kā arī publiskojot ziņojumus par veikto izpēti, secinājumiem un priekšlikumiem;
- 6) apkopo un popularizē labāko izglītības praksi, risina problēmsituācijas, profesionāli konsultē, sniedz metodisko atbalstu izglītības pakalpojuma sniedzējiem un citām personām – izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem, psihologiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem u.c.

1.4. Pārskata gada galvenie uzdevumi

Atbilstoši darbības mērķim kvalitātes dienests 2025. gadā izvirzīja virkni darba uzdevumu, tai skaitā:

- Īstenot visaptverošu kvalitātes vērtēšanas pieejas pilnveidi, nodrošinot sekmīgu institucionālo akreditāciju vispārējā, profesionālajā un augstākajā izglītībā, tostarp: izstrādāt grozījumus Izglītības likumā un citos normatīvajos aktos, sagatavot jaunus akreditācijas ekspertus;
- Īstenot izglītības kvalitātes monitoringu un uzraudzību, lai sekmētu izglītības politikas definēto mērķu sasniegšanu un tiesiskumu izglītībā, tostarp īstenot izglītības iestāžu apmeklējumus un izvērtējumu pārejas uz vienotu skolu ieviešanā, pilnveidotās vērtēšanas pieejas ieviešanas monitoringu, pārejas uz ES vai EEZ valodu kā otro svešvalodu monitoringu izglītības iestāžu akreditācijās un apmeklējumos, izglītības iestādēm kvalitātes vērtēšanā doto uzdevumu ieviešanas monitoringu, izglītības iestādes vadītāja rīcības attiecībā uz pedagogu, kura valsts valodas zināšanas neatbilst noteiktajam valsts valodas prasmes līmenim, rīcības izvērtēšanu;
- Sekmēt kvalitātes dienesta institucionālo attīstību, tostarp īstenot pāreju uz centralizētas personāla lietvedības un grāmatvedības uzskaiti, īstenot kvalitātes dienesta personāla mācības par aktuālajām tiesiskuma un kvalitātes vērtēšanā izmantojamām metodikām;
- Īstenot ESF un citus starptautiskos projektus izglītības kvalitātes monitoringa un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidei, tostarp turpināt ESF+ projekta "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" projekta īstenošanu, turpināt EQAVET nacionālā kontaktpunkta funkciju nodrošināšanu Latvijā, sagatavot un pieteikt jaunu ERASMUS+ projektu, uzsākt dalību ESF+ projekta "Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai" īstenošanā, uzsākt dalību ESF+ projekta "Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai" īstenošanā, veikt profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, pieaugušo neformālās izglītības programmu, augstākās izglītības studiju moduļu vai studiju kursu ekspertīzi, ieviešanas un īstenošanas uzraudzību projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem".

II. FINANŠU RESURSI UN DARBĪBAS REZULTĀTI

2.1. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Kvalitātes dienesta budžets 2025. gadā tika īstenots no budžeta programmas 42.00.00 „Padotības iestādes un to pasākumi” apakšprogrammas 42.07. 00 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana” (sk. 1. tabulu).

1. tabula

Finanšu līdzekļu izlietojums pamata budžeta apakšprogrammā 2025. gadā

Nr. p.k.	Finanšu līdzekļi	Iepriekšējā gadā (faktiskā izpilde)	Pārskata gadā	
			apstiprināts li- kumā	faktiskā iz- pilde
1.	Finanšu resursi izdevumu seg- šanai (kopā)	1722514	2150761	1850267
1.1.	dotācijas	902796	942487	942487
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	819718	1208274	907780
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība			
2.	Izdevumi (kopā)	1724443	2150761	1830266
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	1724443	2150761	1830266
2.1.1.	subsīdijas un dotācijas, tai skaitā iemaksas starptautiskajās organizācijās	0	0	0
2.1.2.	pārējie uzturēšanas izdevumi	1724443	2150761	1830266
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	0	0	0

Kvalitātes dienesta budžetu veido arī finansējums ESF projektu īstenošanai jeb programma 63.08.00. "Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekti". 2025. gadā turpināta projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošana.

Kvalitātes dienesta budžetu veido arī projekts Erasmus + programmas ietvaros, kas tiek īstenots no 70.11.00 budžeta apakšprogrammas "Dalība Eiropas Savienības izglītības sadarbības projektos". 2025. gadā turpinājās projekta Nr.101124355 "Support in Strengthening Continuous Quality Improvement in VET" posms, ko plānots īstenot līdz 2026. gada augustam.

Projekts „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 tiek finansēts no programmas “Atveseļošanās un noturības mehānisma (ANM) projektu un pasākumu īstenošana” 74.06.00.

2.2. Darbības stratēģijā sasniedzamo rezultātu izpildes analīze

Kvalitātes dienesta apgūtā finansējuma ietvaros, apakšprogrammā 42.07.00 „Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības nodrošināšana”, atbilstoši plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm ir sasniegti šādi galvenie rezultatīvie rādītāji (sk. 2. tabulu):

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2025. gada rezultatīvie rādītāji

Darbības rezultāts	Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja pārskata perioda izpilde
Izglītības iestāžu darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestāžu reģistri	131
	Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu licencēšana	232
	Izglītības kvalitātes novērtēšana (akreditācija)	142
Izglītības iestāžu vadītāju, pedagogu un citu personu izvērtēšana Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju darbības sākotnējā izvērtēšana	Izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana	255
	Iepriekš sodīto personu izvērtēšana	31
	Pedagoga privātprakses uzsākšanas sertificēšana	413
	Sertificēto psihologu īpatsvars (% no reģistrēto psihologu skaita)	80
	Reģistrēti bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji	265
	Izslēgti no bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra un veikti grozījumi bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzēju reģistrā	29
Izglītības uzraudzība	Izglītības iestāžu, izglītības procesa pārbaudes	165
	Personu iesniegumu izskatīšana	600
Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu uzskaitē un kavējumu novēršanas monitorings	Uzskaites (datu aktualizācijas) biežums	6

2.2.1. Reģistrācija

Pārskata gadā kvalitātes dienests turpināja nodrošināt izglītības iestāžu reģistrāciju, kā arī uzturēja citus reģistrus, t.sk. Augstskolu reģistru, Licencēto izglītības programmu reģistru, Akreditēto izglītības iestāžu reģistru, Pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikātu uzskaites reģistru, Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistru, Psihologu reģistru.

Papildus kvalitātes dienesta Kvalitātes nodrošināšanas departaments turpināja regulāri sniegt informāciju Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldei Latvijas Republikas pilsonības piešķiršanai. Attiecīgi, izmantojot datus no Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS), sniegta informācija par 125 personu mācībām.

Izglītības iestāžu reģistrācija

Pārskata periodā kvalitātes dienests turpināja Izglītības iestāžu reģistra datu aktualizāciju (skat. 3. tabulu).

3. tabula

Izglītības iestāžu reģistrācija 2025. gadā

Izglītības iestādes	Atlikts reģistrēt/izdarīt grozījumus, t.sk. pagarināts termiņš administratīvā akta izdošanai	16
	Likvidētas/svītrotas tai skaitā reorganizācijas un tipa maiņas rezultātā	39
	Reģistrētas un grozījumi reorganizācijas vai tipa maiņas rezultātā	47
	Reģistrācijas atteikumi	10
	Atcelts lēmums	1
	Par augstskolas/koledžas vai tās filiāles izslēgšanu no Augstskolu reģistra	4
	Grozījumu izdarīšana Augstskolu reģistrā	14

Salīdzinot ar 2024. gadu, ir nedaudz samazinājies lēmumu skaits par reģistrēšanas atlikšanu un grozījumu izdarīšanu (t.sk. pagarināts termiņš administratīvā akta izdošanai). Savukārt būtiski ir samazinājies likvidēto / svītrotu (tai skaitā reorganizācijas un tipa maiņas rezultātā) izglītības iestāžu skaits (apmēram par 70%), kā arī reģistrēto izglītības iestāžu skaits un grozījumi reorganizācijas vai tipa maiņas rezultātā (apmēram par 40%). Minētais skaidrojams ar to, ka jau iepriekšējos gados pašvaldības pieņēma lēmumus par savu izglītības iestāžu tīkla optimizāciju un pilnveidi, lai uzlabotu izglītības kvalitāti un pieejamību. Izglītības iestāžu tīkla pilnveidošanas pasākumi veikti saskaņā ar normatīvā regulējuma prasībām par ilgtspējīgu un efektīvu izglītības sistēmu, kā arī lai sekmētu kompetenču pieejā balstīta izglītības satura un Vienotās skolas pieejas ieviešanu, resursu lietderīgu izmantošanu, kā arī ievērojot demogrāfisko situāciju. Vienlaikus palielinājies reģistrācijas atteikuma gadījumu skaits (50%), kā arī grozījumu izdarīšanas Augstskolu reģistrā gadījumu skaits (apmēram 64%).

2025. gadā kvalitātes dienesta Kvalitātes nodrošināšanas departamenta darbinieki turpināja veikt skaidrojošu darbu, ikdienā konsultējot par izglītības iestādes reģistrāciju, izglītības iestādes nolikumu izstrādi un informācijas aktualizēšanu VIIS, kā arī citos ar reģistrāciju saistītos jautājumos, vienlaikus izskatot arī iesniegumus / sūdzības par izglītības iestāžu darbību, tostarp sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju.

Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija

Pārskata periodā turpinājās aktīva bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija un Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistra uzturēšana. Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju darba kvalitātes nodrošināšanas pilnveidei kvalitātes dienests sadarbojās ar Bērnu aizsardzības centru, Veselības inspekciju un pašvaldībām.

2025. gadā reģistrēti 265 bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji, t.sk. 7 juridiskās personas, 8 gadījumos reģistrācija atteikta, no reģistra izslēgti 29 bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji.

Psihologu reģistrācija un sertifikācija

Saskaņā ar Psihologu likumu, Ministru kabineta 2018. gada 29. maija noteikumiem Nr. 301 “Psihologu noteikumi” un Ministru kabineta 2018. gada 29. maija noteikumiem Nr. 302 “Psihologu sertifikācijas padomes nolikums” kvalitātes dienests turpināja pildīt Psihologu sertifikācijas padomes sekretariāta funkcijas. 2025. gadā attālināti ir notikušas 12 Psihologu sertifikācijas padomes sēdes.

Šajā periodā, kārtojot psihologa sertifikācijas pārbaudījumu attālināti vai klātienē, psihologa sertifikātu ir ieguvušas 63 personas, 1 psihologs ieguvis psihologa-pārbauga tiesības. Pārejas noteikumu kārtībā psihologa sertifikātu un psihologa-pārbauga tiesības ieguvusi 1 persona. Atkārtoti psihologa sertifikātu ir ieguvušas (resertificētas) 276 personas.

2025. gadā saņemti 150 reģistrācijas iesniegumi un reģistrēti 142 psihologi, gada beigās Psihologu reģistrā ir aktīva 1451 persona, tostarp 396 psihologi-pārbaugi.

Ievērojot Ministru kabineta 2017. gada 19. septembra noteikumu Nr. 566 “Noteikumi par informācijas institūcijām un institūcijām, kas izsniedz ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšanas apliecības reglamentētajās profesijās” 2. pielikuma 34. punktā noteikto pilnvarojumu, atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 20. decembra noteikumiem Nr. 827 “Kārtība, kādā atzīst profesionālo kvalifikāciju pastāvīgai profesionālajai darbībai Latvijas Republikā”, 2025. gadā ir veikta psihologa profesionālās kvalifikācijas atzīšana 13 personām, un tās ir ieguvušas profesionālās kvalifikācijas atzīšanas apliecību.

Pedagoga privātprakses sertificēšana

Pārskata periodā izsniegti 413 pedagogu privātprakses uzsākšanas sertifikāti (kopskaitā 302 pedagogiem), no tiem 396 interešu izglītības un 17 neformālās izglītības programmu īstenošanai: t.sk. 325 pedagoga privātprakses uzsākšanas sertifikāti izsniegti no jauna, 88 sertifikātu darbības laiks pagarināts.

Vienam pedagogam anulēts pedagoga privātprakses sertifikāts, pamatojoties uz Ministru kabineta 2016. gada 25. oktobra noteikumu Nr. 682 “Kārtība, kādā izsniedz sertifikātu pedagoga privātprakses uzsākšanai, pagarina tā derīguma termiņu vai anulē to” 14.3. apakšpunktu un Valsts valodas centra veiktās pārbaudes rezultātiem, kurā konstatēts, ka pedagogs valsts valodas lietojums neatbilst normatīvajos aktos noteiktajam līmenim.

Obligātā izglītības vecuma bērnu uzskaitē

Tāpat kā katru gadu, arī 2025. gadā kvalitātes dienests apkopoja un analizēja pašvaldību ievadīto informāciju VIIS par izglītības iestādēs neregistrētiem obligātā izglītības vecuma (5-18 gadi) bērniem. Līdztekus kvalitātes dienests sniedza konsultācijas pašvaldībām par informācijas ieguvu un ievadīšanu VIIS par izglītības iestādēs neregistrēto bērnu meklēšanas statusu.

Lai noskaidrotu iemeslu, kādēļ bērns nav reģistrēts nevienā Latvijas izglītības iestādē, pašvaldības primāri izmanto reģistros atrodamo informāciju, sazinās ar bērna vecākiem vai radniekiem, veic apsekošanu bērna dzīvesvietā, sūta vēstules ģimenei ar aicinājumu sniegt informāciju. Tomēr pašvaldībām joprojām rada grūtības deklarēto dzīvesvietu neatbilstība faktiskajām dzīvesvietām un tas, ka ģimenes izceļo no pašvaldības un / vai valsts, nesniedzot informāciju izglītības iestādēm un pašvaldībām par bērnu turpmākajām mācībām.

2025. gadā tāpat kā 2024. un 2023. gadā atsevišķa uzmanība tika pievērsta Latvijā dzīvojošiem Ukrainas civiliedzīvotājiem obligātajā izglītības vecumā, kā arī tam, vai viņi iegūst obligāto pamatzglītību. Arī šajā gadījumā pašvaldībām ir grūtības datu apkopošanā, jo ir ģimenes, kurām nav deklarētās dzīvesvietas vai tā nav aktualizēta, kā arī ģimenes, kuras izbraukušas no Latvijas,

atgriežoties Ukrainā vai dodoties uz citu valsti, bet neinformējot par to atbildīgās valsts un pašvaldības institūcijas. Tāpat daudzi Ukrainas civiliedzīvotāju bērni obligātajā izglītības vecumā mācās attālināti Ukrainas izglītības iestādēs. Tomēr šajā gadījumā pašvaldībām bieži nav iespēju pārliecināties par mācību nepārtrauktību un kvalitāti, kā arī tas rada bērniem grūtības socializēties, integrēties Latvijas sabiedrībā un apgūt latviešu valodu.

Apkopojot pašvaldību VIIS ievadītos datus, secināts, ka tālmācībā Ukrainas skolās mācās 320 bērni, savukārt par 449 Ukrainas pilsoņiem un civiliedzīvotāju bērniem ir informācija, ka viņi izbraukuši no valsts, par 1133 Ukrainas pilsoņiem un Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs, pašvaldībām informāciju iegūt nav izdevies, pašvaldība informāciju VIIS nav ievadījusi vai konstatējusi, ka deklarētajā adresē ģimene nedzīvo. Par 3 bērniem obligātajā izglītības vecumā sniegta informācija, ka viņi ir invalīdi.

VIIS arī ievadīta informācija par 2087 citu valstu pilsoņiem, kuriem ir uzturēšanās atļauja Latvijā, bet kuri nav reģistrēti nevienā izglītības iestādē un pašvaldībai nav izdevies noskaidrot ģimenes atrašanās vietu vai iemeslu, kādēļ bērns nav reģistrēts izglītības iestādē.

Par 10434 no VIIS ievadītajiem Latvijā deklarētajiem Latvijas pilsoņiem vai nepilsoņiem obligātajā izglītības vecumā pašvaldības vai skolas sniegušas informāciju, ka bērnam anulēta deklarētā dzīvesvieta vai ģimene izbraukusi no valsts, par 65 bērniem pašvaldības ievadījušas informāciju, ka viņi dzīvo Latvijā, bet mācās citas valsts izglītības iestādē, savukārt attiecībā uz 2389 bērniem pašvaldības nav ievadījušas informāciju vai ievadījušas atbildi, ka informāciju iegūt nav izdevies, tādējādi var secināt, ka visdrīzāk ģimene izbraukusi no valsts.

Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, būtiski nav mainījies bērnu invalīdu un ilgstoši slimojošo bērnu skaits, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs – 18. Tāpat ir bērni, kuri pirmsskolas izglītību apgūst ģimenē (18) vai bērni, par kuriem pašvaldības sniegušas informāciju, ka izglītības ieguve tik uzsākta nākamajā mācību gadā (71) (Skat. 4. tabulu).

4. tabula

2025./2026. mācību gadā Latvijas izglītības iestādēs neregistrēti obligātā izglītības vecuma (5–18 gadi) bērni Latvijas pilsoņi vai nepilsoņi (dati uz 2025. gada 31.decembri)

Statuss (pašvaldību sniegtā informācija)	Skaits
Nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams (izglītojamie atskaitīti no tālmācības vai neklātienes programmas)	4
Atskaitīti no pirmsskolas par izglītības iestādes neapmeklēšanu	41
Iebraucis no citas valsts	8
Ilgstoši slimojošs	11
Invalīds	7
Pirmsskolas izglītības apguve ģimenē	18
Sāks mācības pamatizglītības posmā nākamajā mācību gadā	71
Dzīvo Latvijā, mācās citas valsts izglītības iestādē	65
Pašvaldībai nav informācijas/informācija nav ievadīta	2389

Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo kavējumu uzskaitē, pašvaldību un izglītības iestāžu rīcības analīze

2025. gada jūlijā kvalitātes dienests veica ikgadējo datu apkopojumu par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem 2024./2025. mācību gada 1. un 2. semestrī. Dati tiek apkopoti, gan izmantojot izglītības iestāžu un pašvaldību ievadīto informāciju VIIS sadaļā “Ilgstoši neattaisnoti kavējumi”, gan

skolvadības sistēmās – e-klase, Mykoob, pašu izglītības iestāžu izveidotās skolvadības sistēmās ievadīto informāciju, kura reizi semestrī tiek importēta VIIS. Gadījumā, ja skolvadības sistēmās ievadīto ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits (kas kavējuši vairāk nekā 3 mācību dienas pirmsskolas izglītības programmā un vairāk nekā 20 mācību stundas vispārējās izglītības vai profesionālās izglītības programmā) ir lielāks nekā VIIS funkcionalitātē “Ilgstoši neattaisnoti kavējumi” ievadītais, par primāro kavētāju skaitu tiek uzskatīts skolvadības sistēmās ievadītais.

