



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

**Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc  
2020./2021.māc.g. – kritēriji «Administratīvā  
efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība»,  
«Atbalsts un sadarbība», “Pedagogu  
profesionālā kapacitāte”**



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Šodien

1. Materiāli, kuri pieejami pašvērtēšanā.
2. Pašvērtēšanā izmantojamās kvalitātes vērtēšanas metodes pēc 2020./2021.māc.g.
3. Izglītības kvalitātes līmeņa noteikšana pašvērtēšanā.
4. Pašvērtēšanas process un tā kvalitātes līmeņi.
5. Izglītības iestādes pašvērtējums jomā «Laba pārvaldība» - principi un saturs
6. Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijā «Pedagogu profesionālā kapacitāte»



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Materiāli, kuri izmantojami pašvērtēšanā



Izglītības iestādes  
pašnovērtējuma  
ziņojuma sagatave



Kvalitātes līmeņu  
apraksti 1.pielikums  
(kritērijs «Pedagogu  
profesionālā  
kapacitāte» un  
2.pielikums)



Informācija par  
pašvērtēšanu un  
pašnovērtējuma  
ziņojuma  
sagatavošanu





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšanā izmantojamās kvalitātes vērtēšanas metodes pēc 2020./2021.māc.g.

1.grupa

- Intervija
- Fokusgrupu diskusija
- Sarunas

2.grupa

- **Dokumentu analīze**
- Anketēšana
- Tīmekļa vietnes informācijas izpētes

3.grupa

- **Situāciju analīze**
- Nodarbību vērošanas rezultāti
- Attālināto mācību izpēte

1. Minimālais izmantojamais kvalitātes vērtēšanā izmantojamo metožu skaits – trīs (pa vienai no katras metožu grupas)
2. Obligāti izmantojamā metode kritēriju «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Atbalsts un sadarbība» izvērtēšanā – izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pašvērtējums pēc noteiktas formas, izmantojot situāciju analīzi. (refleksijas un pieredzes apmaiņas grupas)
3. Obligāti izmantojamā metode kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» izvērtēšanā – dokumentu analīze (tai skaitā VIIS).



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības kvalitātes līmeņa noteikšana pašvērtēšanā

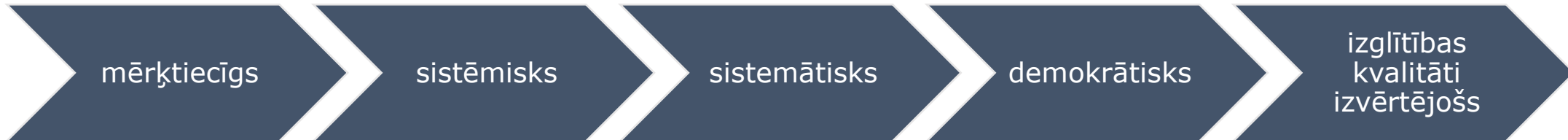


1. Punkti pie katra kritērija tiek summēti.
2. Iegūtais rezultāts tiek pārveidots %.
3. Tiek piešķirts kvalitātes līmenis atbilstoši iegūtajam rezultātam:
  - 1-30% Nepietiekami
  - 31 – 50% Jāpilnveido
  - 51 – 70% Labi
  - 71 – 90% Ļoti labi
  - 91 – 100% Izcili



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Pašvērtēšana ir...



... process



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Pamatjēdzieni pašvērtēšanā izglītības kvalitātes kontekstā – atbilst vārdam mērķtiecīgi

Izglītības iestādes un  
izglītības programmas mērķi

**Izglītības iestādes mērķi ir noteikti Izglītības likumā**

**Izglītības programmu mērķi tiek noteikti paraugprogrammā vai autorprogrammā**

Izglītības iestāde - valsts, pašvaldību, valsts augstskolu vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kurām izglītības programmu īstenošana ir viens no darbības veidiem (Izglītības likums, 1998)

Izglītības kvalitātes mērķi

**Izglītības kvalitātes mērķi tiek noteikti sadarbībā ar dibinātāju un tie atspoguļo kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamos rezultātus iestādei, īstenojot izglītības programmas**

- Kvalitatīvie mērķi, kuri atspoguļojas izglītības iestādes misijā, vīzijā un vērtībās
- Kvantitatīvie mērķi, kuri atklāj, kādi ikdienas mācību sasniegumi, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, sacensībās, apmeklējumā utt. ir sasniedzami gadā vai izglītības programmas noslēgumā

Audzināšanas darba  
prioritārie darba virzieni

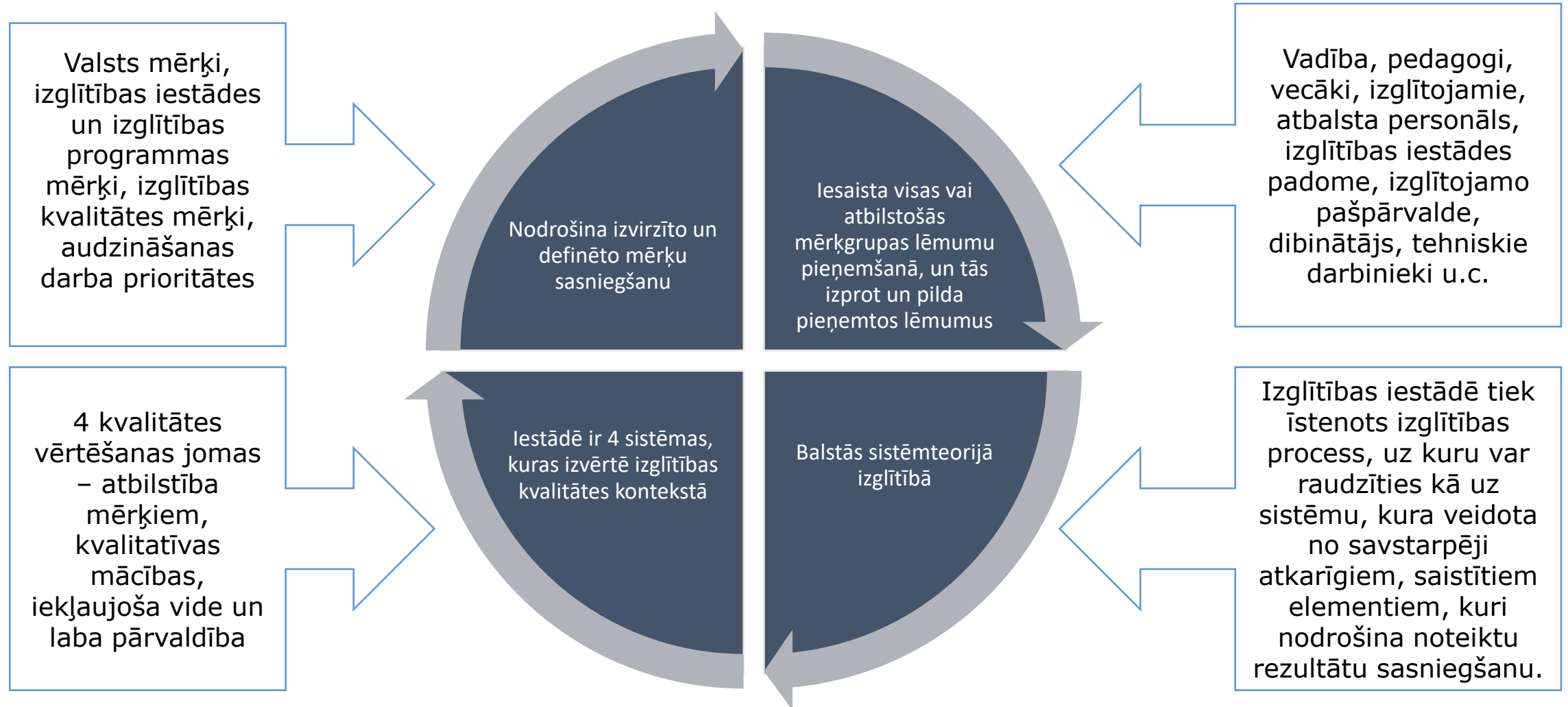
**Audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem norāda uz izglītojamo un citu izglītības iestādē esošo indivīdu personības pilnveides būtiskajiem aspektiem un tie ir cilvēkcentrēti**

