



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

72h kursi
**«Demokrātiska pārvaldība izglītības
iestādē»**

2021.gada 19.maijs



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu mērķis un sasniedzamie rezultāti

Mērķis – sniegt atbalstu izglītības iestāžu vadītājiem, sagatavojot izglītības iestādes pašnovērtēšanas ziņojumu, kurš iesniedzams IKVD līdz 2021.gada 1.oktobrim.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Izglītības iestāžu vadītāji ir veikuši pašvērtēšanu par 3 kritērijiem: «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Atbalsts un sadarbība», tostarp izglītības iestāžu vadītāji ir veikuši savu esošo zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtējumu par kvalitātes vērtēšanas jautājumiem.
2. Kursu dalībniekiem ir bijusi iespēja definēt 2021./2022.māc.g. darbības prioritātes un to sasniedzamos rezultātus, lai iekļautu izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī uzsākt veidot vai pilnveidot pašvērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
3. Kursu dalībniekiem ir nepieciešamās pamatzināšanas par valsts prioritātēm izglītībā un nozaru politikā, aktuālajiem pētījumiem pedagogijā, izglītības vadībā/skolvadībā un iestāžu pārvaldībā.
4. Kursu dalībniekiem ir bijusi iespēja dalīties ar savu profesionālo pieredzi, noteikt savas turpmākās profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.
5. Ir pieejami pašmācības metodiskie atbalsta materiāli par kursos apskatītajiem saturiskajiem jautājumiem.

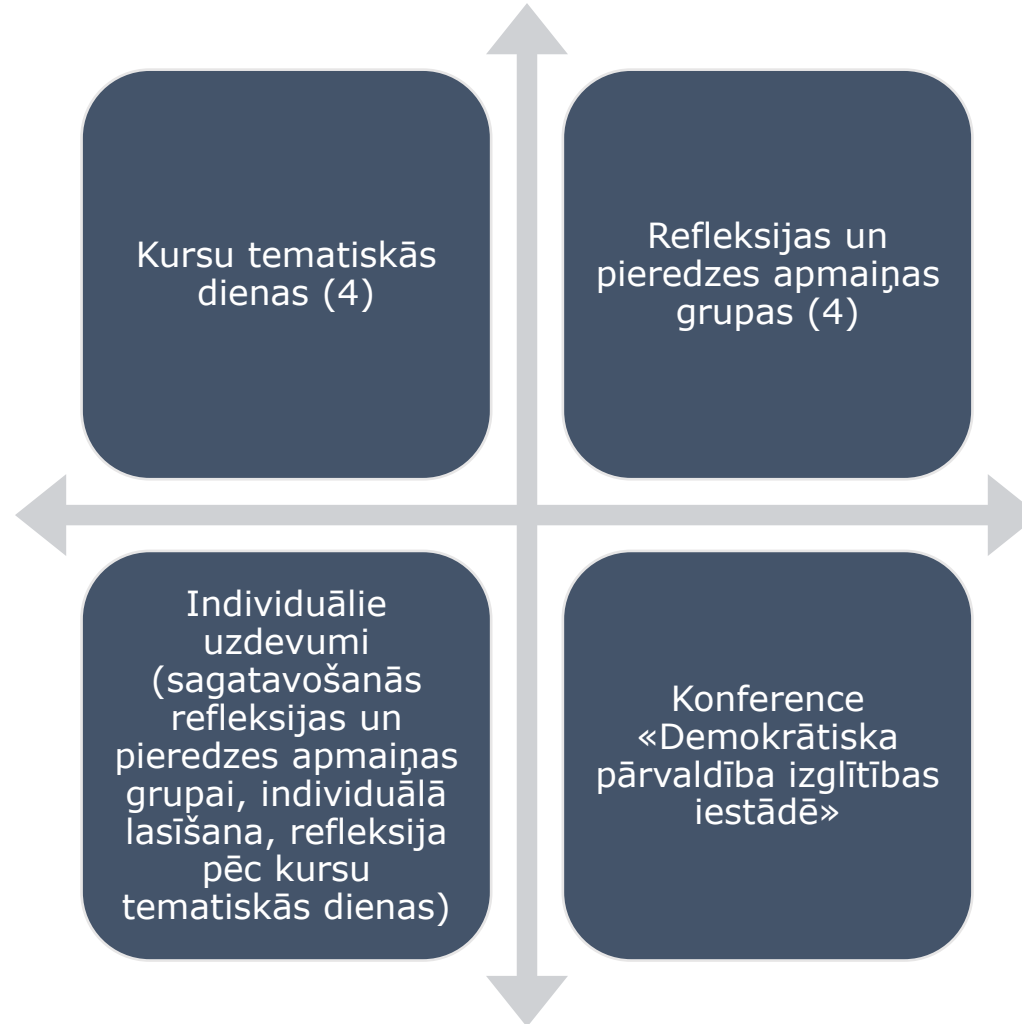
Rezultatīvie rādītāji un kvalitatīvie indikatori:

- Kursos ir piedalījušies 600 dalībnieki (rezultatīvais rādītājs);
- Kursu dalībnieku kursu lietderības vidējais kopējais novērtējums ir vismaz 7 no 10;
- 90% kursu dalībnieku iesniegtie izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi atbilst aktuālajām prasībām.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu nodarbību un uzdevumu veidi



22.aprīlis	19.maijs	15.jūnijs	16.septembris	22.oktobris
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma un būtiskākie koncepti izglītības kvalitātes vērtēšanā 2. Izglītības kvalitāte un kvalitatīva izglītība. 3. Ko nozīmē izglītības kvalitātes vadības sistēmas pamatprincipi izglītības kvalitātes vērtēšanā 4. Izglītības attīstības politikas aktualitātes – OECD prasmju stratēģija. 5. Aktualitātes un aktuālie pētījumi (attālinātās mācības) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2. Izglītības iestādes darbību regulējošie iekšējie normatīvie akti, to atjaunošana 3. Saturiskās tēma – personāla vadība / cilvēkresursu vadība 4. Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2020./2021.māc.g. – kritēriji «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība», «Atbalsts un sadarbība», «Pedagogu profesionālā kapacitāte» 5. Aktualitātes un aktuālie pētījumi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija 2. Līderība un vadība, 3. Nozaru politikas aktualitātes (kultūra, sports) 4. Labas prakses piemēri, aktualitātes un aktuālie pētījumi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2021./2022.māc.g. – kritēriji «Izglītības turpināšana un nodarbinātība», «Iekļaušana un vienlīdzība», «Izglītības programmu īstenošana», «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi» 2. Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2022./2023.māc.g. - kritēriji «Kompetences un sasniegumi», «Mācīšana un mācīšanās», «Pieejamība» 3. Aktualitātes un aktuālie pētījumi 	<p>Tiešsaistes konference «Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokrātiska pārvaldība - Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma Latvijā - Somijas un Lielbritānijas pieredze izglītības iestāžu vadītāju sagatavošanā un demokrātiskas pārvaldības jautājumos - Ziņojums par izglītības kvalitāti - Aktuālie pētījumi pārvaldības un līderības jautājumos
<p>Refleksijas un pieredzes grupa maijā – attālinātās mācības un to izvērtējums, iespējamo variantu modelēšana, labas prakses piemēri</p>	<p>Refleksijas un pieredzes grupa jūnijā – trīs kritēriju pašvērtēšana (situāciju analīzes, kontroljautājumi u.c.), rokasgrāmata</p>	<p>Refleksijas un pieredzes grupa augustā – izglītības iestādes darbības plānošana 2021./2022.m.g. un pašvērtēšana, kritērija «Pedagogu profesionālā kapacitāte» izvērtēšana</p>	<p>Refleksijas un pieredzes grupa septembrī – izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums pēc 2020./2021.māc.g. un kontroljautājumi, individuālās lasīšanas rezultāti</p>	