Kopumā 2024./2025. mācību gada 1. semestrī mācības ilgstoši neattaisnoti kavējuši ilgstoši neattaisnoti kavējuši 5051 izglītojamais, 2. semestrī – 8094 (skat. 5. tabulu). Var secināt, ka ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits visās izglītības programmās būtiski nav mainījies, kā arī īpaši ilgstoši neattaisnoto kavētāju skaits pieaug katra mācību gada 2. semestrī. Procentuāli lielākais ilgstošu neattaisnotu kavētāju skaits ir vispārējā vidējā izglītībā un profesionālajā vidējā izglītībā

5. tabula

*Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2023.–2025. gadā pa izglītības pakāpēm
(dati no VIIS un pašvaldībām)*

Izglītības programmas veids	Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2023./2024. mācību gadā (% no kopējā izglītojamo skaita)		Ilgstošo neattaisnoto kavētāju skaits 2024./2025. mācību gadā (% no kopējā izglītojamo skaita)	
	1.pusgads	2.pusgads	1.pusgads	2.pusgads
Pirmsskolas	34	45	66	59
Vispārējās pamatizglītības (neieskaitot speciālo pamatizglītību)	3139 (1,7%)	4908 (2,6%)	2415 (1,3%)	4223 (2,3%)
Vispārējās vidējās izglītības	1134 (3%)	2277 (6%)	1008 (3,4%)	2146 (7%)
Profesionālās izglītības	1460 (5,2%)	1643 (6%)	1797 (5,5%)	2275 (6%)
KOPĀ	5767	8873	5051	8094

VIIS ievadītā informācija no skolvadības sistēmām liecina, ka vispārējās pamatizglītības programmās vismaz vienu mācību stundu 2024./2025. gada 1. semestrī neattaisnoti kavējuši 33705 izglītojamie, 2. semestrī – 42065 izglītojamie (skat. 6. tabulu). Ņemot vērā, ka pamatizglītība ir obligāta, šāds izglītojamo neattaisnoto kavējumu skaits ir ļoti liels. 1. semestrī pamatizglītībā kopējais ilgstoši neattaisnoti kavēto stundu skaits ir 160925, 2. semestrī – 296187.

6. tabula

*Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vismaz vienu mācību stundu vispārējā izglītībā 2022./2023.
un 2024./2025. mācību gadā
(informācija no skolvadības sistēmām un VIIS)*

	2023./2024. mācību gads		2024./2025. mācību gads	
Kavējuma veids	Vispārējā pamatizglītība (tostarp speciālās izglītības programmas)	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā pamatizglītība (tostarp speciālās izglītības programmas) (%)	Vispārējā vidējā izglītība (% no kopējā izglītojamo skaita)

					no kopējā izglītojamo skaita)			
	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris	1. semestris	2. semestris
Attaisnoti	105132	115730	19577	19814	99062 (55%)	107288 (60%)	18688 (62%)	18357 (61%)
Slimības dēļ	88303	96342	14112	14743	83693 (46%)	91296 (50%)	13501 (43%)	13977 (45%)
Neattaisnoti	37984	42065	12344	13650	33705 (19%)	42065 (23%)	11151 (37%)	12502 41,5%)

2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā vispārējās izglītības iestādēs vismaz vienu stundu attaisnoti kavējuši 54-62% skolēnu, vismaz vienu stundu slimības dēļ kavējuši 39-52% skolēnu, vismaz vienu stundu neattaisnoti kavējuši 19-41% skolēnu.

Izglītības iestādes, ievadot informāciju par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem VIIS, kā biežākos iemeslus minējušas mācību motivācijas trūkumu, ģimenes apstākļus, ar ārsta zīmi neattaisnotas veselības problēmas, kā arī citus iemeslus, piemēram, konkrēta mācību priekšmeta stundu kavēšanu, klaiņošanu, autoskolas apmeklēšanu, nodibinātas darba attiecības, nodibinātu ģimeni, atkarības, psiholoģiskas problēmas.

VIIS ievadītā izglītības iestāžu rīcība ir pārrunas ar izglītojamo un vecākiem, pašvaldības sociālā dienesta un bāriņtiesas iesaiste.

Pašvaldību visbiežāk veiktās darbības neattaisnoto kavējumu novēršanai ir izglītojamā ārstēšana no atkarības, sociālā dienesta darbs ar izglītojamā ģimeni, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitucionālās sadarbības sanāksmes sasaukšana, bāriņtiesas, kā arī Valsts policijas un pašvaldības policijas iesaiste.

Iepriekš sodīto personu izvērtēšana

Pamatojoties uz Izglītības likuma 50. panta pirmās daļas 1. punktā un Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 414 "Kārtība, kādā tiek izvērtēta personas atbilstība pedagoga amatam" noteikto, kvalitātes dienesta izveidotā Personu izvērtēšanas komisija 2025. gadā rīkoja 9 komisijas sēdes un pieņēma 28 lēmumus par atļaujas izsniegšanu strādāt par pedagogu, savukārt 3 gadījumos atļauja tika atteikta. Nevienā no izsniegtajām atļaujām netika noteikti ierobežojumi attiecībā uz mērķgrupām.

Pārskata periodā turpinājās aktīvs darbs, konsultējot izglītības iestāžu vadītājus un pedagogus par personu izvērtēšanas jautājumiem, kā arī personāla pārbaudes Iekšlietu ministrijas Sodū reģistrā pirms izglītības iestādes akreditācijas vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas.

2.2.2. Izglītības programmu licencēšana

Vispārējās izglītības programmu licencēšana

2025. gadā ir licencētas 69 vispārējās izglītības programmas (skat. 1. attēlu) īstenošanai atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam paraugam, t.sk:

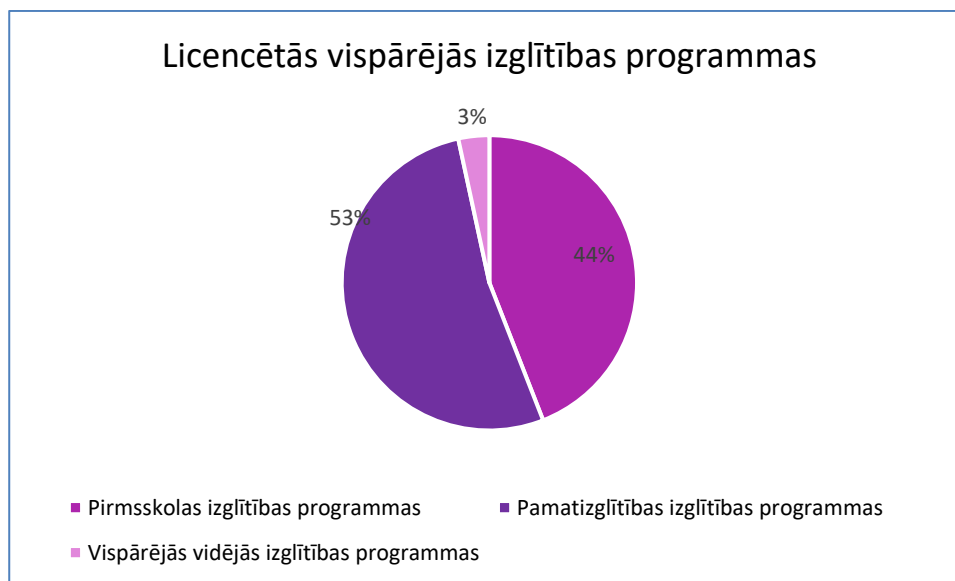
- 26 (44%) pirmsskolas izglītības programmas, t.sk. 23 speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem (ar valodas traucējumiem – 7, ar

dzirdes traucējumiem – 2, ar jaukiem attīstības traucējumiem – 6, ar garīgās attīstības traucējumiem – 8);

- 31 (53%) pamatizglītības programma, no tām 23 speciālās pamatizglītības programmas (ar valodas traucējumiem – 3, ar mācīšanās traucējumiem – 6, ar garīgās veselības traucējumiem – 1, ar garīgās attīstības traucējumiem – 12, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem – 1) un 4 pamatizglītības programmas īstenošanai tālmācības izglītības formā;
- 2 (3%) vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai tālmācības izglītības formā.

1. attēls

2025. gadā licencēto vispārējās izglītības programmu skaits pa izglītības pakāpēm



2025. gadā nav licencētas izglītības iestāžu izstrādātas pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kādā mācību jomā, kā arī nav licencētas starptautiskā bakalaurāta izglītības programmas.

Pārskata periodā ir pieņemts viens lēmums par atteikumu licencēt pirmsskolas izglītības programmu, atjaunotas 10 izglītības programmas, t.sk. 7 – speciālās pirmsskolas izglītības programmas un 3 – speciālās pamatizglītības programmas.

VIIS ir izdarīti ap 250 ieraksti par grozījumiem licencētajās izglītības programmās, t.sk. par pamatizglītības programmu mācību plānu aktualizāciju, par izglītības programmu īstenošanas vietu adresu pievienošanu, par licenču spēkā neesamību. Pieņemts lēmums par neaktīvu izglītības programmu par 192 izglītības programmām, t.sk. 54 pamatizglītības mazākumtautību programmām.