- nodrošina 2016.gada MK noteikumos Nr. 480 noteikto vērtību un tikumu iekļaušanu izglītības iestādes darbības prioritāšu skaitā
- var atspoguļoties vīzijā par skolēnu vai runāt par pasākumiem vai aktivitātēm, kuras būtu īstenojamas
- var noteikt attīstības plānā, var noteikt ar rīkojumu vai citu iekšējo normatīvo dokumentu



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pamatjēdzieni pašvērtēšanā izglītības kvalitātes kontekstā – atbilst vārdam sistēma vai sistēmiski







Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pamatjēdzieni pašvērtēšanā izglītības kvalitātes kontekstā – atbilst vārdam demokrātisks

Demokrātiska pārvaldība nodrošina:

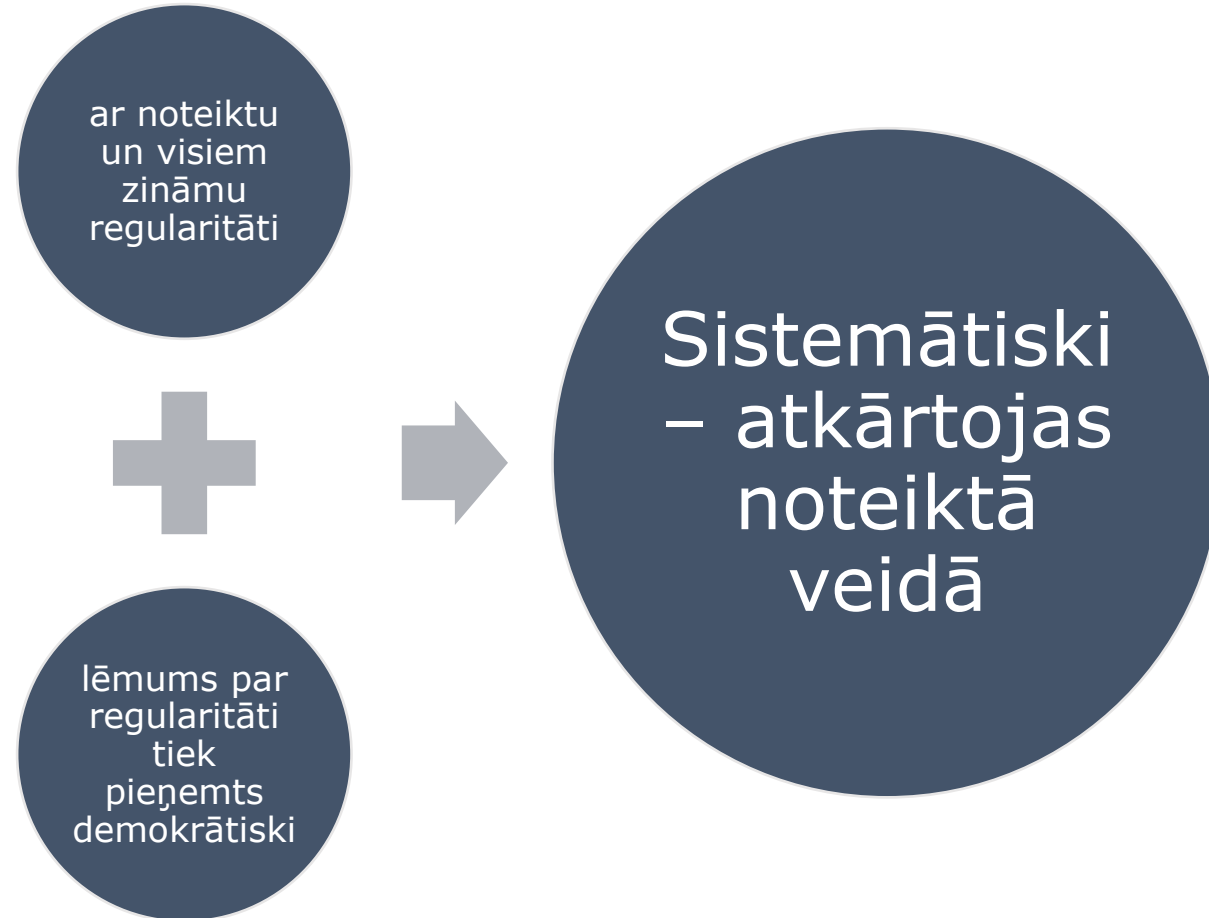
- vadītāja gatavību dalītai atbildībai un līderībai
- visu iesaistīto pušu dialogu kā vērtību
- iesaistīto personisko izaugsmi
- piederības izjūtu kopienai