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu norise 2021.gada 19.maijā

- 10.30 – 11.00 **Kursu ievads un dienas norise**
Attālinātās mācības – atgriezeniskā saite pēc refleksijas un pieredzes apmaiņas grupām
Rolands Ozols, Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors
- 11.00 – 12.00 **Izglītības iestādes darbību regulējošie iekšējie normatīvie akti, to atjaunošana**
Ivans Jānis Mihailovs, Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta direktora vietnieks
- 11.00 – 12.30 **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam**
Ilze Saleniece, Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra vietniece, Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktore
- 12.30 – 13.30 Pārtraukums
- 13.30 – 14.30 **Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2020./2021.māc.g. – kritēriji «Administratīvā efektivitāte», «Vadības profesionālā darbība», «Atbalsts un sadarbība», “Pedagogu profesionālā kapacitāte”**
Rolands Ozols, Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kursu norise 2021.gada 19.maijā

- 14.30 – 15.00 **Tiešsaistes saruna par kopīgo un atšķirīgo izglītības iestāžu un to vadītāju darbā**
*Sarunu vada - **Kārlis Strautiņš**, Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperts, Liepājas Raiņa 6.vidusskolas direktors*
Sarunā piedalās:
***Daina Kājiņa**, Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte, Privātās pirmsskolas "CreaKids" vadītāja un Latvijas Privāto pirmsskolu biedrības valdes priekšsēdētāja*
***Agris Ruperts**, Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperts, Liepājas Valsts tehnikuma direktors*
***Dita Dubulta**, Brocēnu vidusskolas direktora vietniece audzināšanas jomā*
- 15.00 – 15.30 Pārtraukums
- 15.30 – 16.30 **Personāla vadības/cilvēkresursu vadības pieejas, metodes un principi**
Eva Selga, Latvijas Personāla vadīšanas asociācijas valdes priekšsēdētāja
- 16.30 – 16.35 **Individuālie uzdevumi un refleksijas un pieredzes apmaiņas grupas**
2021.gada maijā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Refleksijas un pieredzes grupas 10.-14.maijā

1. Izpratne par kvalitātes vērtēšanas metodi «attālināto mācību izpēte».
2. Iespēja izvērtēt izglītības iestādes vadītāja lomu un iespējas attālināto mācību īstenošanas laikā krīzes situācijā.
3. Iespēja uz klausīt dažādas pieredzes no dažādu veidu izglītības iestāžu vadītājiem, kuras «iespējams» var pielāgot savam darbam.
4. Iespēja izprast, kuras ir būtiskās atšķirības izglītības iestāžu darbā attālinātajās mācībās krīzes situācijā.
5. Iespēja izprast, kā var rīkoties izglītības iestādes vadītājs, ja krīzes situācija turpinās...
6. Iespēja sagatavot vienu secinājumu pašnovērtējuma ziņojumam, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi «attālināto mācību izpēte».



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Refleksijas un pieredzes grupas galvenie secinājumi

1. Attālinātās mācības krīzes situācijā ir/bija viens no risinājumiem, tomēr raugoties ilgtermiņā, tas nav efektīvs risinājums.
2. Lielākie izaicinājumi izglītības iestāžu vadītājiem attālināto mācību laikā saistās ar: (i) iekšējās darba sistēmas izveidi (katras puses pienākumi, iesaiste, plānošana u.tml.), (ii) izglītojamo motivāciju mācībām, (iii) komunikācija ar izglītojamo vecākiem, (iv) ļoti liels mainīgums it visā, (v) tehniskais nodrošinājums, (vi) iedvesmot, uzturēt kopības izjūtu, (vii) visu iesaistīto digitālā pratība, (viii) vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana visiem iesaistītajiem, (ix) kopumā krīzes menedžments visās tā izpausmēs (izglītojamie, pedagogi, vecāki utt.), (x) atcerēties par laiku sev un tam mērķtiecīgi atrast laiku.
3. Pirmie pieci uzdevumi izglītības iestādes vadītājam: (i) radīt sistēmu darbam mācību procesa plānošana un koordinēšana, (ii) sadarbības veidošana, kopības sajūtas uzturēšana (iii) komunikācija ar visām mērķgrupām, (iv) psihoemocionālā atbalsta sniegšana, (v) resursu nodrošināšana, (vi) nodrošināt drošu logistiku, (vii) iekšējo normatīvo aktu izdošana par darbu/kārtību šajā situācijā, (viii) nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem, (ix) atgriezeniskās saites un refleksijas īstenošana, (x) definēt sasniedzamo rezultātu visām iesaistītajām pusēm, (xi) noteikt platformas darbam, (xii) saziņa ar dažādām citām institūcijām



