

Attālināts mācību process

Prof. Linda Daniela

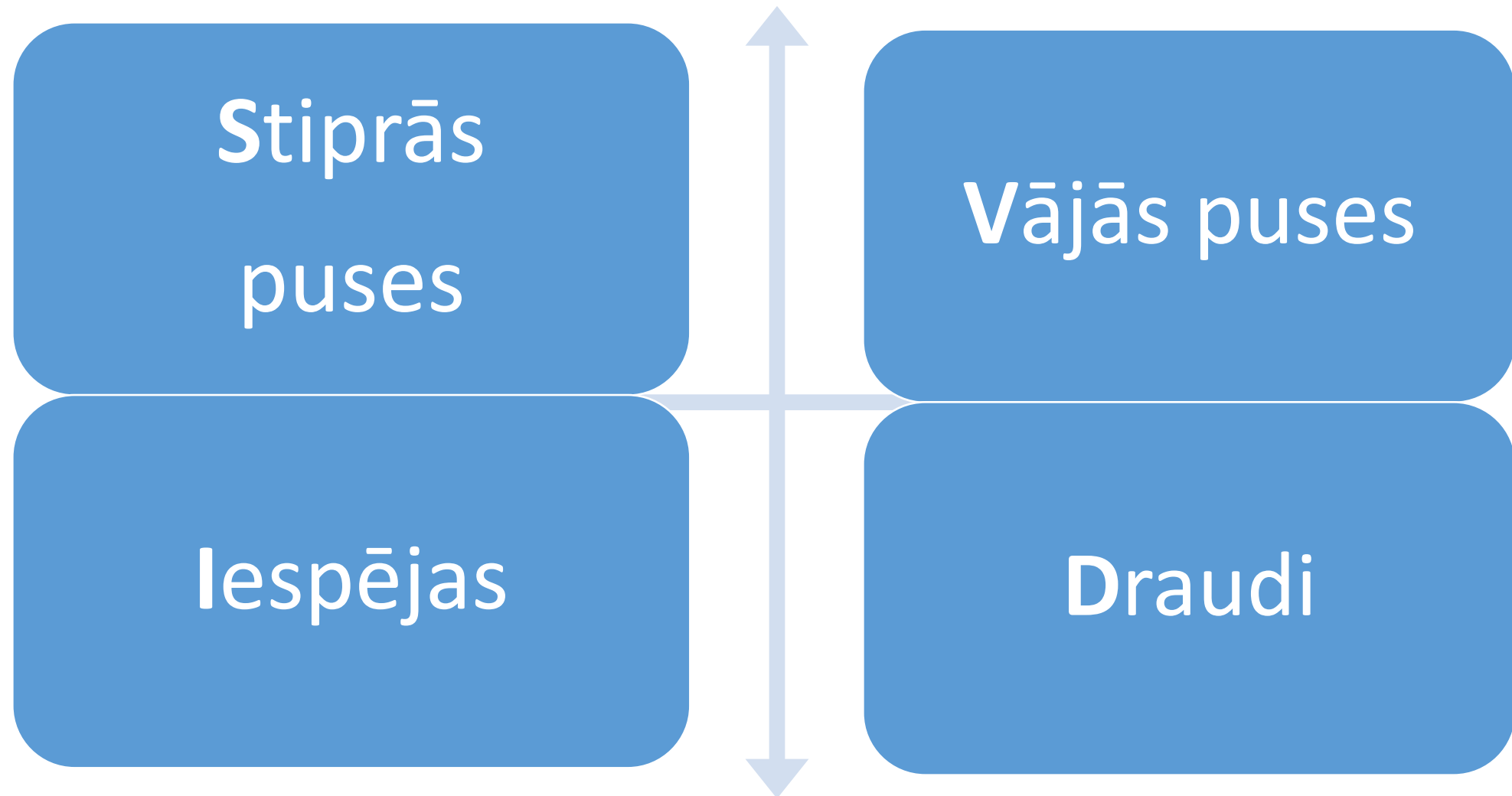
22.04.2021.