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

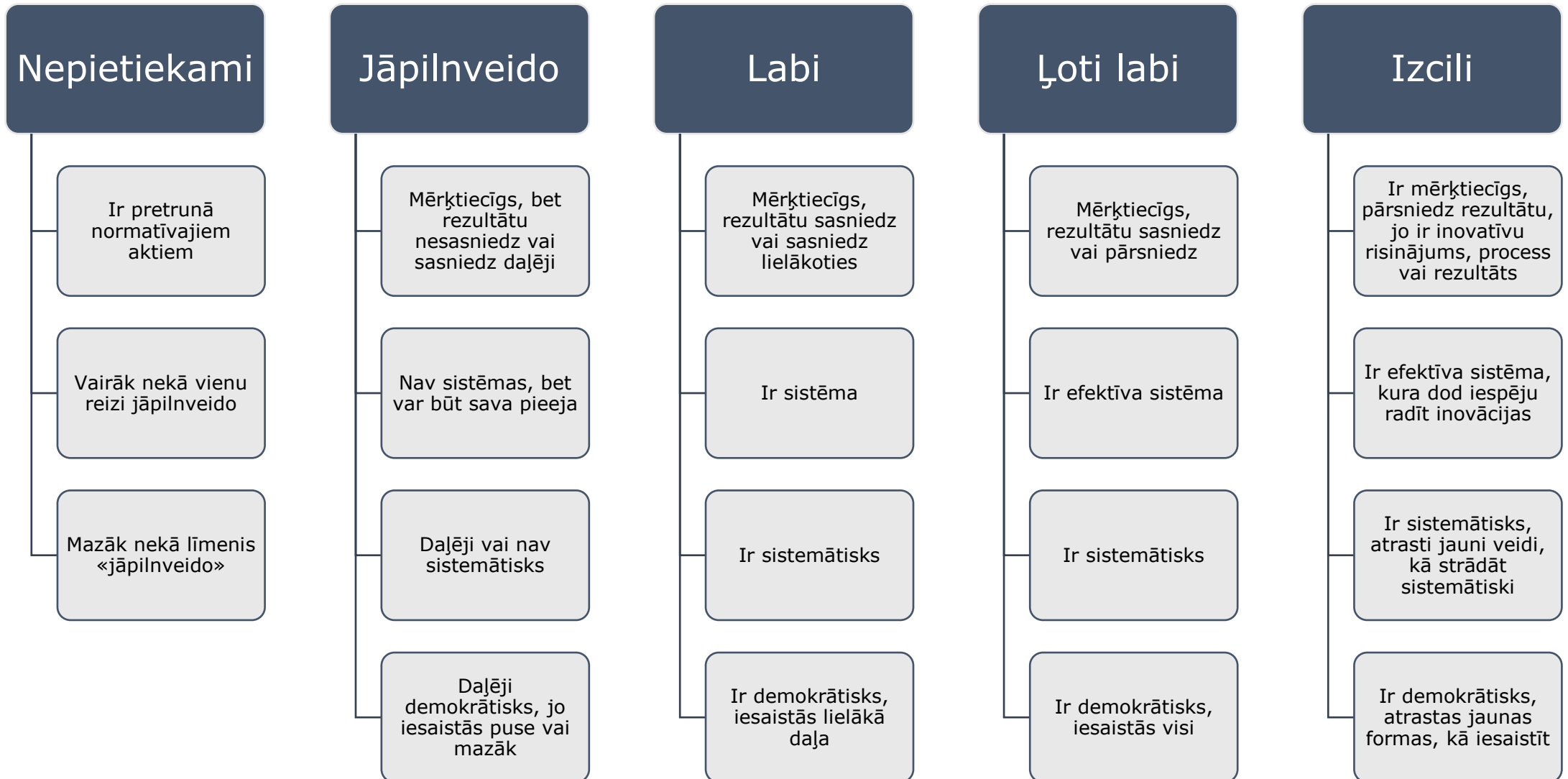
## Pamatjēdzieni pašvērtēšanā izglītības kvalitātes kontekstā – atbilst vārdam sistemātiski





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pamatjēdzieni pašvērtēšanā izglītības kvalitātes kontekstā – atbilst vārdam izglītības kvalitāti vērtējošs





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Pašvērtēšana ir...



... process.

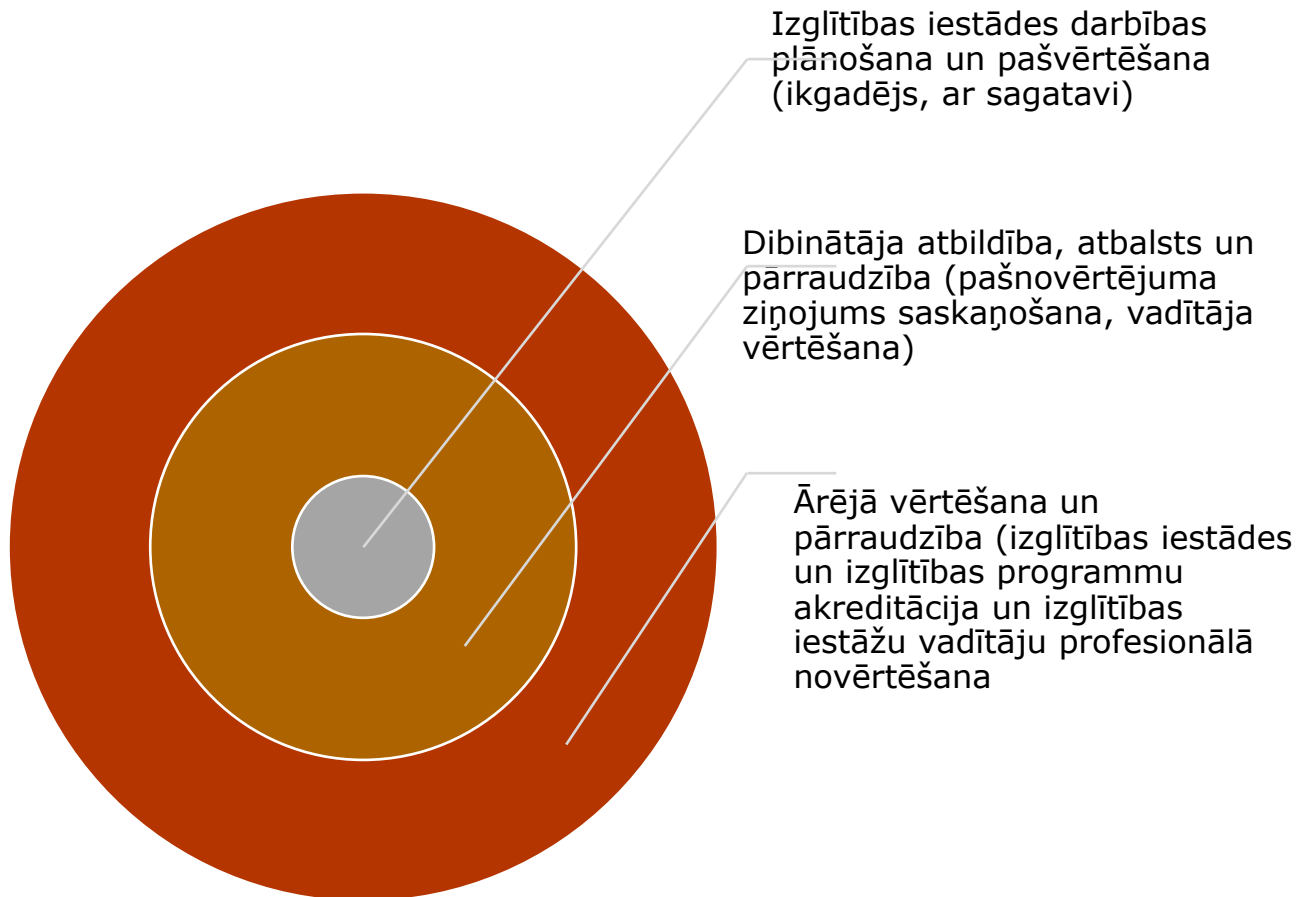
**Pašnovērtējuma ziņojums ir dokuments, kurš atspoguļo izglītības iestādes darbu un tā izvērtēšanas rezultātus mācību gada noslēgumā**

