|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.variants | 2.variants | 3.variants |
| 1. | Nav definēts attālinātajās mācībās skolai sasniedzamais rezultāts vai arī rezultāts ir “pabeigt mācības”. | Visi saprot, ka attālinātajās mācībās nav iespējams sasniegt to pašu rezultātu ar tiem pašiem līdzekļiem, ko, strādājot klātienē, bet ir vienošanās, ko un kā aptuveni darām. | Ir definēts vienots sasniedzamais rezultāts attālinātajās mācībās. |
| 2. | Vismaz 30% mācību stundu tiek organizētas tiešsaistē. | Mācību process pārsvarā (50-75%) tiek organizēts tiešsaistē. | Mācību process tiek organizēts gandrīz 100% tiešsaistē (80-100%) |
| 3. | Mācību stundās tiek izmantotas pārsvarā darba lapas no mācību grāmatām un darba burtnīcām.  | Ir dažādība pieejās (darba lapas, diskusijas, dalīšana grupās u.c.) | Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs un uzdevumi, mācību veids skolā. |
| 4. | Pedagogi tiešsaistes stundas veido, prezentācijās izmantojot mācību grāmatu un darba lapas.  | Pedagogi tiešsaistes stundas veido, izmantojot gan mācību grāmatu un darba lapas, gan pašu veidotas nodarbības.  | Tiek izmantotas pašu veidotas daudzveidīgas nodarbības. |
| 5. | Stundās pārsvarā prezentācijas formāts. | Prezentācijas formāts tiek papildināts ar video materiāliem, dalīšanu grupās, Kahoot u.c | Sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskajai saitei atbilstošs mācību stundas formāts, izmantojot daudzveidīgus un efektīvus IT rīkus. |
| 6. | Pārsvarā tiek veidotas pedagogcentrētas mācību stundas. | Pedagogcentrētas mācību stundas mijas ar skolēncentrētām. | Tiek padziļināti attīstīta mācīšanās mācīties, pašvadība un digitālā pratība. |
| 7. | Vērtēšana nav īpaši pielāgota attālinātajām mācībām. | Vērtēšana ir pielāgota attālinātajām mācībām. | Vērtēšana ir pielāgota attālinātajām mācībām. |
| 8. | Ir parastais stundu saraksts, kurš nav pielāgots jaunajai situācijai. | Stundu saraksts ir pielāgots attālinātajām mācībām, pedagogi regulāri sadarbojas mācību satura pilnveidošanā. | Stundu saraksts ir pielāgots attālinātajām mācībām, pedagogi regulāri sadarbojas mācību satura pilnveidošanā. |
| 9. | Pedagogi tiešsaistes mācību stundas organizē bez skolas metodiska un tehniska atbalsta. | Skola sniedz tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu plānošanā. | Skola sniedz metodisku un tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu veidošanā. |
| 10. | Pedagogi sniedz konsultācijas noteiktajā laikā saskaņā ar tarifikāciju. | Skola nodrošina konsultācijas iespējas skolēniem katru dienu gadījumos, kad tas ir nepieciešams un vecākiem nav iespējams sniegt atbalstu. | Skola nodrošina konsultācijas attālināti katru dienu un skolēniem, kuriem tas nepieciešams, individuāli klātienē. |
| 11.  | Atbalsta personālam nav īsti skaidrs, ko un kā piedāvāt šajā laikā | Atbalsta personāls darbojas atkarībā no pieprasījuma. | Atbalsta personāls organizē īpašas aktivitātes skolēniem, vecākiem, darbiniekiem un sniedz atbalstu un savus ieteikumus pedagogiem. |
| 12. | Interešu izglītības pedagogi mācību procesā neiesaistās, organizē atsevišķas interešu izglītības nodarbības. | Interešu izglītības pedagogi iesaistās mācību procesā atkarībā no klašu audzinātāju un pedagogu pieprasījuma. | Interešu izglītības pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem un radoši iesaistās mācību un audzināšanas procesā. |
| 13. | Sadarbība ar vecākiem ir minimāla vai arī vecāku uzdevums ir nodrošināt mācības pēc skolotāja plāna, atgriezeniskā saite minimāla vai arī netiek īpaši ņemta vērā. | Ir saziņa ar vecākiem, tiek pielāgots process, ņemot vērā vecāku atsauksmes, komentārus. | Skolēniem, vecākiem un pedagogiem ir saprotama viņu loma, ko un kā darīt, ja skolēniem nav izdevies tikt galā ar saviem darbiem. Pedagogi regulāri koordinē savu darbu, ņem vērā vecāku sniegto atgriezenisko saiti. |