Ievērojot Ministru kabineta 2023. gada 23. maija noteikumos Nr. 253 “Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” noteikto kārtību, licencēšanas procesā novērtēta iesniegtās informācijas atbilstība izglītības jomu reglamentējošos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, telpu, materiāltehniskā nodrošinājuma un mācību vides atbilstība izglītības programmas īstenošanai.

Sakarā ar 32 vispārējās izglītības iestāžu reorganizāciju (apvienošana, likvidācija vai statusa maiņa) nodrošināta informācijas sakārtošana VIIS, t.sk. izglītības programmu, izglītojamo, pedagogu pārņemšana.

Saistībā ar grozījumiem normatīvajā regulējumā, tostarp pāreju uz vienotu skolu un otrās svešvalodas izvēli, sniegtas konsultācijas un skaidrojumi izglītības iestāžu vadībai, dibinātājiem un vecākiem, kā arī atbalsts izglītības programmu aktualizēšanā, atbalsta pasākumu nodrošināšanā, informācijas sakārtošanā VIIS izglītības iestāžu reorganizācijas procesā.

Profesionālās izglītības programmu licencēšana

Pārskata periodā kvalitātes dienests nodrošināja profesionālās izglītības programmu licencēšanu, veicot detalizētu un visaptverošu izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanu, tai skaitā izvērtējot izglītības programmas atbilstību normatīvo aktu un profesionālās izglītības standartu, profesiju standartu vai profesionālo kvalifikāciju prasībām; pedagogu resursu atbilstību normatīvo aktu prasībām; programmas satura atbilstību nozares prasībām; programmas īstenošanai nepieciešamo resursu pietiekamību katrā izglītības programmas īstenošanas vietā.

2025. gadā licencētas 38 jaunas profesionālās izglītības programmas; veikta 40 profesionālās izglītības programmu licencēšana jaunā/citā īstenošanas vietā; reģistrētas (atvasinātas) 33 profesionālās tālākizglītības programmas un 33 profesionālās pilnveides izglītības programmas (skat. 7. tabulu).

Lai nodrošinātu sporta profesionālās ievirzes izglītības iestādēm pāreju no 2025.gada 1.septembra uz atbilstoši Ministru kabineta 2024. gada 23. jūlijā noteikumiem Nr.495 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā” aktualizētu izglītības programmu mācību plānu īstenošanu, veikti 630 ieraksti VIIS par 80 izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību plānu grozījumu akceptēšanu.

Pārskata periodā ir pieņemts viens lēmums par atteikumu licencēt divas profesionālas pilnveides izglītības programmas. 2025. gadā 18 profesionālās izglītības programmas atjaunotas īstenošanai, t.sk. 5 – sākotnējās profesionālās izglītības programmas, 6 – profesionālās tālākizglītības programmas, 3 – profesionālās pilnveides izglītības programmas un 2 – profesionālās ievirzes izglītības programmas.

Lai licencēto un izglītības procesā esošo profesionālās izglītības programmu īstenošana atbilstu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, VIIS ierakstītas ap 1500 piezīmju par dažādiem grozījumiem izglītības programmu licencēšanas datos, t.sk. būtisko grozījumu akceptēšana izglītības programmu mācību plānos un saturā, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju nosaukumu maiņa/precizēšana atbilstoši izmaiņām profesiju standartos un Nozaru kvalifikāciju struktūrās, izglītības programmu īstenošanas vietu adrešu pievienošana un maiņa, izglītības programmu pārņemšana no citas izglītības iestādes pēc reorganizācijas vai profesionālās izglītības iestāžu statusa maiņas; licencēšanas / licences spēkā zaudēšanu u.c. Pārskata periodā pieņemts lēmums par 620 profesionālās izglītības programmām kā neaktīvām, t.sk. 85 – pamatojoties uz izglītības iestādes iesniegumu.

7. tabula

2025. gadā licencētās profesionālās izglītības programmas

VIIS par profesionālās izglītības programmu licencēšanu veikto jauno ierakstu skaits*, t.sk.	163, t.sk.
*Jaunu izglītības programmu licencēšana	38
Sākotnējā profesionālā izglītība (profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas, profesionālās pamatzglītības programmas)	13
Profesionālās tālākizglītības programmas	11
Profesionālās pilnveides izglītības programmas	6

Profesionālās ievirzes izglītības programmas (mūzika, māksla, deja un sports)	8
*Profesionālās izglītības programmu reģistrācija (atvasināšana), pamatojoties uz Profesionālās izglītības likuma 25. panta piekto vai sesto daļu	66
Profesionālās tālākizglītības programmas	33
Profesionālās pilnveides izglītības programmas	33
*Profesionālās izglītības programmu īstenošanas tiesību atjaunošana	18
*Profesionālās izglītības programmu aktualizācija atbilstoši modulārās programmas paraugam ("pārlicencēšana")	18
*Atbilstoši MK 20.02.2024. noteikumiem Nr. 110 "Noteikumi par valsts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības standartu" aktualizēto profesionālās izglītības programmu "pārlicencēšana", t.sk. mainot licencētas izglītības programmas apjomu (jauns ieraksts VIIS)	12
*Arodizglītības programmu (32b) reģistrācija VIIS atbilstoši licencētai arodizglītības programmai (32), pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu	11
Profesionālās izglītības programmu licencēšana jaunā īstenošanas vietā	40
Profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā mācību plānu aktualizācija īstenošanai	630 (80 izglītības iestādes)

2.2.3. Izglītības kvalitātes novērtēšana un nodrošināšana

Izglītības iestāžu akreditācija un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana

2025. gadā ir notikušas 142 izglītības iestāžu akreditācijas un 255 izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana, t.sk. 109 vispārējās izglītības iestāžu vadītājiem, 53 profesionālās izglītības iestāžu vadītājiem, 93 pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem.

Vispārējā izglītībā ir notikušas 90 akreditācijas, profesionālajā izglītībā – 52 akreditācija. 22 izglītības iestāžu (tostarp 19 vispārējās izglītības iestādes un 3 profesionālās izglītības iestādes) darbība vienā vai vairākos kritērijos novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido".

28 izglītības iestāžu vadītāju profesionālā darbība vienā vai vairākos kritērijos novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", kas nozīmē, ka viņiem ir būtiski jāuzlabo profesionālā darbība: (i) 13 vispārējās izglītības iestādes vadītāji, (ii) 10 pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji, (iii) 5 profesionālās izglītības iestādes vadītāji.

Akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ietvaros tika vērtētas 40 izglītības iestādes, kuras īsteno pāreju uz vienotu skolu, tostarp 25 pirmsskolas izglītības iestādes un 15 vispārējā izglītības iestādes.

Ikgadējais izvērtējums par izglītības kvalitāti vispārējā un profesionālajā izglītībā

2025. gadā kvalitātes dienests publicēja izvērtējumu par izglītības kvalitāti 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā¹. Tajā tostarp iekļauti galvenie secinājumi par izglītības kvalitāti 2024./2025. gadā:

- 1) Būtiskākais faktors, kas atšķir izglītības iestādi ar labu un augstāk vērtējamu izglītības kvalitāti, ir tās vadītāja un vadības komandas darbs. Iestādēs, kur vadītāja profesionālā darbība novērtēta ar "labi" vai "ļoti labi", notiek stabils mācību process, regulāri tiek iegūti un analizēti izglītības dati, ir augstāka pedagogu profesionalitāte mācību stundās, ikdienas vērtējumi korelē ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, ir mazāk kavējumu, problēmas tiek pamanītas laicīgi, un tiek īstenoti skolas kā mācīšanās organizācijas principi. Turpretī izglītības iestādēs, kur vadība ir novērtēta ar "jāpilnveido", biežāk novērojamas ilgstošas vakances, neattaisnoti kavējumi un fragmentāra pieeja mācību stundu īstenošanas kvalitātes pilnveidei. Tas nozīmē, ka ieguldījums izglītības iestāžu vadītāju profesionālajā attīstībā ir izglītības sistēmas kvalitātes priekšnosacījums.
- 2) Pedagogu trūkums ir sistēmiska problēma visa veida izglītības iestādēs. 44 % pamatskolu un 60 % vidusskolu pēdējos divos gados bijušas ilgstošas vakances. Tas nozīmē, ka daļā iestāžu konkrēti mācību priekšmeti pilnā apjomā netiek īstenoti – tos aizvieto kolēģi no citām jomām, pedagoga palīgi vai atsevišķos gadījumos mācību priekšmets vienkārši netiek mācīts. Dati liecina, ka arvien nozīmīgāki pedagogu darbā un motivācijā kļūst profesionālās attīstības nosacījumi, mentoru pieejamība un darba vides kvalitāte.
- 3) Dati rāda, ka 80 % mācību stundu profesionālajā izglītībā joprojām ir pedagogcentrētas, un šis rādītājs nav būtiski uzlabojies kopš 2021. gada. Pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs mācību darba diferenciācija tiek īstenota mazāk nekā pusē stundu. Tāpat būtiski jāattīsta un jāpilnveido formatīvā vērtēšana, pašvadīta mācīšanās un skolēna aktīva iesaiste mācību procesā.
- 4) Neattaisnotie mācību kavējumi ir nevis disciplīnas, bet sociālā riska signāls. Trešdaļā un vairāk izglītības iestāžu ir izglītojamie, kuri semestrī kavē 20 un vairāk stundu bez attaisnojoša iemesla – tas tieši ietekmē mācību sasniegumus un palielina risku pārtraukt izglītību pirms laika. Izglītības iestādes nereti fiksē kavējumus administratīvi, bet neveido sistēmu atbalstam un darbam ar cēloņiem – individuālu izpēti, sadarbību ar ģimeni, sociālo dienestu vai psihologu.
- 5) Pašvērtēšanas process netiek pietiekami izmantots izglītības kvalitātes pilnveidei. 70 % iestāžu vāc datus, bet secinājumus neizmanto reālai rīcībai. Līdz ar to pašvērtēšanu kā reālu attīstības rīku izmanto tikai katra trešā izglītības iestāde. Tas nozīmē, ka daudzi problēmu cikli atkārtojas, jo iestāde neredz trūkumus izglītības iestādes darbā un neizmanto pieejamo informāciju, lai uzlabotu savu darbību.