**(statistisko informāciju par izglītības iestādes darbu, izvirzītos mērķus gadam un paveiktā rezultātus, kvalitātes līmeni konkrētajā gadā noteiktiem kritērijiem, kuri izvērtēti pēc noteiktas metodikas)**



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšana un izglītības kvalitātes monitorings



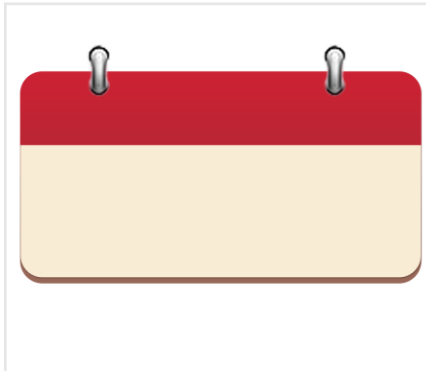


Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums jomā «Laba pārvaldība» - principi un saturs

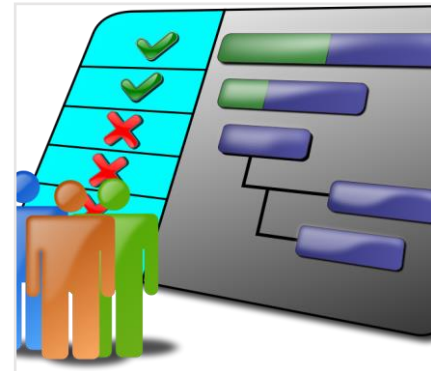


## Administratīvā efektivitāte



1. Izglītības iestādes darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana
2. Personāla vadība / cilvēkresursu vadība
3. Finanšu un resursu pārvaldība
4. Administrācija un vadības komanda
5. Efektivitāte un produktivitāte

## Vadības profesionālā darbība



1. Izpratne par tiesiskumu un nozaru politikas prioritātēm
2. Līderība un vadība
3. Komunikācija
4. Ētiskums

## Atbalsts un sadarbība



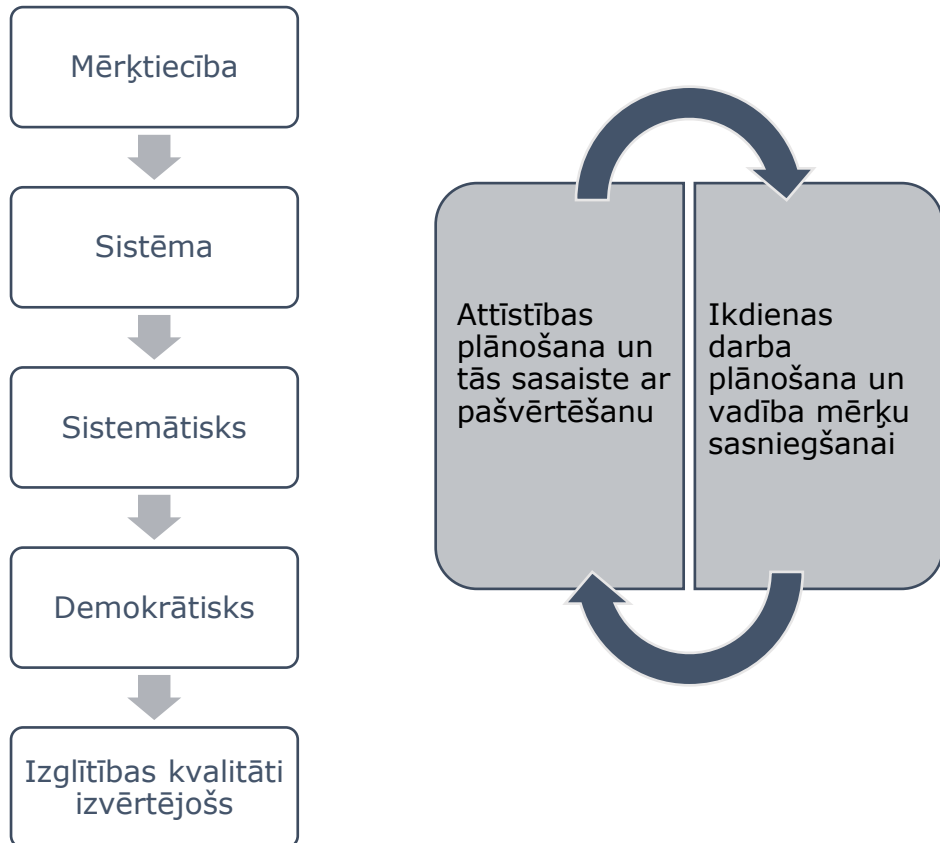
1. Vadītāja un dibinātāja sadarbība
2. Sadarbība ar kopienu un/vai nozari
3. Skola kā mācīšanās organizācija
4. Sadarbība ar vecākiem
5. Izglītības iestādes padome / konvents



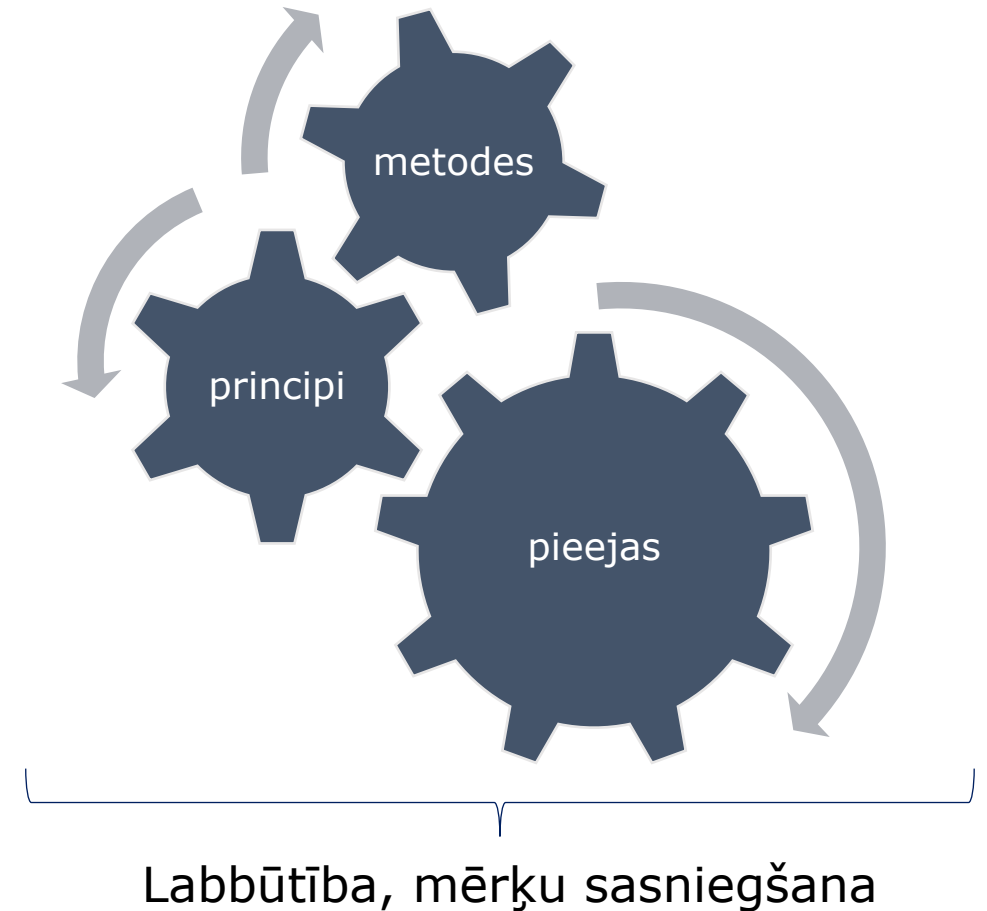
Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Administratīvā efektivitāte» – saturs