Par ko būs prezentācija:

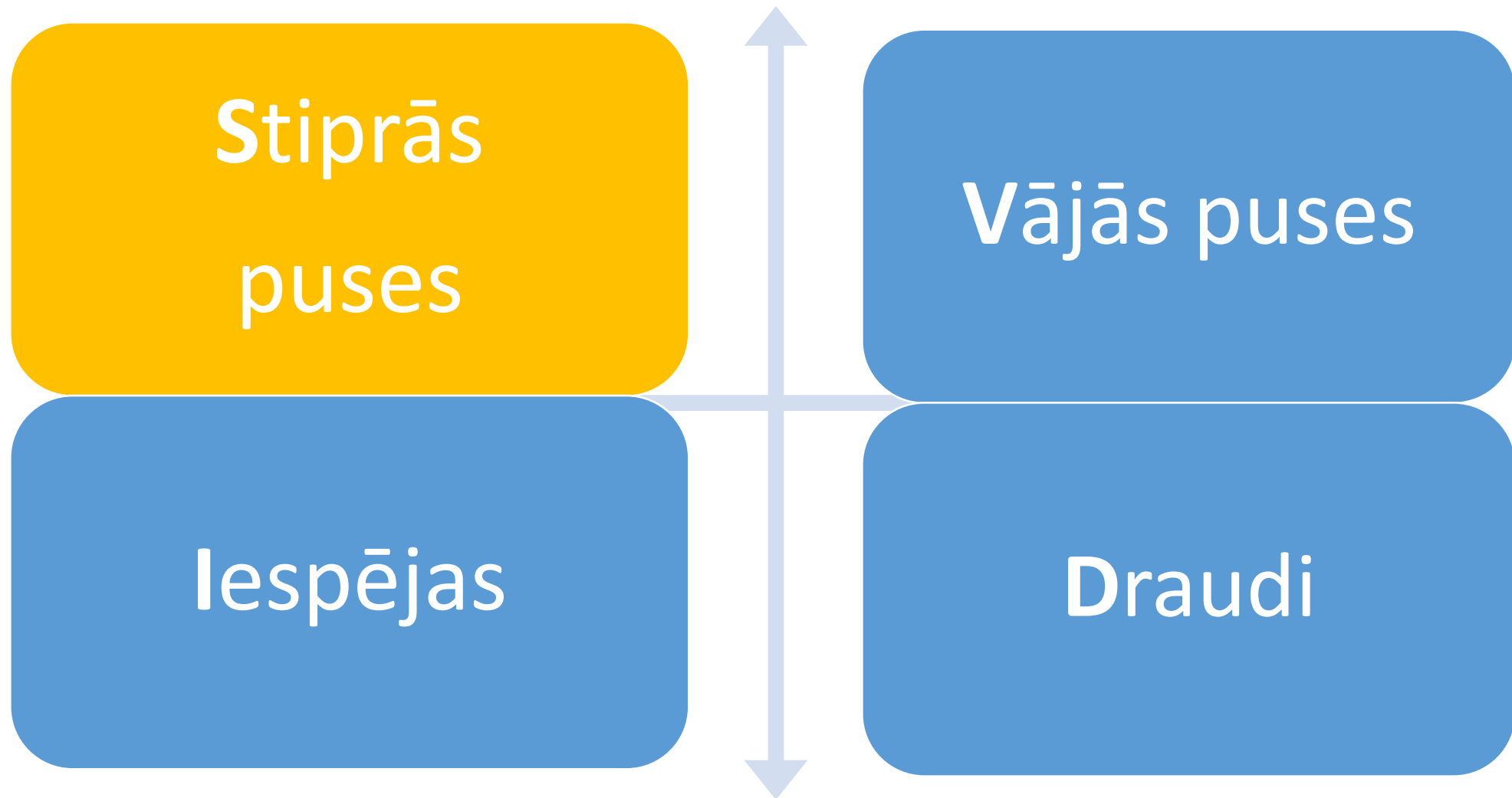
- Attālināta mācību procesa SVID analīze
- Ieteikumi dažādām izglītojamo grupām pandēmijas un pēcpandēmijas apstākļos