Izvērtējums par vienotas skolas pieejas ieviešanu

2025./2026 mācību gadā noslēdzas pāreja uz mācībām tikai valsts valodā jeb vienotas skolas pieejas ieviešana, tādēļ pārskata periodā kvalitātes dienests turpināja vienotas skolas ieviešanas monitoringu un sagatavoja vairākus ziņojumus par pāreju uz vienotu skolu:

- 1) 2025. gada 10. jūnijā Ministru kabinets izskatīja ziņojumu par kvalitātes dienesta 2023./2024. mācību gadā veikto pasākumu monitoringu par pedagogu palīgu, skolotāju logopēdu un pagarinātās dienas grupas skolotāju ieguldījumu vienotas skolas pieejas īstenošanā². Ziņojumā secināts, ka lielākā daļa izglītības iestāžu atzīst papildu finansējumu par būtisku atbalstu pārejā uz vienotu skolu, kā arī piesaistītie speciālisti snieguši nozīmīgu atbalstu izglītojamo valsts valodas attīstībā gan formālajā

¹ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/zinojumi#2025-gads>

² <https://www.ikvd.gov.lv/lv/jaunums/izskatits-zinojums-par-pedagogu-paligu-skolotaju-logopedu-un-pagarinatas-dienas-grupas-skolotaju-ieguldijumu-vienotas-skolas-pieejas-istenosana>

izglītības procesā, gan ārpus tā. Tāpat konstatēts, ka skolotāju logopēdu papildu piesaiste deva iespēju veikt izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu un profilaksi, palīdzēja izglītojamiem mazināt valodas traucējumu izpausmes, sekmēja valsts izglītības standartos noteiktā izglītības satura apguvi. Attiecībā uz pagarinātās dienas grupas skolotāju darbu papildu finansējums devis iespēju palielināt latviešu valodas lietojuma īpatsvaru, nodrošinājis individualizētu pieeju izglītojamiem ārpus formālā mācību procesa, palīdzējis izglītojamiem pārvarēt emocionālās grūtības, atslogojis pedagogu darbu formālajā mācību procesā.

2) 2025. gada 30. septembrī kvalitātes dienests arī publicējis pārejas uz vienotu skolu izvērtējumu par 2024./2025. mācību gadu¹. Izvērtējumā konstatēts, ka būtiska ietekme pārejā uz vienotu skolu ir latviskas vides veidošanai izglītības iestādē. Ziņojumā secināts, ka pāreja uz mācībām tikai valsts valodā skar ne tikai bijušās mazākumtautību izglītības iestādes Latvijā, bet daudz lielāku skolu skaitu, jo visās izglītības iestādēs šobrīd mācās skolēni ar dažādu dzimto valodu. Tādēļ turpmākai sekmīgai vienotas skolas ieviešanai nepieciešama aktīva pašvaldību rīcība, plānojot skolu tīkla attīstību un nodrošinot mācības pedagogiem par darbu lingvistiski neviendabīgā vidē.

Kvalitātes dienests izvērtējumā konstatēja, ka 2/3 izglītības iestāžu pāreja uz mācībām valsts valodā notiek atbilstoši plānotajam, tomēr 1/3 izglītības iestāžu ir konstatējamās būtiskas grūtības un sarežģījumi. Lielākās problēmas saistās ar izglītības iestādes vadītāja nespēju efektīvi īstenot pārmaiņu vadību, pedagogu nepietiekamām zināšanām par darbu lingvistiski daudzveidīgā vidē, līdz šim vāji ieviestu kompetenču pieeju, kā arī ilgstošām pedagogu un atbalsta personāla vakancēm. Tāpat īpaši izaicinājumi izglītības iestādēs, kurās notiek pāreja uz vienotu skolu, saistās ar latviskas vides nodrošināšanu, jo latviešu valodu nevar apgūt tikai apmeklējot latviešu valodas mācību stundas. Būtiski aspekti ir pedagogu un izglītības iestādes vadības izmantotā savstarpējās saziņas valoda darba vidē darba laikā, skolēnu vecāku spēja, vēlme un attieksme pret aktuālās informācijas saņemšanu latviešu valodā un kopumā saziņas īstenošanu latviešu valodā, iekļaujošs izglītības saturs un mācību materiāli, skolēnu un viņu ģimeņu gatavība palielināt latviešu valodas lietošanas īpatsvaru, izmantojot interešu izglītību, profesionālās ievirzes izglītību un savstarpējo saziņu ar vienaudžiem, palielināta neformālās izglītības metožu izmantošana komunikācijā ar latviešu valodas kā dzimtās valodas nesējiem, lai veicinātu iekļaušanos kultūrā, vidē, dzirdētu “dzīvas valodas” lietojumu pēc iespējas plašāk, īpaši mācību gada sākumā, kā arī īpašu projektu un kopīgas mācīšanās aktivitāšu veidošana, veicinot piederības izjūtu videi un kopienai, kurā izglītojamais atrodas u.c.

Ziņojuma noslēgumā kvalitātes dienests izstrādājis arī vairākus ieteikumus turpmākajam darbam, tostarp – veidot ciešāku sadarbību ar pašvaldībām, kurās primāri konstatējami izaicinājumi pārejas uz vienotu skolu īstenošanā; iniciēt īpašas mērķprogrammas, lai paplašinātu neformālās izglītības metožu izmantošanu latviešu valodas apguves veicināšanai; valstij un pašvaldībām sniegt pedagogiem (it īpaši izglītības iestādēm, kurās būtiski pieaug bērnu un jauniešu skaits, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda) plašu metodisko atbalstu par darbu lingvistiski neviendabīgā vidē, lasītprasmes veicināšanu un tekstprātības attīstīšanu, kā arī tādos mācību priekšmetos kā latviešu valoda un literatūra, sociālās zinības un vēsture, visos mācību priekšmetos izglītojamiem ar dažādu latviešu valodas zināšanu līmeni.

2025./2026. mācību gadā kvalitātes dienests turpina izvērtējumu par vienotas skolas ieviešanu, padziļināti vērtējot tos izglītības iestāžu darbības aspektus, kuros iepriekš bija konstatētas grūtības un sarežģījumi: latviskas vides funkcionēšana, izglītojamo iesaiste un drošība latviskā vidē, izglītības iestādes iekšējās kultūras valoda, izglītības iestādes pedagogu kopējā atbildība par latviešu valodas lietošanu, atbalsta sistēma izglītības iestādē, izglītības iestādes vadības loma un kontrole. 2026. gadā turpinās sadarbība ar pašvaldību, īpaša uzmanība pievērsta izglītības iestādēm, kurās iepriekš

¹ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/jaunums/butiska-ietekme-pareja-uz-vienotu-skolu-ir-latviskai-videi>

konstatētas problēmas, kā arī pirmsskolām, kuru uzdevums ir nodrošināt bērnu turpmāku sekmīgu mācību procesu valsts valodā.

2.2.5. Uzraudzība

2025. gadā kvalitātes dienesta Uzraudzības departaments nodrošināja izglītības iestāžu darbības tiesiskuma uzraudzību, izskatot fizisko un juridisko personu iesniegumus, veicot pārbaudes pie izglītojošās darbības veicējiem, sniedzot konsultācijas un izvērtējot normatīvajos aktos noteiktā regulējuma ievērošanu izglītības jomā.

2025. gadā veiktas 165 izglītības iestāžu pārbaudes, izskatīti 600 iesniegumi, sniegtas 1000 konsultācijas, kā arī izskatīta viena administratīvā pārkāpuma lietvedība. Salīdzinājumā ar 2024. gadu pieaudzis veikto pārbažu un sniegto konsultāciju skaits, savukārt izskatīto iesniegumu skaits saglabājies līdzīgā līmenī.

Tāpat kā iepriekšējos gados, visbiežāk iesniegumus iesniedza izglītojamo vecāki, un lielākā daļa iesniegumu bija saistīti ar vispārējās izglītības iestāžu darbību. Aptuveni katrs trešais iesniegums bija tieši vai netieši saistīts ar pedagogu profesionālo darbību. Vienlaikus nozīmīga daļa iesniegumu liecina, ka domstarpības starp izglītības iestādēm un izglītojamo vecākiem nereti rodas nepietiekamas savstarpējas komunikācijas vai nepietiekama skaidrojuma par pieņemtajiem lēmumiem dēļ.