## Izglītības iestādes darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana



## Personāla vadība / cilvēkresursu vadība





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Administratīvā efektivitāte» – saturs

## Finanšu un resursu pārvaldība



## Efektivitāte un produktivitāte

Efektivitāte – rezultātu sasniegšana, ņemot vērā ieguldījumus / resursus un vajadzību nodrošināt attīstību un izaugsmi turpmāk

Produktivitāte – ražīgums jeb veicamā darba daudzums (apjoms) / resursu apjoms

## Administrācija un vadības komanda

Administrācija – direktors, vietnieki un citi darbinieki, kuri saskaņā ar amata aprakstu veic administratīvas funkcijas

Vadības komanda – administrācija un darbinieki, kuri ir iesaistīti pārvaldībā





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Vadības profesionālā darbība» – saturs

## Izpratne par tiesiskumu un nozaru politikas prioritātēm

### Ārējie un iekšējie normatīvie akti

- *Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati*
- Informācija par izglītības iestādes darbu VIIS sistēmā
- Iekšējie normatīvie akti, prasme tos izstrādāt un atjaunot

### Politikas plānošanas dokumenti

- Izglītības attīstības pamatnostādnes
- OECD prasmju stratēģija
- Sporta politikas pamatnostādnes
- Kultūrpolitikas pamatnostādnes

## Līderība un vadība

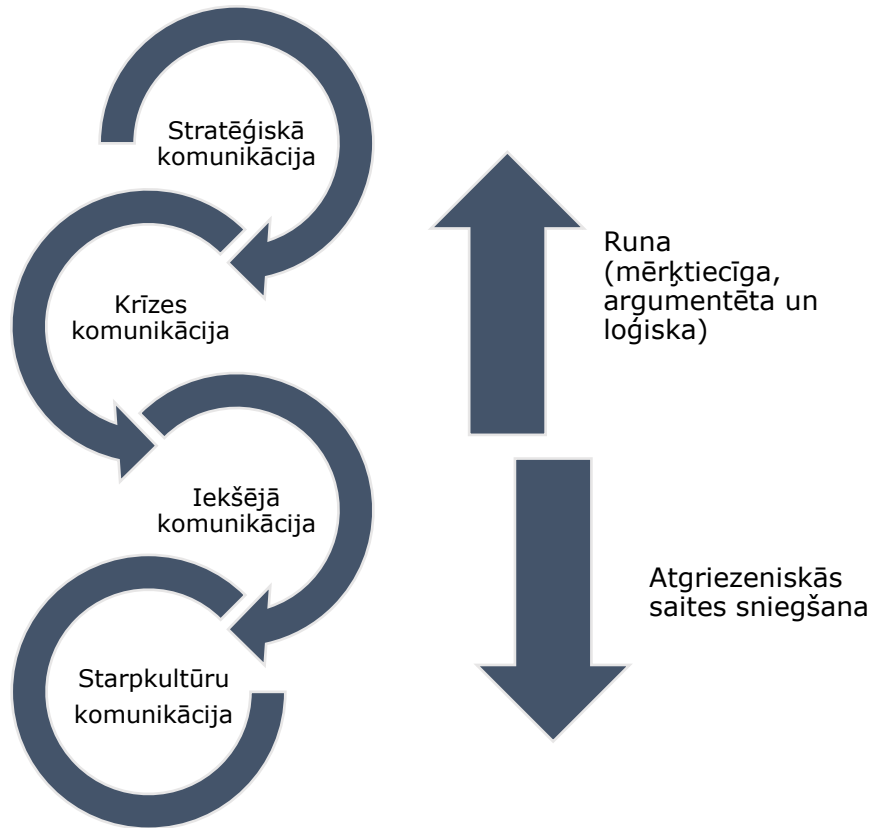
Līderis	Menedžeris	Administrators
Iedvesmo	Organizē	Kontrolē
Rada ko jaunu, kam ticēt	Nosaka virzienu un izstrādā plānu tā ieviešanai	Ievēro termiņus un seko to ievērošanai
Maina organizatoriskos nosacījumus	Pēc nepieciešamības pastiprina organizatoriskos nosacījumus	
Meklē iespējas	Reaģē uz notiekošo	
Meklē iespējas	Kontrolē riskus	
Iedvesmo sasniegumiem	Koordinē pūliņus	



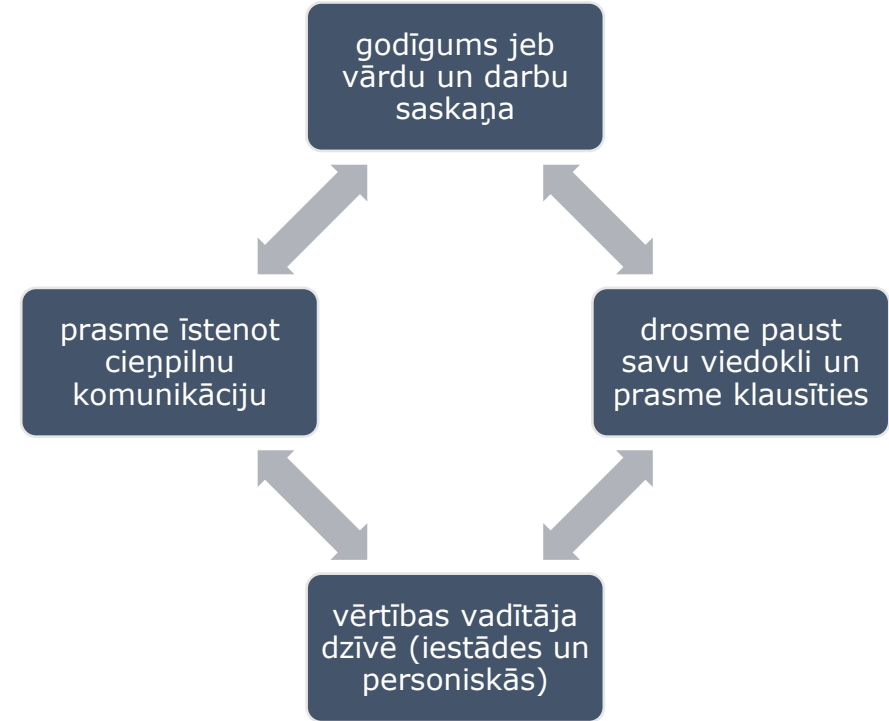
Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Vadības profesionālā darbība» – saturs