SVID analīze



SVID analīze

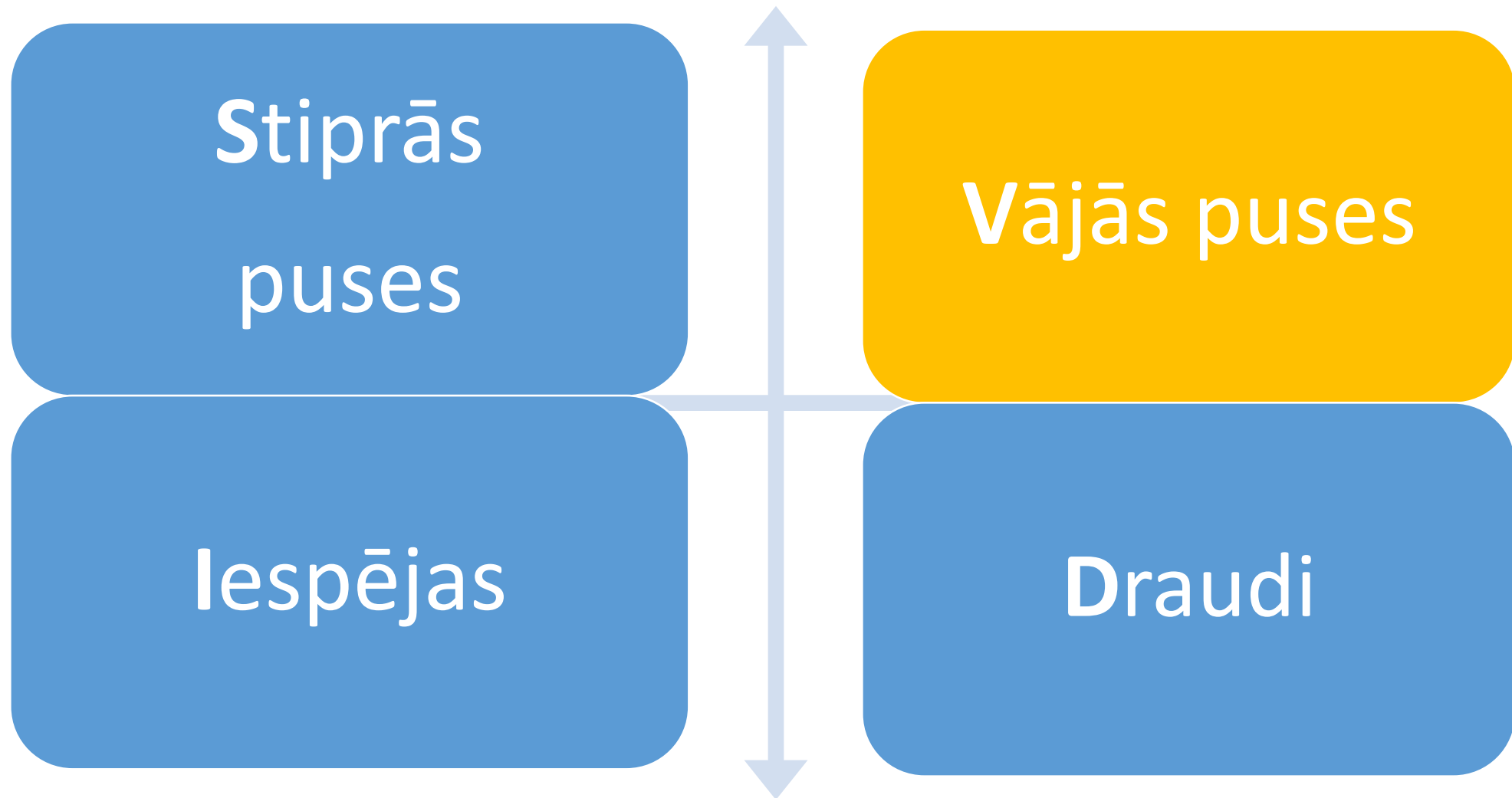


Stiprās puses

- Iespēja nodrošināt piekļuvi izglītībai ikvienam, atlasot atbilstošākos mācību materiālus
- Tehnoloģiskie risinājumi atļauj organizēt sinhronu un asinhronu mācīšanos
- Skolotāju gatavība strādāt nestandarta apstākļos
- Pilnveidojušās izglītojamo digitālās prasmes
- Pilnveidojušās pedagogu digitālās prasmes un digitāli pedagoģiskās kompetences
- Pilnveidojusies vecāku izpratne par apgūstamo saturu un par bērnu mācīšanās paradumiem