2025. gadā izskatītajos iesniegumos visbiežāk aktualizēti jautājumi par izglītības iestāžu un to dibinātāju kompetenci, izglītības procesa organizēšanu un izglītības programmu īstenošanu, pedagogu profesionālo pienākumu izpildi, izglītojamo drošības nodrošināšanai noteikto prasību un izglītības ieguves valodas ievērošanu, kā arī augstākās izglītības iestāžu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbības jautājumiem.

Vienlaikus 2025. gadā pieauga jautājumu skaits par augstākās izglītības iestāžu finanšu līdzekļu pārvaldību un iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu darbību, savukārt kopumā samazinājās iesniegumos aktualizēto jautājumu skaits par izglītības programmu īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Tas norāda uz pieaugošu nepieciešamību nodrošināt vienotu normatīvā regulējuma piemērošanu augstākās izglītības jomā, vienlaikus iezīmējot pozitīvas tendences atsevišķās vispārējās izglītības procesa organizēšanas jomās.

Nēmot vērā, ka ievērojama daļa iesniegumos aktualizēto jautājumu ir risināmi izglītības iestādes vai tās dibinātāja kompetences ietvaros, 2025. gadā Uzraudzības departaments pilnveidoja iesniegumu izskatīšanas pieeju, nostiprinot izglītības iestāžu dibinātāju lomu problēmjautājumu sākotnējā risināšanā. Šāda pieeja sekmē jautājumu risināšanu iespējami tuvāk to rašanās vietai un stiprina dibinātāju atbildību par to kompetencē esošo jautājumu risināšanu.

Plānojot Uzraudzības departamenta darbu 2026. gadā, prioritāri paredzēts īstenot riskos balstītu uzraudzību jomās.

Uzraudzības departamenta izskatītajos iesniegumos minētie problēmjautājumi (2023-2026)

Problēmjautājums	Problēmjautājumu skaits pa gadiem			
	2023	2024	2025	2026**
Izglītības iestādes dibinātāja kompetence	53	78	42	26
Izglītības programmu īstenošana	106	101	34	9
Izglītības programmu īstenošanas valoda	24	24	16	4
Izglītojamo tiesības	22	21	13	1
Izglītojamo uzņemšana	17	28	3	2
Izglītojamo vērtēšana	32	33	11	3
Izglītojamo drošība	35	23	20	5
Pedagogu profesionālā ētika	29	21	19	4
Pedagogu pienākumi	56	21	21	12
Pedagogu izglītība	24	12	12	7
Vardarbība izglītojamo starpā***	42	17	16	7
Vardarbība pret izglītojamiem****	36	46	29	10

* vienā iesniegumā (sūdzībā) visbiežāk ir minēts vairāk nekā viens problēmjautājums

** līdz 03.07.2026. izskatītie iesniegumi (sūdzības)

*** iesniegums (sūdzība) tiek nosūtīts izskatīšanai un atbildes sniegšanai izglītības iestādes dibinātājam (vispārējās izglītības iestādes gadījumā tā visbiežāk ir pašvaldība vai izglītības pārvalde)

**** iesniegums (sūdzība) tiek nosūtīts izskatīšanai un atbildes sniegšanai Bērnu aizsardzības centram par valsts vai pašvaldības izglītības iestādes darbinieka un Valsts policijai vai pašvaldības policijai par privātas izglītības iestādes darbinieka iespējamu fizisku vai emocionālu vardarbību pret nepilngadīgu izglītojamo

2.3. Kvalitātes dienesta īstenotie projekti un to rezultāti

2.3.1. Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošana

2025. gadā kvalitātes dienests ir turpinājis 2021.gadā uzsāktu sadarbību ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.1.1. specifiskā atbalsta mērķa “Paaugstināt bezdarbnieku kvalifikāciju un prasmes atbilstoši darba tirgus pieprasījumam” turpinot 2023.gadā uzsāktu Atveseļošanas un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 īstenošanu (AF projekts), lai paaugstinātu pieaugušo profesionālās un neformālās izglītības ieguves kvalitāti un veicinātu jaunu prasmju pilnveidi pieaugušajiem.

Sadarbības ietvaros kvalitātes dienests īsteno projektā iesaistīto izglītības iestāžu uzraudzību, t.sk. mācību procesa kvalitātes kontroli, veicot profesionālās tālākizglītības programmu, profesionālās pilnveides izglītības programmu, pieaugušo neformālās izglītības programmu, augstākās izglītības iestāžu studiju moduļu vai studiju kursu ekspertīzi, ieviešanas un īstenošanas uzraudzību, īstenojot pārbaudes mācību īstenošanas un prakses vietās, piedaloties NVA izsludinājumu dokumentācijas izstrādē, iesniegto izglītības iestāžu piedāvājumu vērtēšanā, sniedzot atzinumus par piedāvājumiem, t.sk. izglītības programmām, piedaloties atbalstāmo darbību īstenošanu izvēles komisiju darbā, pārraugot NVA tīmekļvietnē publicēto izglītības programmu piedāvājumu sarakstus, sekojot izglītības programmu akreditācijas beigu termiņiem un mācību īstenošanas vietu adrešu aktualitātei, pārskatot aģentūras klientu mācībām piedāvāto izglītības programmu aktualitāti un izvērtējot to atbilstību spēkā

esošajiem normatīvajiem aktiem. Kvalitātes dienesta eksperti arī sniedz metodoloģisko atbalstu NVA pasākumos iesaistītajām izglītības iestādēm.

Kvalitātes dienesta īstenotie pasākumi pieaugušo izglītības pārraudzībā AF projektā pārskata periodā:

- veiktas 110 izglītības programmu, t.sk. 43 profesionālās tālākizglītības (prakses, eksāmeni), 67 pieaugušo neformālās izglītības programmu un augstākās izglītības iestāžu studiju moduļu vai studiju kursu programmu ekspertīzes;
- regulāri pārbaudīti izglītības iestāžu licenču/akreditācijas termiņi un mācību īstenošanas vietu adrešu aktualitāte visām izglītības iestāžu piedāvājumu sarakstos iekļautajām izglītības programmām un to īstenošanas vietām, izskatot 16378 programmas;
- veiktas pārbaudes 30 izglītības iestādēs vai izglītības programmu īstenošanas vietās un sastādīti 110 pārbaudes akti, t.sk. 68 (62%) pārbaudes akti pēc izglītības programmas, t.sk. ja īstenota klātienē 51 (46%) un attālināti tiešsaistes platformā 59 (54%), īstenošanas uzraudzības, 23 (21%) pārbaudes akti pēc kvalifikācijas prakses īstenošanas kontroles, 19 (17%) pārbaudes akti pēc profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises pārbaudes;
- no kopējā pārbaudžu skaita 22 % gadījumos pārkāpumi nav konstatēti, bet 78% gadījumos ir konstatēti pārkāpumi (tajā skaitā 55% nebūtiski, 35% vidēji būtiski un 20% būtiski). Pēc pārbaudēm 110 pārbaudes aktos ir sniegti 135 ieteikumi un priekšlikumi mācību darba kvalitātes uzlabošanai.
- veikts ieteikumu monitorings;
- nodrošinātas regulāras konsultācijas izglītības iestādēm normatīvo aktu piemērošanā izglītības programmu īstenošanas procesā;
- sniegta informācija NVA par aktuālajām izmaiņām normatīvajos aktos un to piemērošanā.

2.3.2. ESF+ 4.2.4.2 pasākuma projektā "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai"

2025. gadā kvalitātes dienests kā sadarbības partneris turpināja dalību ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošanā. Projekta ietvaros kvalitātes dienests sniedz atbalstu pieaugušo formālās un neformālās izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveidei, izstrādājot vienotu metodiku pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzībai, sniedzot metodisko atbalstu izglītības iestādēm, kā arī veicot pieaugušo izglītības īstenotāju un programmu īstenošanas izvērtējumu / uzraudzību.

2025. gadā tika sagatavots un iesniegts Izglītības un zinātnes ministrijai tālākvirzībai likumprojekts "Grozījumi Izglītības likumā", paredzot piešķirt deleģējumu Ministru kabinetam noteikt:

- Prasības attiecībā uz neformālās izglītības programmas izstrādi un īstenošanu;
- Institūciju, kas izvērtē neformālās izglītības programmas, īstenoāja darbības kvalitāti;
- Kritērijus un kārtību, kādā izvērtē neformālās izglītības programmas īstenoāja darbības kvalitāti;
- Neformālās izglītības programmas īstenoāja darbības kvalitātes izvērtēšanas ietvaros sniegto maksas pakalpojumu cenrādi.

Vienlaikus plānots veikt Grozījumus Izglītības likuma 46. pantā, lai pilnveidotu neformālās izglītības regulējumu.