## Komunikācija



## Ētiskums

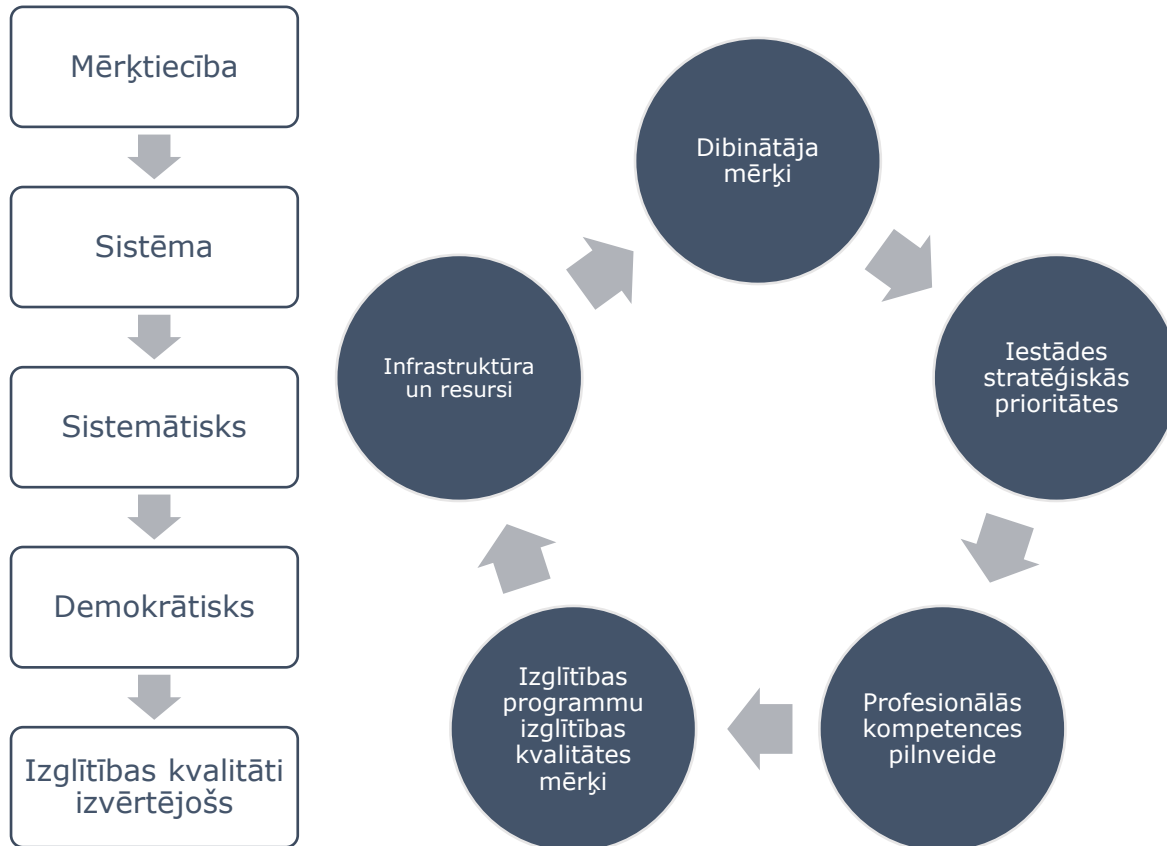




Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Atbalsts un sadarbība» – saturs

## Vadītāja un dibinātāja sadarbība



## Sadarbība ar kopienu un/vai nozari





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Atbalsts un sadarbība» – saturs

## Skola kā mācīšanās organizācija

Mērķtiecība



Sistēma



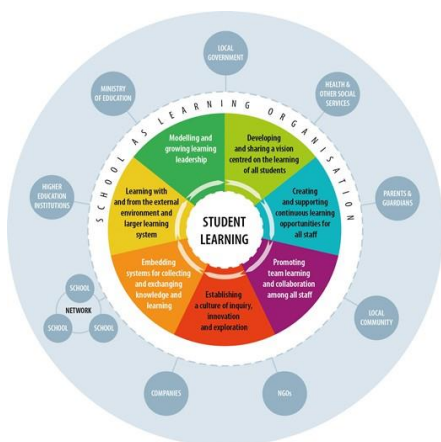
Sistemātisks



Demokrātisks



Izglītības kvalitāti  
izvērtējošs



/OECD, 2016/

1. Kopīga vīzija par mācīšanos visiem.
2. Iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem.
3. Sadarbība un komandmācīšanās.
4. Izziņas, inovāciju organizācijas kultūra un uz pierādījumiem balstīta rīcība tās ieviešanai.
5. Sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.
6. Mācīšanās ar un no ārējās vides un lielākām mācīšanās sistēmām.
7. Līderība par mācīšanos.

## Sadarbība ar vecākiem

Mērķtiecība



Sistēma



Sistemātisks



Demokrātisks



Izglītības kvalitāti  
izvērtējošs



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes pašvērtējums kritērijs «Atbalsts un sadarbība» – saturs