SVID analīze

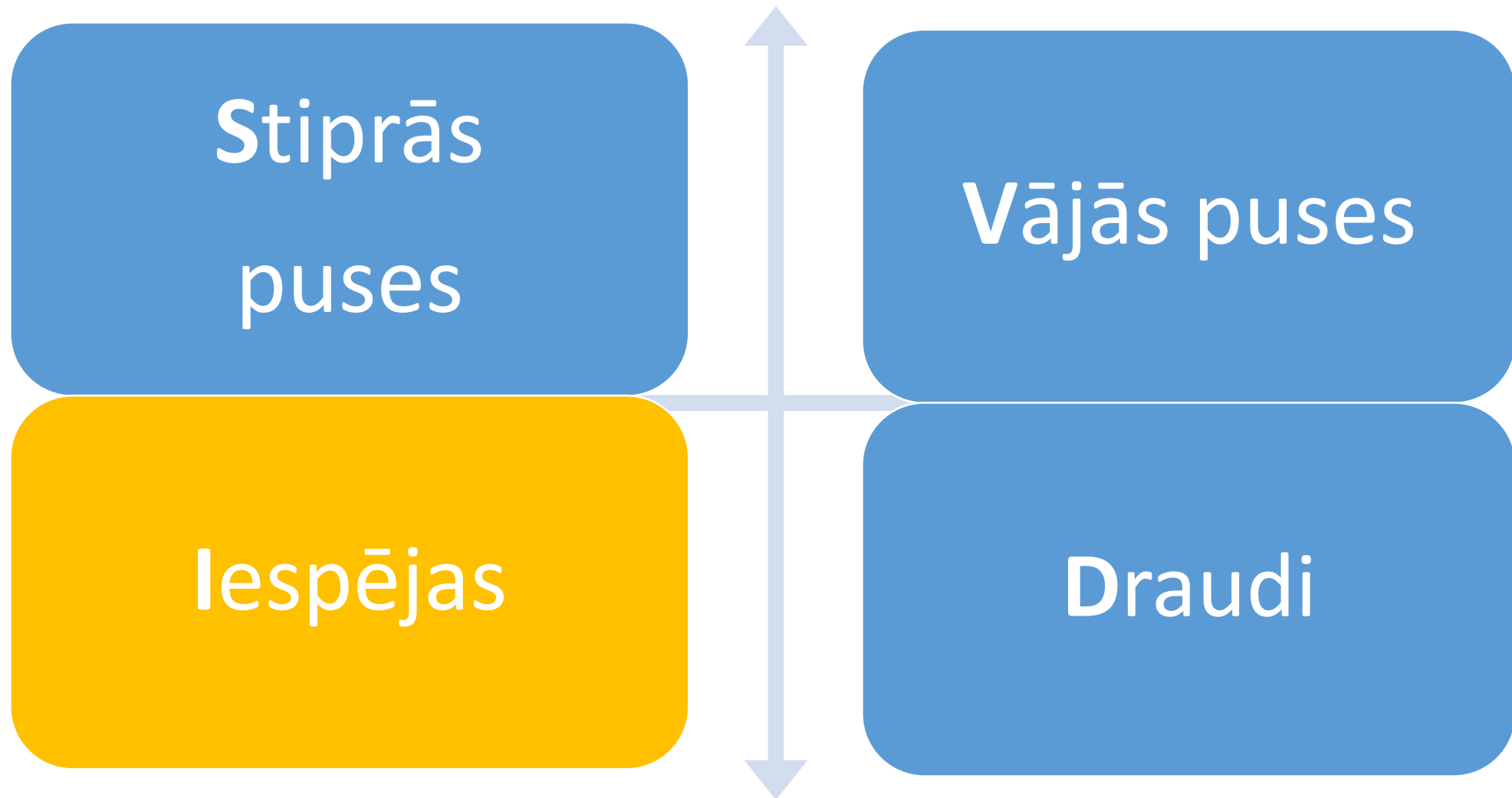


Vājās puses

- Digitālo mācību līdzekļu izmantošana
- Sadarbība ar vecākiem
- Sociāli emocionālais kontakts ar skolēniem
- Nodrošinājums ar tehnoloģijām, interneta pieslēgumu
- Nav attīstījušās pedagoģiskās stratēģijas attālināta mācību procesa organizēšanai