Projektā īstenota pašvaldību anketēšanu ar mērķi iegūt informāciju par neformālās izglītības programmu izstrādātājiem un nodrošinātājiem, lai, apkopojot datus, varētu sniegt šo personu raksturojumu, apzināt programmu dažādību tautsaimniecības nozaru kontekstā, izdarīt secinājumus un izvērtējumu attiecībā uz tendencēm darba tirgū, programmu mērķgrupām, t.sk. par izglītojamo vecumu, izglītību un profesiju, programmu piedāvājumu pamatkompetenču attīstīšanai kādā konkrētā

profesijā, programmu pieejamību reģionos darba tirgus pieprasīto prasmju attīstīšanai, programmās noteikto sasniegto rezultātu novērtējuma metožu vienādošanas iespējām un par programmas apgūšanas apliecinājuma atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Apkopoti dati par 29 pašvaldībām, kuras izsniegušas 1024 atļaujas neformālās izglītības programmu īstenošanai (šobrīd aktīvas). Anketēšanas rezultāti ir prezentēti EPALE forumā 2025. gada 15.aprīlī.

Tāpat projekta ietvaros veikta akreditēto profesionālās izglītības iestāžu anketēšana, lai sāktu veidot plānu vienotas metodikas sistēmiskai pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzībai.

Pārskata periodā uzsākta komunikācija ar skaistumkopšanas nozari pārstāvošo profesiju asociācijām, kuras mērķis ir noskaidrot nozares intereses un motivējošos faktorus, kas ietekmē lēmuma pieņemšanu piedalīties neformālās izglītības aktivitātēs. Iegūtie dati ļauj secināt, ka pastāv problemātika skaistumkopšanas izglītības programmu saturā un īstenošanas kvalitātē.

Pilnveidojot sabiedrības izpratni par formālās un neformālās izglītības atšķirībām, ir izveidotas infografikas par neformālās izglītības specifiskajiem aspektiem un informācijas iegūšanas iespējām pirms izvēles izdarīšanas par labu kādai no piedāvātajām neformālās izglītības programmām. Kvalitātes dienesta tīmekļvietnē publicētas sešas aktualitātes par projekta aktivitātēm.

2.3.3. EQAVET – Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā ieviešanas koordinēšana

Kopš 2013. gada kvalitātes dienests pilda EQAVET koordinācijas punkta funkcijas Latvijā, nodrošinot profesionālās izglītības kvalitātes pilnveidi un tās atbilstību EQAVET ietvarstruktūrai un darba tirgus prasībām, iesaistot visas ieinteresētās puses kvalitātes nodrošināšanas procesā, kā arī balstot kvalitātes novērtējumu pārliedzinošos pierādījumos un EQAVET indikatoru rādītājos.

2025. gadā kvalitātes dienests turpināja īstenot ERASMUS+ projektu "EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points" Nr.101124355 – QIVET. Projekta mērķis ir stiprināt profesionālās izglītības iestāžu kapacitāti kvalitātes vadības jomā, īpaši attiecībā uz datu analīzi un EQAVET indikatoru izmantošanu, kā arī veicināt izpratni par šo indikatoru sasaisti ar citiem nozīmīgiem datiem, tostarp riska vadības un agrīnās brīdināšanas sistēmu datiem. Vienlaikus projekts sekmē izglītības nozares stratēģiskās kapacitātes attīstību, īpaši lēmumu pieņemšanas līmenī, stiprinot labas pārvaldības praksi un kvalitātes kultūru profesionālās izglītības iestādēs.

Projekta ietvaros 2025. gadā tika veikta profesionālās izglītības iestāžu aptauja, lai izvērtētu esošo zināšanu līmeni kvalitātes vadības jomā. Balstoties uz aptaujas rezultātiem, tika organizēts mācību semināru cikls profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem. Pārskata gadā notika 4 semināri, kuros dalībnieki pilnveidoja zināšanas par datu analīzes nozīmi izglītības iestāžu darbības uzlabošanā, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanu, skolu vadības digitālajiem risinājumiem un inovācijām. Tāpat semināru ietvaros tika aplūkotas aktualitātes normatīvajā regulējumā, labas pārvaldības principu ieviešana, metodiskie materiāli mākslīgā intelekta izmantošanai pedagogiem, kā arī datu drošības un aizsardzības jautājumi izglītības iestādēs. Mācību semināru ciklu plānots noslēgt 2026. gadā.

2025.gadā dienesta pārstāvji projekta ietvaros piedalījās EQAVET tīkla dalībvalstu pieredzes apmaiņas un izvērtēšanas semināros (peer review) Lietuvā (Quality assurance in CVET: Developing and strengthening measures and processes), Beļģijā (Improving the adaptability of VET to the labour market needs: using data for strategic decision making) un Čehijā (Supporting secondary VET schools in pedagogical design with emphasis on modularization), darbojoties kā kritiskie draugi. Dalība šajās aktivitātēs ne tikai nodrošina iespēju sniegt vērtējumu par konkrēto jautājumu un dalīties Latvijas

pieredzē, bet arī pilnveidot profesionālās zināšanas un pārņemt ārvalstu labo praksi profesionālajā izglītībā.

2.4. Publiskie pakalpojumi

Kvalitātes dienests publiskā un privātā sektora pārstāvjiem nodrošina virkni pakalpojumu, par kuriem informācija pieejama attiecīgajā kvalitātes dienesta tīmekļvietnes sadaļā “Pakalpojumi”¹ un portālā Latvija.lv.

2025. gadā valsts pārvaldes pakalpojumu vides pilnveides gaitā tika apstiprināts jauns kvalitātes dienesta pakalpojumu saraksts:

- Izglītības iestāžu reģistrācija
- Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju reģistrācija
- Pedagoģa privātprakses sertifikāta izsniegšana
- Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu licencēšana
- Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu akreditācija
- Atļaujas strādāt par pedagogu izsniegšana
- Psihologu reģistrācija
- Psihologu sertifikācija
- Psihologa-pārbauga tiesību piešķiršana;
- Ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšana psihologiem

2025. gadā kvalitātes dienesta tīmekļvietnē regulāri aktualizēti to publisko pakalpojumu apraksti, kurus kvalitātes dienests sniedz privātpersonām un kuri pilnībā netiek sniegti, izmantojot VIIS.

Informācija par konkrēto pakalpojumu rezultātīvajiem rādītājiem atrodama šī pārskata attiecīgajās sadaļās.

2.5. Stratēģijas ieviešanas novērtējums

Kvalitātes dienesta darbu pārskata periodā noteica vairāki plānošanas dokumenti. Pirmkārt, Latvijas Nacionālajā attīstības plānā (NAP) 2021.–2027. gadam uzmanība pievērsta iekļaujošai izglītībai, izglītības kvalitātei un profesionālās izglītības attīstībai. Lai piedalītos uzdevuma par pieaugušo izglītības īstenošanu tautsaimniecības attīstībai nepieciešamo prasmju apguvei, kvalitātes dienests 2025. gadā turpināja dalību Atveseļošanas un noturības mehānisma projektā „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 (skat. 19. lpp.), kā arī dalību ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 ”Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” īstenošanā (skat. 20. lpp.).

Otrkārt, 2025. gadā turpinājās Izglītības attīstības pamatnostādņu (IAP) 2021.–2027. gadam īstenošana. IAP virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

IAP 2021.–2027. gadam noteikti četri izglītības attīstības mērķi:

- augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;
- mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;

¹ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/pakalpojumi>

- atbalsts ikviena izaugsmei;
- ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Lai piedalītos izvirzīto mērķu sasniegšanā, kvalitātes dienests īstenojis daudzpusīgu izglītības kvalitātes novērtēšanu gan akreditācijas procesā, gan izglītības iestāžu apmeklējumos, kā arī izvērtējot vienotās skolas pieejas ieviešanu. Informāciju par kvalitātes dienesta veikto izvērtējumu par izglītības kvalitāti un vienotās skolas ieviešanu skat. 15.-17. lpp.

Pildot deklarācijas par Evikas Siliņas vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību Rīcības plāna (valdības rīcības plāns) pasākumu “Veikti pasākumi, lai īstenotu secīgu pāreju uz vienotu skolu-mācībām valsts valodā vispārējās izglītības pirmsskolas un pamatzglītības pakāpē un pilnveidots mācību saturs un tā pieejas ieviešana visās Latvijas izglītības iestādēs”, kvalitātes dienests veicis vienotās skolas pieejas ieviešanas izvērtējumu izglītības iestāžu apmeklējumu, pārbaužu un akreditāciju laikā (plašāk skat. 16., 17. lpp.).

Savukārt atbilstoši Valdības rīcības plāna pasākumam “Pilnveidot un stiprināt partnerību ar darba devējiem nozares un darba tirgus vajadzībām atbilstošu speciālistu sagatavošanā” kvalitātes dienests profesionālajā izglītībā sāka dalību SAM 4.2.2.9. pasākuma ESF+projekta “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” projekta īstenošanā.

2.6. Pārskats par iestādes vadības un darbības uzlabošanas sistēmām, tostarp pretkorupcijas pasākumiem

Pārskata periodā kvalitātes dienests savā darbībā turpināja nodrošināt lēmumu pieņemšanas objektivitāti un novērst iespējamus interešu konfliktus, ieviešot kvalitātes dienesta pretkorupcijas pasākumu plānu.

Pārskata periodā izdarīti arī grozījumi, aktualizējot kvalitātes dienesta Ētikas komisijas sastāvu un darbu.

Kvalitātes dienesta personāls 2025. gadā piedalījās izglītošanas pasākumos par pretkorupcijas, interešu konflikta novēršanas un profesionālās ētikas jautājumiem.