## Izglītības iestādes padome



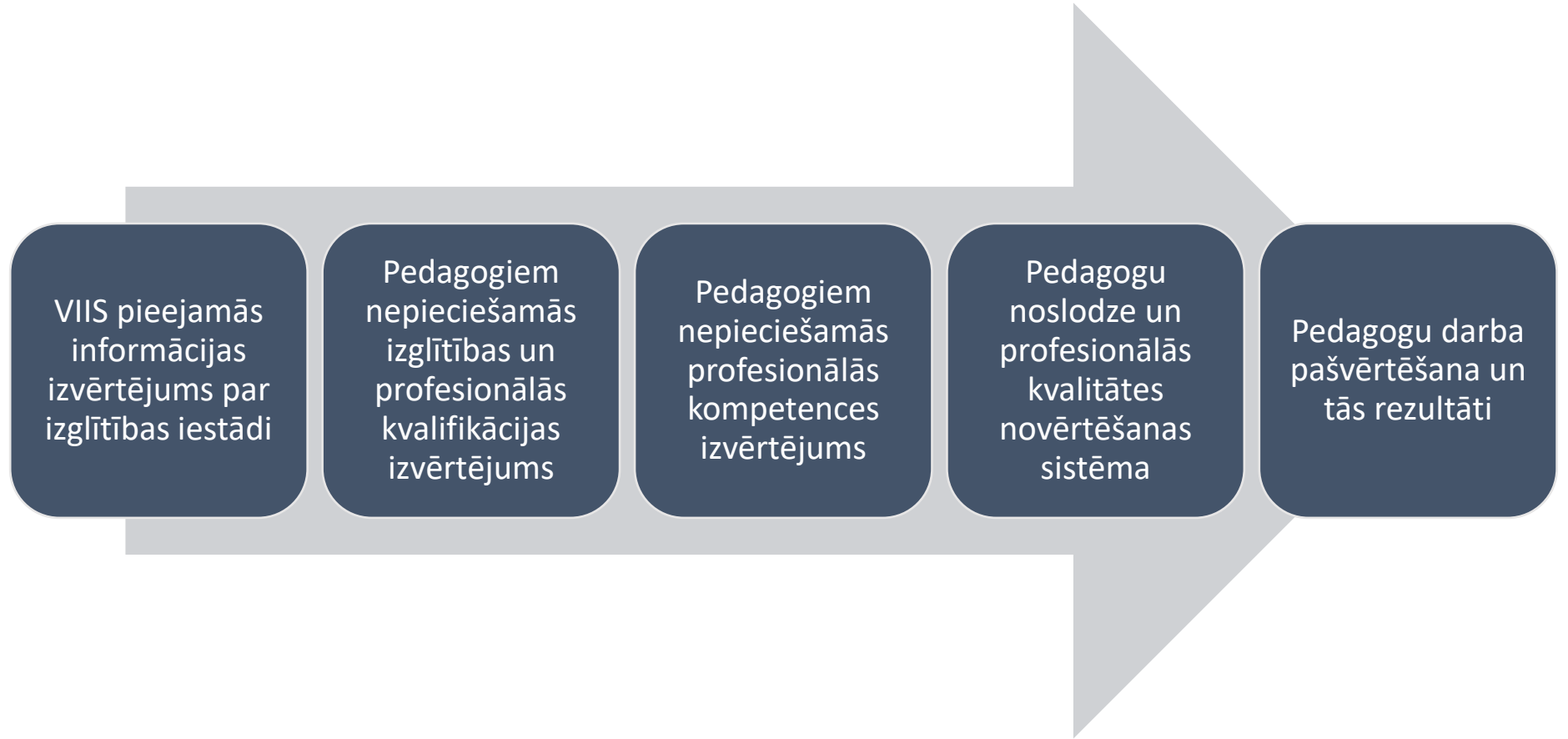
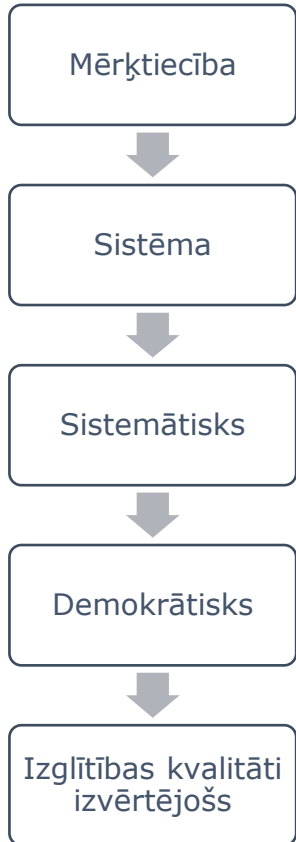
## Izglītības iestādes konvents





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» pašvērtējums





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (I)

## Publiskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums					
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas	x	x	x	x	x
1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	x	x	x	x	x
1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)	x	x	x	x	x
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi					
2.1. Izglītības iestādes misija	x	x	x	x	x
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	x	x	x	x	x
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	x	x	x	x	x
2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti	x	x	x	x	x



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (II)

## Publiskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
3. Kritēriju izvērtējums					
3.1. Kritērija «Administratīvā efektivitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	x	x	x	x	x
3.2. Kritērija «Vadības profesionālā darbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	x	x	x	x	x
3.3. Kritērija «Atbalsts un sadarbība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	x	x	x	x	x
3.4. Kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības»	x	x	x	x	x
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.					
Projekta īsa anotācija un rezultāti	x	x	x	x	x
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai					
Institūcijas nosaukums, līgums nodrošina/sniedz ko izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā	x	x	x	x	x





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (III)

## Publiskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība (pamatizglība un vidējā izglītība)	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana					
6.1. Prioritātes (izglītojamo centrētas, domājot par izglītojamā personību)	x	x	x	x	x
6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās	x	x	x	x	x
7. Citi sasniegumi					
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi)	x	x	x	x	x
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	nav	x (tikai 9. un 12.klašu izglītojamiem, kuri kārtojuši)	x	x	x (tikai profesionālā tālākizglītība)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

## Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (IV)

### Publiskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem					
8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (sākot ar 2021./2022.māc.g.)	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (sākot ar 2021./2022.māc.g.)	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (sākot ar 2021./2022.māc.g.)	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)
8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (sākot ar 2021./2022.māc.g.)	Nav	Nav	x	Nav	X (tikai prof. tālākizglītība)



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (V)

## Nepubliskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
1. Kritērija «Administratīvā efektivitāte» kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums					
Kritērija pašvērtēšanā noteiktais izglītības kvalitātes līmenis	x	x	x	x	x
Informācija par izmantoto kvalitātes vērtēšanas metodi	x	x	x	x	x
Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc pašvērtēšanas	x	x	x	x	x
Tabula ar RR piešķirtajiem izglītības kvalitātes līmeņiem	x	x	x	x	x
2. Kritērija «Vadības profesionālā darbība» kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums					
Kritērija pašvērtēšanā noteiktais izglītības kvalitātes līmenis	x	x	x	x	x
Informācija par izmantoto kvalitātes vērtēšanas metodi	x	x	x	x	x
Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc pašvērtēšanas	x	x	x	x	x
Tabula ar RR piešķirtajiem izglītības kvalitātes līmeņiem	x	x	x	x	x



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (VI)

## Nepubliskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
3. Kritērija «Atbalsts un sadarbība» kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums					
Kritērija pašvērtēšanā noteiktais izglītības kvalitātes līmenis	x	x	x	x	x
Informācija par izmantoto kvalitātes vērtēšanas metodi	x	x	x	x	x
Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc pašvērtēšanas	x	x	x	x	x
Tabula ar RR piešķirtajiem izglītības kvalitātes līmeņiem	x	x	x	x	x
4. Kritērija «pedagogu profesionālā kapacitāte» kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums					
Kritērija pašvērtēšanā noteiktais izglītības kvalitātes līmenis	x	x	x	x	x
Informācija par izmantoto kvalitātes vērtēšanas metodi	x	x	x	x	x
Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc pašvērtēšanas	x	x	x	x	x
Tabula ar RR piešķirtajiem izglītības kvalitātes līmeņiem	x	x	x	x	x