SVID analīze

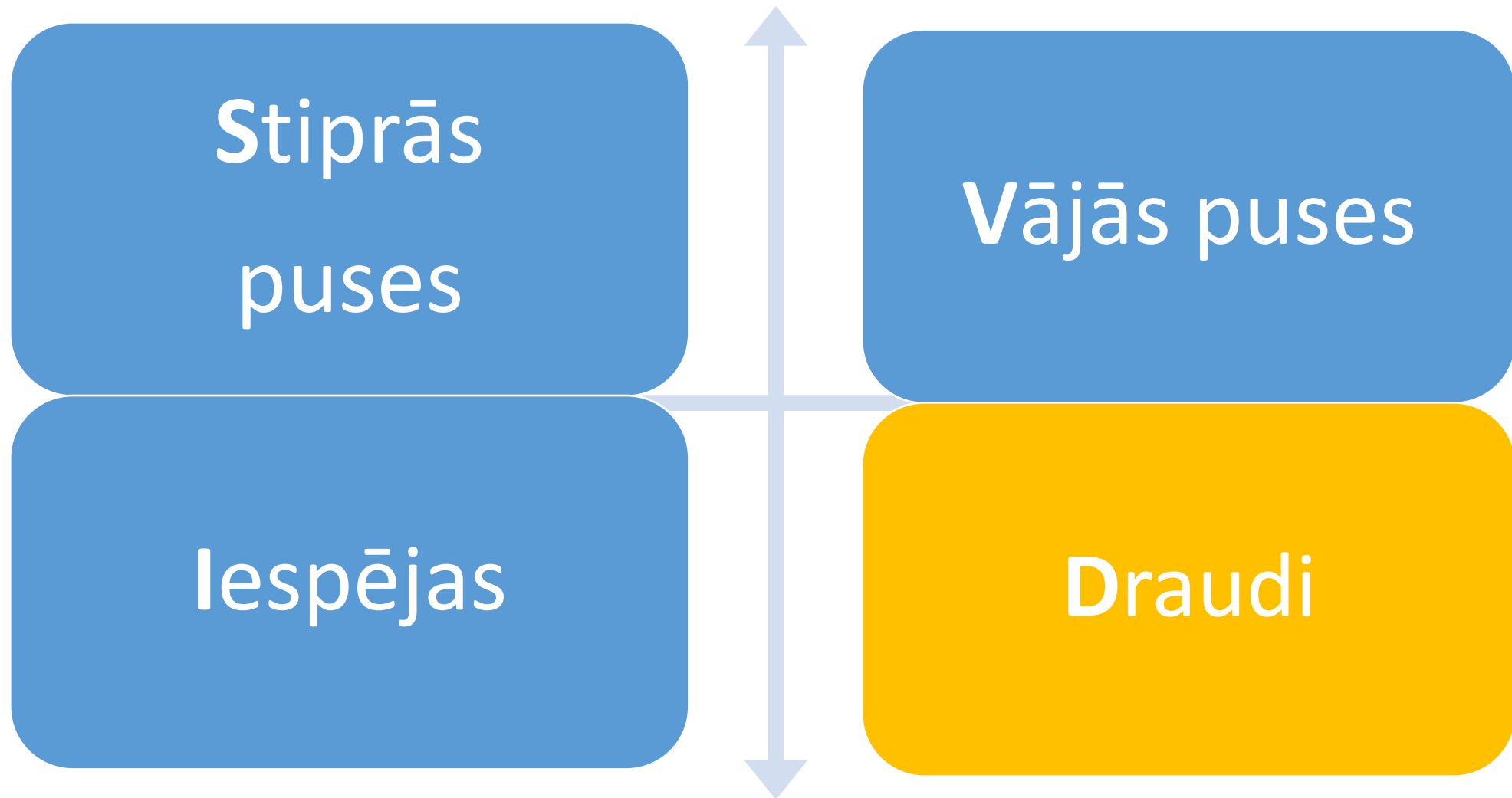


Iespējas

- Apgūtas jaunas prasmes
- Apzināti trūkumi attālināta mācību procesa nodrošināšanā
- Iespēja pielāgoties dažādam mācīšanās tempam
- Iespēja nodrošināt piekļuvi izglītībai, neņemot vērā laika un telpas ierobežojumus
- Iespēja attīstīt jaunas pedagoģiskās stratēģijas
- Iespēja mainīt atbildības svaru starp izglītojamiem un pedagogiem



SVID analīze



Draudi

- Nepilnīgi apgūtas zināšanas un prasmes
- Cenšanās apgūt visu, kas ir bijis plānots
- Lielāks atbirums no izglītības sistēmas
- Problēmu ignorēšana
- Normatīvo aktu regulējums
- Skolotāju pārslodze
- Neskaidra nākotne ar epidemioloģisko drošību
- Nepietiekami resursi tehnoloģiju iegādei un stabila interneta pieslēguma nodrošināšanai
- «lestrēgšana» problēmu identificēšanā



Jūsu domas šobrīd....

- Mums nav pietiekami daudz resursu, lai nodrošinātu visas aktivitātes visiem skolēniem
- Lai valdība beidzot pieņem atbilstošus lēmumus, kas ļaus mums saprast kā strādāt un nemaina tos tik regulāri
- Kā panākt, ka visi bērni ieslēdz kameras un komunicē ar skolotājiem?
- Kā panākt, lai skolotāji neaiziet prom no darba?
- Kā panākt, ka skolotāji meklē risinājumus, kā padarīt mācību procesu skolēniem atbilstošāku?
- Kur ir visi tie digitālie mācību līdzekļi?
-
- Kaut tas viss vienreiz beigtos!

Daži ieteikumi



Izglītības iestāžu specifika (pirmsskola)

Pandēmijas apstākļi

- Tiešsaistes mācīšanās sinhronā veidā nav nepieciešama, bet saslēgšanās ir vēlama, lai veicinātu piederības izjūtu noteiktai grupai

Pēc pandēmijas apstākļi

- Vēlams sākt izmantot digitālus mācību līdzekļus, vairāk fokusējoties uz tādām, kas ir bez ekrāna (piemēram, audio grāmatas, robotika u.c.), vai ar minimālu ekrāna izmantošanas laiku.