Kvalitātes dienesta darbības pārredzamība un sadarbība ar ieinteresētajām pusēm tiek veicināta, regulāri sniedzot informāciju kvalitātes dienesta tīmekļvietnē un plašsaziņas līdzekļos, kā arī tiekoties ar ieinteresētajām pusēm, tajā skaitā nevalstisko organizāciju, pašvaldību, valsts iestāžu, izglītības iestāžu pārstāvjiem un konsultējot viņus kvalitātes dienesta kompetences jautājumos.

III. PERSONĀLS

3.1. Amata vietas un nodarbināto skaits un sastāvs

Atbilstoši 2025. gada 3. janvārī apstiprinātajam amata vietu sarakstam, kvalitātes dienestā bija 72 amata vietas, t.sk. 34 ierēdņa amata vietas un 38 darbinieka amata vietas. Faktiski vidējais nodarbināto skaits 2025. gadā kvalitātes dienestā bija 51 nodarbinātais.

2025. gada 31. decembrī kvalitātes dienestā strādāja 45 nodarbinātie (t.sk. 19 ierēdņi, 26 darbinieki), no tiem – 37 sievietes un 8 vīrieši).

2025. gada 31. decembrī nodarbināto sadalījums pa vecuma grupām:

- 20-29 gadi 2 nodarbinātie;
- 30-39 gadi 2 nodarbinātie,
- 40-49 gadi 13 nodarbinātie,
- 50-59 gadi 19 nodarbinātie,
- 60 un vairāk gadi 9 nodarbinātie.

Personāla izglītība 2025. gada 31. decembrī:

- 3 nodarbinātie ar doktora grādu,
- 39 nodarbinātie ar augstāko izglītību,
- 3 nodarbinātie ar profesionālo vidējo izglītību vai vidējo izglītību.

Kvalitātes dienesta personāls nemitīgi pilnveidojas un paaugstina savu izglītības līmeni un profesionālo kvalifikāciju, apgūstot jaunas prasmes un pilnveidojot sevi atbilstoši mūsdienu darba tirgus tendencēm.

3.2. Personāla kustība un profesionālā pilnveide

Kvalitātes dienests 2025. gadā izsludināja un organizēja 5 amatu konkursus uz kvalitātes dienesta Kvalitātes nodrošināšanas departamenta un Uzraudzības departamenta vecākā eksperta amata vietām, kā arī Kvalitātes nodrošināšanas departamenta projekta vecākā eksperta amata vietām.

2025. gadā darbinieka amata pienākumus kvalitātes dienestā sāka pildīt 6 nodarbinātie. Valsts civildienesta attiecības 2025. gadā izbeidza 6 ierēdņi un darba attiecības pārtrauca 7 darbinieki. 2 no atbrīvotajiem kvalitātes dienestā nostrādāja mazāk par 1 gadu.

Savas profesionālās zināšanas un prasmes nodarbinātie regulāri pilnveido gan pašmācības ceļā, studējot speciāli atlasītu literatūru, lasot izdevumus “Jurista vārds”, “Skolas vārds” Latvijas Vēstneša portālu “Par Likumu un Valsti”, portālu “Visma Community”, gan pārņemot labāko praksi, lai attīstītu un pilnveidotu savas profesionālās zināšanas un prasmes, darba uzdevumu izpildes efektivitātes celšanā, problēmsituāciju risināšanā, projektu īstenošanas darbā, t.sk. projektu finanšu vadības jomā.

Nodarbinātie aktīvi izmanto arī tiešsaistes mācību iespējas, apgūstot profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas un kursus kā, piemēram, “Bērnu tiesību aizsardzības pamatkurss”, “Mākslīgā intelekta pamati” u.c.

IV. KOMUNIKĀCIJA AR SABIEDRĪBU

Kvalitātes dienestam ir regulāra komunikācija ar mērķauditorijām un plašsaziņas līdzekļiem. Tiek sniegtas ikdienas konsultācijas pedagogiem, skolēniem, audzēkņiem, studentiem, izglītības iestāžu vadītājiem, pašvaldību un valsts iestāžu pārstāvjiem.

Kvalitātes dienesta tīmekļvietnē regulāri tiek publicēta aktuālā informācija gan par plānotām vai pieņemtām normatīvo aktu izmaiņām, gan par aktualitātēm kvalitātes dienesta pakalpojumu sniegšanā, gan aktualitātēm izglītības kvalitātes novērtēšanā un projektu īstenošanā. Par galvenajām aktualitātēm informācija tiek ievietota arī kvalitātes dienesta *Facebook* kontā. Kvalitātes dienesta komunikācijas aktivitātes notiek sadarbībā ar IZM un Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Būtiska 2025. gada komunikācijas aktivitāšu daļa saistījās ar vienotās skolas pieejas ieviešanu un ESF+ projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" īstenošanu.

2025. gadā kvalitātes dienests publicēja 27 aktualitātes tīmekļvietnē. Kvalitātes dienesta viedoklis pārskata periodā regulāri atspoguļots plašsaziņas līdzekļos, t. sk. sniegti komentāri un gatavotas atbildes uz jautājumiem ziņu aģentūrai "LETA", presei un interneta portāliem („Diena”, „Kas Jauns”, „Delfi”, LVportāls u.c.), kā arī radio un televīzijai, tostarp TV3 „Bez Tabu”, LR1 „Ziņas”, „Ģimenes studija”, LR4 ziņas. Regulāri gatavotas atbildes uz Nacionālajā izglītības iespēju datubāzē (NIID.LV) uzdotajiem jautājumiem.

Kvalitātes dienests 2025. gadā turpināja sadarbību ar nevalstiskā sektora pārstāvjiem, tostarp Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA), Latvijas Darba devēju konfederācijas, Latvijas Pašvaldību savienības, Latvijas Psihologu apvienības, Latvijas Psihologu asociāciju federācijas, Latvijas Psihologu biedrības, Latvijas Privāto pirmsskolu biedrības pārstāvjiem, uzklusot viedokli un konsultējot par aktualitātēm kvalitātes dienesta darbā.

Nevalstisko organizāciju pārstāvji darbojas Personu izvērtēšanas komisijā (LIZDA, Vecāki par izglītību), Darba devēju pārstāvji un nozaru ekspertu padomes, kā arī LIZDA pārstāvji iesaistījās izglītības iestāžu akreditācijas procesā. Kvalitātes dienesta vadītāja Inita Juhņēviča pārskata periodā turpināja darboties arī programmas „Iespējamā misija” Konsultatīvajā padomē. Kvalitātes dienests piedalās arī Starppnozaru koalīcijā ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanai.

V. NĀKAMAJĀ GADĀ PLĀNOTIE PASĀKUMI

Sagatavojot 2026. gada darba plānu, kvalitātes dienests izvirzīja 3 prioritātes:

1. Īstenot izglītības kvalitātes vērtēšanas un izglītības kvalitātes monitoringa pilnveidi un attīstību;
2. Īstenot vienotas skolas pieejas ieviešanas uzraudzību un analīzi;
3. Izstrādāt procedūras mākslīgā intelekta izmantošanas izglītībā uzraudzībai.

2026. gadā izglītības kvalitātes vērtēšanas pilnveidei kvalitātes dienests plāno izstrādāt virkni normatīvo aktu un normatīvo aktu grozījumu, tostarp jaunus noteikumus izglītības iestāžu akreditācijas īstenošanai un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanai, vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs, kā arī grozījumus kvalitātes dienesta nolikumā, izglītības programmu licencēšanas noteikumos, pedagogu privātprakses uzsākšanas noteikumos.

Tāpat plānots sagatavot 40 pirmsskolas kvalitātes vērtēšanas ekspertus, organizēt semināru izglītības iestādēm, kuru akreditācija plānota 2026./2027. mācību gadā, organizēt semināru un sniegt ekspertiem un izglītības iestādēm atgriezenisko saiti par akreditācijas norisi.

2026. gadā kvalitātes dienests uzsāks dalību ESF+ projektā “Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai”, kā arī turpinās dalību citos projektos, tostarp ESF+ projektā Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai”, ESF+projektā Nr.4.2.2.9. “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” un Atvērto skolā un noturības mehānisma projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” īstenošanā. Tāpat kvalitātes dienests turpinās dalību ERASMUS+ projektā “EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points”.

Turpinot izglītības iestāžu uzraudzības procesu kvalitātes dienests plāno īstenot izglītības iestāžu labbūtības aptauju, izvērtēt izglītības iestādēs izveidojušos praksi klātienē izglītības ieguves veida nodrošināšanā vardarbību veikušiem izglītojamiem, kā arī izvērtēt augstākās izglītības iestāžu īstenoto pieeju ārzemnieku piesaistē studijām un to apguves nodrošināšanā.

Īstenojot vienotas skolas ieviešanas izvērtējumu, kvalitātes dienests īsteno vienotas skolas ieviešanas uzraudzību pašvaldībās ar iepriekš konstatētām problēmām, izvērtēs izglītības iestādes vadītāja rīcību attiecībā uz pedagogu, kura valsts valodas zināšanas neatbilst noteiktajam valsts valodas prasmes

Saistībā ar mērķi izstrādāt procedūras mākslīgā intelekta izmantošanas izglītībā uzraudzībai līmenim kvalitātes dienests plāno izstrādāt normatīvo regulējumu un procedūras mākslīgā intelekta izmantošanas izglītībā uzraudzības uzsākšanai, kā arī pilnveidot kvalitātes dienesta iekšējos normatīvos aktus.