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašnovērtējuma ziņojums – sadaļas (VII)

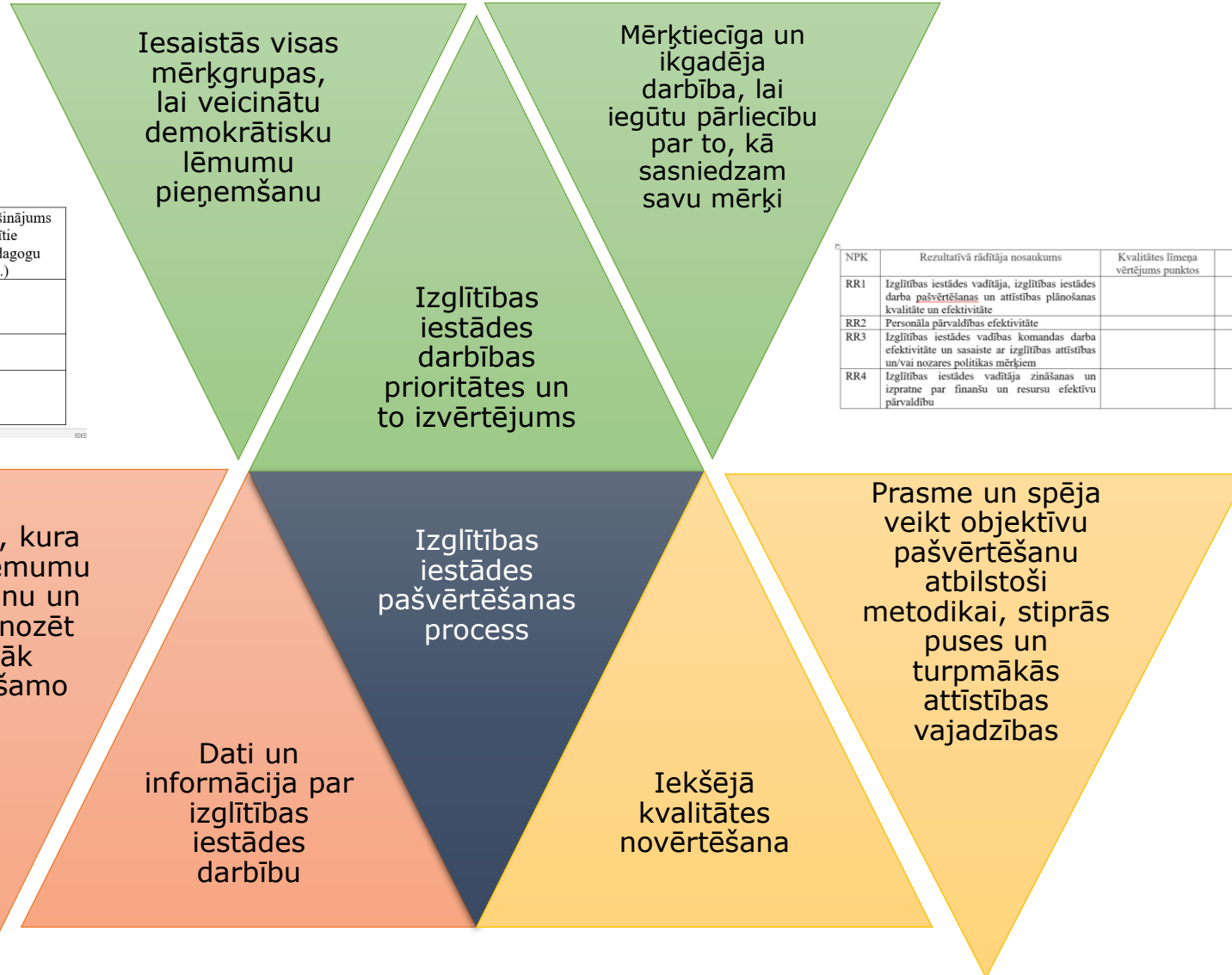
## Nepubliskojamā daļa

Kritērijs pašnovērtējuma ziņojumā	Pirmsskola	Citas vispārējās izglītības iestādes	Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze	Profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide
5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)					
Noslēguma uzdevumi/rekomendācijas	x	x	x	x	x
Informācija par paveikto atbilstoši izglītības iestādes sagatavotajam rīcības plānam uzdevumu/rekomendāciju ieviešanai	x	x	x	x	x
6. Izglītības iestādes vadītāja, Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)					
Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos	x	x	x	x	x
Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos	x	x	x	Nav	Nav
Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos	Nav	x	x	Nav	Nav



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Pašvērtēšana un tās funkcijas izglītības kvalitātes monitoringā un vērtēšanā



NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)		
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte			
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte			
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

# Izglītības iestādes darbības prioritātes un to izvērtējums

Prioritātes / mērķi mācību gadam – 1-2 prioritātes, kurām ir definēti sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi, piemēram,

## **Prioritāte 2021./2022.māc.g. – izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība**

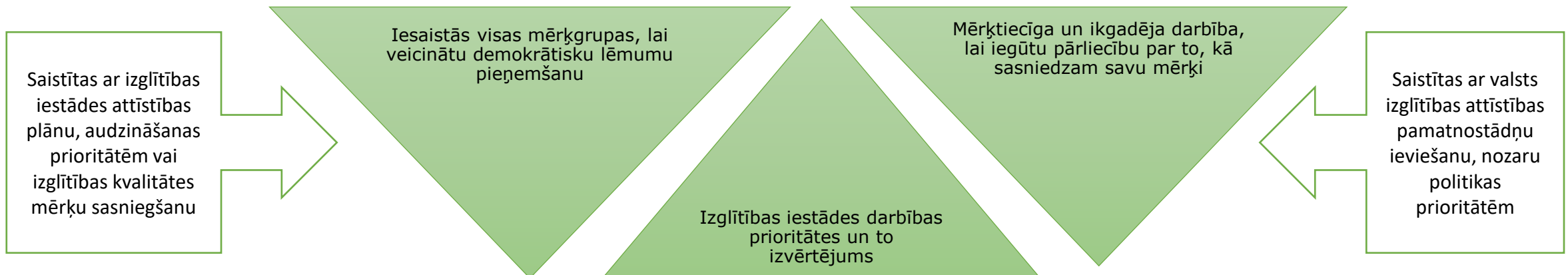
Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.)
- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana
- pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie
- pašnovērtējuma ziņojumā ... daļu sagatavo ..., ... daļu sagatavo ..., ... daļu sagatavo ....
- izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju

Kvantitatīvi:

- par 20% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.
- ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.





Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: [ikvd@ikvd.gov.lv](mailto:ikvd@ikvd.gov.lv)
- ▣ [www.ikvd.gov.lv](http://www.ikvd.gov.lv)