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Refleksijas un pieredzes grupas galvenie secinājumi

4. Labas prakses piemēri ir par: (i) eTwinning atbalsta iespējas, (ii) klases audzinātāja un audzināšanas loma attālināto mācību laikā kļūst skaidri redzama, (iii) efektīvāka laika izmantošana (mākoņpakalpojumi, mācības tiešsaistē, jauni risinājumi mācībām), (iv) sadarbība ar citām izglītības iestādēm vienas pašvaldības ietvaros, (v) jauni atbalsta materiāli pedagogiem/mācību metodisko materiālu krātuve, (vi) dažādu prasmju pilnveide – digitālās prasmes, pašvadības prasmes u.tml., (vii) vairāku mācību priekšmetu integrētās stundas, (viii) «zilais dīvāns» – vieta skolā, uz kuru pedagogi dodas dalīties pieredzē, (ix) mentors tehnoloģiju jautājumos, (x) vecāku sapulces Zoom platformā, (xi) atbalsta personāla aktīva iesaiste mācībās, (xii) komunikācijas un sadarbības pilnveide darbā ar vecākiem, (xiii) starpdisciplinārās stundas, kuras vada vieslektori, (xiv) Latvijas skolas somas piedāvājums, (xv) prasme vadīt stundas ārā, ārpus klases telpām, (xvi) Tava klase piedāvājums, (xvii) profesionālā pilnveide, kura taupa laiku un resursus, kuru iepriekš izmantojām, lai kaut kur brauktu, (xviii) vecāku klubiņš, (xix) sākumskolā mēneša projekti, kurus īsteno vairākos mācību priekšmetos kopā, (xx) iespēju dienas mācību sasniegumu uzlabošanai u.c.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Refleksijas un pieredzes grupas galvenie secinājumi

5. Būtiskākās atšķirības starp izglītības veidiem:

- (i) Visos veidos – liela atšķirība digitālo prasmju ziņā starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, un tas būtiski ietekmē procesu,
- (ii) Pirmsskola – attālinātas mācības ir tikai 5-6gadīgajiem, faktiski saziņa notiek tikai ar izglītojamo vecākiem, sniedzot skaidrojumu par to, kā mācīties
- (iii) Profesionālā izglītība – risinājumi praktiskajām mācībām ne tuvu vienmēr ir atrodami
- (iv) Profesionālā ievirze – no iespējamiem risinājumiem līdz pilnīgi neiespējamiem risinājumiem (praktiskos vingrinājumus mūzikā apgūt attālināti faktiski nav iespējams)
- (v) Pirmsskola, profesionālā ievirze, profesionālā tālākizglītība un profesionālā pilnveide - atbalsta personāla esamība vai neesamība
- (vi) Profesionālā ievirze - vecāku atbalsts un izpratne par to, ko nozīmē atbalstīt, profesionālajā ievirzē arī tam, lai izglītojamie vispār turpinātu mācības
- (vii) Ieslodzījuma vietās faktiski attālinātas mācības nav īstenojamas
- (viii) Speciālā izglītība, profesionālā izglītība - Izglītojamie ir no dažādām apdzīvotām vietām – loģistika un epidemioloģiskā drošība
- (ix) Dibinātājs vai pašvaldība – atbalsta, neatbalsta vai «iegāž».



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Daži komentāri par kursu norisi / mācībām

1. Kursu uzdevumi ir prasa pārāk daudz laika un ieguldījuma no direktora puses.
2. Iepriekšējā mācību gada pašnovērtējuma ziņojumu izvērtējumi šobrīd pakāpeniski sasniegs izglītības iestādes.
3. Joprojām ir viena refleksijas un pieredzes apmaiņas grupa, kura notiks pēc šīs kursu dienas, tādēļ, ja kāds vēlas vēl izmantot šo iespēju, var pieteikties.
4. Ja vēlamies mainīt savu kursu dalībnieka statusu (klausītājs, 36h kursi, 54h kursi, 72h kursi), lūgums sazināties ar kursu koordinatori Jūritu Kuolu.
5. Mēs esam dažādi – kāds no mums zina daudz, kāds tikko sāk...



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv
- ▣ www.ikvd.gov.lv