Izglītības iestāžu specifika (sākumskola)

Pandēmijas apstākļi

- Ir nepieciešamas regulāras sinhronas saslēgšanās, lai vienotos par darba uzdevumiem un izrunāto sarežģītākos konceptus, bet saslēgšanās nav ilgstoša.
- Skolēniem šajā posmā svarīgs arī emocionālais atbalsts un diskusijas ar skolotājiem, tāpēc pie ekrāna pavadāmais laiks ir jāplāno nevis nodarbību vadīšanai, bet diskusijām, konsultācijām un sarunām.

Pēc pandēmijas apstākļi

- Nepieciešams turpināt apgūt jauno mācību saturu, sniedzot atbalstu tiem skolēniem un tajās situācijās, ja zināšanu apguves nepilnības būtiski ietekmē turpmāku mācīšanos

Izglītības iestāžu specifika (pamatskola)

Pandēmijas apstākļi

- Mācīšanās notiek izmantojot sinhronas un asinhronas mācību darba formas, bet ļoti uzmanīgi jāseko līdzi mācību sasniegumiem un jācenšas veidot tādās mācību darba izvērtēšanas formas, kas izslēdz iespēju šo darbu izpildīt vecākiem

Pēc pandēmijas apstākļi

- Novērtējam, kāda ir situācija ar zināšanām visiem skolēniem, jo šī ir visneviendabīgākā grupa. Būs skolēni, kuriem viss būs bijis labi un mācīšanās sasniegumi pat būs uzlabojušies, bet būs daļa, kas būs jau uz sociālā riska robežas, buš daļa, kam mācību sasniegumi nebūs patiesi, jo viņi paši nebūs ieguldījuši darbu, lai mācītos

Izglītības iestāžu specifika (**vidusskola**)

Pandēmijas apstākļi

- Mācības organizē sinhroni un asinhroni. Liels uzsvars uz patstāvīgu mācīšanos, bet joprojām būtiski nepieciešama ir sociālo kontaktu uzturēšana, jo šis ir riskantākais posms izkrišanai no izglītības sistēmas

Pēc pandēmijas apstākļi

- Izvērtējam, kuras zināšanas ir būtiski nepieciešamas, lai turpinātu mācīties un sniedzam atbalstu šo zināšanu apguvē
- Iespējams, ka var plānot brīvu mācību satura apguves formu

Izglītības iestāžu specifika (**profesionālās ievirzes izglītība**)

Pandēmijas apstākļi

- Prasmes, ko var apgūt attālināti, cenšamies apgūt, bet rēķināmies, ka tas pilnībā nav iespējams.
- Pārplānot sasniedzamos studiju rezultātus

Pēc pandēmijas apstākļi

- Plānot aktivitātes, kas palīdz apgūt kompetences, kas ir kritiski nepieciešamas konkrētu profesionālo iemaņu apgūšanai

Izglītības iestāžu specifika (speciālā izglītība)

Pandēmijas apstākļi

- Ja vien iespējams un izglītojamā veselības stāvoklis to atļauj, tad mācības notiek klātienē
- Ja izglītojamā veselības stāvoklis to atļauj, tad apgūstam digitālos rīkus

Pēc pandēmijas apstākļi

- Ja izglītojamā veselības stāvoklis to atļauj, tad ir jāturpina meklēt iespējas kā attīstīt digitālās prasmes un meklēt specifiskus digitālos mācību līdzekļus

Literatūra, ko varētu palasīt

- «Kā skolotājam būt tehnoloģiju bagātā pasaulē?» Linda Daniela izdevumā Domāt. Darīt. Zināt (Skola2030 izdevums) 2021.gada februārī ([šeit](#))
- «The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning» Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee, Torrey Trust and Aaron Bond ([šeit](#))
- «Simulating the Potential Impacts of Covid-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates» ([šeit](#))
- «Education, the science of learning, and the COVID-19 crisis» Michael S. C. Thomas & Cathy Rogers ([šeit](#))